

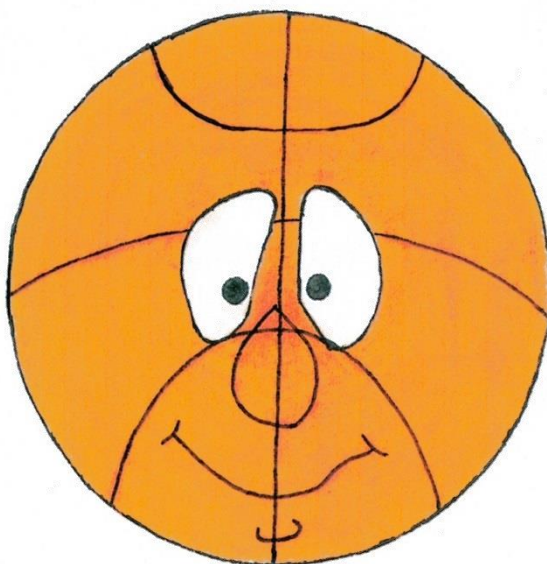
# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO

## ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



ZŠ a MŠ OSTRAVA  
BĚLSKÝ LES, DVORSKÉ  
HO 1 ZŠ a MŠ OSTRAVA  
BĚLSKÝ LES, DVORSKÉ  
ZŠ a MŠ O STRAVA-  
BĚLSKÝ LES, DVO  
RSKÉHO 1  
ZŠ a MŠ OŠ  
RAVA-BĚLSK  
Y LES, DVORS  
KÉHO 1, ZŠ a  
MŠ OSTRAVA  
BĚLSKÝ L  
ES, DVOR  
SKÉHO 1  
ZŠ a MŠ OŠ  
RAVA-BĚLSK  
LES, ZŠ a MŠ OSTRAVA  
BĚLSKÝ LES, DVORSK  
HO 1, ZŠ a MŠ OSTP  
AVA-BĚLSKÝ L



SPOLUPRACUJEM  
OBJEVUJEME-SPORTU  
JEME-SPOLUPRACUJEM  
E-OBJEVUJEME-SPORT  
UJEME-SPOLUPRAC  
WEME-OBJEVUJE  
ME-SPORT  
TUJEME-  
POLUPRACU  
EME-OBJEVU  
EME-SPORTU  
EME-SPOLU  
PRACUJEM  
E-OBJEVU  
JEME-SPOLU  
E-SPOLUPRACUJEME-OB  
JEVUJEME-SPORTUJEM  
E-SPOLUPRACUJEME-  
OBJEVUJEME-SPORT  
TUJEME-SPORT

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
OSTRAVA – BĚLSKÝ LES,  
B. DVORSKÉHO 1,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Aktuální znění ŠVP je platné od 1. 9. 2025.

Pedagogická rada schválila dne 30. 8. 2024 nové znění ŠVP a školská rada ho vzala na vědomí dne 29. 8. 2024.

Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.  
ředitel školy

|                                                                                        |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....</b>                                                     | <b>10</b>                       |
| <b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>                                                  | <b>11</b>                       |
| 2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY: .....                                                    | 11                              |
| 2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY: .....                                                              | 11                              |
| 2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU: .....                                         | 13                              |
| 2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ: .....                                                        | 13                              |
| 2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE: .....                                | CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA. |
| 2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A S JINÝMI SUBJEKTY: .....                                     | 15                              |
| <b>3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>                         | <b>18</b>                       |
| <b>4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA ÚROVNI ŠKOLY .....</b>                        | <b>24</b>                       |
| <b>5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT .....</b>                                            | <b>26</b>                       |
| <b>6. UČEBNÍ PLÁNY .....</b>                                                           | <b>28</b>                       |
| 6.1 UČEBNÍ PLÁN PRO 1.STUPEŇ: .....                                                    | 28                              |
| 6.1.1 <i>Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň:</i> .....                              | 28                              |
| 6.1.2 <i>Učební plán pro 1.stupeň:</i> .....                                           | 29                              |
| 6.2 UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ ZŠ: .....                                                | 31                              |
| 6.2.1 <i>Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ:</i> .....                           | 31                              |
| 6.2.2 <i>Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ - RVTV:</i> .....                    | Chyba! Záložka není definována. |
| 6.3 NABÍDKA POVINNĚ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ NA 2. STUPNI ZŠ .....                         | 34                              |
| <b>7. CHARAKTERISTIKY A OSNOVY DÍLČÍCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ NA 1. STUPNI .....</b>     | <b>36</b>                       |
| 7.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....                               | 36                              |
| 7.1.1 <i>Vzdělávací obor: Český jazyk</i> .....                                        | 36                              |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň .....                                 | 36                              |
| ČESKÝ JAZYK 1. ročník .....                                                            | 38                              |
| ČESKÝ JAZYK 2. ročník .....                                                            | 39                              |
| ČESKÝ JAZYK 3. ročník .....                                                            | 40                              |
| ČESKÝ JAZYK 4. ročník .....                                                            | 42                              |
| ČESKÝ JAZYK 5. ročník .....                                                            | 44                              |
| 7.1.2 <i>Vzdělávací obor: Anglický jazyk</i> .....                                     | 46                              |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň .....                                 | 46                              |
| ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník .....                                                         | 49                              |
| ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník .....                                                         | 49                              |
| ANGLICKÝ JAZYK 3. ročník .....                                                         | 50                              |
| ANGLICKÝ JAZYK 4. ročník .....                                                         | 51                              |
| ANGLICKÝ JAZYK 5. ročník .....                                                         | 52                              |
| 7.1.3 <i>Vzdělávací obor: Německý jazyk pro třídy s rozšířenou výukou jazyků</i> ..... | 54                              |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň .....                                 | 54                              |
| Německý jazyk 5. ročník .....                                                          | 56                              |
| 7.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE .....                                | 62                              |
| 7.2.1 <i>Vzdělávací obor: Matematika</i> .....                                         | 62                              |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň .....                                 | 62                              |
| MATEMATIKA 1. ročník .....                                                             | 66                              |
| MATEMATIKA 2. ročník .....                                                             | 67                              |
| MATEMATIKA 3. ročník .....                                                             | 68                              |
| MATEMATIKA 4. ročník .....                                                             | 70                              |
| MATEMATIKA 5. ročník .....                                                             | 71                              |
| 7.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA .....                                               | 72                              |
| 7.3.1 <i>Vzdělávací obor: Informatika</i> .....                                        | 72                              |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň .....                                 | 72                              |
| 7.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....                                        | 77                              |
| 7.4.1 <i>Vzdělávací obor: Prvouka</i> .....                                            | 77                              |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň .....                                 | 77                              |
| PRVOUKA 1. ročník .....                                                                | 80                              |
| PRVOUKA 2. ročník .....                                                                | 82                              |
| PRVOUKA 3. ročník .....                                                                | 84                              |
| 7.4.2 <i>Vzdělávací obor: Vlastivěda</i> .....                                         | 86                              |
| VLASTIVĚDA 4. ročník .....                                                             | 88                              |
| VLASTIVĚDA 5. ročník .....                                                             | 89                              |
| 7.4.3 <i>Vzdělávací obor: Přírodověda</i> .....                                        | 90                              |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň .....                                 | 90                              |
| PŘÍRODOVĚDA 4. ročník .....                                                            | 92                              |

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| PŘÍRODOVĚDA 5. ročník.....                            | 93  |
| 7.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA .....          | 94  |
| 7.5.1 <i>Vzdělávací obor: Hudební výchova</i> .....   | 94  |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň..... | 94  |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ročník.....                        | 96  |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ročník.....                        | 97  |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ročník.....                        | 98  |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ročník.....                        | 99  |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ročník.....                        | 100 |
| 7.5.2 <i>Vzdělávací obor: Výtvarná výchova</i> .....  | 101 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň..... | 101 |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ročník.....                       | 103 |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ročník.....                       | 104 |
| 7.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....           | 108 |
| 7.6.1 <i>Vzdělávací obor: Tělesná výchova</i> .....   | 108 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň..... | 108 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ročník.....                        | 111 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. ročník.....                        | 112 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. ročník.....                        | 114 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. ročník.....                        | 116 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 5. ročník.....                        | 117 |
| 7.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....      | 118 |
| 7.7.1 <i>Vzdělávací obor: Pracovní činnosti</i> ..... | 118 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň..... | 118 |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. ročník.....                      | 121 |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. ročník.....                      | 121 |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 3. ročník.....                      | 122 |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. ročník.....                      | 124 |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 5. ročník.....                      | 125 |

## 8. CHARAKTERISTIKY A OSNOVY DÍLČÍCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ NA 2. STUPNI .....127

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| 8.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....      | 127 |
| 8.1.1 <i>Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura</i> ..... | 127 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....        | 127 |
| ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 6. ročník .....                | 130 |
| ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 7. ročník .....                | 132 |
| ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 8. ročník .....                | 135 |
| ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 9. ročník .....                | 138 |
| ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 6. ročník .....   | 140 |
| ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 7. ročník .....   | 141 |
| ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 8. ročník .....   | 142 |
| ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 9. ročník .....   | 143 |
| ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 6. ročník .....               | 145 |
| ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 7. ročník .....               | 146 |
| ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 8. ročník .....               | 147 |
| ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 9. ročník .....               | 149 |
| 8.1.2 <i>Vzdělávací obor: Anglický jazyk</i> .....           | 150 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....        | 150 |
| ANGLICKÝ JAZYK 6.ročník .....                                | 152 |
| ANGLICKÝ JAZYK 7.ročník .....                                | 154 |
| ANGLICKÝ JAZYK 8.ročník .....                                | 156 |
| ANGLICKÝ JAZYK 9.ročník .....                                | 158 |
| 8.1.3 <i>Vzdělávací obor: Německý jazyk</i> .....            | 159 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....        | 161 |
| NĚMECKÝ JAZYK 6. ročník.....                                 | 164 |
| NĚMECKÝ JAZYK 8. ročník.....                                 | 166 |
| NĚMECKÝ JAZYK 9. ročník.....                                 | 167 |
| 8.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....       | 168 |
| 8.2.1 <i>Vzdělávací obor: Matematika</i> .....               | 168 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....        | 168 |
| MATEMATIKA 6. ročník .....                                   | 170 |
| MATEMATIKA 7. ročník .....                                   | 172 |
| MATEMATIKA 8. ročník .....                                   | 174 |
| MATEMATIKA 9. ročník .....                                   | 176 |
| 8.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA .....                     | 177 |
| 8.3.1 <i>Vzdělávací obor: Informatika</i> .....              | 177 |
| Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....        | 177 |
| 8.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST.....              | 186 |

|       |                                                        |     |
|-------|--------------------------------------------------------|-----|
| 8.4.1 | <i>Vzdělávací obor: Dějepis</i> .....                  | 186 |
|       | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....  | 186 |
|       | DĚJEPIS 6. ročník .....                                | 191 |
|       | DĚJEPIS 7. ročník .....                                | 194 |
|       | DĚJEPIS 8. ročník .....                                | 197 |
|       | DĚJEPIS 9. ročník .....                                | 199 |
| 8.4.2 | <i>Vzdělávací obor: Výchova k občanství</i> .....      | 202 |
|       | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....  | 202 |
|       | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 6. ročník.....                     | 204 |
|       | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 7. ročník.....                     | 206 |
|       | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 8. ročník.....                     | 209 |
|       | VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 9. ročník.....                     | 211 |
| 8.5   | VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA .....              | 213 |
| 8.5.1 | <i>Vzdělávací obor: Fyzika</i> .....                   | 213 |
|       | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....  | 213 |
|       | Fyzika 6. ročník .....                                 | 216 |
|       | Fyzika 7. ročník .....                                 | 217 |
|       | Fyzika 8. ročník .....                                 | 219 |
| 8.5.2 | <i>Vzdělávací obor: Chemie</i> .....                   | 223 |
|       | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....  | 223 |
|       | CHEMIE 8. ročník .....                                 | 226 |
|       | CHEMIE 9. ročník .....                                 | 229 |
| 8.5.3 | <i>Vzdělávací obor: Přírodopis</i> .....               | 231 |
|       | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....  | 231 |
|       | PŘÍRODOPIS 6. ročník .....                             | 234 |
|       | PŘÍRODOPIS 7. ročník .....                             | 236 |
|       | PŘÍRODOPIS 8. ročník .....                             | 238 |
|       | PŘÍRODOPIS 9. ročník .....                             | 240 |
| 8.5.4 | <i>Vzdělávací obor: Zeměpis</i> .....                  | 242 |
|       | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....  | 242 |
|       | ZEMĚPIS 6. ročník.....                                 | 245 |
|       | ZEMĚPIS 7. ročník.....                                 | 246 |
|       | ZEMĚPIS 8. ročník.....                                 | 247 |
|       | ZEMĚPIS 9. ročník.....                                 | 248 |
| 8.6   | VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA .....               | 249 |
| 8.6.1 | <i>Vzdělávací obor: Hudební výchova</i> .....          | 249 |
|       | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....  | 249 |
|       | HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. ročník.....                         | 251 |
|       | HUDEBNÍ VÝCHOVA 7. ročník.....                         | 252 |
|       | HUDEBNÍ VÝCHOVA 8. ročník.....                         | 253 |
|       | HUDEBNÍ VÝCHOVA 9. ročník.....                         | 254 |
| 8.6.2 | <i>Vzdělávací obor: Výtvarná výchova</i> .....         | 255 |
|       | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....  | 255 |
|       | VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. ročník.....                        | 257 |
|       | VÝTVARNÁ VÝCHOVA 7. ročník.....                        | 259 |
|       | VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8. ročník.....                        | 261 |
|       | VÝTVARNÁ VÝCHOVA 9. ročník.....                        | 263 |
| 8.7   | VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....                | 265 |
| 8.7.1 | <i>Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví</i> .....        | 265 |
|       | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....  | 265 |
|       | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 7. ročník .....                      | 268 |
|       | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 8. ročník .....                      | 272 |
|       | VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 9. ročník .....                      | 273 |
| 8.8   | VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....                | 274 |
| 8.8.1 | <i>Vzdělávací obor: Tělesná výchova</i> .....          | 274 |
|       | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....  | 274 |
|       | TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. ročník.....                         | 276 |
|       | TĚLESNÁ VÝCHOVA 7. ročník.....                         | 279 |
|       | TĚLESNÁ VÝCHOVA 8. ročník.....                         | 282 |
|       | TĚLESNÁ VÝCHOVA 9. ročník.....                         | 285 |
| 8.9   | VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE .....           | 289 |
| 8.9.1 | <i>Vzdělávací obor: Pracovní činnosti</i> .....        | 289 |
|       | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....  | 289 |
|       | PRACOVNÍ ČINNOSTI 6. ročník.....                       | 291 |
|       | PRACOVNÍ ČINNOSTI 7. ročník.....                       | 293 |
|       | PRACOVNÍ ČINNOSTI 8. ročník.....                       | 294 |
|       | PRACOVNÍ ČINNOSTI 9. ročník.....                       | 295 |
| 8.10  | VZDĚLÁVACÍ OBLAST: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ..... | 297 |

|            |                                                                                                                                                                                                           |            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 8.10.1     | Vzdělávací obor: Osobnostní a sociální výchova.....                                                                                                                                                       | 297        |
|            | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....                                                                                                                                                     | 297        |
|            | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 6. ročník .....                                                                                                                                                             | 299        |
| <b>9.</b>  | <b>CHARAKTERISTIKY A OSNOVY POVINNĚ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ A 2 CIZÍCH JAZYKŮ DÍLČÍCH VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ STANOVENÝCH V SOULADU S RÁMCOVÝM VZDĚLÁVACÍM PLÁNEM PRO 2. STUPEŇ ZŠ .....</b> | <b>300</b> |
| 9.1        | VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.....                                                                                                                                                       | 300        |
| 9.1.1      | Vzdělávací obor: Žurnalistika (Povinně volitelný předmět) .....                                                                                                                                           | 300        |
|            | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....                                                                                                                                                     | 300        |
|            | ŽURNALISTIKA 7. – 9. ročník.....                                                                                                                                                                          | 301        |
| 9.1.2      | Vzdělávací obor: Mediální výchova (Povinně volitelný předmět).....                                                                                                                                        | 302        |
|            | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....                                                                                                                                                     | 302        |
|            | MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 7. – 9. ročník .....                                                                                                                                                                     | 302        |
| 9.1.3      | Vzdělávací obory: Anglická konverzace (RVTV - Povinně volitelný předmět).....                                                                                                                             | 303        |
|            | Německý jazyk (2. cizí jazyk).....                                                                                                                                                                        | 303        |
|            | Ruský jazyk (2. cizí jazyk).....                                                                                                                                                                          | 303        |
|            | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....                                                                                                                                                     | 303        |
|            | NĚMECKÝ JAZYK 7. ROČNÍK .....                                                                                                                                                                             | 309        |
|            | NĚMECKÝ JAZYK 8. ROČNÍK .....                                                                                                                                                                             | 310        |
|            | NĚMECKÝ JAZYK 9. ROČNÍK .....                                                                                                                                                                             | 311        |
|            | RUSKÝ JAZYK 7. ročník.....                                                                                                                                                                                | 319        |
|            | RUSKÝ JAZYK 8. - 9. ročník.....                                                                                                                                                                           | 321        |
| 9.1.4      | Vzdělávací obor: Přírodovědná praktika (Povinně volitelný předmět) .....                                                                                                                                  | 324        |
|            | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....                                                                                                                                                     | 324        |
|            | PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA 7. – 9. ročník.....                                                                                                                                                                 | 325        |
| 9.2        | VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA .....                                                                                                                                                                  | 327        |
| 9.2.1      | Vzdělávací obor: Výtvarné techniky (Povinně volitelný předmět) .....                                                                                                                                      | 327        |
|            | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....                                                                                                                                                     | 327        |
|            | VÝTVARNÉ TECHNIKY 7.- 9. ročník.....                                                                                                                                                                      | 327        |
| 9.3        | VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....                                                                                                                                                                   | 328        |
| 9.3.1      | Vzdělávací obor: Sportovní hry .....                                                                                                                                                                      | 328        |
|            | Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň.....                                                                                                                                                     | 328        |
|            | SPORTOVNÍ HRY 7. - 9. ročník.....                                                                                                                                                                         | 329        |
| <b>10.</b> | <b>HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY .....</b>                                                                                                                                                          | <b>330</b> |
| 10.1       | PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....                                                                                                                                                                         | 330        |
| 10.2       | AUTOEVALUACE ŠKOLY .....                                                                                                                                                                                  | 330        |
| 10.2.1     | Metodika vlastního hodnocení školy .....                                                                                                                                                                  | 331        |
|            | Oblasti hodnocení: .....                                                                                                                                                                                  | 331        |
|            | PROGRAM ŠKOLY.....                                                                                                                                                                                        | 331        |
|            | PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ .....                                                                                                                                                                              | 331        |
|            | PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....                                                                                                                                                                              | 332        |
|            | VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....                                                                                                                                                                            | 332        |
|            | PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY .....                                                                                                                                           | 333        |
|            | ŘÍZENÍ ŠKOLY .....                                                                                                                                                                                        | 333        |
|            | ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY .....                                                                                                                                                                         | 334        |
| 10.2.2     | Evaluační standardy.....                                                                                                                                                                                  | 335        |

## SEZNAM ZKRATEK

|           |                                                                       |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| a. s.     | akciová společnost                                                    |
| AJ        | anglický jazyk                                                        |
| AŠSK      | Asociace školních sportovních klubů                                   |
| BP        | bezpečnost práce                                                      |
| CD        | Compact Disk (kompaktní disk)                                         |
| CJ        | cizí jazyk                                                            |
| CK        | cestovní kancelář                                                     |
| ČR        | Česká republika                                                       |
| CVIK      | občanské sdružení                                                     |
| ČJ        | český jazyk                                                           |
| D         | dějepis                                                               |
| DK        | dům kultury                                                           |
| DVD       | Digital Versatile Disc nebo Digital Video Disc (digitální video disk) |
| DT        | Digitální technologie                                                 |
| EDUNET    | vzdělávací modul                                                      |
| EU        | Evropská unie                                                         |
| EV        | environmentální výchova                                               |
| F         | fyzika                                                                |
| FC NH     | Fotbal Club Nové Huti (Fotbalový klub Nové Huti)                      |
| HV        | hudební výchova                                                       |
| CH        | chemie                                                                |
| CHKO      | chráněná krajinná oblast                                              |
| INF       | informatika                                                           |
| IČO       | identifikační číslo organizace                                        |
| IJR       | indoevropská jazyková skupina                                         |
| INDOŠ     | Internet do škol                                                      |
| IZO       | identifikační značka organizace                                       |
| KÚ MSK    | Krajský úřad moravskoslezského karje                                  |
| KVIC      | Krajské vzdělávací informační centrum                                 |
| LMP       | lehké mentální postižení                                              |
| M         | matematika                                                            |
| M.R.K.E.V | časopis                                                               |
| MeV       | mediální výchova                                                      |
| MMO       | Magistrát města Ostrava                                               |
| MSK       | Moravskoslezský kraj                                                  |
| MŠMT ČR   | Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy                           |
| MuV       | multikulturní výchova                                                 |
| NJ        | německý jazyk                                                         |
| o. p. s.  | obecně prospěšná společnost                                           |
| OH        | olympijské hry                                                        |
| OKD       | Ostravsko-karvinské doly                                              |
| OSV       | osobnostně sociální výchova                                           |
| OZO       | odvoz a zpracování odpadu                                             |
| PC        | Personal Computer (osobní počítač)                                    |
| PČ        | pracovní činnosti                                                     |
| PET       | Polyetylén tereftalát                                                 |
| PKN       | přívlastek neshodný                                                   |
| PKS       | přívlastek shodný                                                     |
| PLPP      | plán pedagogické podpory                                              |
| PO        | podpůrná opatření                                                     |
| Po        | podmět                                                                |
| PPP       | pedagogicko - psychologická poradna                                   |
| PŘ        | přírodopis                                                            |
| Př        | přísudek                                                              |
| PU        | příslovečné určení                                                    |
| PVP       | povinně volitelný předmět                                             |
| RVP ZV    | Rámcový vzdělávací plán pro základní vzdělávání                       |
| RVTV      | rozšířená výuka tělesné výchovy                                       |
| s. r. o.  | společnost s ručením omezeným                                         |
| SCS       | Slovník cizích slov                                                   |

|       |                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------|
| SIPVZ | Státní informační politika ve vzdělávání                  |
| SOU   | střední odborné učiliště                                  |
| SPC   | Speciální pedagogické centrum                             |
| SSK   | Sdružení sportovních klubů                                |
| SVP   | speciální vzdělávací potřeby                              |
| ŠD    | školní družina                                            |
| ŠPP   | Školní poradenské pracoviště                              |
| ŠPZ   | Školské poradenské zařízení                               |
| ŠSK   | školní sportovní klub                                     |
| ŠVP   | školní vzdělávací plán                                    |
| TV    | tělesná výchova                                           |
| ÚMOb  | Úřad městského obvodu                                     |
| VD    | věta dvojčlenná                                           |
| VDO   | výchova demokratického občana                             |
| VHŠ   | vlastní hodnocení školy                                   |
| VJ    | věta jednočlenná                                          |
| VkO   | výchova k občanství                                       |
| VkZ   | výchova ke zdraví                                         |
| VMEGS | výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech |
| VV    | výtvarná výchova                                          |
| Z     | zeměpis                                                   |
| ZOO   | zoologická zahrada                                        |
| ZŠ    | základní škola                                            |
| ZUŠ   | základní umělecká škola                                   |
| ŽP    | životní prostředí                                         |

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**OFICIÁLNÍ NÁZEV:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** SPOLUPRACUJEME - OBJEVUJEME - SPORTUJEME

**MOTTO:** „ČEMUKOLI SE UČÍŠ, UČÍŠ SE PRO SEBE.“ (Petronius)

### PŘEDKLADATEL:

|                        |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy            | Základní škola a mateřská škola Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace                                                                                                   |
| Adresa školy           | B. Dvorského 1049/1, Ostrava – Bělský Les, 700 30                                                                                                                                              |
| Právní forma           | příspěvková organizace                                                                                                                                                                         |
| IČO                    | 70978352                                                                                                                                                                                       |
| IZO                    | 108 034 127                                                                                                                                                                                    |
| Identifikátor školy    | 600 145 034                                                                                                                                                                                    |
| Vedení školy           | ředitel: Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.<br>zástupce ředitele: Mgr. Ivana Dybalová<br>Mgr. Andrea Tomášová<br>Mgr. Petr Tomis<br>Jana Lunkmossová (MŠ)                                                 |
| Koordinátor tvorby ŠVP | Koordinátor pro I. stupeň: Mgr. Marcela Hrušková<br>Koordinátor pro II. stupeň: Mgr. Jan Goj                                                                                                   |
| Kontakt                | tel.: 596711769<br>fax: 595700544<br>e-mail: zs.dvorskeho@seznam.cz<br>www: www.zsdivorskeho.eu<br>tel. koordinátor pro I. stupeň: 595 700 542<br>tel. koordinátor pro II. stupeň: 595 700 564 |

### ZŘIZOVATEL:

|                    |                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název zřizovatele  | Statutární město Ostrava<br>Městský obvod Ostrava – Jih                                          |
| Adresa zřizovatele | ul. Horní 3, 700 30 Ostrava - Hrabůvka                                                           |
| Kontakt            | tel.: 596764111<br>fax: 596764413<br>e-mail <a href="mailto:posta@ovajih.cz">posta@ovajih.cz</a> |

**PLATNOST DOKUMENTU OD: 31. 8. 2007**  
**Změna dokumentu od 1.9. 2025**

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY:

Základní škola Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace, je státní, plně organizovaná škola, je fakultní školou Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě. Nachází se na sídlišti Bělský Les. Do sítě škol byla zařazena 14. 3. 1996. V rámci změn ve školské politice České republiky se k 1. 1. 2003 stala právním subjektem. Kapacitně patří k největším v Ostravě nejen počtem žáků, ale také svou zastavěnou plochou a celkovými vnitřními prostory. Její cílová kapacita je 930 žáků základní školy a 300 žáků školní družiny. Všechny ročníky mají v současné době dvě až tři paralelní třídy.

V září 2002 byly ve všech postupných ročnících II. stupně naší školy zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na basketbal a doplňkový sport judo, postupně jsme spolupracovali s SSK Vítkovice – oddílem atletiky začali spolupracovat po této linii, v současné době jsou sportovní třídy zaměřené na basketbal a atletiku. Od školního roku 2010/2011 sportovní třídy otevíráme postupně od první třídy také na 1. stupni. Od září 2006 jsme získali statut sportovních tříd pro lehkou atletiku. Od 1. 7. 2003 je naše škola zařazena výborem České basketbalové federace do projektu MŠMT ČR „Intenzifikace činnosti sportovních tříd“. Patronem těchto tříd je basketbalový oddíl SNAKES, jehož majitelem je učitel tělesné výchovy na naší škole, Mgr. Dušan Hrdlička, a Soukromá basketbalová škola. Od školního roku 2021/22 naše škola úzce spolupracuje s atletickým klubem Atletika Poruba, florbalovým klubem 1.SC TEMPISH Vítkovice a hokejovým klubem HC Vítkovice Ridera. Protože podpora této činnosti ze strany MŠMT byla postupně ukončena, realizujeme program rozšířené výuky tělesné výchovy v rámci učebních osnov našeho školního vzdělávacího programu.

Spolupráce s klubem HC Vítkovice Ridera je rozšířena o možnost speciálního individuálního programu.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Následky a pedagogickou praxi zde vykonávají studenti Ostravské univerzity, škola poskytuje poradenství v oboru pedagogiky, seznamuje studenty s administrativou spojenou s chodem školy apod.

V její budově rovněž sídlí Obchodní akademie Karviná, kde se vzdělávají hráči fotbalového oddílu Baník Ostrava. Škola je držitelem řady certifikátů kvality, zajišťuje mimoškolní činnost (kroužky, kluby, sport apod.).

### 2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY:

#### Prostorové podmínky

Výuka probíhá ve 40 učebnách. Kromě kmenových tříd mají žáci k dispozici odborné učebny, jejichž interiéry jsou řešeny tak, aby byly vítanou alternativou k výuce v klasicky vybavených kmenových třídách.

Na škole se nacházejí níže uvedené odborné učebny a pracovny s vybavením:

- fyzika, chemie:  
interaktivní tabule, keramická tabule, 6 elektronických mikroskopů napojených na interaktivní tabuli
- přírodopis:  
dataprojektor, počítač, promítací plátno, keramická tabule
- výtvarná výchova:
- hudební výchova:  
televize, různé druhy hudebních nástrojů, netradiční vybavení školním nábytkem  
dataprojektor, počítač, promítací plátno, televize, DVD, mapy, knihy, encyklopedie, CD
- jazykové pracovny:  
na 1. i 2. stupni vybaveny dataprojektory, počítači, promítacími plátny, keramické tabule ( zde nutno dovybavit všechny na stejnou úroveň)
- čítárna:  
počítač, promítací plátno
- 2 počítačové učebny:  
52 počítačů, 2x interaktivní tabule, keramické tabule
- dílny – dřevo a kovoobráběcí:  
dataprojektor, promítací plátno, počítač z projektu dřevařského klastru
- cvičná kuchyňka:  
nový nábytek včetně moderních spotřebičů – pečící trouby, varné desky
- keramická dílna:  
keramická pec 2x, příprava keramických výrobků
- 2 tělocvičny:

nářadovny se základními gymnastickými pomůckami, basketbalové koše pro přípravku žáků Centra sportu

- sportovní hala:  
florbalové mantinely, basketbalové koše, světelné výsledkové tabule
- baletní sál:  
zrcadla, gymnastické vybavení
- posilovna  
zrcadla, spinningová kola, přístroje k posilování
- herny školní družiny (kromě dvou nejsou samostatné místnosti)  
koberce, hračky, hry a další pomůcky k relaxaci dětí

Přestávky mezi dílčími vyučovacími jednotkami mají žáci možnost trávit v oddychových zónách na chodbách. Oddychové zóny jsou řešeny tak, aby umožňovaly širokou paletu trávení volného času při dodržování zásad bezpečnosti. Jsou vybaveny stolkami a židličkami, lavičkami, sektory s kobercem (na I. stupni jsou koberce umístěny v kmenových třídách), stoly pro stolní tenis na II. stupni, doplněny byly o venkovní hry šachy a člověče nezlob se na prvním i druhém stupni. Žáci II. stupně využívají i uzamykatelných skříněk na pomůcky umístěných na chodbách. Výzdoba stěn ve společných prostorách školy byla vytvořena v součinnosti mezi učiteli a žáky školy a je průběžně doplňována a obměňována.

Základy pěstitelských prací se na 1. stupni učí děti v nové zrekonstruovaném atriu, na stupni druhém v nově zřízené Talent zahradě.

O přestávkách žáci využívají nabídky automatu na mléčné výrobky, který byl umístěn v budově školy v rámci projektu Happy snack. Součástí areálu školy je školní hřiště. Jeho travnatá část je při dokonalé údržbě dostačující, avšak není vhodné vzhledem k škvárové dráze k provozování atletických disciplín. Je nutná kompletní úprava a přestavba celého sportovního areálu školy se zaměřením na atletické sektory včetně běžeckého oválu a venkovního víceúčelového hřiště.

Částečná rekonstrukce školního hřiště již proběhla. 14. 9. 2021 bylo slavnostně otevřeno multifunkční hřiště, které je určeno zejména pro míčové hry jako malá kopaná, nohejbal, volejbal, košíková, florbal, nebo i tenis. Kromě vyučování tělesné výchovy je multifunkční hřiště určeno také pro potřeby ŠD a MŠ. V době mimo vyučování může hřiště využívat také veřejnost. Škola bude vyvíjet aktivity orientované na získání finančních prostředků na další úpravy venkovního sportoviště z grantů, projektů a hledáním případných sponzorů.

Součástí areálu školy je školní jídelna s vlastní kuchyní, která připravuje denně dva druhy obědů pro žáky. Ti si mají možnost vybrat stravu přes internet nebo přes terminál ve škole týden dopředu.

Škola je vybavena bezbariérovými prvky a výtahy umožňujícími pohyb vozíčkářů (za pomoci osobní asistentky).

### **Materiální a technické podmínky**

Žáci jsou vybaveni všemi potřebnými učebnicemi v souladu s výchovně vzdělávacími cíli danými ŠVP. Škola by však potřebovala nutně obměnu některých řad učebnic, což však vzhledem k současnému finančnímu limitu ze strany MŠMT není možné. Kvalifikovanými pedagogy byly vždy vybírány celé řady učebnic daných vydavatelství. Pro výuku čtení na I. stupni ZŠ, českého jazyka na obou stupních ZŠ, vlastivědy a dějepisu jsou k dispozici moderní sady knih dětské literatury, slovníků, jazykových příruček, literárních přehledů, dějepisných encyklopedií, alternativních řad učebnic, odborných knih i obrazových publikací. Velká pozornost je věnována volbě učebnic cizích jazyků tak, aby žáci měli co nejkvalitnější a moderní pomůcku pro výuku všech čtyř jazyků – povinného anglického, německého i volitelného francouzského a ruského jazyka.

Vzhledem k vybavení školy moderní didaktickou technikou přebírají úlohu školních učebnic učebnice interaktivní, které tak částečně nahrazují jejich zastaralost a doplňují jejich nedostatky.

Odborné učebny jsou vybaveny odpovídající didaktickou technikou (televizory, dataprojektory, DVD přehrávače, videorekordéry, CD přehrávače, interaktivními tabulemi), odbornými publikacemi, mapami, nástěnnými tabulemi a maketami. Alternativně vybavená učebna hudební výchovy má k dispozici hudební nástroje, škola vlastní dostatek pomůcek pro výuku tělesné výchovy. Interaktivní tabule jsou nejen v odborných učebnách, ale i ve třídách, hlavně na prvním stupni, kde se staly plnohodnotným pomocníkem moderní výuky.

Klademe důraz na to, aby si žáci osvojili práci s moderními informačními a komunikačními technologiemi. V roce 2002 byla ve škole vybudována počítačová učebna v rámci projektu INDOŠ s kapacitou 10 počítačů. Během následujících let škola z vlastních prostředků i prostředků EU dobudovala dvě nové počítačové učebny připojenými k internetu, které jsou k dispozici pro výuku žáků. Bylo provedeno sesíťování školy. V rámci projektu

SIPVZ „Zavedení interaktivní výuky do vyučování a její využití v teorii sportovní výchovy“ škola vybudovala v roce 2006 multimediální učebnu s interaktivní tabulí. V rámci projektu EDUNET byl škole zapůjčen dataprojektor, notebook a digitální fotoaparát na dobu 6 let. V roce 2020 jsme získali finance z MŠMT, které byly použity na nákup notebooků pro učitele k zajištění online výuky. V roce 2021 jsme díky účasti v programu „Průša do školy“ získali 3D tiskárnu Original Prusa MINI. V roce 2022 jsme získali z projektu MMO „Dejme šanci talentům“ finance na vybavení pro kroužek Robotiky.

V současné době je počítačová síť rozšířena na asi 85% školy, žáci mají k dispozici 2 počítačové učebny s téměř 52 počítačovými stanicemi, další počítače mají k dispozici např. v učebně chemie a fyziky, které používají pro práci v přírodovědě, volitelných předmětech apod. Každá odborná učebna je v současné době vybavena dataprojektorem, promítacím plátnem nebo přímo interaktivní tabulí.

Postupně, podle finančních možností školy, vybavujeme kmenové třídy novým nábytkem v souladu s danými hygienickými normami a zlepšujeme podmínky pro práci pedagogického sboru úpravami jejich kabinetů.

## 2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU:

### Počet členů pedagogického sboru a odborná kvalifikace

|                                      |       |
|--------------------------------------|-------|
| Počet učitelů ZŠ                     | 39+4  |
| Odborná kvalifikace na I. stupni ZŠ  | 100 % |
| Odborná kvalifikace na II. stupni ZŠ | 99 %  |
| Psycholog                            | 1     |
| Počet vychovatelů ŠD                 | 8 - 9 |
| Odborná kvalifikace                  | 100 % |

- ❑ Pedagogové průběžně rozšiřují své vzdělávání v rámci vzdělávacích kurzů Krajského vzdělávacího a informačního centra (KVIC) a dle nabídky dalších subjektů, v poslední době v rámci zapojení do mnoha projektů (Synergie, Integrace<sup>2</sup>, Kostka a další.)
- ❑ Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech.
- ❑ Učitelé tělesné výchovy absolvovali následující trenérské zkoušky: volejbal IV.; krasobruslení I.; košíková B (2 vyučující); lyžování C (2 vyučující); atletika II.; plavání B; kondiční kulturistika C; kanoistika A.
- ❑ V rámci organizační struktury školy pracuje koordinátor environmentální výchovy, učitelé proškolení v kurzu první pomoci.

### Školní poradenské pracoviště

V rámci zkvalitňování našich služeb bylo na škole vytvořeno školní poradenské pracoviště (ŠPP), poskytující služby žákům i zákonným zástupcům žáků. Na škole působí: plně kvalifikovaný školní psycholog, plně kvalifikovaný výchovný poradce I. stupně ZŠ, výchovný poradce II. stupně ZŠ kvalifikovaný pro oblast kariérového poradenství, školní metodik prevence s ukončeným kvalifikačním studiem a speciální pedagog. Toto pracoviště za dobu svého působení si získalo důvěru rodičů, žáků i pedagogů.

## 2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ:

Většina žáků naší školy pochází ze spádové oblasti sídliště Bělský Les a okolí. Do sportovních tříd přicházejí nejen žáci z jiných městských částí Ostravy, ale i z jiných měst a regionů v rámci Moravy, aby u nás absolvovali přípravu na studium na sportovním gymnáziu v Ostravě.

V běžných třídách jsou na I. i II. stupni vzdělávání žáci se speciálně vzdělávacími potřebami, a to včetně žáků, kteří mají vzhledem k typu poruchy nárok na integraci v systému speciálního školství, avšak na žádost zákonných zástupců jsou vzdělávání v rámci běžné třídy podle individuálních vzdělávacích plánů. V rámci běžných tříd jsou na I. i II. stupni vzdělávání také žáci fyzicky znevýhodnění. Dobrou zkušenost máme s integrací vozíčkářů a dětí se zbytky sluchu. Velká pozornost je věnována také žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Školu navštěvují také děti imigrantů ze států EU i třetího světa, kterým se snažíme poskytnout takové základy, aby se bez problémů integrovali do české společnosti.

## 2.5 AKTUÁLNÍ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

### **Jazyky nás spojují (kód: 24/0265)**

- ❑ Naše škola získala z rozpočtu statutárního města Ostravy dotaci z Výzvy na podporu cizojazyčné výuky na území statutárního města Ostravy pro školní rok 2024/2025. Program je zaměřen na jazykovou podporu výuky cizích jazyků, zajištění rodilého mluvčího pro komunikaci s žáky a rozšíření sekce školní knihovny o cizojazyčnou sekci.  
Ve školním roce 2024/2025 se výuka metodou CLIL realizuje napříč mateřskou školou a všemi ročníky prvního i druhého stupně.  
Nedílnou součástí projektu je příprava žáků na mezinárodně uznávané Cambridge jazykové zkoušky B1 a B2.  
Projekt je realizován s finanční podporou statutárního města Ostravy.  
V případě dotazů kontaktujte koordinátora tohoto projektu Mgr. Davida Sobka, david.sobek@zsdvorskeho.eu.
- ❑ **Dejme šanci talentům** – projekt financovaný statutárním městem Ostrava je zaměřený na rozvoj a podporu talentovaných žáků. Program dětem nabízí aktivity v rámci mimoškolních klubů (čtenářství, matematika, technika, přírodověda), možnost účastnit se exkurzí, soutěží či besed a další podněty. Součástí je šíření informací ohledně talentovaných žáků mezi pedagogy, další vzdělávání učitelů. Byla vybudovaná Talent zahrada, která se bude dále rozšiřovat v naučnou stezku. Prozatím se žáci učí pěstovat drobné plody, keře a bylinky.
- ❑ **Erasmus+: START: Role žáků a jejich zapojení do podpory životního prostředí** - mezinárodní projekt za účasti Agrupamento de Escolas de Castro Verde (Portugalsko), ZŠ a MŠ B. Dvorského Ostrava-Bělský Les (Česká republika) a PASOS (Španělsko). Účelem projektu START je sdílení dobré praxe, společná diskuze, průzkum a kombinování osvědčených postupů týkajících se formálních a neformálních vzdělávacích metod, jejichž cílem je vytvoření návodu, jak nejlépe zavést vzdělávání v oblasti změny klimatu ve školách a jak rozšířit povědomí o této problematice mezi žáky. Výsledná interaktivní kniha bude zahrnovat koncepty řešící emoce spojené s klimatickou změnou, pojmy jako eko-úzkost nebo mezigenerační či mezikulturní přístup ke změně klimatu.
- ❑ **Školní knihovna** – v rámci projektu financovaným statutárním městem Ostrava získala školní čítárna nově rovněž funkci knihovny s možností výpůjčky knih žákům domů. Byly zakoupeny nové knihy a zřízena funkce školního knihovníka.
- ❑ **Budoucnost našich žáků nám není lhostejná** - projekt financovaný statutárním městem Ostrava v rámci kariérového poradenství určený pro žáky 1. a 2. stupně. Pedagog školy – kariérový poradce poskytuje žákům informace ohledně výběru povolání, zajišťuje exkurze, nabízí individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům.
- ❑ **Projekty EU - Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol** - projekty podporují spotřebu ovoce a zeleniny i mléčných výrobků u žáků 1. i 2. stupně. Cílem je vést žáky ke zdravému stravování a životnímu stylu.
- ❑ **Erasmus+ Children of a Green World** – projekt podporovaný EU startuje v září 2022, zaměřuje se na skloubení environmentálního a společenského povědomí žáků. Cílem je pochopit dopady environmentálních změn na jednotlivé účastnické země, kterými jsou Lotyšsko, Řecko, Turecko a Španělsko. Žáci z České republiky budou řešit zejména téma šetření vodou a zabývat se ekologickými katastrofami a jejich dopadem na planetu i civilizaci. Součástí projektu bude taktéž výsadba stromů a zjišťování zkušeností starší generace s environmentálními problémy a jejich řešení v minulosti formou interview.
- ❑ **Erasmus+ Ready for Languages and Sport/Připravení na jazyky a sport!** - EU projekt pro mobilitu studujících a zaměstnanců ve školním vzdělávání probíhal od září 2022 a cílem bylo navázat zahraniční spolupráci se sportovní školou v Německu. Pro žáky to znamenalo získání určité zkušenosti ze zahraničního pobytu, která hraje v životě sportovců významnou roli. Byli aktivně zapojeni do vzdělávacího systému partnerské školy, kterou museli po dobu pobytu respektovat. Tato zkušenost jim umožnila porovnat zahraniční a český vzdělávací systém a rozhodnout se, zda si v budoucnu zvolí další studium v zahraničí v rámci sportovního angažmá. Pobyt v zahraničí dále žáky vedl k vědomí nezbytnosti znalosti cizího jazyka. Vybraní pedagogové si rozšířili jazykové kompetence a metodologické zkušenosti na jazykových kurzech v zahraničí a při stínování v partnerských školách.
- ❑ **Podpora vzdělávání cizinců ve školách** - rozvojový program MŠMT, jehož cílem je podpora výuky českého jazyka přizpůsobená potřebám dětí – cizinců a úprava podmínek pro jejich vzdělávání.
- ❑ **JAK (Jan Amos Komenský)** – personální podpora v oblasti školství (speciální pedagog, psycholog, školní asistent, kariérový poradce)

Každý rok získáváme finanční prostředky z dotačních programů obvodu, města event. kraje.

## **2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A S JINÝMI SUBJEKTY:**

Rodiče jsou o organizaci školního roku informováni prostřednictvím školního zpravodaje. Informace ze života školy jsou pravidelně umísťovány na webové stránky školy. Dle aktuální situace se konají informační setkání rodičů s ředitelem, školním psychologem a výchovnými poradci školy. Rodiče mohou navštívit školu kdykoli, po vzájemné dohodě s vyučujícími tak, aby nenarušovali dílčí vyučovací jednotky. Dále v době třídních schůzek, konzultačních hodin, ve dnech otevřených dveří a na akcích pro veřejnost (jarmarky, výstavky, besídky, sportovní utkání apod.). Jsme nositeli značky „Rodiče vítání“.

**Škola dále spolupracuje s níže uvedenými subjekty:**

- ☐ **Školská rada**
  - kontrolní a poradní orgán školy
  - složený ze zástupců rodičů, zástupců pedagogů a obce
- ☐ **Sovička B. Dvorského, z. s.**
  - Školní fond na podporu školních aktivit, žáků, rodin
- ☐ **Sportovní akademie Ostrava**
- ☐ **Magistrát Města Ostravy (MMO)**
  - dotace, granty
- ☐ **Krajské vzdělávací a informační centrum (KVIC)**
  - člen poradního sboru ředitelů škol MSK
  - spolupráce na projektech
- ☐ **Krajský úřad Moravskoslezského kraje (KÚ MSK)**
  - projekty, granty, dotace
- ☐ **Ostravská univerzita**
  - náslechové hodiny
  - průběžná praxe studentů
  - závěrečné praxe studentů
- ☐ **Pedagogicko – psychologická poradna Kpt. Vajdy 1, Ostrava – Zábřeh**
  - ⇨ vyšetření a kontrolní vyšetření žáků se SVP
  - schvalování individuálních vzdělávacích plánů žáků se SVP
  - zjištění profesní orientace žáků se SVP
- ☐ **Speciální pedagogické centrum Kpt. Vajdy 1A, Ostrava - Zábřeh**
  - vyšetření dětí s vadami řeči
- ☐ **Speciální pedagogické centrum pro sluchově postižené, Spartakovců 1153, Ostrava - Poruba**
  - vyšetření dětí se zbytky sluchu
  - metodická pomoc při reedukaci
- ☐ **Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání Úřadu práce Ostrava**
  - besedy k volbě povolání
- ☐ **Městská policie**
  - besedy k prevenci sociálně patologických jevů
  - spolupráce se zajišťováním bezpečného okolí školy
- ☐ **„Člověk v tísni“ Praha**
  - poskytuje vzdělávací materiály
- ☐ **„Fond ohrožených dětí“**

- spolupráce v případě dětí sociálně znevýhodněných
- ❑ **Odbor sociálně právní ochrany ÚMOB – Jih**
  - spolupráce v případě dětí sociálně znevýhodněných
- ❑ **Lesní škola Bělský les**
  - výukové programy environmentální výchovy na I. stupni ZŠ
- ❑ **Planetárium Ostrava – Poruba**
  - besedy a výukové programy
- ❑ **DK Akord Ostrava – Hrabůvka**
  - výstavy výtvarných prací našich žáků
  - návštěva kulturních a výukových programů
- ❑ **ZOO Ostrava**
  - Nanuk pro výra – sponzorství
  - výuka v ZOO
  - soutěže
  - volné vstupenky pro třídní kolektivy i rodiny s dětmi
- ❑ **OZO Ostrava**
  - exkurze
  - účast ve sběrové soutěži „Papírová škola“
- ❑ **Basketbalový klub SNAKES**
  - pronájem tělocvičen
  - žáci školy členy klubu
  - vzájemná spolupráce
- ❑ **Soukromá basketbalová škola**
  - kroužky basketbalu
- ❑ **Plavecká škola a dopravní hřiště ZŠ A. Kučery**
  - výuka plavání
  - výuka dopravní výchovy
- ❑ **Společnosti Scio a Cermat**
  - testování výsledků vzdělávání žáků v rámci evaluačních činností školy
- ❑ **Knižní kluby nakladatelství Albatros, Fragment a Egmont**
  - škola zajišťuje objednávky knih dle zájmu žáků
- ❑ **Dětské oddělení Knihovny města Ostravy (pobočka Ostrava – Hrabůvka)**
  - vzdělávací lekce pro žáky I. i II. stupně
- ❑ **Úřad městského obvodu Ostrava – Jih**
- ❑ **ZUŠ Ostrava, Sologubova**
  - výuka pro školu v našich prostorách
  - klavír, zobcová flétna, hudební nauka
  - koncerty pro žáky naší školy
- ❑ **Obchodní akademie Karviná**
  - FC Baník Ostrava
- ❑ **Moravskoslezský pakt zaměstnanosti (MS Pakt)**
  - vzdělávání kariérových poradců
  - organizování exkurzí pro žáky v rámci kariérového poradenství

- ☐ **IPS Úřad práce**
  - besedy k volbě povolání pro žáky 9. ročníků
  - zajištění Atlasu školství pro žáky 9. ročníků
- ☐ **HC Vítkovice Ridera**
  - vzdělávání hokejistů
- ☐ **1. SC TEMPISH Vítkovice**
  - kroužky florbalu
- ☐ **Pavučina, o. p. s.**
  - preventivní programy pro žáky

### **Významné a tradiční akce školy**

- ☐ Spolupráce se Soukromou základní školou speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s. r. o.
- ☐ Humanitární a charitativní akce žáků
- ☐ Sponzorské akce
- ☐ Sběr papíru, PET láhví a vršků z PET láhví, sběr monočlánků
- ☐ Jarmarky, výstavky, jarní dílna
- ☐ Den Země
- ☐ Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky včetně ukázkové hodiny pro děti MŠ
- ☐ Akce Školákem na zkoušku pro budoucí prvňáky
- ☐ Sportovní olympiáda dětí MŠ za účasti dětí okolních MŠ „O putovní pohár“, kterou spoluorganizují žáci 9. ročníku
- ☐ Vydávání školního časopisu Chaos teenagerů, Literárních sešitů a almanachu žákovských prací
- ☐ Plavecký výcvik žáků 3. a 4. ročníku
- ☐ Čtení dětem dětem
- ☐ Lyžařský výcvik žáků II. stupně
- ☐ Ozdravné pobyty pro žáky I. stupně, lyžařský výcvik
- ☐ Pořádání a účast v soutěžích – sportovní, pěvecké, recitační, výtvarné, dějepisné, z cizích jazyků, z českého jazyka, matematické, fyzikální, chemické

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

#### Zaměření školy:

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která je výsledkem několikaleté snahy vedení a pedagogů školy o její profilaci. Mottem našeho ŠVP je citát antického římského satirika Petronia: „**Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe.**“ Tímto mottem chceme zdůraznit zaměření naší školy na rozvoj přirozených schopností a talentu dětí a na osvojování dovedností umožňujících jedinci uspět v osobním i v praktickém životě.

Motivační název našeho ŠVP, „**SPOLUPRACUJEME – OBJEVUJEME – SPORTUJEME**“, vystihuje základní charakteristiku našeho vzdělávacího programu:

#### SPOLUPRACUJEME:

- Škola je otevřená spolupráci s rodiči, žáky, dalšími subjekty i zahraničními partnery.
- Cílem takto široce pojaté spolupráce je vytvořit ze školy přirozené centrum komunity, centrum vzdělávání a zprostředkovávání i aktivního poznávání nejen pro žáky školy, ale i pro další zájemce z řad dětí i dospělých.
- Škola nabízí vzdělávání všem skupinám žáků včetně žáků se SVP a žáků fyzicky handicapovaných i žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.
- Spolupracujeme se sportovními kluby, ve kterých jsou organizováni naši žáci.
- Po dohodě se zákonnými zástupci zohledňujeme náročnost fyzické přípravy a účast v reprezentaci při hodnocení žáků mimořádně sportovně nadaných.
- Pedagogičtí pracovníci vedou žáky tak, aby rozvíjeli jejich schopnosti a podporovali osvojování dovedností v oblasti týmové spolupráce.
- Žáci jsou vedeni tak, aby poskytovali pomoc integrovaným spolužákům.

#### OBJEVUJEME:

- Ve vzdělávací oblasti je naším cílem vést žáky tak, aby měli vnitřní potřebu samostatně objevovat a reflektovat svět, jehož jsou součástí.
- Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům primární nástroje umožňující jim samostatné objevování a progresivní formy studia.
- Umožňujeme žákům poznávat prostřednictvím exkurzí, výletů, ozdravných pobytů, výukových pořadů i účasti v mezinárodních projektech město, region, vlast i Evropu.
- Zájmovým vzděláváním vychováváme k smysluplnému využívání volného času a vybavujeme děti dostatkem námětů pro jeho využívání. Uskutečňujeme jej formou pravidelné výchovně vzdělávací a zájmové činnosti, nabídkou spontánních aktivit, příležitostnými akcemi ve školní družině a zájmových kroužcích.
- Klademe důraz na výuku cizích jazyků a osvojování dovedností v zacházení s moderními informačními a komunikačními technologiemi.
- Umožňujeme žákům prezentovat jejich poznatky, výsledky jejich práce i kultivované připomínky k chodu školy ve školním parlamentu, ve školním časopise, na webových stránkách školy a formou výstav na chodbách školy.
- Vedeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání v podmínkách současného rychle se měnícího světa.

#### SPORTUJEME:

- Škola poskytuje žákům podmínky pro vrcholový sport, rekreační sport i fyzickou relaxaci.
- Učitelé tělesné výchovy vedou žáky k dodržování pravidel fair play.
- Škola nabízí žákům lyžařské výcviky.
- Škola nabízí žákům účast ve sportovních kroužcích.
- Umožňujeme žákům účast ve sportovních soutěžích školního i vyššího typu a spoluúčast žáků při jejich organizaci.
- Nabízíme žákům vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy (viz charakteristika školy).

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

vychází z novely Školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných s účinností od 1. 9. 2016 (úplné znění ke dni 1.1.2021).

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále „PLPP“)

Práci s žáky se SVP koordinují výchovní poradci 1. a 2. stupně ve spolupráci se speciálním pedagogem, metodikem prevence a školní psycholožkou, která detekuje tyto děti již v předškolním věku ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí a učitelkami mateřské školy. PLPP žáka se SVP, který může mít písemnou podobu a jehož součástí jsou podpůrná opatření 1. stupně, vypracovává třídní učitel ve spolupráci s pedagogy konkrétních předmětů.

Podpůrná opatření 1. stupně je konzultováno se zákonnými zástupci dítěte a event. s žákem samotným. Ověřuje se po dobu 3 měsíců (případně i déle) a pokud se v průběhu této doby nepodaří ovlivnit průběh vzdělávání žáka, je zákonným zástupcům doporučeno, aby navštívili ŠPZ (PPP nebo SPC).

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Výsledkem vyšetření žáka ve ŠPZ je písemné Doporučení školního poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se SVP, které obsahuje zejména stanovený stupeň PO (první až pátý), spočívající v úpravě očekávaných výstupů. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně mohou vyžadovat tvorbu IVP dle doporučení ŠPZ a rozhodnutí ředitele.

K vytvoření IVP se přistupuje na základě Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP. Sestavuje jej třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími s podporou ŠPP. IVP je konzultován s rodiči, event. i s žákem. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu žáka jsou praktikovány vyučovací formy a metody v souladu s Doporučením ŠPZ, popř. IVP, které mohou být během školního roku upravovány podle potřeb žáka.

V případě žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory bude využívána Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená RVP – ZV 2021.

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Škola úzce spolupracuje s PPP kpt. Vajdy a SPC v Ostravě, Opavě a Frýdku-Místku v oblasti diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků a s odborníky navazujícími institucí.

### Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Výchovná poradkyně I. stupně:

- Spolupracuje s učiteli prvních tříd i vyšších ročníků a pomáhá jim na základě průběžného posuzování tělesného a pohybového vývoje, vývoje motoriky, nácviku psaní a nácviku čtení vytipovat děti se-SVP
- Ve spolupráci s rodiči podchycuje i děti se zdravotními potížemi a děti žijící v sociálně složitém prostředí.
- Ve spolupráci se speciálním pedagogem a školní psycholožkou na základě zjištěných projevů signalizujících širší normu či odchylky od normy, podává se souhlasem zákonného zástupce žáka návrhy na vyšetření v PPP nebo SPC
- U žáků, u kterých byla diagnostikována speciální porucha učení a chování, nebo jiná porucha a rozsah a závažnost obtíží dosahuje úrovně zdravotního postižení, nebo zdravotního a sociálního znevýhodnění a opravňuje k zařazení do systému speciálního vzdělávání, a pokud rodiče žádají individuální integraci v rámci běžné třídy, koordinuje výchovný poradce se speciálním pedagogem vytvoření PLPP, příp. IVP a jeho naplňování v rámci běžné výuky.

#### Výchovná poradkyně II. stupně:

Vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské:

- Sleduje průběžně žáky se SVP, i nově přichozí a doporučuje vyučujícím na základě diagnostikovaných poruch a v souladu s navrženými postupy PPP nebo SPC, plně respektování doporučených podpůrných, nebo vyrovnávacích opatření a forem pedagogických postupů i alternativních, zakotvit do obsahu PLPP, IVP, dbá na jeho realizaci a průběžné vyhodnocování.
- Spolupracuje při vytváření PLPP, příp. IVP.
- Zajišťuje podporu třídních učitelů při řešení problémů s absencí a při řešení chování problémových žáků.
- Poskytuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků.
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče a dalšími zařízeními
- a pracovišti při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy (PPP, SPC, OSPOD, PCR apod.).

### **Speciální pedagog:**

- Na základě zprávy z vyšetření dítěte garantujícího subjektu, tj. PPP Kpt. Vajdy 1, Ostrava – Zábřeh nebo SPC (dle postižení), kterou rodiče škole předají, informuje vyučující o závěrech vyšetření dítěte a doporučených opatřeních a postupech práce s nimi.
- U žáků, u kterých byla diagnostikována speciální porucha učení a chování, nebo jiná porucha a rozsah a závažnost obtíží dosahuje úrovně zdravotního postižení, nebo zdravotního a sociálního znevýhodnění a opravňuje k zařazení do systému speciálního vzdělávání, a pokud rodiče žádají individuální integraci v rámci běžné třídy, koordinuje speciální pedagog s výchovnými poradci vytvoření PLPP, příp. IVP a jeho naplňování v rámci výuky i předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) ve spolupráci s rodiči.
- Vede PSPP, přičemž výuka probíhá v malých skupinkách, každý týden jednu hodinu. Tato hodina je zařazena před nebo po vyučování po vzájemné dohodě vyučujícího a zákonného zástupce.
- Sleduje průběžně žáky se SVP i nově přichozí a doporučuje se souhlasem zákonného zástupce kontrolní vyšetření v PPP nebo SPC, především s přechodem na II. stupeň ZŠ a před odchodem do systému středního školství.
- Provádí speciálně pedagogickou a etopedickou diagnostiku při výchovných problémech, podílí se na stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.
- Poskytuje konzultační, poradenské a intervenční práce v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů

### **Školní psycholožka:**

- Poskytuje poradenské konzultace žákům, zákonným zástupcům či jiným osobám zodpovědným za výchovu žáků. Poskytuje poradenství a metodickou podporu učitelům. Metodicky koordinuje a sjednocuje diagnostické činnosti třídních učitelů i ostatních učitelů při práci se žáky.
- Preventivně vyhledává a kontaktuje žáky nebo skupiny žáků se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobním nebo sociálním vývoji. Zvýšenou pozornost věnuje dětem se SVP a mimořádně nadaným žákům. Spolupracuje s dalšími zdravotnickými, školskými, poradenskými a jinými zařízeními.
- Může poskytnout úvodní poradenskou konzultaci žákovi, který ho sám vyhledá. Pro opakovanou poradenskou péči musí rodiče udělit písemný individuální informovaný souhlas. Obsah konzultací je důvěrný. Dalším osobám (asistent pedagoga, učitelé) může být poskytnut pouze se souhlasem rodičů žáka.
- V případě potřeby poskytuje krizovou intervenci žákům v psychicky náročných situacích. Krizová intervence má přednost před jinými aktivitami a může být poskytnuta bez předchozího souhlasu rodičů. Rodiče musí být následně informováni.
- Pracuje průběžně s třídními kolektivy, pedagogy a vedením školy, realizuje preventivní programy, navštěvuje třídy za účelem pozorování, podílí se na přípravě třídnických hodin, realizuje anonymní anketní a dotazníková šetření. Jejich výsledky konzultuje s pracovníky ŠPP a pedagogy v takovém rozsahu, aby byla zachována anonymita žáků.
- Individuální či skupinovou neanonymní diagnostiku (diagnostika třídních kolektivů, sociometrie) realizuje pouze s udělením písemného individuálního informovaného souhlasu rodičů k této činnosti.
- Spolupracuje při zápisu žáků, rozdělení žáků do jednotlivých tříd a při tvorbě adaptačních programů.
- Spolupracuje při tvorbě PLPP, IVP.
- Spolupracuje s rodiči a učitelkami MŠ, případně jinými odborníky při posuzování školní zralosti dětí.
- Spolupracuje při podávání nových nebo kontrolních návrhů na vyšetření v PPP nebo SPC.

Zákonný zástupce žáka se SVP může podat žádost o slovní hodnocení žáka na vysvědčení.

### **Školní metodik prevence:**

- Vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.
- Ve spolupráci se školním psychologem koordinuje preventivní aktivity na prvním i druhém stupni.
- Ve spolupráci s třídními učiteli se podílí na vyhledávání a orientačním šetření žáků s rizikem či projevem sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště.
- Pomáhá připravit podmínky pro integraci žáků se SVP a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP v oblasti organizace výuky**

Postupná integrace žáků se SVP do kolektivu třídy.

Střídání forem výuky a činností během vyučovací jednotky, respektování pracovního tempa a specifík daného žáka ve výuce.

Poskytování srozumitelné a včasné zpětné vazby žákovi ve vyučovacím procesu.

Zařazování (v případě nutnosti) relaxačních chvil a činností během vyuč. jednotky.

#### **Zabezpečení výuky žáků s fyzickým handicapem:**

- Žáci s fyzickým handicapem jsou integrováni na základě posudků specializovaných pracovišť v rámci běžné třídy. Vzhledem k rozsahu jejich omezení je snížen počet dětí ve třídě, případně je k dispozici asistent pedagoga, který má dítě na starosti během vyučovacích jednotek i mezi nimi. Škola má dobrou zkušenost s integrací dětí se zbytky sluchu (do úrovně středně těžké nedoslýchavosti) a vozíčkářů. Škola má bezbariérový vstup i upravené nájezdy do budovy i v budově.

#### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:**

##### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP, specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu**

- Na I. stupni ZŠ soustavným pedagogickým pozorováním třídní učitelé vytipují děti s nadprůměrnými studijními předpoklady či nadáním, ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm vypracují PLPP, event. IVP a stimulují vhodnými činnostmi nad rámec běžné výuky jejich rozvoj v oblastech reprezentujících nadání dítěte a soustřeďují se na korekci těch oblastí, v nichž tyto děti obvykle mají slabiny (např. jemná motorika, komunikace ve skupině).
- Vzhledem k systému českého školství nadané děti odcházejí na přání zákonných zástupců po pátém ročníku na víceletá gymnázia. V případě, že na přání rodičů nadané dítě zůstává na II. stupni v kolektivu běžné třídy ZŠ, vyučující ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm vypracují PLPP, event. IVP; kladou důraz na rozvoj jeho studijních předpokladů, umožňují dítěti individuální práci s naučnou literaturou a výukovými programy, zapojují dítě do aktivit nad rámec běžné výuky v oblastech reprezentujících nadání dítěte: zadávání úkolů rozšiřujících základní učivo, účast v projektech, soutěžích, olympiádách, prezentace vlastní tvorby, návštěvy vyučovacích hodin ve vyšších ročnících apod. Pravidla práce s PLPP a IVP mimořádně nadaných žáků (změny apod.) jsou stejná jako v případě žáků se SVP.
- Od prvního ročníku je v naší škole ve spolupráci s basketbalovým klubem Snakes Ostrava a s SSK Vítkovice zřízena třída s rozšířenou výukou basketbalu a atletiky. Sportovní třídy navštěvují rovněž žáci, kteří se věnují i jiným sportům, např. hokeji nebo fotbalu. Učitelé a trenéři již na prvním stupni ZŠ vytipovávají sportovně nadané děti, vedou jejich přípravu. Učitelé vyučující ve sportovních třídách ve spolupráci s třídními učiteli a trenéry koordinují výuku tak, aby respektovala náročnou tréninkovou přípravu dětí zařazených do reprezentace a zároveň zabránila jejich školní neúspěšnosti tak, aby bez problémů zvládly přijímací zkoušky na Sportovní gymnázium.

V rámci projektu Moravskoslezského kraje „Integrace na druhou“, který byl zaměřen na zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím vzdělávacích aktivit, se dalšího vzdělávání zúčastnila většina učitelů naší školy.

Pedagogové si rozšířili své kompetence v těchto vzdělávacích programech:

- ❑ **Typologie MBTI a její využití ve škole** při komunikaci s žáky, při volbě výukových metod a strategií, které vyplývají z typologie žáků.
- ❑ **Hodnocení jako součást učení** s využitím nového pohledu na výuku a s potřebou měnit prostředky, kterými ji vyhodnocují, a zároveň tak rozvíjet u žáků dovednosti sebehodnocení a přispívat tak ke zvyšování efektivity učení.
- ❑ **Čtením a psaním ke kritickému myšlení** s nabídkou metod aktivního učení, kterými pedagog rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků ve většině vyučovacích předmětů na obou stupních základní školy.
- ❑ **Zásady konstruktivní komunikace** s využitím nového přístupu učitele k navození změny klimatu ve třídě/škole, se zaměřením na rozpoznání efektivní komunikace a na její dopad na organizaci vyučování,

na volbu didaktických prostředků při vyučování, na vliv komunikace na efektivní procesy učení se a chování žáka, na vztah mezi pozitivní komunikací a rozvojem sebedůvěry žáka ve vlastní schopnosti, jeho motivaci k učení se.

- ❑ **Nácvik terapeutických technik se zaměřením na relaxaci a komunikaci s využitím výtvarných a hudebních prvků** s cílem zavést prvky těchto technik do vyučování, do skupinových forem práce s žáky i do odpoledních volnočasových aktivit.
- ❑ **Práce s dětmi s poruchami učení** se zaměřením na primární diagnostiku, reedukaci vývojových poruch učení, na rozvíjení kognitivních funkcí ovlivňujících vzdělávání, na vytváření námětů reedukačních lekcí.
- ❑ **Práce s dětmi s poruchami chování** s objasněním terminologie, s vymezením pojmů poruch chování a jejich projevů, se zaváděním strategií intervence, monitoringu chování.
- ❑ **Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování** s cílem rozvinout u žáků schopnosti učit se, naučit se strategiím a postojům k učení, které pak pomáhají při orientaci se ve vlastním životě. Metodu zprostředkovává školní speciální pedagog v přímé práci s individuálně integrovanými žáky.

**Rozšíření a zkvalitnění systému odborné podpory žáků s výukovými a výchovnými potřebami prostřednictvím nových poznatků ze vzdělávacích programů projektu „Integrace na druhou“ bude zaváděn v rámci těchto forem práce s žáky se SVP a jejich rodiči:**

**Práce se třídou, třídnické hodiny, volnočasové aktivity:**

| <b>Vyučovací předměty:</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>Skupinová péče:</b>                                                                                                                                                          | <b>Individuální péče:</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Spolupráce s rodiči:</b>                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Typologie MBTI a její využití ve škole</p> <p>Hodnocení jako součást učení</p> <p>Čtením a psaním ke kritickému myšlení</p> <p>Zásady konstruktivní komunikace</p> <p>Prvky terapeutických technik se zaměřením na relaxaci a komunikaci</p> | <p>Typologie MBTI</p> <p>Práce s dětmi s poruchami učení</p> <p>Práce s dětmi s poruchami chování</p> <p>Prvky terapeutických technik se zaměřením na relaxaci a komunikaci</p> | <p>Typologie MBTI</p> <p>Práce s dětmi s poruchami učení</p> <p>Specifické mediační prvky v práci s rodiči i dětmi, případně OSPOD</p> <p>Prvky terapeutických technik se zaměřením na relaxaci a komunikaci</p> | <p>Zásady konstruktivní komunikace</p> <p>- dohody mezi školou a rodičem</p> <p>Práce s dětmi s poruchami učení</p> <p>- projektové dílny</p> <p>- projektová odpoledne</p> <p>Práce s dětmi s poruchami chování</p> <p>- monitoring chování</p> |

#### 4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA ÚROVNI ŠKOLY

| KOMPETENCE Z RVP                                                                                                                            | VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA ÚROVNI ŠKOLY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>KOMPETENCE K UČENÍ</b><br>Žák si osvojí strategie učení a je motivován pro celoživotní vzdělávání.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáka k zodpovědnosti za jeho učení.</li> <li>Vedeme žáka ke kritickému vyhodnocování jeho studijních výsledků, k analýze slabin, k vytváření strategií pro odstranění nedostatků a k samostatnému plánování jeho další vzdělávací cesty.</li> <li>Učíme žáka užívat formy práce, které zmenšují stresovou zátěž, a uvědoměle dodržovat zásady psychohygieny.</li> <li>Vedeme žáka k flexibilní reakci na změnu podmínek učení.</li> <li>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, orientaci v tabulkách, diagramech a grafech, na zvládnutí matematických a modelových nástrojů.</li> <li>Nabízíme práci s metodami kritického myšlení.</li> <li>Vedeme žáka k vytváření a uspořádávání reprezentativního portfolia jeho prací.</li> </ul>         |
| <b>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b><br>Žák je podněcován k tvořivému myšlení, k logickému uvažování a k řešení problémů.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáka k zaujímání aktivního postoje k problémovým situacím vzniklým v rámci třídy a k navrhování jejich řešení.</li> <li>Nabízíme možnost práce ve školním parlamentu.</li> <li>Umožňujeme žákovi podílet se na organizaci akcí pořádaných školou.</li> <li>Nabízíme možnost účasti žáka ve vědomostních a výtvarných soutěžích, na olympiádách, projektech a sportovních akcích.</li> <li>Při řešení problému vedeme žáka k vytváření alternativních strategií a k vyhledávání informací vedoucích k jeho řešení.</li> <li>Při řešení problému vedeme žáka tak, aby se nenechal odradit dílčím neúspěchem.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <b>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</b><br>Žák všestranně a účinně komunikuje.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme žáka kultivovanému vyjadřování v ústním i v písemném projevu.</li> <li>Učíme žáka volbě komunikačního kódu přiměřeného komunikační situaci.</li> <li>Vedeme žáka tak, aby rozvíjel svou vnímavost vůči nonverbálním a paralingvistickým prostředkům a vhodně jich využíval.</li> <li>V cizích jazycích klademe důraz na konverzační dovednosti žáka a na dorozumění se písemnou formou.</li> <li>Vedeme žáka k verbální prezentaci výsledků jeho práce.</li> <li>Učíme žáka komunikovat ve skupině, naslouchat i argumentovat a dospět k obecně přijatelnému konsensu.</li> <li>Umožňujeme žákovi práci s moderními komunikačními a informačními technologiemi.</li> <li>Vedeme žáka k vnímavosti vůči umění jako alternativní formě komunikace, která rozvíjí emocionální složku jeho osobnosti.</li> </ul> |
| <b>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</b><br>Žák je schopen spolupráce a respektuje práci a úspěchy druhých i vlastní.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme žáka pracovat v týmu.</li> <li>Vedeme žáka ke střídání rolí v týmu (mluvčí, časoměřič, zapisovatel...).</li> <li>Při práci v týmu vedeme žáka k ochotě podílet se o pomůcky a materiál.</li> <li>Učíme žáka oceňovat práci členů skupiny, případné nedostatky popisovat kultivovaně a věcně, konflikty řešit konstruktivně.</li> <li>Umožňujeme žakovským kolektivům vytvářet vlastní třídní pravidla v souladu s řádem školy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>KOMPETENCE OBČANSKÉ</b><br>Žák se projevuje jako svobodná a zodpovědná osobnost schopná uplatňovat svá práva a naplňovat své povinnosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme žáka znát svá práva a respektovat práva druhých.</li> <li>Vedeme žáka k zodpovědnému přístupu při plnění jeho povinností.</li> <li>Vedeme žáka k dodržování třídních pravidel, pravidel daných řádem školy i k dodržování širší společenské normy.</li> <li>Ve škole, na akcích pořádaných školou i na veřejnosti důsledně vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti.</li> <li>V krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život důsledně vyžadujeme, aby žák postupoval podle pokynů kompetentních osob.</li> <li>Vedeme žáka k zaujetí odmítavého postoje k vandalismu, poškozování životního prostředí a zneužívání psychotropních látek.</li> <li>Vedeme žáka k zodpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí.</li> <li>Umožňujeme žákovi podílet se na sběrových akcích školy.</li> </ul>       |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáka k respektování individuálních rozdílů, kulturních, hodnotových, náboženských a jiných odlišností spolužáků ve škole i občanů společnosti.</li> <li>• Vedeme žáka k solidaritě, umožňujeme mu podílet se na sbírkách a dobročinných akcích ve prospěch znevýhodněných členů společnosti a na sponzorování zvířat v ZOO.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>KOMPETENCE PRACOVNÍ</b><br>Žák poznává a rozvíjí své schopnosti i reálné možnosti a uplatňuje je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní i profesní orientaci. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáka k účelné organizaci vlastní práce a k udržování pracovního místa v pořádku po celou dobu práce.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.</li> <li>• Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.</li> <li>• Učíme žáka hospodárně pracovat se surovinami, materiálem a energií.</li> <li>• Vedeme žáka k realistickému hodnocení jeho osobních zvláštností a předpokladů, možností i omezení a k uvědomění si nutnosti sebepoznání pro správnou volbu povolání.</li> <li>• Vedeme žáka tak, aby při volbě další vzdělávací cesty přihlížel k situaci na trhu práce v regionu.</li> <li>• Seznamujeme žáka s nabídkami vzdělávání a profesní přípravy.</li> <li>• Umožňujeme žákovi účast na poznávacích exkurzích a besedě k volbě povolání.</li> <li>• Nabízíme žákům zájmové aktivity.</li> <li>• Umožňujeme žákovi přispívat do školního časopisu.</li> </ul> |
| <b>KOMPETENCE DIGITÁLNÍ</b>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáka k využívání digitálních zařízení a seznamuje ho s novými technologiemi.</li> <li>• Vedeme žáka k vyhledávání, posuzování, spravování a sídlení dat, informací a digitálního obsahu.</li> <li>• Učíme žáka využít digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků práce.</li> <li>• Seznamujeme žáka, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních.</li> <li>• Seznamujeme žáka s etickým jednáním při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)</b>                                         | <b>První stupeň – předmět a ročník</b>                                                                                     | <b>Druhý stupeň – předmět a ročník</b>                                                           | <b>Projekt 1. stupeň - ročník</b>                                                      | <b>Projekt 2. stupeň - ročník</b>                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický okruh: Osobnostní rozvoj</b>                                          | int. prvouka 3. roč.;<br>Vlastivěda, INF 4. – 5. roč.;<br>M 2. – 5. roč.;                                                  | int. D 6. – 9. roč.;<br>VV, INF 6. – 9. roč.;<br>PČ 6. – 9. roč.;<br>M 6. – 9. roč.;             | 4. – 5. roč.:<br>Chraň své životní prostředí (napříč předměty)                         | 6. ročník předmět OSV;<br>RVTV blok ve Vko                                       |
| <b>Tematický okruh: Sociální rozvoj</b>                                            | int. HV/ PČ 1. roč.;<br>prvouka 2. roč.;<br>vlastivěda 4. roč.;<br>TV 1. – 5. roč.;<br>M 2. – 5. roč.;<br>INF 4. - 5. roč. | int. D 6 – 9. roč.;<br>PŘ 8. roč.;<br>INF, TV 6. – 9. roč.;                                      | 1. roč.:<br>Jsme kamarádi (napříč předměty)                                            | 6. ročník předmět OSV;<br>RVTV blok ve Vko<br>8. ročník: My a starší spoluobčané |
| <b>Tematický okruh: Morální rozvoj</b>                                             |                                                                                                                            | int. D 6. – 9. roč.;<br>CH 9. roč.;<br>VkJ 7. – 9. roč.;<br>TV 6. – 9. roč.;                     |                                                                                        | 6. ročník předmět OSV;<br>RVTV blok ve Vko                                       |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)</b>                                         | <b>První stupeň – předmět a ročník</b>                                                                                     | <b>Druhý stupeň – předmět a ročník</b>                                                           | <b>Projekt 1. stupeň - ročník</b>                                                      | <b>Projekt 2. stupeň - ročník</b>                                                |
| <b>Tematický okruh: Občanská společnost a škola</b>                                | int. prvouka 1. – 3. roč.;<br>PČ 2. roč.;<br>M 1.– 5. roč.;                                                                | int. PČ 6. – 9. roč.;<br>Vko 7. roč.;                                                            | 2. roč.:<br>Svět kolem nás (napříč předměty)                                           |                                                                                  |
| <b>Tematický okruh: Občan, občanská společnost a stát</b>                          | int. vlastivěda 4. – 5.roč.;<br>HV 5. roč.;<br>M 1. – 5. roč.;                                                             | int.Vko 8. roč.;<br>D 6. – 9. roč.;                                                              |                                                                                        |                                                                                  |
| <b>Tematický okruh: Formy participace občanů v politickém životě</b>               |                                                                                                                            | int. Vko 9. roč.;<br>D 8., 9. roč.;                                                              |                                                                                        |                                                                                  |
| <b>Tematický okruh: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> |                                                                                                                            | int. Vko 9. roč.;<br>D 6., 8., 9.. roč.;<br>ČJ – literatura 9. roč.;                             |                                                                                        |                                                                                  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)</b>           | <b>První stupeň – předmět a ročník</b>                                                                                     | <b>Druhý stupeň – předmět a ročník</b>                                                           | <b>Projekt 1. stupeň - ročník</b>                                                      | <b>Projekt 2. stupeň - ročník</b>                                                |
| <b>Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá</b>                                   | int. M 4. – 5. roč.;<br>AJ 3. roč.;                                                                                        | int. CJ 6. – 9. roč.;<br>D 6. – 9. roč.;<br>HV 6. – 9. roč.;<br>Z 7. roč.;                       | 4. ročník, Vlastivěda: Krásy naší vlasti<br>5. roč.: Žijeme v Evropě (napříč předměty) |                                                                                  |
| <b>Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět</b>                                   |                                                                                                                            | int. CJ 6. – 9. roč.;<br>Z 9. roč.;                                                              | 5. roč.: Žijeme v Evropě (napříč předměty)                                             |                                                                                  |
| <b>Tematický okruh: Jsme Evropané</b>                                              | AJ 5. roč.;                                                                                                                | int. VV 8. – 9. roč.;<br>PČ 8. – 9. roč.;<br>CJ 6. – 9. roč.;<br>D 7. – 9. roč.;<br>Vko 9. roč.; | 5. roč.: Žijeme v Evropě (napříč předměty)                                             |                                                                                  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MuV)</b>                                                 | <b>První stupeň – předmět a ročník</b>                                                                                     | <b>Druhý stupeň – předmět a ročník</b>                                                           | <b>Projekt 1. stupeň - ročník</b>                                                      | <b>Projekt 2. stupeň - ročník</b>                                                |
| <b>Tematický okruh: Kulturní difference</b>                                        |                                                                                                                            | int.AJ 9. roč.;<br>ČJ – literatura 9. roč.;                                                      |                                                                                        |                                                                                  |
| <b>Tematický okruh: Lidské vztahy</b>                                              | int. prvouka 2. roč.;<br>PČ 3. roč.;                                                                                       | int. CJ 6. – 9. roč.;<br>VkJ 8. roč.;                                                            | 3. roč:                                                                                |                                                                                  |

|                                                                                      |                                                                                |                                                                                                        |                                                 |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                      | M 1. roč.;                                                                     |                                                                                                        | Moje rodina (napříč předměty)                   |                                       |
| <b>Tematický okruh:<br/>Etnický původ</b>                                            | int. přírodověda 5. roč.                                                       | int. D 6. – 9. roč.;<br>ČJ 7. roč.;                                                                    |                                                 |                                       |
| <b>Tematický okruh:<br/>Podpora multikulturality</b>                                 |                                                                                | int. D 6. – 9. roč.;<br>HV 8. – 9. roč.;                                                               |                                                 |                                       |
| <b>Tematický okruh:<br/>Princip sociálního smíru<br/>a solidarity</b>                |                                                                                | int. PČ 8. – 9. roč.;<br>D 6. – 9. roč.;                                                               |                                                 |                                       |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ<br/>VÝCHOVA (EV)</b>                                              | <b>První stupeň –<br/>předmět a ročník</b>                                     | <b>Druhý stupeň –<br/>předmět a ročník</b>                                                             | <b>Projekt 1.<br/>stupeň - ročník</b>           | <b>Projekt 2.<br/>stupeň - ročník</b> |
| <b>Tematický okruh:<br/>Ekosystémy</b>                                               | int. prvouka 2.- 3. roč.;<br>vlastivěda 5. roč.;                               | int. D 6. – 9. roč.;<br>PŘ 6., 7. roč.;                                                                | 4. roč.:<br>Chraň své Životní<br>prostředí      |                                       |
| <b>Tematický okruh:<br/>Základní podmínky<br/>života</b>                             | int. prvouka 3. roč.                                                           | int. D 6., 7. roč.;<br>CH 8. – 9. roč.;<br>PŘ 6. roč.;<br>F 6. – 9. roč.;                              |                                                 |                                       |
| <b>Tematický okruh:<br/>Lidské aktivity a životní<br/>prostředí</b>                  | int. prvouka 3. roč.;<br>M 1. – 5. roč.;                                       | int. PČ 6., 8., 9. roč.;<br>CH 8. – 9. roč.;<br>F 6. - 9. roč.                                         | 4. – 5. roč.:<br>Chraň své Životní<br>prostředí |                                       |
| <b>Tematický okruh:<br/>Vztah člověka k<br/>prostředí</b>                            | int. prvouka 2. - 3. roč.;<br>HV 2. roč.;<br>PČ 4. roč.;<br>M 1. – 5. roč.;    | int. VV 6. – 9. roč.;<br>D 8., 9. roč.;<br>CH/ F 8. – 9. roč.;<br>PŘ 9. roč.;<br>VKO 7. roč.;          | 4. roč.:<br>Chraň své Životní<br>prostředí      |                                       |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>(MeV)</b>                                                    | <b>První stupeň –<br/>předmět a ročník</b>                                     | <b>Druhý stupeň –<br/>předmět a ročník</b>                                                             | <b>Projekt 1.<br/>stupeň - ročník</b>           | <b>Projekt 2.<br/>stupeň - ročník</b> |
| <b>Tematický okruh:<br/>Kritické čtení a vnímání<br/>mediálních sdělení</b>          | int. HV 4. roč.;                                                               | PVP žurnalistika;<br>int. ČJ sloh a literatura<br>8., 9. roč.;<br>INF 6. – 9. roč.;                    |                                                 | Školní časopis                        |
| <b>Tematický okruh:<br/>Interpretace vztahu<br/>mediálních sdělení a<br/>reality</b> |                                                                                | PVP žurnalistika;<br>int. ČJ sloh a literatura<br>8., 9. roč.;<br>D 6. – 9. roč.;<br>INF 6. – 9. roč.; |                                                 | Školní časopis                        |
| <b>Tematický okruh:<br/>Stavba mediálních<br/>sdělení</b>                            |                                                                                | PVP žurnalistika;<br>int. ČJ sloh 8., 9. roč.;                                                         |                                                 | Školní časopis                        |
| <b>Tematický okruh:<br/>Vnímání autora<br/>mediálních sdělení</b>                    |                                                                                | PVP žurnalistika;<br>int. ČJ sloh 8., 9. roč.;                                                         |                                                 | Školní časopis                        |
| <b>Tematický okruh:<br/>Fungování a vliv médií<br/>ve společnosti</b>                |                                                                                | PVP žurnalistika;<br>int. ČJ sloh 8., 9. roč.;<br>INF 6. – 9. roč.;<br>F 9. roč.                       |                                                 | Školní časopis                        |
| <b>Tematický okruh:<br/>Tvorba mediálních<br/>sdělení</b>                            |                                                                                | PVP žurnalistika;<br>int. ČJ sloh 8., 9. roč.;<br>VV 6. – 9. roč.;                                     |                                                 | Školní časopis                        |
| <b>Tematický okruh:<br/>Práce v realizačním<br/>týmu</b>                             | int. 4. – 5. roč. Přírodopis,<br>INF; vlastivěda; VV; ČJ;<br>TV; M 2. – 5.roč. | int. PČ 8. – 9. roč.; VV/<br>HV 6. – 9. roč.; INF 6. –<br>9. roč.;                                     |                                                 | Školní časopis                        |

## 6. UČEBNÍ PLÁNY

### Poznámky k učebnímu plánu:

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP.

#### 6.1 UČEBNÍ PLÁN PRO 1.STUPEŇ:

- ❑ Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk je posílena výuka o 4 disponibilní vyučovací hodiny. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk nabízí učební plán výuku cizího jazyka od 1. třídy. Výuka je posílena o 3 disponibilní vyučovací hodiny.
- ❑ Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.
- ❑ Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány ve vzdělávacích oborech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda.
- ❑ Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vzdělávacím oboru Vlastivěda je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je výuka posílena o 5 disponibilních vyučovacích hodin.

##### 6.1.1 Tabulace učebnímu plánu pro 1. stupeň – běžné třídy:

| Vzdělávací oblast           | Vzdělávací obor          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Celkem | Z toho disponibilních |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|-----------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 8         | 8         | 8         | 7         | 6         | 37     | 4                     |
|                             | Anglický jazyk           | 1         | 1         | 3         | 3         | 4         | 12     | 3                     |
| Matematika a její aplikace  | Matematika               | 4         | 5         | 5         | 4         | 4         | 22     | 2                     |
| Informatika                 | Informatika              | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 02     | 0                     |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka                  | 2         | 2         | 2         | 0         | 0         | 06     | 0                     |
|                             | Vlastivěda               | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 04     | 1                     |
|                             | Přírodověda              | 0         | 0         | 0         | 1         | 2         | 03     | 1                     |
| Umění a kultura             | Hudební výchova          | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 05     | 0                     |
|                             | Výtvarná výchova         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 07     | 0                     |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova          | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 15     | 5                     |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 05     | 0                     |
| Celkem hodin týdně          |                          | 21        | 22        | 24        | 25        | 26        | 118    | 16                    |

### 6.1.2 Učební plán pro 1.stupeň: Třídy s bilingvní výukou

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk je posílena výuka o 3 disponibilní vyučovací hodiny.

Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk nabízí učební plán výuku cizího jazyka od 1. třídy. Výuka je posílena o 6 disponibilních vyučovacích hodin, od 5. ročníku se vyučuje také 2. cizí jazyk, posílený o 1 disponibilní hodinu.

Vybrané předměty jsou vyučovány částečně v anglické jazyce, možností je výuka s rodilým mluvčím.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je výuka posílena o 4 disponibilní vyučovací hodiny.

#### Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň – Třídy s bilingvní výukou:

| Vzdělávací oblast           | Vzdělávací obor          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Celkem | Z toho disponibilních |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|-----------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 8         | 8         | 8         | 6         | 6         | 36     | 3                     |
|                             | Anglický jazyk           | 1         | 2         | 4         | 4         | 4         | 15     | 6                     |
|                             | Další cizí jazyk         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1      | 1                     |
| Matematika a její aplikace  | Matematika               | 4         | 5         | 5         | 4         | 4         | 22     | 2                     |
| Informatika                 | Informatika              | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 02     | 0                     |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka                  | 1+1       | 1+ 1      | 1         | 0         | 0         | 05     | 0                     |
|                             | Vlastivěda               | 0         | 0         | 0         | 2         | 1+1       | 04     | 0                     |
|                             | Přírodověda              | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 02     | 0                     |
| Umění a kultura             | Hudební výchova          | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 05     | 0                     |
|                             | Výtvarná výchova         | 1         | 1         | 1         | 2         | 1+1       | 07     | 0                     |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova          | 3         | 2         | 3         | 3         | 3         | 14     | 4                     |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 05     | 0                     |
| Celkem hodin týdně          |                          | 21        | 22        | 24        | 25        | 26        | 118    | 16                    |

### 6.1.2 Učební plán pro 1.stupeň: Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk je posílena výuka o 3 disponibilní vyučovací hodiny.

Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk nabízí učební plán výuku cizího jazyka od 1. třídy. Výuka je posílena o 3 disponibilní vyučovací hodiny.

Vybrané předměty jsou vyučovány částečně v anglické jazyce metodou CLIL.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je výuka posílena o 8 disponibilních vyučovacích hodin.

#### Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň – Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

| Vzdělávací oblast           | Vzdělávací obor          | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | Celkem     | Z toho disponibilních |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 8         | 8         | 8         | 6         | 6         | 36         | 3                     |
|                             | Anglický jazyk           | 1         | 1         | 3         | 3         | 4         | 12         | 3                     |
| Matematika a její aplikace  | Matematika               | 4         | 5         | 5         | 4         | 4         | 22         | 2                     |
| Informatika                 | Informatika              | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2          | 0                     |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka                  | 2         | 2         | 1         | 0         | 0         | 5          | 0                     |
|                             | Vlastivěda               | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4          | 0                     |
|                             | Přírodověda              | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 2          | 0                     |
| Umění a kultura             | Hudební výchova          | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          | 0                     |
|                             | Výtvarná výchova         | 1         | 1         | 1         | 2         | 2         | 7          | 0                     |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova          | 3         | 3         | 4         | 4         | 4         | 18         | 8                     |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5          | 0                     |
| <b>Celkem hodin týdně</b>   |                          | <b>21</b> | <b>22</b> | <b>24</b> | <b>25</b> | <b>26</b> | <b>118</b> | <b>16</b>             |

## 6.2 UČEBNÍ PLÁN PRO 2. STUPEŇ ZŠ:

- ❑ Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- ❑ Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk je posílena výuka o 4 disponibilní vyučovací hodiny.
- ❑ Vybrané předměty jsou vyučovány částečně v anglické jazyce metodou CLIL, možností je výuka s rodilým mluvčím.
- ❑ Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- ❑ Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Fyzika je posílena výuka o 2 disponibilní vyučovací hodiny.
- ❑ Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Chemie je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- ❑ Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- ❑ Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce ve vzdělávacím oboru Pracovní činnosti se vyučují oddíly Konstrukční činnosti a Práce s drobným materiálem (6. – 9. ročník), oddíl Svět práce (8. – 9. ročník) a oddíl Provoz a údržba domácnosti (9. ročník). Výuka je posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- ❑ Z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova byl vytvořen samostatný vzdělávací obor s disponibilní časovou dotací 1 vyučovací hodina v 6. ročníku.
- ❑ Poznámky k disponibilní časové dotaci 9 vyučovacích hodin v 7. – 9. ročník pro PVP jsou uvedeny níže.

### 6.2.1 Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ – běžné třídy:

| Vzdělávací oblast           | Vzdělávací obor               | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem | Min. RVP | Z toho disponibilních |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|----------|-----------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura      | 4         | 4         | 4         | 4         | 16     | 15       | 1                     |
|                             | Cizí jazyk                    | 4         | 4         | 4         | 4         | 16     | 12       | 4                     |
|                             | Další cizí jazyk              | 0         | 2         | 2         | 2         | 06     | 06       | 0                     |
| Matematika a její aplikace  | Matematika                    | 4         | 4         | 4         | 4         | 16     | 15       | 1                     |
| Informatika                 | Informatika                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 04     | 04       | 0                     |
| Člověk a společnost         | Dějepis                       | 2         | 2         | 1         | 2         | 07     | 10       | 1                     |
|                             | Výchova k občanství           | 1         | 1         | 1         | 1         | 04     |          |                       |
| Člověk a příroda            | Fyzika                        | 2         | 2         | 2         | 2         | 08     | 20       | 4                     |
|                             | Chemie                        | 0         | 0         | 2         | 2         | 04     |          |                       |
|                             | Přírodopis                    | 2         | 1         | 2         | 1         | 06     |          |                       |
|                             | Zeměpis                       | 2         | 2         | 1         | 1         | 06     |          |                       |
| Umění a kultura             | Hudební výchova               | 1         | 1         | 1         | 1         | 04     | 09       | 1                     |
|                             | Výtvarná výchova              | 2         | 1         | 2         | 1         | 06     |          |                       |
| Člověk a zdraví             | Výchova ke zdraví             | 0         | 1         | 1         | 1         | 03     | 10       | 1                     |
|                             | Tělesná výchova               | 2         | 2         | 2         | 2         | 08     |          |                       |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti             | 1         | 1         | 1         | 1         | 04     | 03       | 1                     |
| Průřezové téma              | Osobnostní a sociální výchova | 1         | 0         | 0         | 0         | 01     | 00       | 1                     |
| Volitelný předmět           | PVP                           | 0         | 1         | 1         | 1         | 03     | 00       | 3                     |
| Celkem hodin týdně          |                               | 29        | 30        | 32        | 31        | 122    | 104+18   | 18                    |

**V učebním plánu pro 2. stupeň ZŠ – třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:**

- ❑ Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- ❑ Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk je posílena výuka o 4 disponibilní vyučovací hodiny.
- ❑ Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- ❑ Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy má ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova posílenou výuku o 11 disponibilních vyučovacích hodin.
- ❑ V rámci pevné šestihodinové dotace PVP si žáci třídy s RVTV volí druhý cizí jazyk dle nabídky.

**6.2.2 Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ – třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:**

| Vzdělávací oblast           | Vzdělávací obor          | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem     | Min. RVP            | Z toho disponibilních |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------|-----------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         | 15                  | 1                     |
|                             | Cizí jazyk               | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         | 12                  | 4                     |
|                             | Další cizí jazyk         | 0         | 2         | 2         | 2         | 6          | 06                  | 0                     |
| Matematika a její aplikace  | Matematika               | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         | 15                  | 1                     |
| Informatika                 | Informatika              | 1         | 1         | 1         | 1         | 04         | 04                  | 0                     |
| Člověk a společnost         | Dějepis                  | 2         | 2         | 1         | 2         | 07         | 10                  | 0                     |
|                             | Výchova k občanství      | 0         | 1         | 1         | 1         | 03         |                     |                       |
| Člověk a příroda            | Fyzika                   | 2         | 1         | 1         | 2         | 06         | 20                  | 1                     |
|                             | Chemie                   | 0         | 0         | 2         | 1         | 03         |                     |                       |
|                             | Přírodopis               | 2         | 1         | 2         | 1         | 06         |                     |                       |
|                             | Zeměpis                  | 1         | 2         | 2         | 1         | 06         |                     |                       |
| Umění a kultura             | Hudební výchova          | 1         | 1         | 1         | 1         | 04         | 09                  | 0                     |
|                             | Výtvarná výchova         | 2         | 1         | 1         | 1         | 05         |                     |                       |
| Člověk a zdraví             | Výchova ke zdraví        | 0         | 1         | 0         | 0         | 01         | 10                  | 11                    |
|                             | Tělesná výchova          | 5         | 5         | 5         | 5         | 20         |                     |                       |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti        | 1         | 0         | 1         | 1         | 03         | 03                  | 0                     |
| <b>Celkem hodin týdně</b>   |                          | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>122</b> | <b>104+18(RVTV)</b> | <b>18</b>             |

### V učebním plánu pro 2. stupeň ZŠ – Třídy s bilingvní výukou:

- ❑ Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- ❑ Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk je posílena výuka o 8 disponibilních vyučovacích hodin. Další cizí jazyk je posílen o 1 disponibilní hodinu.
- ❑ Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- ❑ Vzdělávací oblast Člověk a společnost je posílena o 1 disponibilní hodinu a vzdělávací Člověk a příroda o 4 disponibilní hodiny.
- ❑ Třída s rozšířenou výukou cizích jazyků má ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova posílenou výuku o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
- ❑ Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je posílena o 1 disponibilní hodinu.
- ❑ Vybrané předměty jsou vyučovány částečně v anglické jazyce, možností je výuka s rodilým mluvčím.

### Učební plán pro 2. stupeň ZŠ - Třídy s bilingvní výukou:

| Vzdělávací oblast           | Vzdělávací obor          | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Celkem     | Min. RVP      | Z toho disponibilních |
|-----------------------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|---------------|-----------------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         | 15            | 1                     |
|                             | Cizí jazyk               | 5         | 5         | 5         | 5         | 20         | 12            | 8                     |
|                             | Další cizí jazyk         | 1         | 2         | 2         | 2         | 07         | 06            | 1                     |
| Matematika a její aplikace  | Matematika               | 4         | 4         | 4         | 4         | 16         | 15            | 1                     |
| Informatika                 | Informatika              | 1         | 1         | 1         | 1         | 04         | 04            | 0                     |
| Člověk a společnost         | Dějepis                  | 1+1       | 1+1       | 1         | 1+1       | 07         | 10            | 1                     |
|                             | Výchova k občanství      | 1         | 1         | 1         | 1         | 04         |               |                       |
| Člověk a příroda            | Fyzika                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 08         | 20            | 4                     |
|                             | Chemie                   | 0         | 0         | 2         | 2         | 04         |               |                       |
|                             | Přírodopis               | 2         | 1         | 2         | 1         | 06         |               |                       |
|                             | Zeměpis                  | 2         | 2         | 1         | 1         | 06         |               |                       |
| Umění a kultura             | Hudební výchova          | 1         | 1         | 1         | 1         | 04         | 09            | 0                     |
|                             | Výtvarná výchova         | 1         | 1         | 2         | 1         | 05         |               |                       |
| Člověk a zdraví             | Výchova ke zdraví        | 0         | 1         | 1         | 1         | 03         | 10            | 1                     |
|                             | Tělesná výchova          | 2         | 2         | 2         | 2         | 08         |               |                       |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti        | 1         | 1         | 1         | 1         | 04         | 03            | 1                     |
| <b>Celkem hodin týdně</b>   |                          | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>31</b> | <b>122</b> | <b>104+18</b> | <b>18</b>             |

### 6.3 NABÍDKA POVINNĚ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ NA 2. STUPNI ZŠ

| Vzdělávací oblast           | Povinně volitelný předmět | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Žurnalistika              | -----     | 1 hod.    | 1 hod.    | 1 hod.    |
|                             | Anglická konverzace       | -----     | 1 hod.    | 1 hod.    | 1 hod.    |
|                             | Španělská konverzace      | -----     | 1 hod.    | 1 hod.    | 1 hod.    |
|                             | Přírodovědná praktika     | -----     | 1 hod.    | 1 hod.    | 1 hod.    |
| Umění a kultura             | Výtvarné techniky         | -----     | 1 hod.    | 1 hod.    | 1 hod.    |
| Člověk a zdraví             | Sportovní hry             | -----     | 1 hod     | 1 hod     | 1 hod     |

### NABÍDKA 2. CIZÍHO JAZYKA NA 2. STUPNI ZŠ A V 5. ROČNÍKU

| 2. cizí jazyk   | 5.ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Německý jazyk   | 1 hod    | -----     | 2 hod.    | 2 hod.    | 2 hod.    |
| Ruský jazyk     | -----    | -----     | 2 hod.    | 2 hod.    | 2 hod.    |
| Španělský jazyk | 1 hod.   | 1 hod.    | 2 hod.    | -----     | -----     |

#### Poznámky k nabídce povinně volitelných předmětů:

- ❑ Škola nabízí výuku povinně volitelného předmětu 2. cizí jazyk v pevné disponibilní časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.
- ❑ Škola otevírá dle zájmu žáků a aktuálních podmínek výuku povinně volitelných předmětů v disponibilní časové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně v 7. – 9. ročníku, jež si může žák zvolit jako variantu k 2. cizímu jazyku.



## 7. CHARAKTERISTIKY A OSNOVY DÍLČÍCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ NA 1. STUPNI

### 7.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### 7.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v níže uvedené časové dotaci. Součástí předmětu je mluvnice, sloh, psaní, čtení a literární výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve školní čítárně.

1. pololetí

|                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1., 2. a 3. ročník | 8 hodin týdně |
| 4. ročník          | 7 hodin týdně |
| 5. ročník          | 6 hodin týdně |

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:

- zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností
- práci s různými zdroji informací (slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat. Jeho kvalitní osvojení otevírá žákovi cestu ke studiu ostatních vzdělávacích oborů.

V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma                                            | Ročník | Projekt, integrace | Tematický okruh                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Osobnostní a sociální výchova                             | 1.     | Jsme kamarádi      | <u>Sociální rozvoj</u> – mezilidské vztahy, komunikace.                          |
| Výchova demokratického občana                             | 2.     | Svět kolem nás     | <u>Občanská společnost a škola</u> – model otevřeného partnerství, Práva dítěte. |
| Multikulturní výchova                                     | 3.     | Moje rodina        | <u>Lidské vztahy</u> – respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti           |
| Environmentální výchova                                   | 4.     | Chraň své ŽP       | <u>Vztah člověka k prostředí</u> – naše obec, příroda, kultura.                  |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | 5.     | Žijeme v Evropě    | <u>Objevujeme Evropu</u> – naše vlast a Evropa, rodinné zážitky z Evropy.        |
| Mediální výchova                                          | 5.     | integrováno        | <u>Stavba a tvorba mediálních sdělení</u> – reklama.                             |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopise
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k získávání pozitivního vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku, určení překážky či problému bránících učení, k naplánování, jak by mohli své způsoby učení zdokonalit, ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- dává žákům možnost navrhnout různá řešení problémů vedoucí k dokončování úloh
- vede žáky tak, aby si osvojili umění zdůvodňovat a obhájit závěry, k nimž došli
- vede žáky k vzájemné pomoci
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- koordinuje žákův výstižný a kultivovaný projev, prezentaci jeho myšlenek a názorů
- učí žáka naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- dbá na to, aby žák rozuměl různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využíval ke svému rozvoji
- organizuje aktivity ve skupinách, které spolupracují při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky, mezi pedagogem a žákem

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- využívá naučné literatury k vytváření postojů žáků k přírodě, k životnímu prostředí, aktivně zapojuje žáky do kulturního dění
- napomáhá zvládnutí komunikace žáků i ve vyhraněných situacích, žáci jsou si vědomi práv a povinností ve škole i mimo školu
- žákům s handicapem umožňuje pracovat s vhodně přizpůsobenými pracovními materiály

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení
- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- učí žáka chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet jeho podnikatelské myšlení

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využití digitálních zařízení do výuky a seznamuje je s novými technologiemi
- napomáhá vyhledávání, posuzování, spravování a sídlení dat, informací a digitálního obsahu
- učí žáky využít digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních
- požaduje etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči, kolegy a dalšími zúčastněnými stranami

| ČESKÝ JAZYK 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                       |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                 | Blok                                  |
| - rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká                                                                                                                                                                                          | Vyvození písmen a hlásek                                                                                              | Jazyková, sluchová a zraková průprava |
| - bezchybně přečte, vysloví a napíše písmena a hlásky                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                       |
| - skládá a čte slabiky a slova                                                                                                                                                                                                                        | Analýza a syntéza slabik                                                                                              | Čtení                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                       | (otevřené a zavřené slabiky a slova z nich složená)                                                                   |                                       |
| - tvoří jednoduché věty                                                                                                                                                                                                                               | Víceslabičná slova                                                                                                    |                                       |
| - hlasitě předčítá jednoduché věty s přiměřenou intonací                                                                                                                                                                                              | Slovní a větný přízvuk                                                                                                |                                       |
| - reprodukuje obsah přečtené věty a vhodně ji zopakuje<br>- rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek<br>- připraví si pracovní místo pro práci s digitálními technologiemi<br>-pracuje s IT – význam piktogramů, využívá výukový SW a webové aplikace | Čtení s porozuměním<br><br>základní hygienické návyky při práci s technologiemi<br><br>interaktivní výukové materiály |                                       |
| - správně sedí při psaní a správně drží psací náčiní                                                                                                                                                                                                  | Uvolňovací cviky – příprava ke psaní písmen                                                                           | Psaní                                 |
| - při psaní používá přesné tvary písmen velké a malé abecedy, číslice<br>- napíše slabiky, jednoduchá slova a věty, vhodně zvolí znaménka a interpunkci                                                                                               | Psaní písmen a slabik                                                                                                 |                                       |
| - přepíše tiskací písmo do psané podoby                                                                                                                                                                                                               | Opis a přepis jednoduchého textu                                                                                      |                                       |
| - píše podle diktátu jednotlivá slova a věty                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                       |
| - opíše krátký text<br>-orientuje se na klávesnici počítače                                                                                                                                                                                           | seznámení s klávesnicí                                                                                                |                                       |
| - tvoří smysluplné věty                                                                                                                                                                                                                               | Jednoduché vyprávění                                                                                                  | Komunikace a vyjadřování              |
| - pečlivě vyslovuje                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                       |
| - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                       |
| - vlastními slovy vypráví příběh či pohádku podle obrázkové osnovy                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                       |
| - užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných, přídavných jmen, sloves                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                       |
| - vyjádří pomocí dramatizace jednoduchý text                                                                                                                                                                                                          | Dramatizace jednoduchého textu                                                                                        |                                       |
| - recituje kratší básnický text, říkadlo                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                       |
| - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                                                                                                                                                                                                | Rozhovor                                                                                                              |                                       |
| - uvede názvy časopisů pro děti                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                       |

| ČESKÝ JAZYK 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                          | Blok                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví si pracovní místo pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- vybere a přiřadí druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci na základě interpunkčních znamének</li> <li>- pracuje s IT, využívá výukový SW a webové aplikace – využívá navigace v různých prostředích obrazovky</li> </ul>           | <p>Druhy vět<br/>základní hygienické návyky při práci s DT</p> <p>Interaktivní digitální výukové materiály</p> | Jazykové vyučování       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá interpunkční znaménka</li> <li>- seřadí věty v textu</li> <li>- najde konec věty a začátek věty následující</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Pořádek vět v textu                                                                                            |                          |
| - rozdělí slova na slabiky, slovo na konci řádku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rozlišování slov ve větě                                                                                       |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí a vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné</li> <li>- zdůvodní a aplikuje gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek</li> <li>- rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- rozpozná párové souhlásky – spodobu na konci a uvnitř slov</li> </ul> | Dělení hlásek                                                                                                  |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří smysluplné věty pomocí slovních druhů (podstatná jména, slovesa)</li> <li>- správně užívá vlastní jména osob a zvířat</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Slovní druhy, vlastní jména                                                                                    |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s abecedou a řazením slov podle ní</li> <li>- seznámí se s robotickou hračkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | Abeceda<br>robotická hračka                                                                                    |                          |
| - uvede příklad věty jednoduché a souvětí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Věta jednoduchá, souvětí                                                                                       |                          |
| - odliší nežádoucí formy vyjadřování od spisovného jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Formy společenského styku (dopis, přání e-mail, chat, SMS)                                                     | Komunikace a vyjadřování |
| - při mluveném projevu dodržuje spisovnou podobu jazyka                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Jednoduchý popis obrázku                                                                                       |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle obrázkové osnovy vypráví děj</li> <li>- vyjádří svůj názor a pocity</li> <li>- naslouchá ústnímu projevu spolužáků</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | Vyprávění a dovyprávění textu                                                                                  |                          |
| - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hlasité a tiché čtení, orientace v textu, odstranění dvojího čtení                                             |                          |
| - při čtení dbá na správnou intonaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Přirozená intonace, vázané čtení                                                                               | Čtení                    |
| - naslouchá přednesu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Poslech četby, převyprávění                                                                                    |                          |
| - přečtený text převypráví či dovypráví vlastními slovy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                          |
| - rozlišuje poezii a prózu, recituje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní si návyky správného psaní</li> <li>- dbá na úpravu písemných prací</li> <li>- dodržuje tvary písmen abecedy</li> <li>- opíše a přepíše jednoduchý text</li> <li>- získává dovednosti spojené s psaním na dotykovém displeji</li> </ul>                                                                            | Psaní                                                                                                          | Psaní                    |

| ČESKÝ JAZYK 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                           | Blok                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozřídí slova na podřazená, nadřazená, souznačná, protikladná</li> <li>- pracuje s výukovým SW a webovými aplikacemi</li> <li>- uvede praktické příklady těchto slov a použije je ve větě</li> </ul>                                       | <p>Význam slov – slova souznačná a protikladná<br/>Interaktivní digitální výukové materiály</p> | Jazykové vyučování       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova</li> <li>- zdůvodní pravopis znělých a neznělých souhlásek</li> </ul>                                                                                                                      | Znělé a neznělé souhlásky                                                                       |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje znalost obojetných souhlásek a vyjmenovaných slov na pravopisné jevy ústně i písemně</li> <li>- vysvětlí pojem slova příbuzná, vyhledá je v textu</li> </ul>                                                                      | Vyjmenovaná slova                                                                               |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje abecedu</li> <li>- seřadí slova podle abecedy</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Abeceda                                                                                         |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z textu podstatné jméno</li> <li>- určí rod, číslo, pád podstatných jmen</li> <li>- rozlišuje názvy jmen, obcí, ulic, hor, řek a správně je píše</li> <li>- užívá podstatných jmen gramaticky správně v mluveném projevu</li> </ul> | Podstatná jména                                                                                 |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná slovesa, pojmenuje dě</li> <li>- určí osobu, číslo, čas u sloves</li> <li>- vytvoří gramaticky správný tvar slovesa v ústních promluvách</li> </ul>                                                                                | Slovesa                                                                                         |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v textu slovní druhy v základním tvaru</li> <li>- do ústní podoby správně převádí tvary přídavných jmen</li> <li>- upevní si pravidlo psaní podstatných jmen s předložkou</li> </ul>                                             | Ostatní slovní druhy                                                                            |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří věty jednoduché</li> <li>- odliší větu jednoduchou a souvětí</li> </ul>                                                                                                                                                              | Skladba – věta jednoduchá a souvětí                                                             |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojovacími výrazy</li> <li>- na základě své slovní zásoby a znalostí větných vzorců doplňuje souvětí</li> </ul>                                                                             | Stavba souvětí                                                                                  |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí odpovídajících otázek najde základní skladebnou dvojici, seznámí se s pojmem podmět a přísudek</li> </ul>                                                                                                                         | Stavba věty jednoduché                                                                          |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí textu slyšenému i čtenému, vypravuje podle osnovy, procvičuje správný slovosled ve větách</li> </ul>                                                                                                                              | Vypravování dle osnovy                                                                          | Komunikace a vyjadřování |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše předmět</li> <li>- vybírá vhodné výrazy</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | Popis předmětů, dějů – ústní i písemný                                                          |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví adresu, přání, pozdrav na pohlednici</li> <li>- respektuje pravidla v rozhovoru, při telefonování</li> </ul>                                                                                                                       | Společenský styk                                                                                |                          |

|                                                                                                                                                     |                                                                                               |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| - požádá o informaci či ji sám po<br>- využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení                                                   | Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi                              |              |
| - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení<br>- čte potichu i hlasitě                                                                             | Plynulé čtení vět, tiché čtení, hlasité čtení                                                 | <b>Čtení</b> |
| - porozumění přečtenému prokáže převyprávěním obsahu a věcně správnými odpověďmi na doplňovací otázky                                               |                                                                                               |              |
| - v textu básně rozliší rýmy, verše, sloky                                                                                                          | Přednes básně, vyprávění a dramatizace pohádky                                                |              |
| - přednáší z paměti poezii přiměřenou věku                                                                                                          |                                                                                               |              |
| - reprodukuje text                                                                                                                                  |                                                                                               |              |
| - vlastními slovy popíše rozdíl mezi prózou a poezií, pohádkou a pověstí                                                                            | Základy literární teorie – poezie, próza, pověst, divadlo, encyklopedie, ilustrace            |              |
| - pracuje s obsahem knihy                                                                                                                           |                                                                                               |              |
| - najde v textu klíčová slova, dějové souvislosti                                                                                                   | Práce s knihou – hledání podstaty příběhu, charakteristika postav, vyjádření postoje ke knize |              |
| - vyjádří své pocity z přečteného i názory o něm                                                                                                    |                                                                                               |              |
| - vlastními slovy vysvětlí podstatu textu                                                                                                           |                                                                                               |              |
| - učí se využívat četbu jako zdroj poznatků a informací o světě                                                                                     |                                                                                               |              |
| - navštíví v rámci výuky oddělení dětské knihovny, seznámí se s výpůjčním řádem a členěním knih v knihovně<br>- pracuje s textem v textovém editoru | Dětská knihovna, školní čítárna                                                               | <b>Psaní</b> |
| - dbá na úpravu, kontroluje vlastní písemný projev                                                                                                  | Psaní                                                                                         |              |
| - píše správně tvary písmen, číslic<br>- pracuje s textem v textovém editoru                                                                        | - technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení                                        |              |

| ČESKÝ JAZYK 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                    |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                       | Blok               |                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená</li><li>- využívá výukový SW a webové aplikace</li><li>- správně užívá slova spisovná</li></ul>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Slovo</p> <p>Interaktivní digitální výukové materiály</p>                                                                                | Jazykové vyučování |                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- odliší předpony a předložky (od, nad, pod, před, bez, roz, ob, v)</li><li>- dodržuje psaní skupin bě – bje, vě – vje, pě, uvede příklady jejich užití ve větách</li><li>- aplikuje znalost rozboru stavby slova (předpona, kořen, přípona) na pravopis</li></ul>                                                                                                                                          | <p>Stavba slova</p>                                                                                                                         |                    |                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- znalost vyjmenovaných slov a slov příbuzných aplikuje v pravopisu</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Vyjmenovaná slova</p>                                                                                                                    |                    |                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- srovná skupinu slov ohebných s neohebnými a pojmenuje, v čem se liší</li><li>- uvede vzory podstatných jmen</li><li>- přiřadí rod, číslo, pád, vzor</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Slovní druhy</p>                                                                                                                         |                    |                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- skloňuje podstatná jména podle vzorů</li><li>- píše správně vlastní jména (názyvy)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Podstatná jména</p>                                                                                                                      |                    |                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- pozná zvrtná slovesa, neurčitek - infinitiv</li><li>- uvede osobu, číslo a čas</li><li>- časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</li><li>- seznámí se s kategorií slovesného způsobu (oznamovací, podmiňovací, rozkazovací)</li></ul>                                                                                                                                                         | <p>Slovesa</p>                                                                                                                              |                    |                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší větu jednoduchou a souvětí</li><li>- určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché – podmět a přísudek</li><li>- seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</li><li>- z vět jednoduchých vytvoří souvětí</li><li>- pochopení pojmů podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený prokáže vyhledáním v textu</li><li>- vytvoří ústně přímou řeč, řeč mluvčího</li></ul> | <p>Skladba – věta, souvětí</p>                                                                                                              |                    |                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- využívá vhodných jazykových prostředků k vypravování podle osnovy</li><li>- dodržuje jednoduchou grafickou úpravu textu</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Sestavení osnovy, tvorba nadpisů, členění textu do odstavců</p>                                                                          |                    | Komunikace a vyjadřování |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše jednoduše věc, rostlinu, zvíře, osobu</li><li>- při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Různé druhy popisů, dodržování dějové následnosti ve vypravování</p>                                                                     |                    |                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- používá vhodné formy společenského styku (telefon, e-mail, dopis) v běžných situacích</li><li>- čtení a psaní elektronických textů</li><li>- učí se kultivované a vhodné komunikaci</li><li>-dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li></ul>                                                                                                                                          | <p>Formy společenského styku</p> <p>Technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, vyhledávání, čtení a využívání klíčových slov</p> |                    |                          |

|                                                                                                                      |                                     |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| - čte nahlas i potichu                                                                                               | Výrazné čtení, předčítání, recitace | Čtení a literární výchova |
| -čte podle rolí, správně intonuje, využívá znalostí o přímé řeč                                                      |                                     |                           |
| - recituje, tvoří jednoduché básně s využitím rýmu                                                                   |                                     |                           |
| - rozumí přiměřeně náročnému textu, reprodukuje ho                                                                   | Reprodukce textu                    |                           |
| - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu                                                         | Práce s čtečkou                     |                           |
| - využívá klíčová slova při vyhledávání informací v online zdrojích                                                  |                                     |                           |
| - srovná beletrii a naučnou literaturu a pojmenuje rozdíl mezi nimi                                                  | Práce s knihou                      |                           |
| - snaží se odlišit podstatné a okrajové informace v encyklopediích                                                   |                                     |                           |
| - vyjádří své pocity z četby a poslechu, při shlédnutí ilustrace                                                     |                                     |                           |
| - hodnotí postavy literárního díla                                                                                   |                                     |                           |
| - objasní pojmy próza, poezie, bajka, přirovnání                                                                     | Základy literatury                  |                           |
| -seznámí se s vybranými texty našich i zahraničních autorů pohádek, poezie, knih s dětským hrdinou, knih o zvířatech |                                     |                           |
| - podle svého zájmu si vybere četbu a seznámí s jejím obsahem                                                        | Dětská knihovna, školní čítárna     |                           |
| - pracuje s časopisy pro děti                                                                                        |                                     |                           |

| ČESKÝ JAZYK 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                    | Blok                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje slovo na předponu, kořen, příponu a koncovku</li> <li>- využívá výukový SW a webové aplikace</li> <li>- uvádí příklady slov s danými předponami (od, nad, pod, před, bez, roz, s, z, vz, ob, v)</li> <li>- správně užívá pravopisných pravidel při psaní - i -, -y- po obojetných souhláskách</li> </ul> | Stavba slova a pravopis<br>interaktivní digitální výukové materiály      | Jazykové vyučování       |
| - při větném rozboru určí všechny slovní druhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tvarosloví – slovní druhy                                                |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá správné tvary podstatných jmen (mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor) v mluveném projevu</li> <li>- podstatná jména skloňuje podle vzorů</li> <li>- roztrídí druhy přídavných jmen</li> </ul>                                                                                                        | Podstatná jména<br>Přídavná jména                                        |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje podle koncovky měkká a tvrdá přídavná jména</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní druhy zájmen a číslovek</li> <li>- seznámí se s jejich skloňováním</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | Zájmena, číslovky                                                        |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- časuje slovesa ve všech časech</li> <li>- pozná všechny slovesné způsoby</li> <li>- uvede příklad zvrtného slovesa, najde ho v textu</li> <li>- rozdělí slovesné tvary na jednoduché a složené</li> </ul>                                                                                                          | Slovesa                                                                  |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná podmět a přísudek</li> <li>- v textu označí podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný</li> <li>- porovná přísudek slovesný a jmenný se sponou</li> <li>- užívá shodu přísudku s podmětem</li> </ul>                                                                                                 | Skladba – podmět a přísudek                                              |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá ve větě člen řídící a závislý</li> <li>- v souvětí určí spojky (spojovací výrazy)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | Souvětí                                                                  |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše dopis, e-mail, příspěvek do školního časopisu, inzerát, reklamu, vyplní elektronickou přihlášku, dotazník a test</li> <li>- reprodukuje informaci o významu doporučeného dopisu</li> <li>- rozpoznává manipulativnost v reklamě</li> </ul>                                                                  | Formy společenského styku                                                | Komunikace a vyjadřování |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusí se vytvořit zkrácený zápis z odborného textu</li> <li>- vyhledává a zpracovává informace pomocí digitálních technologií</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Práce s naučným textem – výpis, výtah<br>práce s digitálními informacemi |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví osnovu k popisu a vyprávění</li> <li>- podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje</li> <li>- zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</li> </ul>                                                                                                                                              | Vypravování (osnova), popis                                              |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdramatizuje vhodný text, dodržuje řeč postav</li> <li>- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li> </ul>                                                                                                                                                     | Dramatizace textu                                                        |                          |

|                                                                                                  |                                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu                                     | Četba a poslech literárních textů    | Čtení a literární výchova |
| - volně reprodukuje text                                                                         |                                      |                           |
| - recituje básně dle svého věku                                                                  |                                      |                           |
| - rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks            |                                      |                           |
| - při rozboru poezie používá pojmy rým, verš, sloka                                              |                                      |                           |
| - při rozboru prózy nalezne čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora a postav | Tvořivé činnosti s literárním textem |                           |
| - analyzuje své dojmy z četby                                                                    |                                      |                           |
| - zvládne vhodnou formou uložit i použít informace a data z různých zdrojů                       |                                      |                           |
| - nakreslí vlastní výtvarný doprovod                                                             |                                      |                           |

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### 7.1.2 Vzdělávací obor: Anglický jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v níže uvedené časové dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách nebo v multimediální učebně.

|                |                |
|----------------|----------------|
| 1. a 2. ročník | 1 hodina týdně |
| 3. a 4. ročník | 3 hodiny týdně |
| 5. ročník      | 4 hodiny týdně |

Třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. ročník       | 1 hodina týdně |
| 2. ročník       | 2 hodiny týdně |
| 3. až 5. ročník | 4 hodiny týdně |

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:

- vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa
- porozumění mluvenému slovu a osvojení zvukové podoby jazyka
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty
- aktivní využívání účinné komunikace

##### Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat:

- **český jazyk a literatura:** poznávání systému angličtiny na základě srovnání se systémem českého jazyka
- **vlastivěda:** život v anglicky mluvících zemích
- **prvouka, přírodověda:** slovní zásoba popisující svět obklopující člověka
- **hudební výchova:** zpěv
- **výtvarná výchova:** užití výtvarných technik při práci na ztvárnění dílčích témat

##### V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat :

| Průřezové téma                                            | Ročník | Projekt, integrace            | Tematický okruh                                                           |
|-----------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Osobnostní a sociální výchova                             | 1.     | Jsme kamarádi                 | <u>Sociální rozvoj</u> - mezilidské vztahy, komunikace.                   |
| Výchova demokratického občana                             | 2.     | Svět kolem nás                | Naše škola a třída.                                                       |
| Multikulturní výchova                                     | 3.     | Moje Rodina                   | <u>Lidské vztahy</u> - respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti.   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | 4.     | Žijeme v Evropě               | Pěstování vzájemné tolerance a respektu mezi národy.                      |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | 5.     | Žijeme v Evropě               | <u>Objevujeme Evropu</u> - naše vlast a Evropa, rodinné zážitky z Evropy. |
|                                                           | 3.     | Integrováno v učivu dle témat | <u>Evropa a svět nás zajímá.</u>                                          |

|  |    |                                          |                                              |
|--|----|------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | 4. | <b>Integrováno v učivu dle<br/>témat</b> | <u>Objevujeme Evropu, Jsme<br/>Evropané.</u> |
|--|----|------------------------------------------|----------------------------------------------|

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- usiluje o probuzení zájmu o studium cizího jazyka
- vede žáky ke stálému zdokonalování výslovnosti
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v komunikaci
- vede žáky k vytváření vlastního jazykového portfolia

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky tak, aby sami navrhovali různá řešení problémů a zdůvodňovali své závěry

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- podporuje u žáků schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situacích každodenního života

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách tak, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- využívá různé materiály k vytváření postoje vedoucích k porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů
- žákům s handicapem umožňuje pracovat s vhodně přizpůsobenými pracovními materiály

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupu, termínů

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využití digitálních zařízení do výuky a seznamuje je s novými technologiemi
- učí žáky využít digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních
- požaduje etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči, kolegy a dalšími zúčastněnými stranami

| ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                        | Blok |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Greetings                                                                                                                    |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Family                                                                                                                       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Colours – základní řada                                                                                                      |      |
| - počítá anglicky do 10<br>-rozpozná 6 barev<br>- využívá při učení běžně používané digitální zařízení<br>- seznamuje se s novými technologiemi<br>- zapojí se do her a různých činností<br>- představí se v angličtině<br>-připojí se ke zpěvu písniček a říkanek | Numbers – 0 – 10<br>Toys<br>Animals<br>Clothes<br>interaktivní digitální výukové materiály                                   |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Zjišťovací otázky: What's your name?                                                                                         |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Songs and rhymes                                                                                                             |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Children games                                                                                                               |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |      |
| ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |      |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                        | Blok |
| - opakuje po učiteli                                                                                                                                                                                                                                               | Greetings and introductions                                                                                                  |      |
| - snaží se o přesnou výslovnost                                                                                                                                                                                                                                    | Zjišťovací otázky:<br>What's your name?                                                                                      |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | What's this?                                                                                                                 |      |
| - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje                                                                                                                                                                                                             | Who are you?<br>How old are you?                                                                                             |      |
| - uvede příklady k jednotlivým tématům                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Numbers - 0-20                                                                                                               |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | Animals<br>My school<br>I'm Hungry<br>My house<br>At home<br>Clothes<br>Playtime<br>interaktivní digitální výukové materiály |      |
| - využívá při učení běžně používané digitální zařízení<br>- seznamuje se s novými technologiemi                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- recituje a zpívá</li> <li>- zopakuje pozdravy</li> <li>- účastní se her a dalších činností</li> <li>- pozná, přečte a napíše názvy 6 věcí ze třídy, názvy 6 barev, názvy 6 zvířat, 6 druhů jídla</li> <li>- pozná 6 slov pro části domu</li> <li>- pozná, přečte a napíše názvy 6 hraček</li> <li>- sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim</li> </ul> <p>využívá při učení běžně používané digitální zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s novými technologiemi</li> </ul> | Sloveso TO HAVE , CAN |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|

| ANGLICKÝ JAZYK 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Blok |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o přesnou výslovnost</li> <li>- čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu své slovní zásoby</li> <li>- představí sebe a ostatní</li> <li>- pozná školní pomůcky, barvy, čísla</li> <li>- naučí se písničky a rytmické říkanky</li> <li>- napíše jednoduchý dopis</li> <li>- účastní se her a činností</li> <li>- pozná hračky</li> <li>- pozná slovní zásobu z okruhu jídlo, ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá</li> <li>- pozná slovní zásobu z okruhu nábytek a místnosti</li> <li>- pozná osoby a přídavná jména používá při popisu</li> <li>- pozná oblečení, dokáže popsat něčí vzhled</li> <li>- pozná části těla</li> <li>- vytváří otázky a věty o tom, co umí</li> <li>- využívá při učení běžně používané digitální zařízení</li> <li>- seznamuje se s novými technologiemi</li> </ul> | <p>Introductions, greetings</p> <p>Zjišťovací otázky:<br/>How are you?<br/>How old are you?<br/>How many?<br/>Who is it?<br/>What's this?<br/>How many?</p> <p>Témata:<br/>Numbers 0 –20<br/>My home<br/>At school<br/>Toys<br/>At the park<br/>At the shop<br/>People<br/>Christmas<br/>Clothes<br/>My body<br/>interaktivní digitální výukové materiály</p> <p>Gramatika:<br/>Zájmena - I, He, She, It<br/>Slovesa CAN, LIKE, HAVE<br/>Předložky<br/>Pokyny<br/>Množné číslo<br/>Neurčitý člen</p> |      |
| - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| - pracuje s jednoduchým textem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| - uspořádá slova i věty podle pokynů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| - řeší jednoduché tajenky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| - čte elementární text                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| - porozumí jednoduchému poslechu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| - reprodukuje rozhovory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| - zpívá písně<br>- využívá výukový SW a webové aplikace<br>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Projekty: My bag<br>My family<br>My house<br>interaktivní digitální výukové materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| <b>ANGLICKÝ JAZYK 4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Blok</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojovaná slovíčka vyslovuje foneticky správně</li> <li>- říká anglickou abecedu</li> <li>- pozná a řekne číslo do 100</li> <li>- účastní se her a činností</li> <li>- předvádí objednávání jídla a pití</li> <li>- porovnává velikost a věk</li> <li>- pojmenuje budovy ve městě</li> <li>- tvoří krátké věty o počasí</li> <li>- říká názvy dnů v týdnu</li> <li>- tvoří krátké věty, kterými popisuje různá zaměstnání</li> <li>- využívá aplikace při učení</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li> </ul> | <p>Témata:</p> <p>Představování<br/>Abeceda<br/>Rodina<br/>Čísla 20-100<br/>Jídlo<br/>Zvířata<br/>Ve městě<br/>Sport<br/>Dny v týdnu<br/>Zaměstnání<br/>Pocasí</p> <p>Gramatika:</p> <p>Slovesa – TO BE, TO HAVE, CAN<br/>Přítomný čas průběhový<br/>Přivlastňovací zájmena HIS, HER<br/>Stupňování přídavných jmen</p> <p>základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi<br/>interaktivní digitální výukové materiály</p> |             |

| ANGLICKÝ JAZYK 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Blok |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- říká anglickou abecedu</li> <li>- pozná a řekne číslo do 100</li> <li>- účastní se her a činností</li> <li>- vyjmenuje školení předměty a dyn v týdnu</li> <li>- Popíše svůj denní režim</li> <li>- Popíše své koníčky a oblíbené aktivity</li> <li>- čte, poslouchá, zpívá</li> <li>- zeptá se na časový údaj a odpoví na otázku</li> <li>- správně doplní tvary slovesa BÝT do vět</li> <li>- snaží se správně vyslovovat názvy států a národností</li> <li>- Časuje slovesa přítomného času prostého, vytvoří kladnou větu, otázku a zápor v přítomném čase prostém</li> <li>- Časuje slovesa přítomného času průběhového, vytvoří kladnou větu, otázku a zápor v přítomném čase průběhovém</li> <li>- rozliší použití přítomného času prostého a průběhového v jednoduchých větách</li> <li>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci</li> <li>- užívá vybrané názvy obchodů</li> <li>- pomocí předložek popíše polohu obchodů v ulici</li> <li>- využívá výukový SW a webové aplikace</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- respektuje pravidla bezpečného a zdraví</li> <li>- neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li> <li>- Pracuje s online slovníkem</li> </ul> | <p><b>Témata:</b><br/>           Number 0 –100<br/>           The alphabet<br/>           Friends and Family<br/>           Days of the week<br/>           Countries<br/>           Possessions<br/>           Time<br/>           Daily routines<br/>           Free-time<br/>           Furniture<br/>           Parts of the house<br/>           Places in town<br/>           Clothes<br/>           People</p> <p><b>Gramatika:</b><br/>           There is/there are<br/>           Possessive adjectives<br/>           Have got<br/>           Present simple<br/>           Prepositions of place<br/>           Can<br/>           Present continuous</p> <p>Práce s elektronickým slovníkem<br/>           Terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi<br/>           Elektronický formulář<br/>           Interaktivní digitální výukové materiály</p> |      |

| ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník RJAZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                      | Blok |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Greetings                                                                                  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Family                                                                                     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Colours – základní řada                                                                    |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítá anglicky do 10</li> <li>- rozpozná 6 barev</li> <li>- využívá při učení běžně používané digitální zařízení</li> <li>- seznamuje se s novými technologiemi</li> <li>- zapojí se do her a různých činností</li> <li>- představí se v angličtině</li> <li>- reprodukuje jednoduché písně a básně</li> <li>- připojí se ke zpěvu písniček a říkanek</li> <li>- nakterslí dle pokynů učitele jednoduchý obrázek</li> <li>- reaguje neverbálně na učitelovy jednoduché zjišťovací otázky osobního charakteru</li> </ul> | Numbers – 0 – 10<br>Toys<br>Animals<br>Clothes<br>interaktivní digitální výukové materiály |      |

|  |                                      |  |
|--|--------------------------------------|--|
|  | Zjišťovací otázky: What's your name? |  |
|  | Songs and rhymes                     |  |
|  | Children games                       |  |
|  |                                      |  |

| <b>ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník (RJAZ)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |      |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                        | Blok |
| - opakuje po učiteli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Greetings and introductions                                                                                                  |      |
| - snaží se o přesnou výslovnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Zjišťovací otázky:<br>What's your name?<br>What's this?<br>Who are you?<br>How old are you?                                  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |      |
| - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje<br>- odpovídá krátce na učitelovy jednoduché otázky osobního charakteru<br>- rozumí významu psaných slov a krátkých slovních spojení, která si osvojil v rámci tematických okruhů<br>- čte tištěné i digitální texty<br>- uvede příklady k jednotlivým tématům                                                                                            |                                                                                                                              |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Numbers - 0-20                                                                                                               |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Animals<br>My school<br>I'm Hungry<br>My house<br>At home<br>Clothes<br>Playtime<br>interaktivní digitální výukové materiály |      |
| - využívá při učení běžně používané digitální zařízení<br>- seznamuje se s novými technologiemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |      |
| - recituje a zpívá<br>- zopakuje pozdravy<br>- účastní se her a dalších činností<br>- pozná, přečte a napíše názvy 6 věcí ze třídy, názvy 6 barev, názvy 6 zvířat, 6 druhů jídla<br>- pozná 6 slov pro části domu<br>- pozná, přečte a napíše názvy 6 hraček<br>- sleduje jednoduché příběhy a porozumí jim<br><br>využívá při učení běžně používané digitální zařízení<br>- seznamuje se s novými technologiemi | Sloveso TO HAVE , CAN                                                                                                        |      |

| <b>ANGLICKÝ JAZYK 5. ročník (RJAZ)</b> |       |      |
|----------------------------------------|-------|------|
|                                        |       |      |
| Očekávané výstupy                      | Učivo | Blok |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- říká anglickou abecedu</li> <li>- pozná a řekne číslo do 100</li> <li>- účastní se her a činností</li> <li>- vyjmenuje školení předměty a dyn v týdnu</li> <li>-Popíše svůj denní režim</li> <li>-Popíše své koníčky a oblíbené aktivity</li> <li>-čte, poslouchá, zpívá</li> <li>--zeptá se na časový údaj a odpoví na otázku</li> <li>- správně doplní tvary slovesa BÝT do vět</li> <li>- snaží se správně vyslovovat názvy států a národností</li> <li>- časuje slovesa přítomného času prostého, vytvoří kladnou větu, otázku a zápor v přítomném čase prostém</li> <li>- časuje slovesa přítomného času průběhového, vytvoří kladnou větu, otázku a zápor v přítomném čase průběhovém</li> <li>- rozliší použití přítomného času prostého a průběhového v jednoduchých větách</li> <li>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci</li> <li>-užívá vybrané názvy obchodů pomocí předložek popíše polohu obchodů v ulici</li> <li>- využívá výukový SW a webové aplikace</li> <li>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- vybere v textu konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</li> <li>- identifikuje téma jednoduchého textu</li> <li>- komunikuje s druhou osobou v rámci jednoduchých dialogů týkajících se osvojených témat</li> <li>- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li> <li>- pracuje s online slovníkem</li> </ul> | <p><b>Témata:</b></p> <p>Number 0 –100<br/>The alphabet<br/>Friends and Family<br/>Days of the week<br/>Countries<br/>Possessions<br/>Time<br/>Daily routines<br/>Free-time<br/>Furniture<br/>Parts of the house<br/>Places in town<br/>Clothes<br/>People</p> <p><b>Gramatika:</b></p> <p>There is/there are<br/>Possessive adjectives<br/>Have got<br/>Present simple<br/>Prepositions of place<br/>Can<br/>Present continuous</p> <p>Práce s elektronickým slovníkem<br/>Terminologie daného jazyka pro práci s digitálními technologiemi<br/>Elektronický formulář<br/>Interaktivní digitální výukové materiály</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 7.1.3 Vzdělávací obor: Německý jazyk pro třídy s rozšířenou výukou jazyků (RJAZ)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách nebo v multimediální učebně.

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v pátém ročníku:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 5. ročník | 1 hodiny týdně |
|-----------|----------------|

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk je zaměřeno na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka

- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Vyučovací předmět Německý jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

- **český jazyk a literatura:** poznávání systému němčina na základě srovnání se systémem českého jazyka
- **Zeměpis:** život v německy mluvících zemích
- **hudební výchova:** zpěv
- **ostatní předměty:** slovní zásoba popisující svět

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                    | Blok nebo učivo                           | Ročník |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
| OSV            | <b>Sociální rozvoj</b> - mezilidské vztahy, komunikace.                            | Průběžně.                                 | 5.     |
| VDO            | <b>Občanská společnost a škola</b>                                                 | Průběžně.                                 | 5.     |
| VMEGS          | <b>Evropa a svět nás zajímá</b>                                                    | Naši sousedé.                             | 5.     |
| MuV            | <b>Podpora multikulturality</b> - respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti. | Lidé kolem nás.                           | 5.     |
| MeV            | <b>Stavba mediálního sdělení</b>                                                   | Práce s různými typy informačních zdrojů. | 5.     |

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky, aby pochopili důležitost komunikovat v němčině pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- vede žáky k vytváření vlastního jazykového portfolia

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří podmínky pro řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit německy s cizím člověkem

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k porozumění sdělení v německém jazyce
- umožňuje žákům formulovat jednoduché myšlenky německy

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí
- podporuje žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině

### Kompetence občanské

Učitel:

- umožňuje žákům získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k samostatné práci s dvojazyčným a výkladovým slovníkem
- podporuje žáky k využití německého jazyka při získávání informací z různých oblastí
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupu, termínů
- vede žáky k organizování a plánování učení

### Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

| NĚMECKÝ JAZYK 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li><li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li><li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- pozdravy, oslovení</li><li>- představování, seznamování</li><li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li><li>- výslovnost samohlásky + h</li><li>- výslovnost přehlásek ä, ö, ü</li><li>- slovní přízvuk</li><li>- větná melodie</li><li>- větný přízvuk</li><li>- slovní přízvuk v cizích slovech</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• V textovém editoru vyznačí v textu neznámou slovní zásobu a vloží český překlad</li> <li>• používá online slovníky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ich-Laut, ach-Laut</li> <li>- slabé koncovky -e, -er,-en</li> <li>- výslovnost některých souhlásek</li> <li>- hláskování</li> <li>- číslovky</li> <li>- časování sloves (vybraných)</li> <li>- zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě</li> <li>- předložky</li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>poslech s porozuměním</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• Používá k poslechu vhodné dialogy dostupné na internetu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, oslovení</li> <li>- představování, seznamování</li> <li>- identifikace pokynů učitele</li> <li>- informace o osobách</li> <li>- domov, členové rodiny</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- pojmenování zemí</li> <li>- škola, vyučovací předměty</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- jídelníček</li> <li>- tykání, vykání</li> <li>- číslovky 1 - 2000</li> <li>- barvy</li> <li>- časování sloves (vybraných)</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- zájmeno man</li> </ul> |
| <b>mluvení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole</li> <li>- záliby</li> <li>- vyjádření přání</li> <li>- objednávka jídla</li> <li>- dotaz na cenu</li> <li>- přízvuk, správná výslovnost</li> <li>- intonace vět</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- tykání, vykání</li> <li>- číslovky 1 - 2000</li> <li>- barvy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• -vyplní online dotazník s osobními údaji pomocí překladače na internetu</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní číslovek slovem</li> <li>- psaní jednoduchých vět na daná témata</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- email</li> <li>- komentář na webovou stránku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá k psaní textu v textovém editoru německou klávesnici</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 7.1.4 Vzdělávací obor: Ruský jazyk pro třídy s rozšířenou výukou jazyků (RJAZ)

##### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách nebo v multimediální učebně.

Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v pátém ročníku:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 5. ročník | 1 hodiny týdně |
|-----------|----------------|

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Ruský jazyk je zaměřeno na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

##### Vyučovací předmět Ruský jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **český jazyk a literatura:** poznávání systému ruštiny na základě srovnání se systémem českého jazyka
- **zeměpis:** život v rusky mluvících zemích
- **hudební výchova:** zpěv
- **ostatní předměty:** slovní zásoba popisující svět

##### V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                    | Blok nebo učivo                           | Ročník |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
| OSV            | <b>Sociální rozvoj</b> - mezilidské vztahy, komunikace.                            | Průběžně.                                 | 5.     |
| VDO            | <b>Občanská společnost a škola</b>                                                 | Průběžně.                                 | 5.     |
| VMEGS          | <b>Evropa a svět nás zajímá</b>                                                    | Naši sousedé.                             | 5.     |
| MuV            | <b>Podpora multikulturality</b> - respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti. | Lidé kolem nás.                           | 5.     |
| MeV            | <b>Stavba mediálního sdělení</b>                                                   | Práce s různými typy informačních zdrojů. | 5.     |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky, aby pochopili důležitost komunikovat v ruštině pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- vede žáky k vytváření vlastního jazykového portfolia

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vytváří podmínky pro řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit rusky s cizím člověkem

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k porozumění sdělení v ruském jazyce
- umožňuje žákům formulovat jednoduché myšlenky rusky

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad slušného chování v rusky mluvícím prostředí
- podporuje žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- umožňuje žákům získat představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k samostatné práci s dvojazyčným a výkladovým slovníkem
- podporuje žáky k využití ruského jazyka při získávání informací z různých oblastí
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupu, termínů
- vede žáky k organizování a plánování učení

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

## **7.1.5 Vzdělávací obor: Španělský jazyk pro třídy s rozšířenou výukou jazyků (RJAZ)**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách nebo v multimediální učebně.

Vyučovací předmět Španělský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v pátém ročníku:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 5. ročník | 1 hodiny týdně |
|-----------|----------------|

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Španělský jazyk je zaměřeno na:**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Vyučovací předmět Španělský jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

- **český jazyk a literatura:** poznávání systému španělštiny na základě srovnání se systémem českého jazyka
- **hudební výchova:** zpěv
- **ostatní předměty:** slovní zásoba popisující svět

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                    | Blok nebo učivo | Ročník |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
| OSV            | <b>Sociální rozvoj</b> - mezilidské vztahy, komunikace.                            | Průběžně.       | 5.     |
| VDO            | <b>Občanská společnost a škola</b>                                                 | Průběžně.       | 5.     |
| VMEGS          | <b>Evropa a svět nás zajímá</b>                                                    | Průběžně.       | 5.     |
| MuV            | <b>Podpora multikulturality</b> - respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti. | Průběžně.       | 5.     |
| MeV            | <b>Stavba mediálního sdělení</b>                                                   | Průběžně.       | 5.     |

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky, aby pochopili důležitost komunikovat v španělštině pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- vede žáky k vytváření vlastního jazykového portfolia

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří podmínky pro řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit španělsky s cizím člověkem

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k porozumění sdělení v španělském jazyce
- umožňuje žákům formulovat jednoduché myšlenky španělsky

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad slušného chování ve španělsky mluvícím prostředí
- podporuje žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v španělsky hovořící skupině

### Kompetence občanské

Učitel:

- umožňuje žákům získat představu o zvycích v španělsky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k samostatné práci s dvojjazýčným a výkladovým slovníkem
- podporuje žáky k využití španělského jazyka při získávání informací z různých oblastí
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupu, termínů
- vede žáky k organizování a plánování učení

### Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

| Očekávané výstupy | Učivo | Blok |
|-------------------|-------|------|
|-------------------|-------|------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně slova a krátké texty</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- dokáže pozdravit, rozloučit se, poděkovat a omluvit se</li> <li>- umí představit sebe i své přátele a rodinu</li> <li>- sdělí základní informace o sobě a probíraných tématech</li> <li>- identifikuje známá slova v textu</li> <li>- sestaví správně větu oznamovací</li> <li>- dokáže se zapojit do jednoduchého dialogu</li> <li>- rozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k probraným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým nahrávkám</li> <li>- používá správně tvary mužského a ženského rodu</li> <li>- umí vyčítat a správně použít ve větě nepravidelná slovesa: <i>ser, tener</i></li> <li>- zná a umí správně použít zvrtné sloveso <i>llamarse</i></li> <li>- napočítá do 100</li> <li>- popíše svou rodinu, kamarády a domácího mazlíčka</li> <li>- vytvoří krátkou prezentaci na téma rodina</li> <li>- používá online slovníky</li> </ul> | <p>Abeceda, výslovnost</p> <p>Pozdravy, představení se</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Rody podstatných a přídavných jmen</p> <p>Nepravidelná slovesa: <i>ser, tener</i></p> <p>Zvrtné sloveso <i>llamarse</i></p> <p>Člen určitý</p> <p>Ukazovací zájmena</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Tázací zájmena</p> <p>Číslovky 0-100</p> <p>Tematické okruhy: rodina, zvířata, barvy, profese, národnosti, jídlo</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### 7.2.1 Vzdělávací obor: Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v následující časové dotaci. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: **Číslo a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru; Nadstandardní aplikační úlohy a problémy**. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v multimediální učebně.

|                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1., 4. a 5. ročník | 4 hodiny týdně |
| 2. a 3. ročník     | 5 hodin týdně  |

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika je zaměřeno na :

- osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci; algoritmické porozumění; významové porozumění; získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem „proměnná“
- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, finanční gramotnost

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat, zejména s předměty:

- **prvouka, přírodověda:** pozorování a popis reality
- **pracovní činnosti:** nákres
- **výtvarná výchova:** umísťování předmětů v prostoru, základy perspektivního zobrazování
- **tělesná výchova:** užití délkových jednotek v praxi

V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat

| Průřezové téma                                                   | Ročník  | Projekt, integrace | Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osobnostní a sociální výchova</b>                             | 2. – 5. | integrováno        | <u>Osobnostní rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednost pro učení</li> <li>– seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, stanovení osobních cílů</li> <li>– psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace, hledání pomoci při potížích</li> <li>– kreativita – rozvoj kreativity, osobní nápady a jejich realizace.</li> </ul> <u>Sociální rozvoj</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině - třídě</li> <li>– mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, pomoc a podpora druhému, vztahy: rodina, škola, občanská společnost – jsme občané jednoho města, spolupráce</li> <li>– komunikace – naslouchání druhému, verbální i neverbální dovednosti, informace, omluva, prosba, pozdrav, řešení konfliktu, žádost, vysvětlování.</li> </ul> |
| <b>Výchova demokratického občana</b>                             | 1. - 5. | integrováno        | <u>Občanská společnost a škola</u> – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace žáků v životě školy, aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy<br><u>Občan, občanská společnost a stát</u> – občan přijímající odpovědnost za své postoje a činy, práva a povinnosti jednotlivce, principy soužití s minoritami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Multikulturní výchova</b>                                     | 1.      | integrováno        | <u>Lidské vztahy</u> – důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování = základní morální normy, tolerance, lidská solidarita, vzájemná pomoc ve skupině vrstevníků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Environmentální výchova</b>                                   | 1. – 5. | integrováno        | <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zemědělství, průmysl + životní prostředí</li> <li>– odpady a hospodaření s nimi</li> <li>– ochrana přírody a kulturních památek</li> <li>– akce zaměřené k růstu ekologického vědomí.</li> </ul> <u>Vztah člověka k prostředí</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše obec – přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství</li> <li>- náš životní styl = spotřeba věcí, energie, odpady</li> <li>- prostředí a zdraví = možnosti a způsoby ochrany zdraví</li> <li>- nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj na Zemi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> | 4. – 5. | integrováno        | <u>Evropa a svět nás zajímá</u> – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích.<br><u>Objevujeme Evropu a svět</u> – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |         |             |                                                                                                                        |
|-------------------------|---------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mediální výchova</b> | 2. – 5. | integrováno | <u>Práce v realizačním týmu</u> – komunikace a spolupráce týmu, stanovení si cílů, odpovědnosti při práci v kolektivu. |
|-------------------------|---------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků
- žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje takové metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje žákům pracovat v hodině s odbornou literaturou
- žákům podle potřeby v činnostech pomáhá, chybu žáka využije k ukázání cesty ke správnému řešení
- dodává žákům sebedůvěru

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- zadává úkoly způsobem umožňujícím volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- žákům podle potřeby v činnostech pomáhá a vede žáky k vzájemné pomoci
- žákům umožňuje, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití dostupného vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce a udržování místa v pořádku po celou dobu práce
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce
- podporuje žáka při tvorbě jeho portfolia

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb (např. kalkulačce při provádění kontroly odhadů)
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- napomáhá vytvářet a upravovat digitální obsah, porozumění jednoduchým symbolům (značky, piktogramy, šipky)
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

| MATEMATIKA 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                            | Blok           |
| - pracuje s IT - význam piktogramů, využívá výukový SW a webové aplikace<br>- čte a zapisuje přirozená čísla 0 – 20<br>- porovnává čísla<br>- rozezná význam méně – více, první – poslední, větší – menší<br>- seřadí čísla podle velikosti, doplní chybějící čísla např. v tabulce, číselné ose atd.<br>- vyhledá a přiřadí k danému počtu<br>- zapisuje a hledá čísla na číselné ose<br>- používá symboly <, >, =, +, -<br>- zapisuje, čte, řeší příklady na + - do 20 bez přechodu desítky, počítá předměty ve výukových aplikacích i v online vzdělávacích zdrojích<br>- provádí rozklad na desítky a jednotky<br>- řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků<br>- provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně<br>- vytváří soubory s daným počtem prvků<br>- řeší slovní úlohy používající vztah „o n více“, „o n méně“<br>- čte a nastavuje celé hodiny, orientuje se ve struktuře času | Číselná řada 0 – 20<br><br>- počítání do 20<br>- vztahy „menší – větší“<br><br>- číslice<br><br>- znaménka <, >, =, +, -<br><br>součet čísel bez přechodu desítky<br>- počítání prvků, interaktivní výukové materiály<br><br>- rozdíl čísel bez přechodu desítky | Počítání do 20 |
| - orientuje se na klávesnici PC<br>- užívá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad,<br>- před, za, hned před, hned za<br>- rozlišuje a poznává trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Struktura času, hodina, den, týden, měsíc, rok<br><br>Orientace v prostoru - seznámení s robotickou hračkou<br><br>- geometrické pojmy                                                                                                                           |                |
| - modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině<br>- pozná a pojmenuje tělesa<br>- třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - rovinné obrazce trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh<br><br>- tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)                                                                                                                                                            |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |

| <b>MATEMATIKA 2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                | <b>Blok</b>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-pracuje s IT, využívá výukový SW a webové aplikace</li> <li>- využívá navigace v různých prostředích obrazovky (šipky, symboly, piktogramy)</li> <li>-zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>- používá znaky nerovnosti</li> <li>- řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku<br>interaktivní digitální výukové aplikace                | <b>Číselný obor 0 – 100</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše a přečte čísla do</li> <li>- zakresluje čísla do 100 na číselnou osu</li> <li>- porovnává čísla do 100 a vztahy zapisuje pomocí symbolů</li> <li>-získává dovednosti spojené s psaním na dotykovém displeji, pracuje s tabulkou</li> <li>- zaokrouhluje dané číslo na desítky</li> <li>- sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>- používá závorky, počítá příklady se závorkami</li> <li>- řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100</li> <li>- řeší slovní úlohy s užitím vztahů „o n více – méně“ v oboru do 100</li> </ul> | Sčítání a odčítání do 100                                                                                   |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobí na základě principů opakovaného sčítání</li> <li>- rozliší pojmy „násobek“, „činitel“, „součin“</li> <li>- násobí a dělí v oboru probraných násobílek (2, 3, 4, 5)</li> <li>- řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Násobení do 50                                                                                              |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přirozená čísla k modelování situací běžného života</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Počítání s penězi, způsoby placení, rozvíjí schopnost finanční gramotnosti v online prostředí - obchodování |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte údaje na hodinách</li> <li>- rozpozná časové jednotky „s, min., hod.“</li> <li>- sleduje závislosti na čase</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Orientace v čase - seznámení s chytrými hodinkami a jejich používáním                                       |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jednotky délky, hmotnosti, objemu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Měření délky, hmotnosti, objemu                                                                             |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí křivé a rovné čáry</li> <li>- rýsuje úsečky, změří jejich délku na cm</li> <li>- třídí geometrické tvary a tělesa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Přímka, lomená čára, křivá čára, pracuje s pravítkem<br>- využití robotické hračky                          | <b>Geometrie</b>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                             |

| MATEMATIKA 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                            | Blok                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá výukový SW a webové aplikace</li> <li>- používá symboly pro násobení a dělení</li> <li>- násobí a dělí z paměti v oboru malé násobilky</li> <li>- řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>- znázorňuje příklady násobení a dělení</li> <li>- doplňuje tabulku násobků daného čísla</li> <li>- sestavuje příklady násobení a dělení k daným číslům</li> <li>- vyhledá nejbližší menší/větší násobek</li> </ul> | Násobilka v oboru do 100, dělení se zbytkem                                                      | Číselný obor 0 - 1000 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti: typu <math>32 + 25</math>, <math>69 - 23</math></li> <li>- sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti: typu <math>67 + 25</math>, <math>83 - 26</math> rozkladem</li> <li>- sčítá a odčítá písemně</li> <li>- provádí kontrolu záměnou sčítanců</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                            | Numerace do 100                                                                                  |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte čísla do 1000</li> <li>- zapisuje čísla do 1000</li> <li>- rozkládá číslo v desítkové soustavě oboru do 1000</li> <li>- porovnává čísla do 1000</li> <li>- zapisuje nerovnost</li> <li>- řadí sestupně a vzestupně čísla do 1000</li> <li>- zakresluje čísla na číselné ose</li> <li>- řeší slovní úlohy – jednoduché a složené</li> <li>- zaokrouhluje na desítky a stovky</li> </ul>                                                   | Přirozená čísla v oboru do 1000, rozklad čísla v desítkové soustavě                              |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam symbolu <math>=</math></li> <li>- řeší jednoduché rovnice</li> <li>- upravuje rovnice</li> <li>- řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o více/méně/a krát více/méně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | Rovnice                                                                                          |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové a jiné údaje při řešení situací z běžného života</li> <li>- pracuje s textem v editoru</li> <li>- vytváří jednoduchou tabulku v editoru</li> <li>- čte grafy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | Jízdní řády, teploměr a teplota<br>Evidence sportovních výkonů                                   |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá jednotky délky mm, cm, dm, m, km</li> <li>- převádí jednotky</li> <li>- používá jednotky k měření s přesností na cm a mm</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Jednotky délky                                                                                   |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří rozměry geometrických útvarů (úsečky, čtverce, obdélníku)</li> <li>- rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Rovinné obrazce - využití webové aplikace pro tvorbu obrazců<br><br>Osová souměrnost             |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- označí mnohoúhelník správným názvem, vypočítá obvod sečtením délek stran</li> <li>- vyjadřuje délky ve vhodných jednotkách</li> <li>- odhaduje délky, vzdálenosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Mnohoúhelníky (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník), vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se a používá nástroje IT (pravítko, tužka, barva, ...)</li> <li>-rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</li> <li>- rozpozná opačnou polopřímku a zdůvodní, proč je či není opačná</li> <li>- třídí trojúhelníky dle délky stran</li> </ul> | <p>Přímka, polopřímka, rovnoběžky, různoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník</p> <p>Trojúhelníky rovnostranné, rovnoramenné</p> | <b>Geometrie</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                  |
| - rozlišuje kružnici a kruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                  |
| - seznámí se s pojmem „průsečík“, umí jej určit a označit                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                  |
| - modeluje tělesa ( krychli, kvádr, jehlan, kouli)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tělesa, tvorba učební pomůcky pomocí digitálních technologií                                                                     |                  |

| MATEMATIKA 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                              | Blok                      |
| - využívá výukový SW a webové aplikace<br>-dodržuje pravidla bezpečnosti práce s digitální technologií a při elektronické komunikaci<br>-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 000                                                                 | Čísla do 10 000                                                    | Číselný obor do 1 000 000 |
| - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                           |
| - zaokrouhluje na tisíce                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                           |
| - násobí ( dělí) písemně jednociferným činitelem (dělitelem)                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                           |
| - zapisuje a čte čísla do 1 000 000                                                                                                                                                                                                                          | Čísla větší než 10 000                                             |                           |
| - sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                           |
| - násobí deseti, stem i tisícem                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                           |
| - zaokrouhluje na desetitisíce i statisíce                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                           |
| - násobí písemně jednociferným i dvouciferným činitelem                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |                           |
| - písemně dělí jednociferným dělitelem                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                           |
| - řeší jednoduché rovnice                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                           |
| - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulačtorů                                                                                                                                                                                                               | Práce kalkulačtorem                                                |                           |
| - řeší jednoduché a složené slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                     | Slovní úlohy                                                       |                           |
| - provádí zápis slovní úlohy                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                           |
| - rozlišuje jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, provádí jednoduché převody                                                                                                                                                                             | Jednotky                                                           |                           |
| - vytváří tabulku v editoru<br>- doplní údaje, které chybí v tabulce<br>-čte grafy<br>-provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty) a vytvoří tabulku a sloupkový diagram<br>-využívá klíčová slova při vyhledávání informací v online zdrojích | Zásady sběru a třídění dat<br>- práce s daty v elektronické podobě | Geometrie                 |
| -při rýsování používá nástroje IT<br>-určí vzájemnou polohu dvou přímek                                                                                                                                                                                      | Přímka, rovnoběžka, kolmice                                        |                           |
| - rýsuje rovnoběžky s danou přímkou                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |                           |
| - rýsuje kolmici k dané přímce, vyznačí průsečík                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                           |
| - rýsuje čtverec a obdélník                                                                                                                                                                                                                                  | Trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice                           |                           |
| - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                           |
| - rýsuje trojúhelník ze tří stran pomocí kružítka                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                           |
| - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                           |
| - sestrojí osu úsečky                                                                                                                                                                                                                                        | Osa souměrnosti                                                    |                           |
| - určuje osy souměrnosti překládáním papíru                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                           |
| - rýsuje souměrný útvar ve čtvercové síti                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                           |

| <b>MATEMATIKA 5. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Blok</b>                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá výukový SW a webové aplikace</li> <li>- zapisuje a čte čísla do 1 000 000</li> <li>- pracuje s číselnou osou</li> <li>- porovnává čísla do 1 000 000</li> <li>- sčítá a odčítá pamětně i písemně do 1 000 000</li> <li>- násobí deseti, stem, tisícem</li> <li>- zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce</li> <li>- násobí a dělí dvouciferným číslem</li> <li>- řeší slovní úlohy do 1 000 000</li> <li>- rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>- ve zlomku rozlišuje čitatele a jmenovatele</li> <li>- čte zlomky</li> <li>- pozná a znázorní <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math> z celku</li> <li>- zvládne vybarvit části celku na IT</li> <li>- převádí jednotky</li> <li>- změří délky daných předmětů</li> <li>- řeší slovní úlohy s danými délkami</li> <li>- pracuje a vyhledává v jízdním řádu</li> <li>- váží předměty a osoby</li> <li>- pracuje s penězi (modelové situace), převádí</li> <li>- využívá DT na finanční gramotnost</li> <li>- zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií</li> <li>- posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> <li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do miliardy, provádí rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje na miliony a násobí až čtyřciferným číslem</li> <li>- elektronicky vyplní test</li> <li>- používá nástroje IT při rýsování</li> <li>- rýsuje kružnici a kruh o daném poloměru</li> <li>- čte údaje z různých druhů grafů</li> <li>- sestrojí <math>\Delta</math> ze tří stran</li> <li>- sestrojí <math>\Delta</math> pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>- seznámí se s pojmy „rovina, polorovina“</li> <li>- sestrojí čtverec a obdélník</li> <li>- měří jednotlivé strany <math>\Delta</math>, čtverce a obdélníku</li> <li>- vypočítá obvod a obsah <math>\Delta</math>, čtverce a obdélníku</li> <li>- dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> <li>- vytvoří náčrtek a popíše známé údaje</li> </ul> | <p>Numerace do 1 000 000</p> <p>Zaokrouhlování na 1 000 000</p> <p>Násobení a dělení dvojciferným číslem</p> <p>Řešení slovních úloh v oboru do 1 000 000 práce s doporučenými digitálními zdroji</p> <p>Zlomky</p> <p>Jednotky délky, času, objemu, hmotnosti</p> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií</li> <li>- objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů</li> </ul> <p>Počítáme s velkými čísly 0 - miliarda</p> <p>Kružnice, kruh</p> <p>Trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</p> <p>Čtverec, obdélník</p> <p>Obvod a obsah <math>\Delta</math>, čtverce a obdélníku</p> | <p><b>Počítání do 1 000 000</b></p> <p><b>Počítání do miliardy</b></p> <p><b>Geometrie</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| - popíše postup rýsování $\Delta$ , čtverce a obdélníku<br>- respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci<br>- zvládne vhodnou formou ověřit, použít a uložit informace a data z různých zdrojů<br>- navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií | řídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|

## 7.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA

### 7.3.1 Vzdělávací obor: Informatika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Zaměřuje se především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit žáci vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v níže uvedených ročnících a časové dotaci na prvním stupni. Výuka probíhá na počítačích, notebookech či tabletech, buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově.

|           |                |
|-----------|----------------|
| 4. ročník | 1 hodina týdně |
| 5. ročník | 1 hodina týdně |

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na :

- rozvoj informatického myšlení
- porozumění základním principům digitálních technologií
- aktivní činnosti, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy
- ke zpracování dat a jejich interpretaci
- k porozumění zákonitostem digitálního světa a tím k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k:

- orientaci ve světě informací
- řešení a třídění poznatků podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel umožňuje žákům:

- dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům
- využívat různých informačních zdrojů

##### Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozšiřuje slovní zásobu žáků o terminologii z oblasti informatiky
- vede žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- dbá na správné pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, radu i pomoc

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupině, efektivní spolupráci při řešení problémů
- respektování názorů druhých
- reálnému hodnocení svých výkonů
- učení věcné argumentaci a jasnému a výstižnému pojmenování skutečností

### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k šetrnému přístupu ke zdrojům
- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel

### Kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje u žáků tvorbu pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
- vede žáky k organizování a plánování učení
- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vyžaduje dodržování bezpečnosti práce a chování v souladu s řády odborných učeben

### Kompetence digitální

Učitel:

- seznamuje žáky se základy práce s digitálními technologiemi, aplikacemi a službami
- seznamuje žáky s novými technologiemi, poukazuje na nezbytnost práce s digitální technikou v dnešním světě
- vede žáky k použití vhodných technologií při učení i v dalších činnostech běžného života, k usnadnění své práce, automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů
- vede žáky k vyhledávání, získávání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu vhodnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s využitím různých formátů
- vede žáky k zapojení digitálních technologií do rutinních činností běžného života, etice v digitálním prostředí, osobnímu bezpečí v digitálním světě

V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat

| Průřezové téma | Tematický okruh               | Blok nebo učivo                                                                                                                                                                                                         | Ročník  |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| OSV            | Osobnostní sociální a výchova | <b>Komunikace</b> - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování<br><b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b><br>- řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí | 4. – 5. |
| MeV            | Mediální výchova              | <b>Práce v realizačním týmu</b> - komunikace a spolupráce v týmu                                                                                                                                                        | 4. – 5. |

| <b>INFORMATIKA 4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Blok</b>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>- ovládá digitálních zařízení</li> <li>- vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>- edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>- přehraje zvuk či video</li> <li>- řeší úkol použitím schránky</li> <li>- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální zařízení</li> <li>Programy</li> <li>Ovládání aplikací</li> <li>Práce se soubory</li> <li>Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat, cloud</li> <li>Propojení technologií, internet</li> <li>Bezpečnost</li> <li>Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul> | <b>Digitální technologie</b>                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí informaci obrázkem</li> <li>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Piktogramy, emodži</li> <li>Kód, přenos na dálku</li> <li>Šifrování</li> <li>Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>Tvary, skládání obrazce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Kódování a šifrování dat a informací</b> |

| <b>INFORMATIKA 5. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Blok</b>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>- doplní posloupnost prvků</li> <li>- umístí data správně do tabulky</li> <li>- doplní prvky v tabulce</li> <li>- v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Data, druhy dat</li> <li>Doplňování tabulky a datových řad</li> <li>Kritéria kontroly dat</li> <li>Řazení dat v tabulce</li> <li>Vizualizace dat v grafu</li> </ul>                                             | <b>Práce s daty</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- vytvoří a použije nový blok</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Příkazy a jejich spojování</li> <li>Kontrola řešení</li> <li>Opakování příkazů</li> <li>Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>Kombinace procedur</li> </ul> | <b>Základy programování</b>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>- určí, jak spolu prvky souvisí</li> <li>- zaznamená do tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Systém, prvky</li> <li>Vztahy</li> <li>Struktura</li> </ul>                                                                                                                                                     | <b>Informační systémy</b>                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>- v programu najde a opraví chyby</li> <li>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>- cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pevný počet opakování</li> <li>Ladění, hledání chyb</li> <li>Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>Čtení programů</li> <li>Náhodné hodnoty</li> <li>Programovací projekt</li> </ul>                         | <b>Programování – vlastní bloky, náhoda</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>- pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p>Graf</p> <p>Schémata</p> <p>Obrázkové modely</p>                                                                                                                               | <p><b>Modelování pomocí grafů a schémat</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>- používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>- upraví program pro obdobný problém</li> <li>- ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul> | <p>Ovládání pohybu postav<br/>Násobné postavy a souběžné reakce</p> <p>Spouštění pomocí událostí</p> <p>Čtení programů</p> <p>Modifikace programu</p> <p>Programovací projekt</p> | <p><b>Programování – postavy a události</b></p> |

## 7. 4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 7.4.1 Vzdělávací obor: Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v níže uvedených ročnících a časové dotaci na prvním stupni. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.** Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě a formou výukových programů vytvářených spolupracujícími subjekty (např. Lesní škola).

|           |                |
|-----------|----------------|
| 1. ročník | 2 hodiny týdně |
| 2. ročník | 2 hodiny týdně |
| 3. ročník | 2 hodiny týdně |

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka je zaměřeno na :

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- poznávání sebe a nejbližšího okolí
- osvojení si samostatného a sebevědomého vystupování a jednání, efektivní komunikace i v méně běžných situacích, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, seznamování s myšlenkami udržitelného rozvoje
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- chápání podoby současného světa jako výsledku minulých událostí a východiska pro budoucnost
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování,
- uplatnění pohledu do historie i současnosti a směřování k dovednostem pro praktický život

**Vyučovací předmět Prvouka je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat:**

- **český jazyk a literatura:** slovní zásoba pro popis reality
- **anglický jazyk:** slovní zásoba popisující svět obklopující člověka
- **přírodověda, vlastivěda:** prohlubování znalostí z prvouky
- **pracovní činnosti, výtvarná výchova:** práce s přírodninami
- **matematika:** pozorování a popis reality

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

| Průřezová témata              | Ročník                       | Projekt, integrace                          | Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobnostní a sociální výchova | 2. - 3                       | Integrováno dle dílčích témat               | <u>Sociální rozvoj</u> – vzájemné poznávání ve třídě, péče o dobré vztahy.<br><u>Osobnostní rozvoj</u> – moje vztahy k jiným lidem, organizace vlastního času.                                                                                                                                                                      |
| Výchova demokratického občana | 1. - 3.                      | Jsme kamarádi<br>Moje rodina<br>integrováno | <u>Občanská společnost a škola</u> – výchova občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti a smyslu pro odpovědnost a ohleduplnost, lidská práva a povinnosti – odpovědnost za své činy.                                                                                                                               |
| Multikulturní výchova         | 2.                           | integrováno                                 | <u>Lidské vztahy</u> – uplatňování principu slušného chování.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Environmentální výchova       | 2., 3.<br>3.<br>3.<br>2., 3. | integrováno                                 | <u>Ekosystémy</u> – les, pole louka, rybník, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina.<br><u>Základní podmínky života</u> – voda, ovzduší, půda - význam pro život na Zemi.<br><u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> - třídění odpadu a hospodaření s odpady, ochrana přírody.<br><u>Vztah člověka k prostředí</u> – naše obec |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientaci ve světě informací
- časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- řešení a třídění poznatků podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel umožňuje žákům:

- poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost
- dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům
- pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- rozšiřuje slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech
- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- dbá na správné pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- umožňuje přirozeně vyjádřit pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování jejich závěrů, radu i pomoc

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupině, efektivní spolupráci při řešení problémů
- respektování názorů druhých
- oceňování jejich názorů a přínosů
- osvojování aktivní účasti v diskusi a k učení věcné argumentaci

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- podporuje u žáků tvorbu pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- umožňuje žákům užívání různých materiálů, nástrojů a vybavení
- zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
- vede žáky k organizování a plánování učení
- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních



| PRVOUKA 1. ročník                                                                             |                                                |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
| Očekávané výstupy                                                                             | Učivo                                          | Blok |
| - využívá při učení běžně používané digitální zařízení                                        | Domov                                          |      |
| - seznamuje se s novými technologiemi                                                         | pravidla při práci s digitálními technologiemi |      |
| - pracuje s piktogramy                                                                        |                                                |      |
| - žák dojde bezpečně z domova do školy a zpět                                                 |                                                |      |
| - popíše svou školu                                                                           | Škola                                          |      |
| - pojmenuje třídní učitelku, ředitele školy                                                   |                                                |      |
| - chová se ukázněně ve škole i mimo školu                                                     | Osobní bezpečí                                 |      |
| - rozliší nežádoucí formy chování                                                             |                                                |      |
| - vysvětlí barvy na semaforu                                                                  | Dopravní výchova                               |      |
| - prohloubí si dopravní návyky chodce                                                         |                                                |      |
| - připraví si pomůcky do školy                                                                | Chování lidí                                   |      |
| - udržuje si pořádek ve svých věcech                                                          |                                                |      |
| - uspořádá si pracovní místo                                                                  | Právo a spravedlnost                           |      |
| - rozlišuje čas k práci a odpočinku                                                           |                                                |      |
| - rozlišuje roční období                                                                      | Podzim                                         |      |
| - pojmenuje některé přírodniny                                                                |                                                |      |
| - rozpozná vztahy mezi rodinnými příslušníky                                                  | Rodina                                         |      |
| - vypráví o svém domově, svém pokoji, o oslavách v rodině                                     | Soužití lidí                                   |      |
| - rozlišuje roční doby                                                                        | Zima                                           |      |
| - porovná proměny v přírodě                                                                   |                                                |      |
| - dodržuje základní hygienické návyky                                                         | Péče o zdraví, zdravá výživa                   |      |
| - zdůvodní základy správné životosprávy                                                       |                                                |      |
| - uvědomuje si zásady správného chování u lékaře                                              |                                                |      |
| - popíše základní části těla                                                                  | Lidské tělo                                    |      |
| - rozliší názvy běžných onemocnění                                                            |                                                |      |
| - poradí si v případě jednoduchého úrazu                                                      |                                                |      |
| - pozoruje a porovná změny v přírodě                                                          | Jaro                                           |      |
| - roztrídí vybrané jarní rostliny a jednoduše popíše stavbu rostlin                           |                                                |      |
| - rozpozná některé ptáky, zvířata a jejich mláďata                                            |                                                |      |
| - odliší rok, měsíc, týden, den, hodinu                                                       | Orientace v čase a časový řád                  |      |
| - rozpoznání času na digitálních hodinách                                                     |                                                |      |
| - pojmenuje dny v týdnu                                                                       |                                                |      |
| - rozliší čtvero ročních období, jednoduše je charakterizuje a snaží se k nim přiřadit měsíce |                                                |      |
| - vlastními slovy objasní a zařadí Vánoce, Velikonoce                                         | Kultura                                        |      |
| - rozpozná zvyky a tradice některých svátků                                                   |                                                |      |
| - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi                                            | Práce dospělých                                |      |
| - přiměřeně věku se chová v mimořádných situacích                                             |                                                |      |
| - vybaví si důležitá telefonní čísla                                                          |                                                |      |
| - dodržuje zásady správného chování v obchodě                                                 |                                                |      |

|                                                  |      |  |
|--------------------------------------------------|------|--|
| - seznámí se s různými pracovními činnostmi lidí |      |  |
| - využívá svých znalostí v přírodě               | Léto |  |
| - vlastními slovy vypráví o svém okolí           |      |  |

| PRVOUKA 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                         | Blok                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyzná se v prostorách školy</li> <li>- tvoří a dodržuje pravidla třídy včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi (mobily, interaktivní tabule, ...)</li> <li>- využívá možnosti vyjádřit svá přání a názory</li> <li>- aplikuje poznatky školního řádu</li> <li>- užívá získané pracovní návyky</li> </ul>                                     | Jsem školák<br>péče o zdraví – pravidla při práci s DT                        | Jsem školák         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravidla pro chodce</li> <li>- vybere, označí a roztřídí vybrané dopravní značky</li> <li>- vybaví si důležitá telefonní čísla</li> <li>- seznámí se s řešením jednoduchých dopravních situací</li> <li>- předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné</li> <li>- nebezpečí se snaží vyhýbat</li> </ul>                                 | Cesta do školy                                                                | Dopravní výchova    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří kalendář přírody přiřazováním značek k pojmům</li> <li>- popíše život ve volné přírodě</li> <li>- vybírá a třídí druhy zeleniny, ovoce a zemědělských plodin</li> <li>- seznámí se s péčí o pokojové rostliny</li> <li>- rozlišuje základní příbuzenské vztahy</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí při manipulaci s elektrickými spotřebiči</li> </ul> | Kalendář přírody<br>Proměny v přírodě<br>Zelenina, ovoce<br>Pokojové rostliny | Příroda na podzim   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní příbuzenské vztahy</li> <li>- uvědomuje si nebezpečí při manipulaci s elektrickými spotřebiči</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | Rodina                                                                        | Rodina              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše místo, kde bydlí</li> <li>- snaží se pochopit význam pojmů: vesnice, město, životní prostředí, úklid, třídění odpadu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | Obec a místní krajina<br>Životní prostředí                                    | Náš domov           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje proměny přírody v zimě</li> <li>- vypráví o Vánocích, přiřadí zvyky a tradice</li> <li>- vyjmenuje zimní sporty</li> <li>- vyvodí zásady pobytu na horách</li> </ul>                                                                                                                                                                              | Proměny v přírodě<br>Vánoce, zvyky a tradice<br>Zimní sporty                  | Zima                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hlavní části těla</li> <li>- vyjádří činnosti smyslů</li> <li>- seznámí se s pojmy: nemoc, úraz</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | Naše tělo<br>Nemoc, úraz<br>Hygiena a čistota                                 | Člověk              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere a roztřídí druhy potravin</li> <li>- uvede příklad kultury stolování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Potraviny a výživa<br>Stolování                                               | Zdravý životní styl |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje části roku</li> <li>- seznámí se s pojmy minulost, přítomnost, budoucnost, rozpoznání času na chytrých hodinkách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | Kalendářní rok<br>Hodiny (měřidlo času)                                       | Orientace v čase    |

|                                                                                                       |                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| - odvodí význam a potřebu různých povolání                                                            | Profese dospělých   | Práce a volný čas |
| - váží si práce a jejich výsledků                                                                     |                     |                   |
| - rozpozná různé materiály                                                                            |                     |                   |
| - vyjmenuje běžně užívané nástroje, přístroje a zařízení domácnosti                                   |                     |                   |
| - pozoruje změny v přírodě                                                                            | Proměny v přírodě   | Jaro              |
| - pojmenuje rostliny, ptáky na jaře                                                                   | Rostliny na jaře    |                   |
| - třídí hospodářská zvířata a jejich mláďata                                                          | Ptáci               |                   |
|                                                                                                       | Hospodářská zvířata |                   |
| - určuje běžně se v okolí vyskytující byliny, a živočichy                                             | Na louce a na poli  |                   |
| - pojmenovává charakteristické znaky jehličnatých a listnatých stromů, lesních bylin, hub a živočichů | V lese              |                   |
| - má povědomí o významu lesa pro život člověka a jeho ochraně                                         |                     |                   |
| - sleduje dostupné druhy vodních rostlin a živočichů                                                  | U vody              |                   |
| - jednoduše vypráví o ročních obdobích                                                                | Léto                | Léto              |
| - přiřadí k nim jednotlivé měsíce                                                                     |                     |                   |
| - získané poznatky zaznamenává do kalendáře přírody                                                   |                     |                   |

| PRVOUKA 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                      | Blok                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá výukový SW a webové aplikace</li> <li>- vhodně využívá digitální technologie a mapy</li> <li>- vyjádří různými způsoby, co pro něj znamená domov, vztah ke známým lidem a věcem</li> <li>- používá svou adresu</li> </ul> | Domov                      | Místo, kde žijeme         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč chránit osobní údaje před cizími lidmi</li> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> </ul>                                                                                                                   | Rodina                     |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- usiluje o dobré vztahy ve třídě, rozpozná ve svém okolí chování, které nelze tolerovat</li> <li>- respektuje školní řád</li> </ul>                                                                                                | Škola                      |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v rámci obce, vyznačuje v jednoduchém plánu místo bydliště, školy</li> <li>- seznámí se s pravidly silničního provozu z pohledu cyklisty</li> </ul>                                                                  | Naše obec                  |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje hlavní světové strany</li> <li>- seznámí se s mapou ČR</li> </ul>                                                                                                                                                       | ČR                         |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří různými způsoby přírodu v okolí</li> <li>- sleduje přítomnost vody v krajině</li> </ul>                                                                                                                                   | Krajina v okolí domova     |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje některé státní symboly naší vlasti</li> <li>- získá základní informace o historii země</li> </ul>                                                                                                                       | Naše vlast                 | Země, v níž žijeme        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná čas podle hodin a prakticky využívá základní časové jednotky</li> <li>- vysvětlí pojmy minulost, přítomnost, budoucnost</li> </ul>                                                                                       | Orientace v čase           |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává způsob života, bydlení a předměty denní potřeby minulosti se současností</li> </ul>                                                                                                                                     | Jak žili lidé dříve        | Lidé a čas                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje lidské výtvary, které nás obklopují</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Lidská činnost a tvořivost |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná různé materiály</li> <li>- rámcově přiblíží profesi</li> </ul>                                                                                                                                                           | Práce a volný čas          | Věci a činnosti kolem nás |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmem technika</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | Svět v pohybu              |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodninou</li> </ul>                                                                                                                                                                      | Látky a jejich vlastnosti  | Neživá příroda            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše vypráví o vodě, půdě, vzduchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                | Vzduch                     |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše koloběh vody</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | Voda                       |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- získá informace o odpovědném využívání neživé přírody</li> </ul>                                                                                                                                                                  | Půda                       |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                | Slunce a Země              |                           |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                           |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| - rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí, určí je podle některých částí těla                                                                   | Rostliny, houby                                                                                                                        | Živá příroda                       |
| - rozpozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zelenin                                                                                          |                                                                                                                                        |                                    |
| - pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata<br>- vyhledává informace v online zdrojích                                                        | Živočichové<br>využití online zdrojů                                                                                                   |                                    |
| - pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                              | Zkoumáme přírodu                                                                                                                       |                                    |
| - tyto jevy popíše, porovná a ztvární                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                    |
| - uvede příklady výskytu běžně známých organismů v určitém prostředí                                                                                | Rozmanitost života v přírodě                                                                                                           | Rozmanitost přírody a její ochrana |
| - chová se ohleduplně k přírodě                                                                                                                     | Ochrana přírody                                                                                                                        |                                    |
| - seznámí se s možnostmi třídění odpadu                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                    |
| - jednoduše vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad                                                                                       |                                                                                                                                        |                                    |
| - uvědomuje si, proč je důležité chránit vodu, půdu, ovzduší                                                                                        |                                                                                                                                        |                                    |
| - pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitř. orgánů                                                                      | Lidské tělo                                                                                                                            | Člověk                             |
| - vnímá své tělo a vyjádří pocity spojené s jeho činností                                                                                           | Stavba těla                                                                                                                            |                                    |
| - posoudí rozdíl mezi zdravou a méně zdravou stravou<br>- zdravý životní styl<br>- odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě | Pečujeme o své zdraví<br>pravidla při práci s digitálními technologiemi<br>komunikace v digitálním světě (např. SMS, online prostředí) |                                    |
| - uplatňuje základní návyky osobní hygieny                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                    |
| - nacvičí ošetření drobných poranění                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                    |
| - uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                    |
| - rozpozná význam aktivního pohybu pro zdraví                                                                                                       |                                                                                                                                        |                                    |

#### 7.4.2 Vzdělávací obor: Vlastivěda

##### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

###### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v níže uvedených ročnících a časové dotaci na prvním stupni. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.** Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě a formou výukových programů vytvářených spolupracujícími subjekty.

|           |                |
|-----------|----------------|
| 4. ročník | 2 hodiny týdně |
| 5. ročník | 2 hodiny týdně |

###### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda je zaměřeno na :

- seznámení s principy demokracie, se základními lidskými právy, včetně práv dítěte, probuzení zájmu o státní symboly, svátky, památná místa
- získání základních znalostí o poloze, povrchu, vodstvu, městech, počasí a podnebí i životním prostředí naší vlasti
- poznání historických památek
- vyhledávání a třídění zajímavých informací o regionech České republiky, zejména regionu, ve kterém bydlíme
- seznámení s Evropou a evropskými zeměmi, získání vztahu k evropské kultuře a dědictví
- vytvoření přehledu dějin Českého státu pro pochopení

###### Vyučovací předmět Vlastivěda je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat:

- **český jazyk a literatura:** slovní zásoba pro popis reality, významní spisovatelé
- **anglický jazyk:** kultura v anglicky mluvících zemích, historie
- **prvouka:** prohloubení znalostí z předmětu
- **tělesná výchova:** význačné osobnosti českého sportu
- **výtvarná výchova:** výtvarné ztvárnění poznávané reality
- **hudební výchova:** významné osobnosti české hudby

###### V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezová témata                                          | Ročník | Projekt, integrace | Tematický okruh                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobnostní a sociální výchova                             | 4., 5. | integrováno        | <u>Osobnostní rozvoj</u> – kreativita, rozvoj základních rysů: nápaditost, originalita.<br><u>Sociální rozvoj</u> – lidská práva. |
|                                                           | 4.     |                    |                                                                                                                                   |
| Výchova demokratického občana                             | 4.     | Krásy naší vlasti  | <u>Občanská společnost a stát</u> – občan jako odpovědný člen společnosti, principy demokracie jako formy vlády                   |
|                                                           | 5.     | integrováno        |                                                                                                                                   |
| Environmentální výchova                                   | 5.     | integrováno        | <u>Ekosystémy</u> - lidské sídlo: město, vesnice (aplikace na místní podmínky).                                                   |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | 5.     | Žijeme v Evropě    | <u>Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané.</u>                                                                |
| Mediální výchova                                          | 4., 5. | integrováno        | Práce v týmu.                                                                                                                     |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

- získávání informací o naší obci, kraji, vlasti
- jednoduchému zaznamenávání a začleňování obce (města) do příslušného kraje
- užívání správné terminologie a symboliky

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel umožňuje žákům:

- pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, mapou a dalšími informačními a digitálními zdroji
- vyhledávat informace k řešení úkolů, nacházet jejich řešení
- zažít úspěch

### **Kompetence komunikativní**

Učitel učí žáky:

- vyjádřit různými způsoby rozmanitost krajiny
- využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ověřovat své výsledky a argumentovat

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel umožňuje žákům:

- odvozovat význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamu

### **Kompetence občanská**

Učitel vede žáky k:

- respektování a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
- pojmenování některých kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- uvědomění si základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- znalosti a uplatňování svých práv a plnění svých povinností ve škole i mimo školu
- hodnocení vlastních výsledků

### **Kompetence pracovní**

Učitel dbá na:

- uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí
- správné porovnávání minulosti a současnosti
- plánování úkolů a postupů jejich řešení
- přiměřenou spolupráci žáků
- učitel se zajímá o náměty žáků, jejich názory a zkušenosti

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

| VLASTIVĚDA 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                    | Blok                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší historické části České republiky</li> <li>- využívá klíčová slova při vyhledávání informací v online zdrojích</li> <li>- vyplní test</li> <li>- pracuje s mapou ČR</li> <li>- najde na mapě Moravskoslezský kraj a stručně charakterizuje Ostravu a její okolí</li> </ul>                                                    | <p>Kraj - krajská města<br/>vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p>                                                | Naše vlast                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy demokracie, prezident, vláda, ministr, volby, státní symboly</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | ČR - demokratický stát                                                                                                                   |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam mapy a jejího měřítko</li> <li>- využije digitální technologie k práci s online mapou</li> <li>- rozliší geografické značky</li> <li>- nakreslí směrovou růžici</li> <li>- vyvodí pojem nadmořská výška a dá do souvislosti s typem krajiny</li> <li>- rozliší části řeky</li> <li>- člení vodu v krajině</li> </ul> | <p>Mapy, plány<br/>Online mapy</p> <p>Orientace v krajině</p> <p>Povrch ČR</p> <p>Vodstvo ČR</p> <p>Počasí, podnebí<br/>Hospodářství</p> | Mapy, plány                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> </ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy charakterizuje způsob života v pravěku, středověku a dnes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | Náš kraj                                                                                                                                 | Ochrana přírody                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané pojmy dokáže časově zařadit (Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | Nejstarší dějiny od příchodu Slovanů po husitské války                                                                                   |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          | Významné události českých dějin |

| <b>VLASTIVĚDA 5. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                | <b>Blok</b>                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybaví si letopočet vzniku ČR, jméno prvního a současného prezidenta</li> <li>- využívá výukový SW a webové aplikace</li> <li>- vyplní test</li> <li>- zvládne vhodnou formou uložit, použít informace a data z různých zdrojů</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li> </ul>                              | <p>Kraj, v němž žijeme</p> <p>vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p> | <b>Česká republika - demokratický stát</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní si pojmy - vláda, zákon, parlament</li> <li>- pracuje s mapou ČR</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Praha – hlavní měst                                                                         |                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapě jednotlivé kraje, určí jejich polohu</li> <li>- s pomocí mapy popíše povrch, vodstvo, hospodářství a kulturu dané oblasti ČR</li> <li>- vyhledá, roztřídí a následně vypráví o zajímavostech naší vlasti</li> </ul>                                                                                                                                        | ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států EU                                    |                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s mapou Evropy</li> <li>- vyhledá na mapě státy Evropy /EU/</li> <li>- využívá digitální technologie k práci s online mapou</li> <li>- s pomocí mapy určí polohu států vzhledem k ČR, najde hlavní město</li> </ul>                                                                                                                                                | <p>Sousední státy ČR</p> <p>Evropa – jeden ze světadílů</p> <p>Online mapy</p>              |                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje vybrané evropské státy</li> <li>- vyhledá a seznámí se se zajímavostmi některých evropských zemí</li> <li>- k vyhledávání využívá i digitální technologie</li> <li>- používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu nákupu</li> <li>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet</li> </ul> | <p>Cestujeme po Evropě</p> <p>vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p> |                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere a chronologicky zařadí významné osobnosti a události naší historie (český stát od třicetileté války až po novodobé obnovení demokracie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | Od třicetileté války po novodobé dějiny                                                     | <b>Významné události českých dějin</b>     |

### 7.4.3 Vzdělávací obor: Přírodověda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět v níže uvedených ročnících a časové dotaci na prvním stupni. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.** Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě a formou výukových programů vytvářených spolupracujícími subjekty (např. Lesní škola).

|           |                |
|-----------|----------------|
| 4. ročník | 1 hodina týdně |
| 5. ročník | 2 hodiny týdně |

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda je zaměřeno na :

- pochopení ročního cyklu v přírodě i změn, které nastávají v průběhu roku
- uvědomění si rozmanitosti přírody a bohatosti druhů, které v ní žijí
- poznávání a chápání základních ekologických vztahů ve vybraných společenstvech
- seznámení s důležitými druhy kulturních rostlin
- rozlišování základních skupin rostlin, živočichů a hub
- vnímání sluneční soustavy a vyvození podmínek života na Zemi
- pochopení sounáležitosti člověka s neživou přírodou a ostatními organizmy
- poznání lidského těla, orgánů a orgánových soustav
- získání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života
- porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí

Vyučovací předmět Přírodověda je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat.

- **česká jazyk a literatura:** slovní zásoba pro popis přírody, texty s přírodní tematikou
- **anglický jazyk:** slovní zásoba popisující přírodu
- **prvouka:** prohlubování znalostí z prvouky
- **vlastivěda:** význačné přírodní oblasti v Čechách
- **pracovní činnosti, výtvarná výchova:** práce s přírodninami, zobrazování přírodních objektů
- **hudební výchova:** zpěv písní a poslech hudby komponované na přírodní motivy
- **matematika:** pozorování a popis reality

V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezová témata              | Ročník | Projekt, integrace                             | Tematický okruh                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobnostní a sociální výchova | 4., 5. | Chraň své životní prostředí                    | <u>Osobnostní rozvoj</u> – kreativita: rozvoj základních rysů (nápaditost, originalita).                                                                                           |
| Environmentální výchova       | 4.     | Chraň své životní prostředí                    | <u>Ekosystémy</u> – vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím pro udržitelnost krajiny, kulturní krajina, význam lesa a polí                                    |
|                               | 5.     | Žijeme v Evropě                                | <u>Základní podmínky života</u> – voda, ovzduší, půda – význam pro lidské aktivity, ochrana jejich čistoty, ochrana biologických druhů, energie a její využívání, přírodní zdroje. |
|                               | 4.     | Chraň své životní prostředí                    | <u>Lidské aktivity a problémy ŽP</u> – <u>průmysl</u> hospodářství a ŽP, význam ochrany přírody u nás i v Evropě.                                                                  |
|                               | 4., 5. | Chraň své životní prostředí<br>Žijeme v Evropě | Vztah člověka k prostředí.                                                                                                                                                         |
| Mediální výchova              | 4., 5. | integrováno                                    | Práce v týmu.                                                                                                                                                                      |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

- získávání informací o přírodě
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování
- vyvozování a dávání věcí do souvislostí

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel umožňuje žákům:

- používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- využít metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešení a závěrům
- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích

### **Kompetence komunikativní**

Učitel dbá na:

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat:

- společně nebo ve skupině
- spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovat názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory žáků
- učitel napomáhá žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatnost

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- chápe základní principy společenského chování
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- napomáhá utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- dbá na dodržování vymezených pravidel

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

| <b>PŘÍRODOVĚDA 4. ročník</b>                                                                      |                                                                                                                       |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                          | <b>Blok</b>                      |
| - podle společných znaků definuje tři základní skupiny organismů                                  | Společenstva živých organismů                                                                                         | <b>Podzim</b>                    |
| - rozliší vybrané druhy živočichů, rostlin a hub do společenstev                                  |                                                                                                                       |                                  |
| - uvede příklad potravního řetězce                                                                |                                                                                                                       |                                  |
| - popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku                             | Podzimní přípravy na zimu                                                                                             | <b>Zima</b>                      |
|                                                                                                   | Život v zimní přírodě                                                                                                 |                                  |
| - pracuje se základními měřicími přístroji                                                        | Měření                                                                                                                | <b>Látky a jejich vlastnosti</b> |
| - měří veličiny s praktickým užíváním základních jednotek                                         |                                                                                                                       |                                  |
| - pojmenuje vybrané druhy jarních a kulturních rostlin                                            | Rostliny a živočichové na jaře<br><br>vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích, záznam s využitím DT | <b>Jaro</b>                      |
| - vyhledá informace, zaznamená výsledky s využitím digitálních technologií                        |                                                                                                                       |                                  |
| - třídí živočichy podle stavby těla<br>- provádí jednoduché pokusy, vyhodnotí a vysvětlí výsledky |                                                                                                                       |                                  |
| - aplikuje již dříve získané poznatky při třídění rostlin a živočichů                             | Rostliny a živočichové v létě                                                                                         | <b>Léto</b>                      |
| - rozvíjí si kladný vztah k přírodě a její ochraně                                                | Člověk a příroda                                                                                                      |                                  |

| PŘÍRODOVĚDA 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                       | Blok                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- shrne základní podmínky nezbytné pro život na Zemi</li><li>- využívá výukový SW a webové aplikace, internet</li><li>- zvládne vhodnou formou uložit, použít informace a data z různých zdrojů</li><li>- dodržuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li></ul>                                                                                          | Podmínky života na Zemi<br><br>vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích                                    | Člověk a neživá příroda |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s vybranými nerosty a horninami, uvede příklady jejich využití</li><li>- posoudí na příkladech důležitost energie pro život a nutnost šetření energií</li><li>- uvědomuje si zásady bezpečné práce s běžnými elektrickými zařízeními</li><li>- diskutuje o obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojích</li></ul>                                                                 | Nerosty a horniny                                                                                                           |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li><li>- získá povědomí o planetách sluneční soustavy</li><li>- využije DT k vyhledání informací a jejich zpracování</li><li>- uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</li></ul>                                                                                                                                   | Člověk a vesmír<br><br>vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích, zpracování výstupu                        |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- seznámí se s jednotlivými podnebnými pásy</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Život v různých podnebných pásch                                                                                            |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- snaží se rozlišit rostliny a živočichy podle životních podmínek v jednotlivých podnebných pásch</li><li>- pozoruje základní projevy života organismů s využitím digitálních technologií</li><li>- podle společných znaků uspořádá živé organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché atlasy a klíče</li><li>- uvede příklady společenstev organismů vyskytujících se na území ČR</li></ul> | ČR – oblast mírného podnebného pásu<br>životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií | Člověk a živá příroda   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- najde shody mezi životními projevy člověka a ostatních živočichů</li><li>- popíše základní stavbu těla člověka</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Společné znaky s ostatními živočichy                                                                                        |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí důležitost pravidelné péče o chrup</li><li>- jednoduše popíše vývoj dítěte před narozením a při příchodu na svět</li><li>- uvede na konkrétních příkladech, jak předcházet některým onemocněním</li><li>- předvede v modelové situaci osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li></ul>                                                                                      |                                                                                                                             |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- pozorováním vyvodí odlišné znaky člověka od ostatních živočichů</li><li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li></ul>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- v praktickém životě uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ochrana přírody a vztah člověka k životnímu prostředí                                                                       | Člověk a okolí          |

## 7.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

### 7.5.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v níže uvedené časové dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně hudební výchovy, eventuálně v učebnách výpočetní techniky, a dále mimo školu (koncerty apod.).

|                |                |
|----------------|----------------|
| 1. – 5. ročník | 1 hodina týdně |
|----------------|----------------|

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyř oblastí: Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti, a je tedy zaměřeno na:**

- práci s hlasem, kultivaci pěveckého i mluveného projevu
- hru na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby české i jiných národů

**Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

- **vlastivěda:** hudba v dějinách, čeští hudební skladatelé
- **výtvarná výchova:** propojení hudby a obrazu
- **český jazyk a literatura:** zpívaná poezie, životopisy skladatelů
- **cizí jazyky:** národní příslušnost významných hudebních skladatelů
- **tělesná výchova a výchova ke zdraví:** propojení hudby a pohybu
- **pracovní činnosti:** typy hudebních nástrojů z hlediska užitých materiálů

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

| Průřezové téma                                            | Ročník | Projekt, integrace                    | Tematický okruh                                                            |
|-----------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Osobnostní a sociální výchova                             | 1.     | integrováno                           | Sociální rozvoj – Komunikace.                                              |
| Výchova demokratického občana                             | 5.     | integrováno                           | Občan, občanská společnost a stát – Postoje občana ke kulturnímu dědictví. |
| Multikulturní výchova                                     | 3.     | integrováno                           | Lidské vztahy – Moje rodina.                                               |
| Environmentální výchova                                   | 2.     | integrováno                           | Vztah člověka k prostředí – Příroda a kultura.                             |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | 5.     | je součástí projektu: Žijeme v Evropě | Evropa a svět nás zajímá. Objevujeme Evropu, Jsme Evropané.                |
| Mediální výchova                                          | 4.     | integrováno                           | Vnímání autora mediálních sdělení – výběr a význam zvuků.                  |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

##### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podporuje rozvoj čistého a rytmicky správného zpěvu v souladu s dispozicemi žáka
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- sleduje pokrok všech žáků
- učí žáky rozlišovat jednotlivé tóny, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- vede žáky k rozpoznání některých hudebních nástrojů, odlišení vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální hudby

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vytváří aktivity, v rámci nichž si žáci osvojují rytmizaci a melodizaci jednoduchého textu a improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
- vytváří aktivity, v rámci nichž žáci prohlubují své pohybové reakce na znějící hudbu
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- umožňuje žákům, aby si vzájemně naslouchali
- zařazuje aktivity, při nichž žáci řeší hudebně-pohybové činnosti ve dvojicích a skupinách
- vede žáka k vyjadřování názorů na hudební žánry a styly
- vede žáka k ohleduplnosti vůči spolužákům, ke schopnosti ocenit výkon spolužáka a k respektování omezení daných vrozenými předpoklady spolužáků

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- umožňuje žákům podílet se na hodnocení činností a jejich výsledků
- vede žáky k zamyšlení nad přínosem hudebních skladatelů daných národů

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce a udržování místa v pořádku po celou dobu práce
- vyžaduje od žáka dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci během výuky i při mimoškolních akcích
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních
- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

| HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ročník                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                          | Blok                      |
| - dbá na hospodárné dýchání                                                                                                                                               | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)                                                                                                                                                                                                                  | Vokální činnosti          |
|                                                                                                                                                                           | Hudební rytmus a realizace písni ve 2/4, 3/4taktu                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|                                                                                                                                                                           | Řeč, zvuk, tón, zpěv                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní                                                                                                                              | interaktivní digitální výukové materiály                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
| - vytleská rytmus podle vzoru                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| - rozlišuje krátké a dlouhé tóny<br>- seznamuje se s novými technologiemi<br>- pracuje s piktogramy, využívá výukový interaktivní SW a webové aplikace                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| - používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu<br>- z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější | Hra na dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře<br>Hudební rytmické doprovody vhodných lidových i umělých písni interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky (dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře) nebo vytvořené v hudebních aplikacích | Instrumentální činnosti   |
|                                                                                                                                                                           | Rytmizace, hudební hry                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
| - seznamuje se s novými technologiemi<br>- pracuje s piktogramy, využívá výukový SW a webové aplikace                                                                     | Silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně<br>interaktivní digitální výukové materiály                                                                                                                                                                                    |                           |
| - reaguje pohybem na znějící hudbu                                                                                                                                        | Pohybový doprovod písni<br>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)                                                                                                                                                                                                     | Hudebně pohybové činnosti |
| - v proudu znějící hudby se seznamuje s některými hudebními nástroji                                                                                                      | Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly (hudba pochodová, ukolébavka)                                                                                                                                               | Poslechové činnosti       |
| - seznamuje se s novými technologiemi<br>-pracuje s piktogramy, využívá interaktivní výukový SW a webové aplikace                                                         | Hymna ČR<br>interaktivní digitální výukové materiály                                                                                                                                                                                                                           |                           |

| HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ročník                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                            | Blok                      |
| - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování                                                                                         | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)                                                                                                                                                             | Vokální činnosti          |
| - pracuje s IT, využívá interaktivní výukový SW a webové aplikace                                                                                                                  | Hudební rytmus a realizace písní ve 2/4, 3/4 a interaktivní digitální výukové materiály                                                                                                                                                                                          |                           |
| - vytleská rytmus podle říkadel a písní                                                                                                                                            | 4/4 taktu                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| - seznámí se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč,                                                                                                                           | Kanon                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
| - zpívá vybrané písně                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
| - doplňuje zpěv hrou na dětské hudební nástroje<br>- z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit | Hra na dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře<br>Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem ve spolupráci s žáky na dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí-nelíbí, proč) | Instrumentální činnosti   |
| - pozná a rozlišuje vybrané hudební nástroje<br>- pracuje s IT, využívá výukový SW a webové aplikace                                                                               | Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| - pohybuje se podle daného rytmu                                                                                                                                                   | Pohybový doprovod znějící hudby                                                                                                                                                                                                                                                  | Hudebně pohybové činnosti |
| - pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem                                                                                                                                          | Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|                                                                                                                                                                                    | Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)                                                                                                                                                                                                              | Poslechové činnosti       |
| –seznamuje se s hudbou vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |
|                                                                                                                                                                                    | Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)                                                                                                                                                                                                                             |                           |
| - pracuje s IT, využívá interaktivní výukový SW a webové aplikace                                                                                                                  | Koledy<br>interaktivní digitální výukové materiály                                                                                                                                                                                                                               |                           |

| HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Blok                      |
| - využívá interaktivní výukový SW a webové aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasové rozsahu) interaktivní digitální výukové materiály                                                                                                                                                       | Vokální činnosti          |
| - pojmenuje notovou osnovu, taktovou čáru, houslový klíč                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hudební rytmus a realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| - rozliší a přečte z notového zápisu 2/4, 3/4, 4/4 takt                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |
| - zpívá vybrané písně a dbá na hospodárné dýchání                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Dvojhlas (lidový dvojhlas – kánon )                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje<br>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty<br>Porovná různé doprovody k písním; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje (dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře) | Hra na dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře<br>Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky (dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře) nebo vytvořené v hudebních aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí-nelíbí, proč), samotný výběr z nabízených možností | Instrumentální činnosti   |
| - doprovází zpěv na rytmické nástroje<br>- využívá výukový SW a webové aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rytmizace, hudební hry<br>interaktivní digitální výukové materiály                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hudební improvizace                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| - reaguje pohybem na znějící hudbu, Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                                                                                                                                                                                                                                                     | Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)<br>Jednoduché lidové tance, taneční hry se zpěvem                                                                                                                                                                                                                 | Hudebně pohybové činnosti |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Poslechové činnosti       |
| - poslechem rozezná vybrané hudební nástroje<br>- rozpozná výrazné dynamické a tempové změny v proudu znějící hudby                                                                                                                                                                                                                             | Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)                                                                                                                                                                                                                                               |                           |
| - poslouchá vybranou hudbu, zábavnou, slavnostní<br>Odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj<br>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů                                                                                                                                                             | Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj<br>Kvality tónů - délka, síla, barva, výška<br>Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace                                                                                                                           |                           |
| - využívá interaktivní výukový SW a webové aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hudební styly<br>interaktivní digitální výukové materiály                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |

| HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ročník                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                | Blok                             |
| - zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a dbá na hospodárné dýchání                              | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)                                                                                                                        | <b>Vokální činnosti</b>          |
|                                                                                                                           | Hudební rytmus a realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu                                                                                                                              |                                  |
|                                                                                                                           | Grafický záznam vokální hudby (čtení rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu, nota jako grafický znak pro tón, notový zápis jako opora při realizaci písni), intonace |                                  |
| - pozná dynamická znaménka a v písni je používá<br>- seznámí se s notami c1 - g1                                          | Lidový dvojhlas, kánon                                                                                                                                                               |                                  |
| Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení seřadí části hrané skladby do správného celku               | Intonace, vokální improvizace<br>Hudební hry pomocí aplikace nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci                                                                                   | <b>Instrumentální činnosti</b>   |
|                                                                                                                           | Rytmizace, melodizace, hudební improvizace                                                                                                                                           |                                  |
| -doprovodí písni na rytmické nástroje<br>- využívá výukový SW a webové aplikace                                           | Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře<br>Hudební hry pomocí hudební aplikace nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci                                                         |                                  |
| - pohybově vyjadřuje hudbu s využitím tanečních prvků                                                                     | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby                                                                                                                                           | <b>Hudebně pohybové činnosti</b> |
|                                                                                                                           | Valčík, polka                                                                                                                                                                        |                                  |
|                                                                                                                           | Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)                                                                                                                                      |                                  |
|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | <b>Poslechové činnosti</b>       |
| - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Hudební výrazové prostředky, hudební prvky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, změny v hudebním proudu                                                           |                                  |
|                                                                                                                           | Hudební výrazové prostředky, hudební prvky                                                                                                                                           |                                  |
| rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby                                                                        | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, pěvecký sbor                                                                                    |                                  |
|                                                                                                                           | Vybrané hudební styly a žánry<br>Hudební formy - malá písňová forma                                                                                                                  |                                  |
| -využívá interaktivní výukový SW a webové aplikace                                                                        | Vánoční hudba, koledy<br>interaktivní digitální výukové aplikace                                                                                                                     |                                  |

| <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Blok</b>                      |
| - dbá na hospodárné dýchání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Vokální činnosti</b>          |
| - seznámí se s notami c1 – c2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu, intonace)                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| - zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké zkušenosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dvojhlas, vícehlas,                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
| - pracuje s IT, využívá interaktivní výukový SW a webové aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | interaktivní digitální výukové aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |
| - doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje, využívá je k reprodukci jednoduchých skladeb, vytváří přede hry, mezihry, dohry<br>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not<br>- provádí elementární hudební improvizace<br>- vytvoří přede hru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů (dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře) či za pomoci dostupných hudebních aplikací | Rytmizace, melodizace, hudební improvizace tvorba přede her, meziher a doher, hudební hry, jednoduchá písňová forma), hudební hry<br>Hra na dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře<br>Hudební hry pomocí aplikace nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci                                                                 | <b>Instrumentální činnosti</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                  |
| - pohybově vyjadřuje hudbu a nálady s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Hudebně pohybové činnosti</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| - pracuje s IT, využívá výukový SW a webové aplikace<br><br>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků<br>Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení seřadí části hrané skladby do správného pořadí                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hudební výrazové prostředky, hudební prvky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, změny v hudebním proudu<br>Hudební hry pomocí aplikace nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci<br>Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj<br>Hudební styly a žánry, hudební formy | <b>Poslechové činnosti</b>       |

## 7.5.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v níže uvedené časové dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výtvarné výchovy, případně v učebnách výpočetní techniky, a dále mimo školu (výstavy, galerie).

|                |                |
|----------------|----------------|
| 1. - 3. ročník | 1 hodina týdně |
| 4. - 5. ročník | 2 hodiny týdně |

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova je zaměřeno na:

- poznávání vnitřního i okolního světa prostřednictvím výtvarných činností
- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- rozvoj fantazie, prostorové představivosti a smyslu pro originalitu
- seznámení s rozličnými výtvarnými postupy a technikami

#### Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **vlastivěda:** život v různých dějinných údobích
- **hudební výchova:** propojení hudby a obrazu
- **český jazyk a literatura:** ilustrace k dětské knize
- **anglický jazyk:** kulturní vývoj v dílčích státech Evropy
- **tělesná výchova a výchova ke zdraví:** ztvárnění lidského těla, reklamní plakát
- **pracovní činnosti:** práce s různými typy přírodnin i umělých materiálů, kresba předmětů
- **prvouka, přírodověda:** kresba živých objektů

#### V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma                                            | Ročník | Projekt, integrace                               | Podtéma-tematický okruh                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osobnostní a sociální výchova                             | 1.     | Je součástí projektu Jsme kamarádi               | <u>Sociální rozvoj</u> - mezilidské vztahy, komunikace.<br><u>Osobnostní rozvoj</u> - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.        |
| Výchova demokratického občana                             | 2.     | Je součástí projektu Svět kolem nás              | <u>Občanská společnost a škola</u> - práva dítěte.                                                                                                |
| Multikulturní výchova                                     | 3.     | Je součástí projektu Moje rodina                 | Lidské vztahy - respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti, základní morální normy.                                                          |
| Environmentální výchova                                   | 4.     | Je součástí projektu Chraň své životní prostředí | <u>Vztah člověka k prostředí</u> - naše obec, příroda, kultura.<br><u>Ekosystémy</u> - přírodní společenstva.                                     |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | 5.     | Je součástí projektu Žijeme v Evropě             | <u>Objevujeme Evropu</u> - naše vlast a Evropa.<br><u>Evropa a svět nás zajímá</u> - rodinné zážitky z Evropy, lidová slovesnost, zvyky, tradice. |
| Mediální výchova                                          | 4., 5. | integrováno                                      | <u>Práce v realizačním týmu</u> - komunikace a spolupráce týmu.<br><u>Tvorba mediálních sdělení</u> - pro školní časopis.                         |

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k zodpovědnosti za svou práci, k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- umožňuje žákům využít své praktické i teoretické poznatky o výtvarné tvorbě v dalších výtvarných činnostech
- učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků jejich práce
- podporuje u žáka osobitý přístup k práci

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- nabízí žákům dostatek námětů a podnětů k výtvarné tvorbě
- podporuje u žáka individuální přístup k řešení daného tématu
- vede žáka k využívání vlastních zkušeností a k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- umožňuje žákovi volbu různých výtvarných postupů

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- nabádá žáka k estetickému vyjadřování ve výtvarném projevu
- napomáhá k obohacování slovní zásoby žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti
- zapojuje žáky do diskuse o výtvarné problematice
- vede žáky k vnímavosti vůči umění jako alternativní formě komunikace
- vede žáka k formulování a obhajování vlastních názorů, ale i k vnímání a tolerování názorů druhých
- vede žáka k aktivnímu zapojování se do výtvarných soutěží a k prezentaci jeho výtvarných prací

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- umožňuje žákům tvořit a spolupracovat ve skupině
- vytváří příležitosti k oceňování práce členů skupiny a respektování úspěchů druhých i vlastních
- vede žáka k respektování společně dohodnutých pravidel
- podporuje spolupráci žáků a jejich vzájemnou pomoc

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- učitel pomáhá žákům vytvořit si kladný postoj k výtvarným dílům
- vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem
- vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
- motivuje žáka k zájmu o poznání kulturního odkazu lidské civilizace a tradic vlastního národa
- motivuje žáka k rozvoji kulturního rozhledu a aktivit (návštěvy kulturních institucí apod.)
- seznamuje žáky s příklady ochrany kulturních památek
- vede žáka k reflektování základních ekologických problémů a k ochraně životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- ukazuje žákovi, jak hospodárně pracovat se surovinami, materiálem a energií
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce a udržování místa v pořádku po celou dobu práce
- vyžaduje od žáka dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci během výuky i při mimoškolních akcích
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ročník

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Blok                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s bezpečností práce, dodržuje zásady hygieny a pokyny učitele</li> <li>- udržuje pracovní místo v pořádku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Přístup žaka k práci |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností vjemů, zážitků a představ</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti</li> <li>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> <li>- uspořádává objekty do celku</li> <li>- rozpoznává objekty statické a dynamické</li> <li>- uplatňuje osobní zkušenost i fantazii při vlastní tvorbě</li> </ul> | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b><br/>Prvky vizuálního vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality v ploše<br/>Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b><br/>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty<br/>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění: hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</p> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b><br/>Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s různými ilustrátory dětské literatury</li> <li>- rozpozná sochařství, animovaný film, fotografii</li> <li>- využívá výukový SW a webové aplikace</li> <li>- pracuje s myší</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Výtvarné umění</p> <p>interaktivní digitální výukové aplikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Dětské ilustrátory   |

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ročník

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Blok                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s bezpečností práce, dodržuje zásady hygieny a pokyny učitele</li> <li>- udržuje pracovní místo v pořádku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Přístup žáka k práci |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností představ</li> <li>-v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace</li> <li>- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul> | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b><br/>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jednoduché vztahy – podobnost, kontrast, rytmus<br/>Uspořádání objektů do celku na základě jejich výraznosti ve statickém vyjádření</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b><br/>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností<br/>Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba)</p> <p>Přístupy k vizuálně obraznému vyjádření – hledisko jejich vnímání a hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b><br/>Osobní postoj v komunikaci<br/>Odlišné interpretace, porovnávání v rámci skupin<br/>Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa</li> <li>- pracuje s DT</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | Vyhledává a skládá obrázky pomocí digitálních technologií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dětské ilustrátory   |

### VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. ročník

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Blok                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s bezpečností práce, dodržuje zásady hygieny a pokyny učitele</li> <li>- udržuje pracovní místo v pořádku</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Přístup žáka k práci |
| <p>-rozpoznává linie, tvary, objemy, objekty, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, prožitků a představ</p> <p>-v tvorbě projevuje osobní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>-vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b><br/>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru<br/>Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b><br/>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby<br/>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, animovaný film, komiks)</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> |                      |
| <p>-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>                                                                       | <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b><br/>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-seznamuje se s nejznámějšími ilustrátory dětských knih</li> <li>-inspiruje se lidovým uměním pro vlastní výtvarné vyjádření</li> <li>-práce s digitálními technologiemi a webovými a výukovými SW</li> </ul>                                                                                                                   | Edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Umění a kultura      |

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. ročník

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Blok                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-seznámí se s bezpečností práce, dodržuje zásady hygieny a pokyny učitele</li> <li>-udržuje pracovní místo v pořádku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Přístup žáka k práci |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b><br>Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření<br>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev<br>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem                                                                                           |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</li> <li>-pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> <li>-porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>-využívá při práci DT</li> </ul> | <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b><br>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru<br>Akční tvar malby a kresby<br><br>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, fotografie)<br><br>Elektronický obraz, reklama, vyhledávání obrázků |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či vybral</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b><br>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky<br>Proměny komunikačního obsahu                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>-rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění</li> <li>-citlivě vnímá různá výtvarná díla</li> <li>-pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí</li> </ul>                                                                                                       | výběr, třídění, ukládání, využití digitální fotografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Umění a kultura      |

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5. ročník**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Blok                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| seznámí se s bezpečností práce, dodržuje zásady hygieny a pokyny učitele<br>-udržuje pracovní místo v pořádku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Přístup žáka k práci |
| -nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI<br>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly                                                                                                                                 |                      |
| -při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY<br>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby<br>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání ( vizuální, haptické, statické, dynamické ), hledisko jejich motivace ( fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |                      |
| -nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil<br>-osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky<br>- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace<br>- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ<br>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje ve škole i mimo školu<br>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění                                                                   |                      |
| -poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, v sochařství, ve volné grafice zobrazování prostorových jevů a vztahů, používá běžné pojmy z nauky o barvě<br>- digitálně prezentuje dílo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Poznávání a srovnávání druhů ( žánrů ) současného i historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy volného výtvarného umění, malířství, , sochařství, grafika, architektura, kultura bydlení, lidové umění, ilustrace, písmo, vztah k životnímu prostředí<br>Tvorba prezentací                                                                                                     | Umění a kultura      |

## 7.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 7.6.1 Vzdělávací obor: Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v níže uvedené časové dotaci. Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti, v plavecké škole, na dopravním hřišti a formou nabízených kurzů.

|                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. až 5. ročník | 3 hodiny týdně |
|-----------------|----------------|

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na :

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáka
- výchovu ke zdravému životnímu stylu
- předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snahu o jejich zařazení do každodenního života žáků
- pochopení významu pohybu pro zdraví
- zásady jednání a chování fair play

Vyučovací předmět Tělesná výchova je spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat, především však s předměty:

- **výtvarná výchova:** kresba postavy v pohybu
- **prvouka, přírodověda:** psychohygiena, životospráva, funkce pohybu
- **vlastivěda:** významné osobnosti českého sporu
- **český jazyk a literatura:** příběhy s tematikou fair play, popis činnosti
- **anglický jazyk:** slovní zásoba z oblasti sportu
- **matematika:** jednotky SI v praxi

V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma                | Ročník | Projekt, integrace                           | Tematický okruh                                         |
|-------------------------------|--------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Osobnostní a sociální výchova | 1.     | Je součástí projektu<br><b>Jsme kamarádi</b> | <u>Sociální rozvoj</u> – mezilidské vztahy, komunikace. |
| Mediální výchova              | 4., 5. | <b>integrováno</b>                           | <u>Práce v týmu.</u>                                    |

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- poznávání vlastních pohybových schopností a jeho individuálního rozvoje
- aktivnímu zapojení do rozcvíček na začátku hodiny
- volbě vhodných postupů rozcvíčení a užívání správného názvosloví
- vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení jeho výkonů
- účasti dle jeho schopností, možností a zájmů v tělovýchovných a sportovních soutěžích

### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka:

- při pobytu v přírodě k bezpečnému zdolávání různých přírodních překážek
- k individuálnímu či skupinovému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka:

- k užívání sportovní terminologie při komunikaci v předmětu
- k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- ke schopnosti vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva a k zapojení se do diskuse o taktice družstva
- při práci ve dvojicích či skupinách k řízení činnosti skupiny a vzájemnému korigování případných nedostatků
- k účelné komunikaci při realizaci pohybové činnosti (např. při míčových hrách)

### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- účinné spolupráci ve skupině, družstvu
- podílnictví na vytváření pravidel práce v týmu
- dodržování pravidla fair play
- poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc v případě potřeby
- vytváření drobné sestavy z předepsaných probíraných prvků (např. v gymnastice)
- obeznámení se s širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností, jež jsou podkladem pro zdravý životní styl

### Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlatku a hrubého zacházení
- chápání principů slušného chování a jejich dodržování
- aktivnímu zapojování se do sportovních aktivit
- odpovědnosti za jeho zdraví i za zdraví a bezpečnost spolužáků
- rozhodování v míčových hrách, dopomoci a záchraně v gymnastice, respektování méně zdatných spolužáků

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel ve sportu i mimo něj
- bezpečnému používání náradí a náčiní

### Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:

- k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, sdílení dat a informací
- relaxaci po práci s digitálními technologiemi
- k dodržování zásad duševní hygieny a správného držení těla při používání digitálních technologií
- k měření základních pohybových výkonů a porovnání s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií
- seznamuje žáky s informačními zdroji o pohybových aktivitách, sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a vede žáky k samostatnému získávání potřebných informací i v digitálním prostředí
- k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky, motivuje je k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji

- zapojuje žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, interaktivní tabulí, mobilním telefonem, tabletem apod.)
- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (ve fyzickém i digitálním prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybových aktivit)

| TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ročník                                                                                                            |                                                                                                                        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                        |      |
| Očekávané výstupy                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                  | Blok |
| - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě                            | Seznámení se s tělocvičnou, školním hřištěm a se zásadami bezpečnosti a chování na nich                                |      |
| - dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi                                                                   | Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi                                                       |      |
| - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv                                                                                 | Převlékání, hygiena                                                                                                    |      |
| - reaguje na smluvené povel, gesta, signály, pro organizaci činnosti                                                                 | Pořadová cvičení, nástup                                                                                               |      |
| - používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností                                                         | Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií                                                      |      |
| - provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů | Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti                                        |      |
| - správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi                                                                            | Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi                                                       |      |
| - dbá na správné dýchání                                                                                                             | Tělocvičné pojmy - komunikace v TV                                                                                     |      |
| - užívá kompenzační a relaxační cviky                                                                                                |                                                                                                                        |      |
| - vyjadřuje melodií rytmem pohybu                                                                                                    |                                                                                                                        |      |
| - užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní                                          |                                                                                                                        |      |
| - seznámí se s pojmy z pravidel sportů a soutěží                                                                                     | Základy sportovních her - míčové a pohybové hry,                                                                       |      |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích                                                         | Pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení                                                           |      |
| - dodržuje základní pravidla her                                                                                                     | Organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování |      |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům, je samostatný                                                                                   | Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play                                                                 |      |
| - má radost z přirozeného pohybu, jedná v duchu fair play                                                                            |                                                                                                                        |      |
| - vnímá zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví                                                                         |                                                                                                                        |      |
| - spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                    | Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, základy estetického pohybu                                               |      |
| - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybových dovedností                                                                                |                                                                                                                        |      |
| - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti                      |                                                                                                                        |      |

| <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>Blok</b>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě</li> <li>- dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p>                                                                                                                             |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály, pro organizaci činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pořadová cvičení, nástup                                                                                                                                                                                                             |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi a pravidla dodržuje</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>Péče o zdraví - pravidla při práci s digitálními technologiemi</p>                                                                         |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, správně dýchá</li> <li>- správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</li> <li>- používá kompenzační a relaxační cviky, soustředí se na cvičení</li> <li>- vyjádří melodii rytmem pohybu</li> </ul>                                                                                                                                                           | <p>Průpravné činnosti</p> <p>Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p>                                                                                                                                    |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportu a soutěží</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tělocvičné pojmy - komunikace v TV                                                                                                                                                                                                   |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play</li> <li>- provádí jednoduché činnosti, seznámí se s míčem, základními pravidly sportovních her, soutěží v družstvu</li> <li>- má povědomí o porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> <li>- nacvičuje základní přihrávku rukou i nohou, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti na místě a v pohybu</li> </ul> | Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování | <b>Sportovní hry</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si techniku hodů míčkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Základy atletiky, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                                                              | <b>Atletika</b>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na startovní povely a signály při běhu</li> <li>- nacvičí skok do dálky z místa snožmo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Průpravná atletická cvičení                                                                                                                                                                                                          |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se se základními cvičebními polohami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Základy gymnastiky - cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly                                                                                                                      | <b>Gymnastika</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje jednoduché akrobatické prvky</li> <li>- cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem</li> <li>- snaží se o základní estetické držení těla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | Soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmů, tempa a melodie                                                                                                                                               |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastní se vycházek, výletů a dodržuje bezpečnosti při pobytu v přírodě</li> <li>- používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu</p> <p>Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií</p>                                                                     |                      |

|                                                               |                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| - spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím             |                                                        |  |
| - vnímá zdravotní handicap a význam pro sportování pro zdraví | Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play |  |

| <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Blok</b>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě</li> <li>- dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Bezpečnost při sportování</p> <p>Základní hygienické návyky při práci s DT</p>                                                                                                                                                                                |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>- užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Pořadová cvičení, nástup</p> <p>Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti</p>                                                                                                                                           |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků</li> <li>- správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- provádí kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede samostatně relaxační protahovací cviky</li> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>- dodržuje pravidla sportu a soutěží</li> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> </ul> | <p>Průpravné činnosti</p> <p>Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</p> <p>Tělocvičné pojmy - komunikace v TV</p>                                                                                                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- hraje hry se zjednodušenými pravidly</li> <li>- rozlišuje míč na basketbal, volejbal a kopanou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV</p> <p>Sportovní hry - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování</p> | <b>Sportovní hry</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si techniku hodů míčkem</li> <li>- ovládá nízký start, běžecká abeceda</li> <li>- nacvičí správnou techniku skoku z místa i z rozběhu</li> <li>- nacvičuje jednoduché akrobatické prvky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>                                                                                                      | <b>Atletika</b>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> <li>- zkouší volnou taneční improvizaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>Vzájemné chování při tanci, základní hudebně pohybové vztahy - rytmus, tempo, takt, melodie</p>                                       | <b>Gymnastika</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje a uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání</li> <li>- chová se vhodně v dopravních prostředcích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Základní plavecká výuka - smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, adaptace na vodní prostředí</p> <p>Přesun do terénu i přeprava v různých dopravních prostředcích, chůze v terénu</p>                                                          | <b>Plavání</b>       |

|                                                               |                                    |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
| - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | Cvičení během dne, vztah ke sportu |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|

| <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Blok</b>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, přírodě a na hřišti</li> <li>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>- používá vhodné sportovní oblečení</li> </ul>                                                                                                                                                | Bezpečnost při sportování                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | Tělocvičné pojmy - komunikace v TV                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pořadová cvičení, nástup                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu,                                                                                                                                                                                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Zdravotně zaměřené činnosti<br>Péče o zdraví - pravidla při práci s DT                                                                                                                                                                                    |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu,</li> <li>- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi a pravidla dodržuje</li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- užívá kompenzační a relaxační cviky</li> <li>- uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> </ul>         | Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, základy estetického pohybu, průpravná cvičení<br><br>Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi                                                                                       |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností</li> </ul>                                                                                                                                             | Základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV<br>Využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit                                                        | <b>Sportovní hry</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- zdokonaluje se v míčových dovednostech</li> <li>- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva při herních činnostech</li> <li>- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul> | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování                                                                                                                                                        |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si techniku hodů míčkem, spojení rozběhu s odhodem</li> <li>- nacvičuje vytrvalostní běh, rychlý běh</li> <li>- měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</li> <li>- skáče do dálky</li> </ul>                                                                                                                                              | Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinaci pohybu<br>Měření výkonů (čas, délka, počet opakování apod.), zaznamenávání výkonů, hodnocení a porovnávání výkonů |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduchá akrobatická cvičení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly                                                                                                                                         |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičí s hudbou, užívá rytmické kroky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Estetické vyjádření pohybu                                                                                                                                                                                                                                |                      |

|                                                                                                         |                                                                                                                              |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| - pokouší se o jízdu na kole na dopravním hřišti                                                        | Výchova cyklisty - dopravní hřiště                                                                                           | <b>Dopravní výchova</b> |
| - seznámí se s jednoduchými pravidly silničního provozu                                                 |                                                                                                                              |                         |
| - seznámí se jednoduchým nákresem, snaží se o vysvětlení názvosloví, jednoduše popíše cvičení, zhodnotí | Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play                                                                       | <b>Plavání</b>          |
| - pozná a zvládá základní plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                          | Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí |                         |
| - používá techniku jednoho plaveckého stylu                                                             |                                                                                                                              |                         |

| <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA 5. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Blok</b> |
| - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě<br>- dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi<br>- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka<br>- reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti<br>- používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv<br>- jedná v duchu fair play<br>- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Bezpečnost při sportování<br><br>Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi                                                                                                                                          |             |
| - užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tělocvičné pojmy - komunikace v TV                                                                                                                                                                                                         |             |
| - užívá pojmy z pravidel sportu a soutěží                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Pořadová cvičení a nástup                                                                                                                                                                                                                  |             |
| - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| - provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění<br>- po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele                                                                                                                                                                                             | Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, průpravné činnosti<br>Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi<br>Péče o zdraví - pravidla při práci s digitálními technologiemi |             |
| - s pomocí učitele zařazuje do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení<br>- sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich                                                                                                                                                                                                            | Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení<br><br>Informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště                                                                                                                     |             |
| - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Vyjádření výrazně rytmického a melodického doprovodu                                                                                                                                                                                       |             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| - dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti<br>- správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi                                                                                                                                                                |                      |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her<br>- využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit<br>- zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti<br>- zdokonaluje se v míčových hrách<br>- dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji<br>- podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s digitálními technologiemi a pravidla dodržuje | Základy sportovních her - míčové a pohybové hry<br><br>Měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti                                                                                                                | <b>Sportovní hry</b> |
| - procvičuje techniku hodů míčkem, běhu, startu, vytrvalostního běhu a skoku do dálky<br>- může se účastnit atletických závodů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                   | <b>Atletiky</b>      |
| - zdokonaluje se v akrobatických cvičeních s náčiním a na náradí<br>- cvičí podle jednoduchého nákresu, vysvětlí názvosloví, popíše a předvede cvičení<br>- snaží se o objektivní hodnocení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností - her a soutěží, zásady jednání a chování<br><br>Vztah ke sportu - zásady jednání a chování fair play | <b>Gymnastika</b>    |

## 7.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 7.7.1 Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v níže uvedené časové dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, v oborových učebnách nebo formou výukových programů (dílň) vytvářených spolupracujícími subjekty.

|                |                |
|----------------|----------------|
| 1. - 5. ročník | 1 hodina týdně |
|----------------|----------------|

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na :

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- osvojování strategií plánování, organizaci a hodnocení činnosti jednotlivce či týmu
- seznámení a tvůrčí práci s různými druhy materiálů

##### Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích témat:

- **výtvarná výchova:** práce s různými typy přírodnin i umělých materiálů, kresba předmětů
- **prvouka, přírodověda:** kresba živých objektů a práce s přírodninami
- **vlastivěda:** řemesla minulosti
- **český jazyk a literatura:** popis pracovního postupu
- **matematika:** náčrt, geometrická tělesa
- **tělesná výchova:** pohybová koordinace

V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma                                                   | Ročník | Projekt, integrace | Tematický okruh                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Osobnostní a Sociální výchova</b>                             | 1.     | integrováno        | <u>Sociální rozvoj</u> – mezilidské vztahy, komunikace.                          |
| <b>Výchova demokratického občana</b>                             | 2.     | integrováno        | <u>Občanská společnost a škola</u> – model otevřeného partnerství, práva dítěte. |
| <b>Multikulturní výchova</b>                                     | 3.     | integrováno        | <u>Lidské vztahy</u> – respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti.          |
| <b>Environmentální výchova</b>                                   | 4.     | integrováno        | <u>Vztah člověka k prostředí</u> – naše obec, příroda, kultura.                  |
| <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> | 5.     | integrováno        | <u>Objevujeme Evropu</u> – naše vlast a Evropa, rodinné zážitky z Evropy.        |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozoruje pokrok u všech žáků
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- vytváří podmínky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí tak, aby se žáci naučili používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- umožňuje žákům volbu různých postupů
- vede žáky k vzájemné pomoci
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- snaží se u žáků rozvíjet tvořivost, vede k uplatňování vlastních nápadů

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie
- učí žáky naslouchat druhým, porozumět jim a vhodně na ně reagovat
- napomáhá rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí žáky správně popsat postup práce
- umožňuje žákům sebehodnocení a hodnocení jiných

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- organizuje práci ve skupinách, které spolupracují při řešení problémů
- vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky, mezi pedagogem a žákem
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu jejich i společných výsledků práce
- umožňuje žákům zažít úspěch
- využívá naučné literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, aktivně zapojuje žáky do kulturního dění
- napomáhá zvládnutí řešení napjatých a konfliktních situací

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky k organizování a plánování práce
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vede žáky k efektivnímu využívání materiálu a surovin
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům nabídne pomoc
- učí žáka chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet podnikatelské myšlení

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologií pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

| PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. ročník                                                                                       |                                                                                    |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                 | Učivo                                                                              | Blok                       |
| - seznámí se s bezpečností práce, dodržuje zásady hygieny                                                         | Pracovní pomůcky a nástroje                                                        | Práce s drobným materiálem |
| - vyjmenuje nejjednodušší nástroje                                                                                |                                                                                    |                            |
| - krčí, mačká, vytrhává, skládá a překládá papír, vystřihuje, nalepuje a slepuje                                  | Papír a karton                                                                     |                            |
| - učí se obkreslovat podle šablony                                                                                |                                                                                    |                            |
| - hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá, ohýbá a dělí na části                                                   | Modelovací hmota                                                                   |                            |
| - lepí a motá vlnu                                                                                                | Textil                                                                             |                            |
| - sbírá a pracuje s různým materiálem                                                                             | Přírodniny a drobný materiál                                                       |                            |
| - udržuje tradice (Vánoce)                                                                                        | Lidové zvyky, tradice, řemesla                                                     |                            |
| - vytváří výrobky vztahující se k lidovým zvykům, tradicím                                                        |                                                                                    |                            |
| - pracuje podle předlohy                                                                                          |                                                                                    |                            |
| - skládá jednoduché puzzle                                                                                        | Stavebnice                                                                         | Konstrukční činnosti       |
| - sestavuje stavebnicové prvky (dřevěné, kartónové i plastové) podle vlastní představivosti, pracuje s piktogramy | Práce s předlohou                                                                  |                            |
| - sleduje postup podle videonávodu                                                                                | Videonávody v DT                                                                   |                            |
| - vybere a roztřídí prvky stavebnice                                                                              |                                                                                    | Pěstitelské práce          |
| - zaseje semena rostlin                                                                                           | Pěstování rostlin ze semen                                                         |                            |
| - pečuje o pokojové rostliny                                                                                      | Pěstování pokojových rostlin                                                       |                            |
| - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, dokáže ústně vyhodnotit                             | Pozorování životních podmínek pro život rostlin s využitím digitálních technologií | Příprava pokrmů            |
| - využívá k porovnávání DT                                                                                        |                                                                                    |                            |
| - dodržuje základy správného stolování a společenského chování                                                    |                                                                                    |                            |
| - připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                        |                                                                                    |                            |
|                                                                                                                   |                                                                                    |                            |
|                                                                                                                   |                                                                                    |                            |
|                                                                                                                   |                                                                                    |                            |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. ročník                                                                                       |                                                                                    |                            |
| Očekávané výstupy                                                                                                 | Učivo                                                                              | Blok                       |
| - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce                                 | Pracovní pomůcky a nástroje                                                        | Práce s drobným materiálem |
| - vyjmenuje pracovní pomůcky a nástroje, snaží se je při práci používat                                           |                                                                                    |                            |
| - pojmenuje barvu a tvar materiálu                                                                                | Vlastnosti materiálu                                                               |                            |
| - obkresluje náročnější šablony                                                                                   | Jednoduché pracovní postupy, organizace práce                                      |                            |
| - seznamuje se s novými technikami úpravy povrchu papíru                                                          | Papír a karton                                                                     |                            |
| - modeluje podle fantazie a předlohy                                                                              | Modelovací hmota                                                                   |                            |
| - vyrobí jednoduchou textilní koláž                                                                               | Textil                                                                             |                            |
| - seskupuje a třídí materiál při sběru                                                                            | Přírodniny a drobný materiál                                                       |                            |
| - dotváří přírodní materiál                                                                                       |                                                                                    |                            |
| - uplatňuje při práci představivost                                                                               |                                                                                    |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| - vytváří výrobky vztahující se k lidovým zvykům, tradicím<br>- pracuje podle předlohy a slovního návodu                                                                                                                                                      | Lidové zvyky, tradice, řemesla                                                                                          |                                   |
| - skládá puzzle s vyšším počtem prvků<br>- sestavuje stavebnicové prvky<br>- podle předlohy sestaví jednoduché stavby                                                                                                                                         | Stavebnice<br>Práce s předlohou                                                                                         | <b>Konstrukční činnosti</b>       |
| - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, výsledky vyhodnotí a zaznamená pomocí digitálních technologií<br>- pečuje o pokojové rostliny                                                                                                   | Základní podmínky pro pěstování rostlin - pozorování s využitím digitálních technologií<br>Pěstování pokojových rostlin | <b>Pěstitelské práce</b>          |
| - dodržuje pravidla slušného chování při stolování<br>- připraví jednoduchý pokrm (svačinka, přesnídávka), upraví stůl<br>- sleduje postup podle videonávodu                                                                                                  | Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování<br>Videonávody v DT                                                         | <b>Příprava pokrmů</b>            |
| <b>PRACOVNÍ ČINNOSTI 3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                            | <b>Blok</b>                       |
| - rozezná přírodní a technický materiál<br>- využívá správné pomůcky a nástroje k pracovní činnosti, dbá na bezpečnost<br>- udržuje pořádek na pracovním místě<br>- ošetří drobný úraz<br>- využívá vlastní fantazii při tvořivých činnostech                 | Vlastnosti materiálu<br>Pracovní pomůcky a nástroje                                                                     | <b>Práce s drobným materiálem</b> |
| - vytváří prostorové konstrukce<br>- zapracovává drobný materiál do hmoty<br>- vyrobí jednoduchý textilní výrobek<br>- vyrábí jednoduché obrázky z přírodnin<br>- zpracovává různé přírodniny                                                                 | Papír a karton<br>Modelovací hmota<br>Textil<br>Přírodniny a drobný materiál                                            |                                   |
| - vytváří výrobky vztahující se k lidovým zvykům, tradicím<br>- pozná daná lidová řemesla                                                                                                                                                                     | Lidové zvyky, tradice, řemesla                                                                                          |                                   |
| - skládá puzzle a jednoduché papírové modely<br>- provádí montáž a demontáž při práci se stavebnicemi podle videonávodu<br>- sestavuje stavebnicové prvky, pracuje s piktogramy<br>- využívá SW, výukový SW a webové aplikace<br>- kombinuje různé stavebnice | Stavebnice, práce s předlohou<br>Tvorba výrobku podle videonávodu                                                       | <b>Konstrukční činnosti</b>       |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná pravidla první pomoci<br>- výsledky vyhodnocuje<br>- rozezná rozdíl mezi pokojovou rostlinou a zemědělskou plodinou<br>- pečuje o pokojové rostliny<br>- zvolí správné pomůcky k pěstitelským činnostem    | Základní podmínky pro pěstování rostlin<br>Pěstování pokojových rostlin                                                 | <b>Pěstitelské práce</b>          |

|                                                                                                                |                                                                                                                              |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| - s dopomocí učitele vyhledá informace o rostlinách v encyklopediích, využívá SW, výukový SW a webové aplikace | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie<br>s dopomocí učitele vyhledá informace o rostlinách v online encyklopediích |                        |
| - vyjmenuje kuchyňské náčiní a elektrické spotřebiče, zná význam piktogramů                                    | Základní vybavení kuchyně                                                                                                    | <b>Příprava pokrmů</b> |
| - přiměřeně věku vysvětlí, k čemu se používají<br>- dodržuje bezpečnost práce a základy hygieny                |                                                                                                                              |                        |
| - prostřednictvím modelových situací předvede nákup, uskladnění potravin                                       | Výběr, nákup a skladování potravin                                                                                           |                        |
| - dodržuje pravidla slušného chování při stolování                                                             | Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování                                                                                  |                        |
| - s pomocí učitele připraví tabuli pro jednoduché stolování, občerstvení                                       |                                                                                                                              |                        |
| - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch                                                                   |                                                                                                                              |                        |

| PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. ročník                                                                                                                        |                                                                                 |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                  | Učivo                                                                           | Blok                       |
| - srovnává přírodní a technický materiál                                                                                                           | Vlastnosti materiálu                                                            | Práce s drobným materiálem |
| - užívá při práci vhodné nástroje a pomůcky                                                                                                        | Pracovní pomůcky a nástroje                                                     |                            |
| - ošetří drobný úraz                                                                                                                               |                                                                                 |                            |
| - dodržuje pořádek a kázeň při práci                                                                                                               |                                                                                 |                            |
| - dbá na bezpečnost práce                                                                                                                          |                                                                                 |                            |
| - přiměřeně svému věku plánuje a řeší jednoduché pracovní operace, využívá SW, výukový SW a webové aplikace                                        | Jednoduché pracovní postupy, organizace práce                                   |                            |
| - vytváří prostorové konstrukce                                                                                                                    | Papír a karton                                                                  |                            |
| - seznámí se s vybranými modelovacími hmotami                                                                                                      | Modelovací hmota                                                                |                            |
| - vyzkouší si jednoduché techniky vyšívání                                                                                                         | Textil                                                                          |                            |
| - vyrábí drobné dárky dle návodu nebo předlohy                                                                                                     | Přírodniny a drobný materiál                                                    |                            |
| - udržuje tradice                                                                                                                                  | Lidové zvyky, tradice, řemesla                                                  | Konstrukční činnosti       |
| - provádí montáž a demontáž různých stavebnic                                                                                                      | Stavebnice a sestavování modelů                                                 |                            |
| - aplikuje spojovací díly a prvky z konstrukčních stavebnic k sestavení jednoduchých modelů, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří | Tvorba výrobku podle videonávodu                                                |                            |
| - pokouší se o montáž jednoduchých pohyblivých modelů                                                                                              | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                                 |                            |
| - pracuje s předlohou, podle slovního návodu provede jednoduchý náčrt                                                                              |                                                                                 | Pěstitelské práce          |
| - seje a sází rostliny                                                                                                                             | Pěstování rostlin ze semen                                                      |                            |
| - ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny, přesazuje, rozmnožuje                                                                                     | Pěstování pokojových rostlin                                                    |                            |
| - volí správné pomůcky k pěstitelským činnostem                                                                                                    |                                                                                 |                            |
| - provádí pokusy a pozorování, ověřuje základní podmínky života, vede si o činnosti poznámky                                                       |                                                                                 |                            |
| - reprodukuje informace o nebezpečí některých druhů rostlin přiměřeně věku (alergie)                                                               | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie                                 | Příprava pokrmů            |
| - dodržuje bezpečnost při práci, hygienu práce                                                                                                     | Základní vybavení kuchyně                                                       |                            |
| - napíše si seznam nákupu pro přípravu jednoduchého oblíbeného pokrmu                                                                              | Výběr, nákup a skladování potravin                                              |                            |
| - předvede nákup v modelové situaci                                                                                                                |                                                                                 |                            |
| - využívá dle možností cvičné kuchyně, orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                   | Zhotoví pokrm na základě vyhledaného videonávodu, využívá digitální technologie |                            |
| - využívá videonávod                                                                                                                               |                                                                                 |                            |
| - řídí se pravidly správného stolování                                                                                                             | Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování                                     |                            |
| - seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené i teplé kuchyně                                                                               |                                                                                 |                            |
| - dodržuje hygienu práce                                                                                                                           |                                                                                 |                            |

| PRACOVNÍ ČINNOSTI 5. ročník                                                                                                    |                                                                    |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                              | Učivo                                                              | Blok                       |
| - určuje barvu, tvar, povrch a tvrdost materiálu                                                                               | Vlastnosti materiálu                                               | Práce s drobným materiálem |
| - dbá na funkční využití nástrojů a pomůcek, dodržuje bezpečnost práce a pořádek na pracovním místě                            | Pracovní pomůcky a nástroje                                        |                            |
| - ošetří drobný úraz                                                                                                           |                                                                    |                            |
| - dokáže se přizpůsobit novým či změněným podmínkám, seznamuje se s novými technologiemi                                       | Jednoduché pracovní postupy, organizace práce                      |                            |
| - využívá znalosti a zkušenosti z oboru k vlastnímu rozvoji a získává jednotlivými činnostmi vztah k práci, rozvíjí kreativitu |                                                                    |                            |
| - vytváří složitější prostorové konstrukce                                                                                     | Papír a karton                                                     |                            |
| - seznámí se s netradičními technikami a využívá je při činnosti                                                               | Modelovací hmota                                                   |                            |
| - vyrobí textilní výrobek                                                                                                      | Textil                                                             |                            |
| - udržuje tradice                                                                                                              | Lidové zvyky, tradice, řemesla                                     |                            |
| - seznamuje se s vybranými starými a netradičními technikami zpracování materiálu                                              |                                                                    |                            |
| - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                  | Stavebnice a sestavování modelů                                    | Konstrukční činnosti       |
| - pracuje s předlohou, podle slovního návodu provede jednoduchý náčrt, při práci využívá SW, výukový SW a webové aplikace      | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                    |                            |
| - vyrobí jednoduchou pomůcku pro vyučování                                                                                     | Výroba pomůcky do vyučování pomocí DT                              |                            |
| - orientuje se v jednoduchém schématu                                                                                          |                                                                    |                            |
| - seje a sází rostliny                                                                                                         | Pěstování rostlin ze semen                                         |                            |
| - provádí jednoduché pokusy, výsledky vyhodnocuje a zaznamenává                                                                |                                                                    | Pěstitelské práce          |
| - pečuje o pokojové rostliny, ošetřuje, přesazuje a rozmnožuje rostliny řízkováním a odnožemi                                  | Pěstování pokojových rostlin                                       |                            |
| - dodržuje bezpečnost práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu                                                            |                                                                    |                            |
| - provádí pokusy a pozorování, ověřuje základní podmínky života, výsledky zaznamenává a srovnává pomocí DT                     | Základní podmínky pro pěstování rostlin - pozorování s využitím DT |                            |
| - seznamuje se s nebezpečím experimentování s omamnými látkami formou besed, přednášek apod.                                   | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie                    |                            |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci                                                                                      | Základní vybavení kuchyně                                          | Příprava pokrmů            |
| - šetří elektrickou energii, dbá na úspornost, bezpečně ovládá vybrané elektrické spotřebiče                                   |                                                                    |                            |
| - předvede nákup a reklamaci výrobku v modelové situaci                                                                        | Výběr, nákup a skladování potravin                                 |                            |
| - podle možností využívá cvičné kuchyně                                                                                        |                                                                    |                            |
| - řídí se pravidly správného stolování                                                                                         | Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování                        |                            |
| - prohlubuje své dovednosti v oblasti přípravy studené a teplé kuchyně, uplatňuje zásady zdravé výživy                         |                                                                    |                            |

|                                                         |                    |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------|--|
| - dodržuje hygienu práce                                |                    |  |
| - používá vhodné pomůcky a materiály v kuchyni          | Technika v kuchyni |  |
| - uvědomuje si přínos zavádění techniky a vědy do oboru |                    |  |

## 8. CHARAKTERISTIKY A OSNOVY DÍLČÍCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ NA 2. STUPNI

### 8.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### 8.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Český jazyk a literatura na druhém stupni navazuje na výuku českého jazyka na prvním stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní čítárně, v multimediální učebně nebo učebně ICT a dále na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty (např. knihovna).

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně, jeho součástí jsou jazyková výchova, literární výchova a komunikační a slohová výchova.

|                |                |
|----------------|----------------|
| 6. – 9. ročník | 4 hodiny týdně |
|----------------|----------------|

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na :

- rozvíjení kultivovaného písemného projevu
- tříbení kultivované komunikace vzhledem ke komunikační situaci a adresátovi promluvy
- porozumění obsahu textu a promluvy
- prožitkové čtení
- práci s různými zdroji informací (slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- jednoduchou interpretaci textu
- rozvíjení a obohacování slovní zásoby
- tříbení kritického přístupu k mediálním obsahům

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat. Jeho kvalitní osvojení otevírá žákovi cestu ke studiu ostatních vzdělávacích oborů.

V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat :

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                                                                      | Blok nebo učivo                                                                                                                                                      | Ročník  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| OSV            | Osobnostní sociální a morální rozvoj                                                                                                 | <b>Komunikace:</b> volba vhodného komunikačního kódu, sebe prezentace v ústním i písemném projevu, aktivní naslouchání, porozumění a užití nonverbálního vyjadřování | 6. – 9. |
| VDO            | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                           | <b>Literární výchova:</b> práce s ukázkami významných autorů 20. století                                                                                             | 9.      |
| VMEGS          | Evropa a svět nás zajímá                                                                                                             | <b>Literární výchova:</b> literární texty z různých civilizačních okruhů                                                                                             | 6. – 9. |
| EV             | Vztah člověka k prostředí                                                                                                            | <b>Literární výchova, komunikační a slohová výchova:</b> texty s přírodní tematikou, líčení, popis                                                                   | 6. – 9. |
| MuV            | Podpora multikulturality                                                                                                             | <b>Literární výchova:</b> literární texty z různých civilizačních okruhů, seznámení s prvky umění jiných civilizačních okruhů a etnických skupin                     | 6. – 9. |
| MeV            | Tvorba mediálního sdělení<br>Fungování a vliv médií ve společnosti<br>Stavba mediálního sdělení<br>Vnímání autora mediálního sdělení | Zdroje informací a práce s nimi, kritické zhodnocení mediálního obsahu, odhalování manipulativní komunikace, reprodukční i produkční činnost                         | 6. – 9. |

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáka k efektivnímu způsobu učení a získávání poznatků
- vede žáka ke zdokonalování čtenářských dovedností
- vede žáka k objektivnímu vyhodnocování výsledků vlastní práce a zodpovědnosti za své studijní výsledky
- podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací
- seznamuje žáka s metodami kritického myšlení při práci s informačními zdroji
- vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáka k samostatné vyhledávání a třídění informací z rozmanitých zdrojů

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žák vyhledává, třídí a kombinuje informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, při kterých žák aplikuje a propojuje poznatky z jiných vědních oborů
- klade problémové otázky
- umožňuje žákovi volbu a vyhledávání alternativních metod při řešení problémových úkolů
- vede žáky ke konstruktivní diskusi při řešení problémových úkolů
- vede žáka k práci s chybou

### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
- vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vede žáka k vhodné sebe prezentaci
- vede žáka k užívání nonverbální komunikace a vnímavosti vůči ní
- seznamuje žáka se způsoby aktivního naslouchání
- vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
- zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu
- umožňuje žákovi využívat ICT při vyhledávání informací
- vede žáka ke kritickému přístupu k mediálním obsahům

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
- vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
- vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
- učí žáky umění ocenit úspěch druhého

### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem
- vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
- motivuje žáka k zájmu o poznání kulturního odkazu lidské civilizace a tradic vlastního národa
- motivuje žáka k rozvoji kulturního rozhledu a aktivit (návštěvy kulturních institucí apod.)
- seznamuje žáky s příklady ochrany kulturního dědictví

### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

### Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít

- - učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- - učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- - vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

| ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 6. ročník                                                                                                   |                                |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                           |                                |                             |
| Očekávané výstupy                                                                                                                         | Učivo                          | Blok                        |
| - odliší formu spisovné češtiny od prvků nespisovných a nářečních                                                                         | Národní jazyk a jeho vrstvy    | Obecné poučení o jazyce     |
| - vyjmenuje základní jazykové příručky a používá je v praxi                                                                               | Jazykové příručky              |                             |
| - vyjmenuje a v praxi rozpozná samohlásky a souhlásky                                                                                     | Souhlásky a samohlásky         | Zvuková stránka jazyka      |
| - seznámí se se spisovnou výslovností hlásek                                                                                              | Spisovná výslovnost            |                             |
| - uvědomuje si odlišnou zvukovou a grafickou podobu mnohých slov a znalost aplikuje v pravopisných jevech                                 | Zvuková stránka slova a věty   |                             |
| - v mluveném projevu vhodně užívá slovního přízvuku, důrazu a větné melodie                                                               |                                |                             |
| - uvědomuje si význam pauz a tempa řeči pro pochopení výpovědi                                                                            |                                |                             |
| - srovná skupinu slov příbuzných                                                                                                          | Slovotvorný rozbor             | Tvoření slov a stavba slova |
| - analyzuje slovo na předponu, kořen, příponu a koncovku                                                                                  | Rozbor stavby slova            |                             |
| - aplikuje znalost rozboru stavby slova na pravopis (např. zdvojené hlásky – bezzubý)                                                     | Pravopis ve slovech odvozených |                             |
| - aplikuje znalost rozboru stavby slova na pravopisné jevy na švu kořene a přípony                                                        |                                |                             |
| - správně užívá předpony s-; z-; vz- ve vztahu k významu - pracuje s textovým editorem                                                    |                                |                             |
| - rozliší slovní druhy v textu                                                                                                            | Slovní druhy                   | Tvarosloví                  |
| - aplikuje teoretickou znalost gramatických kategorií na charakteristiku podstatného jména                                                | Podstatná jména                |                             |
| - rozliší na základě logického úsudku podstatné jméno obecné a vlastní, konkrétní a abstraktní                                            |                                |                             |
| - aplikuje znalost o čísle jednotném a množném při rozlišování podstatných jmen pomnožných, hromadných a látkových                        |                                |                             |
| - teorii pravopisu velkých písmen realizuje v praxi u osobních jmen, názvů uměleckých děl, zeměpisných názvů a příslušníků národností     |                                |                             |
| - na základě přípony ve 2. p. č.j. rozpozná přídavné jméno měkké, tvrdé a přívlastňovací                                                  | Přídavná jména                 |                             |
| - na základě znalosti o mluvnické shodě mezi podstatným jménem a rozvíjejícím přídavným jménem určí gramatické kategorie přídavného jména |                                |                             |
| - vytvoří II. a III. stupeň přídavného jména pomocí předpony a přípony                                                                    |                                |                             |

|                                                                                                                                                                          |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|
| - seznámí se s druhy zájmen                                                                                                                                              | Zájmena              |         |
| - určí druhy zájmen v textu                                                                                                                                              |                      |         |
| - vhodně aplikuje teorii pravopisu zájmen osobních on, ona, ono, já, ty, my, vy, se a zájmen přivlastňovacích můj, tvůj svůj v textu                                     |                      |         |
| - aplikuje teoretické znalosti gramatických kategorií na charakteristiku slovesa                                                                                         | Slovesa              |         |
| - vytvoří od infinitivu tvary oznamovacího způsobu v čase minulém, přítomném i budoucím, tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého a tvary rozkazovacího způsobu |                      |         |
| - ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace ve vztahu k nauce o jazyku                                                                                        |                      |         |
|                                                                                                                                                                          | Větné členy          | Skladba |
| - chápe logické vztahy mezi větnými členy ve větě                                                                                                                        |                      |         |
| - na základě vhodně položených otázek najde základní skladebnou dvojici                                                                                                  |                      |         |
|                                                                                                                                                                          |                      |         |
| - rozliší přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou                                                                                                                  | Přísudek             |         |
| - pochopení rozdílu mezi podmětem nevyjádřeným, vyjádřeným a několikanásobným demonstruje v praktických cvičeních                                                        | Podmět               |         |
| - identifikuje logickou vazbu předmětu na sloveso a přídavné jméno                                                                                                       | Předmět              |         |
| - vhodně položenou otázkou určí pád předmětu                                                                                                                             |                      |         |
| - identifikuje příslovečné určení                                                                                                                                        | Příslovečné určení   |         |
| - vhodnými otázkami rozliší příslovečné určení místa, času a způsobu / míry                                                                                              |                      |         |
| - identifikuje přívlastek jako větný člen, který blíže určuje význam podstatného jména                                                                                   | Přívlastek           |         |
| - na základě znalosti o mluvnické shodě mezi podstatným a přídavným jménem rozliší přívlastek shodný a neshodný                                                          | Syntaktický pravopis |         |
| - teoretickou znalost o rodu a životnosti podstatných jmen vztáhne na členy podmětu a řídí se podle ní při psaní -i; -y; -a; v přísudku                                  |                      |         |
| - používá digitální zařízení jako pomůcku pro porozumění větným členům                                                                                                   |                      |         |

| ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                       |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                            | Blok                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje s jaz. příručkami, osvojuje si pravopisná pravidla</li><li>- vnímá slovo jako základní jednotku slovní zásoby</li></ul>                                                                                                                                              | Slovní zásoba a její obohacování | Pravidla pravopisu<br><br>Význam slova a tvoření slov |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi slovem jednoznačným a mnohoznačným a uvede praktický příklad</li></ul>                                                                                                                                                                   |                                  |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe a v praxi demonstruje princip přenašeni pojmenování na základě vnější podobnosti a vnitřní souvislosti</li></ul>                                                                                                                                                       |                                  |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- roztřídí dvojice slov podle jejich vnitřních vztahů na synonyma a antonyma</li></ul>                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede praktické příklady homonym</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- v textu vyhledá odborné výrazy (termíny) z různých vědeckých oborů</li></ul>                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje slova odvozená, složená, víceslovná pojmenování, zkratková slova, slova přejatá a zkratky</li><li>- rozlišuje přísloví, rčení a pořekadlo a vysvětlí význam vybraného přísloví event. dalších</li><li>- vyhledá odborný název v internetovém vyhledávači</li></ul> | Způsoby tvoření slov             |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje v pravopisu poznatek o dubletních tvarech následujících podstatných jmen rodu mužského: uzenáč, slaneček, ukazatel, dělitel, beránek, den</li></ul>                                                                                                                 | Podstatná jména                  | Tvarosloví                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- prakticky ovládne skloňování u podstatných jmen s duálem</li></ul>                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- teorii pravopisu velkých písmen u víceslovných vlastních jmen zeměpisných názvů, názvů měst, čtvrtí a institucí realizuje v praxi</li></ul>                                                                                                                                  |                                  |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- v textu rozpozná jmenný tvar přídavného jména</li></ul>                                                                                                                                                                                                                      | Přídavná jména                   |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- odvodí přídavné jméno od podstatného jména a ovládne pravopis skupin hlásek na švu kořene a přípony</li></ul>                                                                                                                                                                |                                  |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozpozná rozdíl mezi přídavným jménem přivlastňovacím a podstatným jménem rodu mužského životného</li></ul>                                                                                                                                                                  |                                  |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- zdůvodní pravopis koncovky přídavného jména přivlastňovacího na základě znalosti o shodě s řídícím podstatným jménem</li></ul>                                                                                                                                               |                                  |                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- ovládne pravopis zdvojených souhlásek na švu při stupňování přídavných jmen</li></ul>                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                       |

|                                                                                                                                |                                  |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------|
| - na základě znalosti z předchozího ročníku vhodně aplikuje teorii pravopisu zájmen osobních a přivlastňovacích svůj v textu   | Zájmena                          |         |
| - odliší tvary přivlastňovacího zájmena její od zájmena jejich                                                                 |                                  |         |
| - seznámí se se skloňováním zájmena jenž                                                                                       |                                  |         |
| - rozliší číslovky řadové a základní psané číslicí                                                                             | Číslovky                         |         |
| - ovládne pravopis vícemístných číslovek                                                                                       |                                  |         |
| - bezchybně skloňuje číslovky dva, oba, tři a čtyři                                                                            |                                  |         |
|                                                                                                                                | Slovesa                          |         |
| - seznámí se s nepravidelnými, způsobovými a fázovými slovesy                                                                  |                                  |         |
| - pochopí vztah slovesného rodu k původci děje                                                                                 |                                  |         |
| - převede větu se slovesem v rodu činném na větu ve slovese v rodu trpném a obráceně                                           |                                  |         |
| - odvozuje příslovce od přídavného jména                                                                                       | Příslovce                        |         |
| - rozliší spojení předložky a podstatného jména a příslovečnou spřežku                                                         |                                  |         |
| - znalost o stupňování přídavných jmen aplikuje na základě analogie na stupňování příslovcí                                    |                                  |         |
| - uvědomí si vztah předložky k pádu podstatného jména                                                                          | Předložky                        |         |
| - pravopisně správně aplikuje teorii o vztahu předložky k pádu podstatného jména u předložek s; z;                             |                                  |         |
|                                                                                                                                |                                  |         |
| - u slov, které mají stejnou grafickou podobu, podle kontextu rozliší podstatné jméno, příslovce a předložku                   |                                  |         |
| - chápe spojku jako slovní druh spojující větné členy v několikanásobném větném členu nebo spojující věty                      | Spojky                           |         |
| - v textu identifikuje spojku                                                                                                  |                                  |         |
| - chápe částici jako slovo uvozující větu nebo slovo vyjadřující míru jistoty či hodnocení                                     | Částice                          |         |
| - v textu na základě kontextu odliší částici od jiných slovních druhů                                                          |                                  |         |
| - v textu identifikuje na základě teoretické znalosti citoslovce                                                               | Citoslovce                       |         |
| - na základě pravopisného pravidla odděluje v textu citoslovce čárkou.                                                         |                                  |         |
| - pracuje s textovým editorem                                                                                                  |                                  |         |
| - v ústním projevu na základě melodie správně interpretuje postoj mluvčího ke sdělované skutečnosti nebo k adresátovi promluvy | Druhy vět podle postoje mluvčího | Skladba |

|                                                                                                                                                    |                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| - v písemném projevu na základě užití grafických znamének správně interpretuje postoj pisatele ke sdělované skutečnosti nebo k adresátovi promluvy |                             |  |
| - rozliší přísudek složený z více slov                                                                                                             | Přísudek                    |  |
| - pochopí podmět všeobecný jako variantu podmětu nevyjádřeného u přísloví a vět, u nichž nelze jednoznačně identifikovat původce děje              | Podmět                      |  |
| - seznámí se s příslovečným určením příčiny, podmínky, přípustky a účelu                                                                           | Příslovečné určení          |  |
| - odliší přívlastek několikanásobný od přívlastku postupně rozvíjejícího                                                                           | Přívlastek                  |  |
| - ve větě identifikuje přívlastek těsný a volný                                                                                                    |                             |  |
|                                                                                                                                                    |                             |  |
| - definuje doplněk jako větný člen s dvojí vazbou                                                                                                  | Doplněk (rozšiřující učivo) |  |
| - najde doplněk v modelových větách                                                                                                                |                             |  |
|                                                                                                                                                    |                             |  |
| - osvojí si metodický postup při určování vedlejších vět                                                                                           | Vedlejší věty               |  |
| - poznatky o větných členech aplikuje při určování typů vedlejších vět                                                                             |                             |  |

| ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 8. ročník                                                                                        |                                                                 |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                 |                         |
| Očekávané výstupy                                                                                                              | Učivo                                                           | Blok                    |
| - chápe význam spisovné normy jazyka, jeho význam pro komunikaci v celonárodním měřítku (médiu, správní úřady, oficiální weby) | Spisovný a nespisovný jazyk, úzus, norma                        | Obecné poučení o jazyce |
|                                                                                                                                |                                                                 |                         |
| - uvede vlastní příklady slov a tvarů spisovných a nespisovných                                                                |                                                                 |                         |
| - rozlišuje prostředky hovorového a psaného spisovného jazyka                                                                  | Nespisovné útvary jazyka: nářečí, slang, argot                  |                         |
| - objasní rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem                                                                          |                                                                 |                         |
| - uvedené lexikální prostředky vyhledá v textu                                                                                 |                                                                 |                         |
| - uvede příklady nářečních slov používaných v našem regionu                                                                    |                                                                 |                         |
|                                                                                                                                |                                                                 |                         |
| - objasní vztah mezi jazykovou rodinou a jejími větvemi                                                                        | Jazyková rodina a větev                                         |                         |
| - seznámí se s větvemi indoevropské jaz. rodiny                                                                                |                                                                 |                         |
| - vyjmenuje slovanské jazykové skupiny a přiřadí k nim dílčí jazyky                                                            | Slovanské jazyky                                                |                         |
| - na základě znalostí o vzorech skloňování zařadí slovo cizího původu k českému vzoru                                          | Podst. jména přejatá zařazená k domácím vzorům, jména nesklonná | Tvarosloví              |
| - uvede příklady nesklonných slov a vyhledá je v textu                                                                         |                                                                 |                         |
| - skloňuje přejatá slova                                                                                                       | Slova přejatá - skloňování                                      |                         |
|                                                                                                                                |                                                                 |                         |
|                                                                                                                                |                                                                 |                         |
|                                                                                                                                |                                                                 |                         |
|                                                                                                                                |                                                                 |                         |
| - při ověřování pravopisu, výslovnosti a skloňování pracuje s jazykovými příručkami a digitálními zařízeními                   |                                                                 |                         |
|                                                                                                                                |                                                                 |                         |
|                                                                                                                                |                                                                 |                         |
|                                                                                                                                |                                                                 |                         |
| - chápe funkci slovesa ve větě                                                                                                 | Slovesa                                                         |                         |
| - na základě znalosti mluvnických významů tvoří správné tvary sloves                                                           |                                                                 |                         |
| - rozdělí slovesa do pěti tříd, seznámí se se slovesnými vzory                                                                 | Slovesné třídy a vzory                                          |                         |

|                                                                                                                                                    |                                                           |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|
| - uvede vlastní příklad dubletu, rozlišuje tvary spisovné a nespisovné, svůj úsudek si ověří v jaz. příručce i v elektronické podobě               | Dublety u sloves                                          |                                  |
| - rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, vytváří vidové dvojice                                                                                  |                                                           |                                  |
|                                                                                                                                                    | Slovesný vid                                              |                                  |
| - rozlišuje rozkaz a zákaz                                                                                                                         |                                                           |                                  |
| - pozná a ve svých textech vhodně používá slovesa vyjadřující děj násobený                                                                         | Slovesa vyjadřující děj násobený                          | <b>Obohacování slovní zásoby</b> |
|                                                                                                                                                    |                                                           |                                  |
| - uvádí vlastní příklady způsobů obohacování slovní zásoby                                                                                         |                                                           |                                  |
| - ze slova základového utvoří slovo odvozené, analyzuje slovo na dílčí části                                                                       | Tvoření slov odvozováním                                  |                                  |
| - rozpozná slova příbuzná, uvede vlastní příklady                                                                                                  |                                                           |                                  |
| - ovládá pravopis zdvojených hlásek na švu a adjektivních přípon                                                                                   |                                                           |                                  |
| - rozpozná složené slovo, rozdělí jej na části                                                                                                     | Tvoření slov skládáním                                    |                                  |
| - funkčně užívá iniciálové zkratky, zkratky akademických titulů a zkratky běžně užívané v textech (jako atd., apod.), pracuje s pravidly pravopisu | Tvoření slov zkracováním                                  |                                  |
| - rozlišuje sousloví a volné spojení slov, uvádí vlastní příklady sousloví a popíše jejich význam                                                  | Tvoření víceslovných pojmenování<br>Přenášení pojmenování |                                  |
| - definuje metaforu, metonymii, rozpozná je v textu a uvede vlastní příklady                                                                       |                                                           |                                  |
| - uvede příklady přejatých slov, vybraná přejatá slova píše gramaticky správně a správně je vyslovuje.<br>- pracuje s textovým editorem            | Přejímání slov z cizích jazyků                            |                                  |
|                                                                                                                                                    |                                                           |                                  |
|                                                                                                                                                    |                                                           |                                  |
| - rozlišuje VD, VJ, větný ekvivalent                                                                                                               | Věta dvojčlenná a jednočlenná                             | <b>Skladba</b>                   |
|                                                                                                                                                    |                                                           |                                  |
| - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, najde v textu spojovací výrazy, pozná bezespoječné souvětí, uvede vlastní příklad souvětí                  | Věta jednoduchá a souvětí                                 |                                  |
| - chápe významový rozdíl mezi záporem větným, členským, slovním                                                                                    | Zápor                                                     |                                  |
|                                                                                                                                                    |                                                           |                                  |
| - vysvětlí význam věty se dvěma záporů (větným a slovním)                                                                                          |                                                           |                                  |
| - rozpozná v textu typy podmětů a přísudků                                                                                                         | <u>Stavba věty jednoduché</u>                             |                                  |

|                                                                                                               |                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| - na základě znalostí o shodě mezi podmětem a přísudkem píše gramaticky správně koncovky přísudkového slovesa | Přísudek a podmět                          |  |
| - pozná v textu uvedené typy vět. členů, uvádí vlastní příklady                                               | Větný člen holý, rozvitý a několikanásobný |  |
|                                                                                                               |                                            |  |
| - ve větě identifikuje rozvíjející větné členy                                                                |                                            |  |
| - ve větě najde předmět (uvědomí si možnost vyjádření předmětu infinitivem)                                   | Předmět                                    |  |
| - na základě správně položené otázky určí druhy PU                                                            | Příslovečné určení                         |  |
| - rozliší PKS a PKN                                                                                           | Přívlastek                                 |  |
| - chápe významový rozdíl mezi PK volným a těsným, píše gramaticky správně interpunkci                         |                                            |  |
| - najde doplněk v modelové větě                                                                               | Doplněk                                    |  |
| - ve větě identifikuje přístavek a správně jej oddělí interpunkcí, uvede vlastní příklad,                     | Přístavkový vztah                          |  |
| rozlišuje přístavek a přívlastek volný                                                                        |                                            |  |
| - vyjmenuje a pozná poměry mezi větami hlavními                                                               | Souvětí                                    |  |
| - rozlišuje typy vedlejších vět                                                                               | Souvětí souřadné a podřadné                |  |
| - převede větný člen na vedlejší větu a naopak                                                                |                                            |  |
| - v textu odliší souvětí souřadné a podřadné na základě znalosti spojovacích výrazů a typů vedlejších vět     |                                            |  |
| - používá vhodné spojovací výrazy a nahrazuje je významově totožnými spojovacími výrazy                       |                                            |  |
| - v souvětí píše správně interpunkci                                                                          |                                            |  |

| ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                        | Blok                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Řeč a jazyk                  | Obecné výklady o jazyce |
| - rozlišuje lexikální prostředky jednotlivých útvarů češtiny a užívá je vhodně vzhledem ke kontextu, adresátovi, cíli a zvolenému prostředku komunikace<br>- zvolí vhodný prostředek elektronické komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Útvary českého jazyka        |                         |
| - v textu rozlišuje archaizmy, historizmy, neologizmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vývoj českého jazyka         |                         |
| - rozliší dílčí větve indoevropské jazykové rodiny a jejich jazyky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Indoevropská jazyková rodina |                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                         |
| - správně vyslovuje skupiny hlásek a vnímá chyby ve výslovnosti<br>- znalost o splývání hlásek a spodobě znělosti aplikuje v pravopisu<br>- rozlišuje pojmy písmeno a hláska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Spisovná výslovnost          | Zvuková stránka jazyka  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                         |
| - uplatňuje ve svém mluveném projevu poznatky o důrazu, tempu, melodii, pauzách<br>- vytvoří fonetický přepis slova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                         |
| - rozliší druhy slov v textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |                         |
| - rozlišuje slova podle kritéria spisovnosti, původu, citového zabarvení, slohové vrstvy<br>- je si vědom dubletních tvarů daných podstatných jmen a sloves<br>- v textu rozliší konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní pod. jména a prakticky ovládá pravopis velkých písmen<br>- mění tvary slov podle mluvnických kategorií<br>- rod podstatných jmen chápe jako gramatickou kategorii, najde v textu slova s kolísajícím nebo dvojím rodem, resp. životností<br>- na základě znalostí o čísle podst. jmen rozlišuje jména pomnožná, hromadná a látková<br>- realizuje gramaticky správně skloňování podst. jmen včetně dubletů a pozůstatků duálu<br>- správně vyslovuje, píše, skloňuje slova cizího původu, uvede cizí slova s různou mírou zdomácnění<br>- rozpozná druh přídavných jmen, gramaticky správně je skloňuje a stupňuje, určí mluvnické kategorie přídavného jména v textu<br>- chápe funkci zájmen, vyjmenuje jejich druhy a gramaticky správně je skloňuje | Slovní druhy (opakování)     | Tvarosloví              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                         |

|                                                                                                                             |                                            |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------|
| - rozlišuje v textu druhy číslovek, gramaticky správně číslovky píše i skloňuje                                             |                                            |                      |
| - uvědomuje si klíčový význam slovesa pro českou větu                                                                       |                                            |                      |
| - rozlišuje slovesné tvary určité a neurčité                                                                                |                                            |                      |
| - tvoří tvary sloves podle gramatických kategorií                                                                           |                                            |                      |
| - chápe významový rozdíl mezi slovesy dokonavými a nedokonavými a funkčně je v textu používá                                |                                            |                      |
| - pracuje se slovesnými třídami a vzory                                                                                     |                                            |                      |
|                                                                                                                             | Slova jednoznačná a mnohoznačná            | <b>Nauka o slovu</b> |
| - definuje jednoznačná a mnohoznačná slova, uvede příklady termínů z různých vědních oborů                                  |                                            |                      |
| - definuje pojmy metafora, metonymie, přirovnání a rozliší je v textu                                                       |                                            |                      |
| - rozlišuje slova mnohoznačná a homonyma, definuje synonyma a antonyma a funkčně je nahradí v textu                         |                                            |                      |
| - na praktických příkladech prokáže znalost o způsobech tvoření slov                                                        | Tvoření slov                               |                      |
| - rozpozná eufemismus, hyperbolu a ironii v mluveném i psaném textu, vhodně je ve svém jazykovém projevu užívá              | Eufemismus, hyperbola, ironie              |                      |
| - pracuje se slovníkem cizích slov i jinými jazykovými příručkami včetně elektronických                                     | Přejímání slov z cizích jazyků, slovníky   |                      |
| - v textech aplikuje syntaktický pravopis                                                                                   | Syntaktický pravopis                       | <b>Skladba</b>       |
| - rozlišuje VD, VJ i větný ekvivalent a v textu je vhodně užívá                                                             | Stavba věty jednoduché                     |                      |
| - rozlišuje typy přísudku a podmětu a vhodně je užívá v textech                                                             |                                            |                      |
| - v textu identifikuje rozvíjející větné členy                                                                              |                                            |                      |
| -odliší přístavek od vsuvky a přívlastku volného                                                                            |                                            |                      |
| - v textu najde samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, oslovení a citoslovce a ovládá jejich syntaktický pravopis | Zvláštnosti výstavby vět                   |                      |
| - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací a vnímá rozdíly podle síly příznaku (např. rozkaz, prosba, přání)  |                                            |                      |
| -rozlišuje otázku zjišťovací a doplňovací                                                                                   | Druhy vět podle postoje mluvčího           |                      |
| - v textu identifikuje přímou řeč                                                                                           | Přímá a nepřímá řeč                        |                      |
| - rozlišuje slovosled oznamovací věty a věty citově zabarvené                                                               | Slovosled                                  |                      |
| - seznámí se s pojmy východisko a jádro výpovědi a pokusí se o analýzu textu z hlediska aktuálního členění                  | Aktuální členění větné (rozšiřující učivo) |                      |

| ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 6. ročník                                                                    |                                               |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                         |                                               |                               |
| Očekávané výstupy                                                                                                       | Učivo                                         | Blok                          |
| - vlastními slovy vysvětlí pojem komunikace jako přenos informace verbální i neverbální                                 | Verbální a neverbální komunikace              | Komunikace                    |
| - uvede praktické příklady objektivních a subjektivních činitelů ovlivňujících jazykový projev                          | Objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé |                               |
|                                                                                                                         |                                               |                               |
| - pochopí rozdíl mezi zprávou a oznámením na základě jejich vztahu k času minulému a budoucímu                          | Zpráva a oznámení                             | Informační slohotvorný postup |
| - vytvoří jednoduchou zprávu                                                                                            |                                               |                               |
| - vytvoří jednoduché oznámení                                                                                           |                                               |                               |
| - rozumí informacím na pozvánce a plakátu                                                                               | Plakát a pozvánka                             |                               |
| - prakticky zvládne rozdíl mezi osobní a úřední korespondencí                                                           | Formální a neformální korespondence           | Korespondence                 |
| - zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu včetně textu v elektronické podobě                                          |                                               |                               |
|                                                                                                                         | Další typy korespondence                      |                               |
|                                                                                                                         |                                               |                               |
|                                                                                                                         |                                               |                               |
|                                                                                                                         |                                               |                               |
| - vede korespondencí (formální a neformální) prostřednictvím e-mailu nebo jiných internetových komunikačních prostředků |                                               |                               |
| - najde v odborném textu klíčová slova                                                                                  |                                               | Práce s odborným textem       |
| - vytvoří strukturovaný výpis z odborného textu                                                                         | Reprodukce odborného textu                    |                               |
|                                                                                                                         |                                               |                               |
|                                                                                                                         |                                               |                               |
| -reprodukuje obsah odborného textu                                                                                      |                                               |                               |
| - pojmenuje předmět a jeho části                                                                                        | Popis předmětu                                | Popisný slohotvorný postup    |
| - zachytí nejvýraznější vnější rysy při popisu osoby                                                                    | Charakteristika                               |                               |
| - sestaví jednoduchý popis pracovního postupu                                                                           | Popis pracovního postupu                      |                               |
| - seznámí se se stavbou vypravování a aplikuje ji při rozboru modelového textu                                          | Stavba vypravování                            | Vyprávěcí slohotvorný postup  |
| - pochopí princip osnovy                                                                                                | Osnova                                        |                               |
| - odliší a použije přímou a nepřímou řeč ve vlastním vypravování                                                        | Přímá řeč                                     |                               |
| - seznámí se s prací v textovém editoru                                                                                 |                                               |                               |

| ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 7. ročník                                          |                                                                             |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                               |                                                                             |                              |
| Očekávané výstupy                                                                             | Učivo                                                                       | Blok                         |
| - funkci textů, slohotvorné činitele vnímá jako faktor ovlivňující jejich charakter           | Funkce textů, funkční styly, útvary, druhy komunikace, slohotvorní činitelé | Funkce textů, funkční styly  |
| - upevní si metodický postup při zpracovávání výtahu, výpisku a pojmové mapy                  | Výpis, výtah a pojmová mapa                                                 | Práce s odborným textem      |
| - zdokonaluje se ve stručnosti vedení záznamů                                                 |                                                                             |                              |
| - vyhledává data, informace a digitální obsah                                                 |                                                                             |                              |
| - seznámí se s možnostmi elektronické prezentace                                              |                                                                             |                              |
|                                                                                               | Schéma a grafická úprava formálního dopisu                                  | Úřední korespondence         |
| - seznámí se se základními pravidly grafické úpravy formálního dopisu a prakticky je aplikuje | Žádost a přihláška                                                          |                              |
| - ze zásobníku vybere vhodné zdvořilostní obraty                                              |                                                                             |                              |
| - napíše žádost a vytvoří přihlášku                                                           |                                                                             |                              |
|                                                                                               |                                                                             |                              |
|                                                                                               |                                                                             |                              |
| - napíše vlastní životopis                                                                    | Administrativní životopis                                                   | Životopis                    |
| -vytvoří strukturovaný životopis                                                              | Umělecký životopis                                                          |                              |
| - seznámí se s uměleckým životopisem                                                          |                                                                             |                              |
| - vypráví příběh s využitím stylistických a jazykových prostředků pro zvýšení dynamiky děje   | Vypravování                                                                 | Vyprávěcí slohotvorný postup |
| - převypráví příběh                                                                           |                                                                             |                              |
| - vytvoří a dodrží plán popisu                                                                | Popis předmětu                                                              | Popisný slohotvorný postup   |
| - sestaví jednoduchý návod k činnosti                                                         | Popis pracovního postupu                                                    |                              |
| - rozliší popis a líčení                                                                      | Líčení                                                                      |                              |
|                                                                                               | Charakteristika                                                             |                              |
| - při popisu osoby kombinuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou              |                                                                             |                              |

| ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                             | Blok                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevní si poznatky o funkčních stylech, útvarech, sloh. činitelích</li> <li>- napíše char., v níž vhodně kombinuje char. vnitřní a vnější, přímou, nepřímou</li> <li>- seznámí se s možnostmi zasílání strukturovaného životopisu, motivačního dopisu a přihlášky v elektronické podobě</li> </ul> | <p>Slohotvorní činitelé, funkční styly a útvary, pojem komunikace</p> <p>Charakteristika přímá a nepřímá, vnější a vnitřní, char. vybrané osoby</p> <p>Životopis, motivační dopis a přihláška</p> | <p><b>Sloh, komunikace, funkční styly</b></p> <p><b>Charakteristika</b></p> <p><b>Jednání s institucemi</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje vybraný umělecký text</li> <li>- napíše vlastní líčení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | Líčení, umělecké jazykové prostředky                                                                                                                                                              | <b>Subjektivně zabarvený popis</b>                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastními slovy vyjádří funkci výkladového textu</li> <li>- vyhledá v textu termíny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | Výklad                                                                                                                                                                                            | <b>Odborné texty – výkladový slohotvorný postup</b>                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- parafrázuje myšlenku přečtené úvahy</li> <li>- shrne argumenty autora úvahy</li> <li>- napíše úvahu na zvolené téma, volí vhodné argumenty, diskutuje o tématu</li> </ul>                                                                                                                          | Úvaha                                                                                                                                                                                             | <b>Úvahový slohotvorný postup</b>                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Média, bulvár                                                                                                                                                                                     | <b>Publicistika a zpravodajství</b>                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah médií a sociálních sítí,</li> <li>- Seznámí se s prvky manipulace</li> <li>- rozliší zprávu a komentář</li> </ul>                                                                                                                        | Zpravodajství a publicistika                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |

| ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 9. ročník                                                    |                                               |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                         |                                               |                               |
| Očekávané výstupy                                                                                       | Učivo                                         | Blok                          |
| - seznámí se s typy komunikace                                                                          | Typy komunikace                               | Komunikace                    |
|                                                                                                         | Objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé |                               |
| - shrne nejdůležitější slohotvorné činitele                                                             | Funkční styly a slohové postupy               |                               |
| - aplikuje znalosti o slohotvorných činitelích na-projevy                                               |                                               |                               |
| - rozliší jednotlivé styly a postupy                                                                    |                                               |                               |
|                                                                                                         |                                               |                               |
|                                                                                                         |                                               |                               |
| –sdělí krátkou informaci, a to ústně i písemně, elektronicky                                            | Informační postup                             | Informační slohotvorný postup |
|                                                                                                         |                                               |                               |
| - na základě teoretických znalostí napíše vlastní vyprávění                                             | Vyprávění                                     | Vyprávěcí slohotvorný postup  |
| -popíše předmět, vzhled člověka                                                                         | Popis                                         | Popisný slohotvorný postup    |
| - napíše líčení                                                                                         |                                               |                               |
| - napíše -popis pracovního postupu                                                                      |                                               |                               |
|                                                                                                         |                                               |                               |
| - shrne základní znaky výkladového textu                                                                |                                               | Výkladový slohotvorný postup  |
| - vlastními slovy vyjádří obsah výkladového textu                                                       | Výklad                                        |                               |
|                                                                                                         |                                               |                               |
| -vytvoří elektronickou prezentaci s prvky výkladu                                                       |                                               |                               |
| - vlastními slovy vyjádří obsah pojmů úvaha, argument                                                   |                                               | Úvahový slohotvorný postup    |
|                                                                                                         | Úvaha                                         |                               |
|                                                                                                         |                                               |                               |
| - kriticky posuzuje digitální obsah a přínosy nových technologií, etické chování v digitálním prostředí |                                               |                               |
|                                                                                                         | Mluvený jazykový projev a jeho prostředky     | Mluvené jazykové projevy      |
|                                                                                                         |                                               |                               |

|                                                                                                 |         |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|
| - aplikuje prostředky mluveného projevu                                                         | Diskuse |                  |
|                                                                                                 |         |                  |
| - diskutuje na dané téma                                                                        |         |                  |
| - vyjádří obsah pojmu média                                                                     |         | Mediální výchova |
| - jmenuje média tištěná a elektronická                                                          |         |                  |
| - analyzuje text z média seriózního a bulvárního, kriticky posuzuje informace a digitální obsah |         |                  |
|                                                                                                 | Média   |                  |
|                                                                                                 |         |                  |
|                                                                                                 |         |                  |
|                                                                                                 |         |                  |
|                                                                                                 |         |                  |

| ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 6. ročník                                                      |                           |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Očekávané výstupy                                                                             | Učivo                     | Blok              |
| - seznámí se s mechanismem výpůjčky knih                                                      | Knihovny                  |                   |
| - seznámí se s tematickým členěním knih v knihovně                                            |                           |                   |
| - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |                           |                   |
| - využije internet k vyhledání informací k tématu                                             |                           |                   |
| - na základě typických znaků literárního textu rozliší lyriku, epiku a drama, poezii a prózu  | Literární druhy a žánry   |                   |
|                                                                                               |                           |                   |
| - v prozaickém textu najde hlavního hrdinu a charakterizuje jeho vlastnosti                   | Próza                     |                   |
| - reprodukuje přečtený text                                                                   |                           |                   |
| - interpretuje vybraný text                                                                   | Poezie                    |                   |
| - popisuje strukturu a jazyk díla                                                             |                           |                   |
|                                                                                               |                           |                   |
| - popisuje strukturu a jazyk díla                                                             | Drama                     |                   |
|                                                                                               |                           |                   |
| - rozpozná jednotlivé žánry tématu                                                            |                           |                   |
| - rozpozná jednotlivé žánry tématu                                                            | Útvary lidové slovesnosti | Lidová slovesnost |
|                                                                                               |                           |                   |
|                                                                                               |                           |                   |
|                                                                                               |                           |                   |
| - reprodukuje obsah mýtu, báje a pověsti a charakterizuje jeho hrdinu                         | Mýty, báje a pověsti      | Mytologie         |
|                                                                                               |                           |                   |
|                                                                                               |                           |                   |
|                                                                                               |                           |                   |
| - reprodukuje obsah pohádky a charakterizuje její hrdiny                                      | Pohádka lidová            | Pohádka           |
|                                                                                               | Pohádka autorská          |                   |
| - reprodukuje přečtený text<br>formuluje ústně i písemně dojmy z četby                        |                           |                   |

|                                                       |                         |                            |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|                                                       |                         | <b>Dobrodružné příběhy</b> |
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností | Autorský literární text | <b>Vlastní tvorba</b>      |

| ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 7. ročník                                                                                                                                                       |                                                            |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                            |                             |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                              | Učivo                                                      | Blok                        |
| - seznámí se s vybranými tématy knihoven<br>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích<br>- využije internet k vyhledání informací k tématu | Knihovny                                                   | Literární teorie            |
|                                                                                                                                                                                                |                                                            |                             |
| - na základě typických znaků literárního textu rozliší lyriku, epiku a drama, poezii a prózu<br>- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a dramatickém zpracování                 | Literární druhy a žánry                                    |                             |
|                                                                                                                                                                                                | Vybrané literární žánry                                    |                             |
| - rozpozná základní rysy různých žánrů                                                                                                                                                         |                                                            |                             |
| - popisuje strukturu a jazyk lit. díla                                                                                                                                                         |                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                |                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                |                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                |                                                            |                             |
| - samostatně čte lit. text na základě vlastního výběru                                                                                                                                         | Tiché čtení, práce s lit. textem                           | Čtenářská dílna, workshop   |
|                                                                                                                                                                                                |                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                |                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                |                                                            |                             |
| - uceleně reprodukuje přečtený text                                                                                                                                                            | Starověká a středověká literatura                          | Počátky písemnictví         |
| - rozlišuje vybrané žánry, porovnává je i jejich funkci                                                                                                                                        |                                                            |                             |
| - uceleně reprodukuje přečtený text                                                                                                                                                            | Vybraná témata z literatury renesance, baroka a klasicismu | Literatura počátku novověku |
| - seznámí se s hlavními představiteli literatury daného                                                                                                                                        |                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                |                                                            |                             |
|                                                                                                                                                                                                |                                                            |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie<br>- zpracuje text v textovém editoru                                                                                     | Autorský literární text    | Vlastní tvorba       |
| <b>ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 8. ročník</b>                                                                                                                                                                                           |                            |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                      |
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>               | <b>Blok</b>          |
| - seznámí se s vybranými tématy knihoven<br>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích<br>- využije internet k vyhledání informací k tématu<br>- seznámí se s digitálními formami knih | Knihovny                   | Literární teorie     |
| - rozlišuje krásnou, naučnou lit., lit. faktu a porovná jejich funkci                                                                                                                                                                     |                            |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                      |
| - na základě teoretických znalostí rozliší základní lit. druhy a žánry                                                                                                                                                                    | Literární druhy a žánry    |                      |
| - popíše strukturu a jazyk lit. díla                                                                                                                                                                                                      |                            |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                      |
| - uceleně reprodukuje přečtený text<br>- rozlišuje vybrané žánry, porovná je i jejich funkci                                                                                                                                              | Lit. romantismu a realismu | Literatura 19. stol. |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                           |                            |                      |

|                                                                                                                                                                                        |                                           |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>- rozlišuje vybrané žánry</li> <li>- graficky zpracuje text pomocí digitálního nástroje</li> </ul> | Lit. směry                                | <b>Literatura přelomu 19. a 20. stol.</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě teoretických znalostí rozliší různé žánry</li> </ul>                                                                               | Vybraná témata české a světové literatury | <b>Literatura 1. pol. 20. stol.</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v lit. textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> </ul>                                                                            |                                           |                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s hlavními představiteli literatury daného období</li> </ul>                                                                       |                                           |                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně čte lit. text na základě vlastního výběru</li> </ul>                                                                               | Tiché čtení, práce s lit. textem          | <b>Čtenářská dílna, workshop</b>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností</li> <li>- zpracuje text s pomocí digitálního nástroje</li> </ul>                         | Autorský literární text                   | <b>Vlastní tvorba</b>                     |

| ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                            | Blok                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s vybranými tématy knihoven</li> <li>- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>- využije internet k vyhledání informací k tématu</li> <li>- seznámí se s digitálními formami knih</li> <li>- v rámci programů knihovny pracuje s mediálními texty</li> <li>- popisuje strukturu a jazyk lit. díla</li> </ul> | Knihovny                         | Literární teorie             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Literární pojmy                  |                              |
| - rozporná lit. jevy na základě osvojených znalostí lit. teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                              |
| - rozpozná základní lit. druhy a žánry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                              |
| - pracuje s lit. textem v digitální podobě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě teoretických znalostí rozliší různé žánry</li> <li>- orientuje se v lit. textu, nachází jeho hlavní myšlenku</li> <li>- seznámí se s hlavními představiteli literatury daného období</li> </ul>                                                                                                                                                                           | Poválečná lit.                   | Literatura 2. pol. 20. stol. |
| - samostatně čte lit. text na základě vlastního výběru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tiché čtení, práce s lit. textem | Čtenářská dílna, workshop    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností</li> <li>- zpracuje text s pomocí digitálního nástroje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                | Autorský literární text          | Vlastní tvorba               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                              |

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### 8.1.2 Vzdělávací obor: Anglický jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk na druhém stupni navazuje na výuku anglického jazyka z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách nebo v multimediální učebně.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 6. ročník | 4 hodiny týdně |
| 7. ročník | 4 hodiny týdně |
| 8. ročník | 4 hodiny týdně |
| 9. ročník | 4 hodiny týdně |

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 6. ročník | 4 hodiny týdně |
| 7. ročník | 4 hodiny týdně |
| 8. ročník | 4 hodiny týdně |
| 9. ročník | 4 hodiny týdně |

Třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

|           |                |
|-----------|----------------|
| 6. ročník | 5 hodiny týdně |
| 7. ročník | 5 hodiny týdně |
| 8. ročník | 5 hodiny týdně |
| 9. ročník | 5 hodiny týdně |

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

##### Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **český jazyk a literatura:** poznávání systému angličtiny na základě srovnání se systémem českého jazyka
- **zeměpis:** život v anglicky mluvících zemích
- **hudební výchova:** zpěv
- **ostatní předměty:** slovní zásoba popisující svět

V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma | Tematický okruh                                         | Blok nebo učivo | Ročník  |
|----------------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------|
| OSV            | <b>Sociální rozvoj</b> - mezilidské vztahy, komunikace. | Průběžně.       | 6. – 9. |
| VDO            | <b>Občanská společnost a škola</b>                      | Průběžně.       | 6. – 9. |
| VMEGS          | <b>Evropa a svět nás zajímá</b>                         | Naši sousedé.   | 6. – 9. |

|            |                                                                                          |                                           |         |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|
| <b>MuV</b> | <b>Podpora multikulturality -</b><br>respektování cizinců ve škole,<br>rozvoj osobnosti. | Lidé kolem nás.                           | 6. – 9. |
| <b>MeV</b> | <b>Stavba mediálního sdělení</b>                                                         | Práce s různými typy informačních zdrojů. | 6. – 9. |

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky, aby pochopili důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- vede žáky k vytváření vlastního jazykového portfolia

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vytváří podmínky pro řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k porozumění sdělení v anglickém jazyce
- umožňuje žákům formulovat jednoduché myšlenky anglicky

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí
- podporuje žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- umožňuje žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

#### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k samostatné práci s dvojazyčným a výkladovým slovníkem
- podporuje žáky k využití anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupu, termínů
- vede žáky k organizování a plánování učení

#### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

**ANGLICKÝ JAZYK 6.ročník**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Blok |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná tvary podst. jmen v množném čísle, umí tyto tvary také vytvořit</li> <li>- sloveso to be používá ve všech osobách, v záporu i v otázce</li> <li>- vyjádří, že někdo něco vlastní</li> <li>- sloveso to have aktivně používá ve všech osobách, v záporu i otázce</li> <li>- je schopen někomu něco přikázat a zakázat</li> <li>- vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí, požádá o svolení</li> <li>- zeptá se a popíše, co kdo dělá právě v tuto chvíli</li> <li>- mluví o opakujících se činnostech a zálibách</li> <li>- napíše krátký mail kamarádovi, kde popíše svůj běžný den</li> <li>-</li> <li>- používá příslovce vyjadřující opakovanost děje</li> <li>- rozpozná rozdíl v užití přítomných časů</li> <li>- dokáže říci, co dělal v minulosti</li> <li>- je schopen mluvit o množství, rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, zeptá se kolik čeho je</li> <li>- vytvoří druhý a třetí stupeň pravidelných příd. jmen a základních nepravidelných přídavných jmen, porovná jednotlivé vlastnosti</li> <li>- Umí se vyjádřit o svých plánech v budoucnosti</li> <li>- Vyhledá vhodné online cvičení na potřebné učivo</li> <li>- představí sebe i druhé</li> <li>- popíše krátce svou rodinu</li> <li>- stručně se vyjádří o svém bydlišti, městě</li> <li>- zeptá se a oznámí kolik je hodin, řekne datum</li> <li>- Vytvoří prezentaci na téma: My Dream Holiday</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé předměty</li> <li>- zeptá se na cenu, je schopen základní komunikace v restauraci</li> <li>- vyhledá na internetu svou oblíbenou restauraci a najde její jídelní lístek</li> <li>- Pomocí online slovníku přeloží vybrané pokrmy do češtiny</li> <li>- sdělí jaké je počasí</li> <li>-</li> <li>- rozumí věkově přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích přímým i reprodukováním</li> <li>- postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení</li> <li>- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a správně na ně reaguje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Sloveso to be</li> <li>• Přivlastňovací pád</li> <li>• Sloveso to have</li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Modální slovesa (can)</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Frekvenční příslovce</li> <li>• Srovnání přítomných časů</li> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména much a many</li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>•</li> <li>• Going to</li> <li>•</li> <li>• Představování</li> <li>• Rodina</li> <li>• Místo, kde žiji</li> <li>• Časové údaje</li> <li>• Naše škola</li> <li>• Dovolená, cestování</li> <li>• Jídlo, restaurace</li> <li>• nakupování</li> <li>• Počasí</li> <li>• Významné dny a svátky</li> <li>• Základní informace o zemích studovaného jazyka (Velká Británie, USA)</li> </ul> |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty přiměřené věku</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>- pracuje se slovníky</li> <li>- používá online slovníky</li> <li>- k procvičení slovní zásoby používá vhodné aplikace a sleduje svůj pokrok</li> <li>- K poslechu používá vhodné audio nahrávky na internetu k dané problematice a umí vyhledat odpovídající úroveň</li> <li>-</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**ANGLICKÝ JAZYK 7.ročník**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Blok |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvořit tvary minulých časů u pravidel-ných sloves a postupně u zákl. nepravidelných sloves, minulý čas používá v otázkách a záporu, krátce pohovoří o tom co dělal včera nebo o prázdninách</li> <li>- dokáže říci, že něco musí či nemusí udělat, zeptá se a řekne co může nebo umí udělat</li> <li>- umí vyjádřit dalším způsobem, že někdo musí nebo nemusí něco dělat, požádá o něco a omluví se</li> <li>- napíše krátký mail kamarádovi, kde se omluví, že se nemůže dostavit na jeho oblíbenou akci</li> <li>- rozezná rozdíl kdy použije some nebo any a použije také jejich složeniny</li> <li>- mluví o plánech do budoucna, navrhne nějaký nápad nebo myšlenku</li> <li>- vytvoří prezentaci na zadané téma</li> <li>- vyjádří co již právě udělal nebo neudělal, zeptá se někoho jestli už něco zažil, utvoří tento čas ve všech osobách, v kladných i záporných větách a otázkách</li> <li>- vytvoří tvary příslovčí, vyjádří se jak někdo něco dělá nebo nedělá</li> <li>- mluví o tom, co někdo bude nebo nebude dělat, o svých vlastních plánech a představách, vyjádří předpověď</li> <li>- umí vytvořit minulý čas průběhový v kladných i záporných větách a otázkách, vyjádří co se dělo v určitém bodu minulosti, je schopen rozpoznat a porovnat různé minulé děje</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>- vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>- vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích</li> <li>- aktivně se účastní rozhovoru osob</li> <li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>- vyhledá informace o současném světovém problému a je schopen rozpoznat jeho důvěryhodnost</li> <li>- používá online slovníky</li> <li>- k procvičení slovní zásoby používá vhodné aplikace a sleduje svůj pokrok</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Způsobové sloveso must, mustn't a needn't</li> <li>• Sloveso to have to</li> <li>• Some, any</li> <li>• Much</li> <li>• Budoucí čas going to</li> <li>• Předpřítomný čas prostý</li> <li>• Příslovce</li> <li>• Budoucí čas will</li> <li>• Minulý čas průběhový</li> <li>• Tvoření otázky</li> <li>• Upevňování správné výslovnosti</li> <li>• Významné dny a svátky</li> <li>• Základní informace o zemích studovaného jazyka (Velká Británie)</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Prázdniny</li> <li>• Cestování</li> <li>• Jídlo a pití</li> <li>• Oblíbené činnosti</li> <li>• Sport</li> <li>• Současné problémy světa (environment)</li> </ul> |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- V textovém editoru vyznačí v textu neznámou slovní zásobu a vloží český překlad</li> <li>- K poslechu používá vhodné audio nahrávky na internetu k dané problematice a umí vyhledat odpovídající úroveň</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**ANGLICKÝ JAZYK 8.ročník**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Blok |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže říci, zdali a kdy někdy něco udělá, vypráví krátký příběh v minulosti, aktivně používá základní časové výrazy</li> <li>- dokáže říci co se stane za určitých podmínek, vyjádří přání</li> <li>- blíže určí okolnosti či osoby</li> <li>- používá zvrtná zájmena ve všech osobách, je schopen vyjádřit že někdo něco dělal vzájemně</li> <li>- vyjádří očekávaný souhlas se svou výpovědí</li> <li>- je schopen vyjádřit co by se mohlo stát za určitých podmínek</li> <li>- vyjádří od kdy nebo jak dlouho již něco trvá</li> <li>- je schopen říci co kdo rád dělá nebo nedělá, v čem je dobrý či špatný</li> <li>- vyjádří komu co patří</li> <li>- dokáže popsat své pocity a vlastnosti dějů kolem sebe</li> <li>- rozpozná trpný rod od činného, převede trpný rod na činný a naopak</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý a předpřítomný čas - srovnání</li> <li>• Minulý průběhový</li> <li>• Podmínkové věty I.</li> <li>• Věty vztažné</li> <li>• Zvrtná zájmena</li> <li>• Tázací dovětky</li> <li>• Podmínkové věty II.</li> <li>• Předpřítomný čas</li> <li>• Gerundium</li> <li>• Zdvořilá žádost</li> <li>• Přivlastňovací pád</li> <li>• Přídavná jména, koncovky-ed/-ing</li> <li>• Passive voice</li> </ul> |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátce představí Londýn, je schopen vyjmenovat pamětihodnosti a turistické atrakce, popíše někomu cestu</li> <li>- vytvoří prezentaci na vybranou téma</li> <li>- Vyhledá na internetu požadované spojení</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů</li> <li>- vyhledá informace o současném světovém problému a je schopen rozpoznat jeho důvěryhodnost</li> <li>- pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> <li>- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>- používá jednoduché fráze, oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, žádost apod.</li> <li>- písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, umí vyplnit dotazník</li> <li>- napíše jednoduché sdělení na určité téma</li> <li>- orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemích, je schopen hovořit o svém oblíbeném místě</li> <li>- Popíše zásady správného chování vůči životnímu prostředí</li> <li>- používá online slovníky <ul style="list-style-type: none"> <li>- k procvičení slovní zásoby</li> </ul> </li> <li>- používá vhodné aplikace a sleduje svůj pokrok</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Londýn</li> <li>• USA</li> <li>• Části těla, u lékaře</li> <li>• Oblečení, nakupování</li> <li>• Škola</li> <li>• Trávení volného času</li> <li>• Rozdílnost kultur, jazyky</li> <li>• Významné dny a svátky</li> <li>• Současné problémy světa (environment)</li> </ul>                                                                                                                            |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- V textovém editoru vyznačí v textu neznámou slovní zásobu a vloží český překlad</li> <li>- K poslechu používá vhodné audio nahrávky na internetu k dané problematice a umí vyhledat odpovídající úroveň</li> <li>-</li> </ul> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**ANGLICKÝ JAZYK 9.ročník**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Blok |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná tento čas v textu, umí ho použít v otázce i v záporu</li> <li>- trpný rod utvoří v čase přítomném i minulém, utvoří otázku a zápor</li> <li>- poradí ostatním co mají nebo nemají dělat, zdvořile se zeptá</li> <li>- referují o tom, co někdo říká nebo si myslí</li> <li>- rozliší jednotlivé budoucí časy v angličtině, hovoří o různých představách v budoucnosti, vyjádří domněnky o budoucnosti</li> <li>- je schopen vyjmenovat základní údaje o New Yorku, USA</li> <li>- objedná si ústně i písemně pokoj v hotelu, vyžádá si jednoduchou informaci v určitých situacích</li> <li>- vyhledá si na internetu vhodné ubytování do dané destinace a porovná je</li> <li>- dané informace sdílí se svými spolužáky na oblíbené aplikaci</li> <li>- pojmenuje povolání</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách a jednoduchým dialogům</li> <li>- čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> <li>- pracuje s autentickými materiály, odvodí význam nových slov z kontextu</li> <li>- vyhledá informace o současném světovém problému a je schopen rozpoznat jeho důvěryhodnost</li> <li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>- vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>- domluví se v běžných každodenních situacích</li> <li>- gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty</li> <li>- sestaví příběh na dané téma</li> <li>- zná realie anglicky mluvících zemích</li> <li>- pohotově reaguje na souvislé projevy učitele</li> <li>- je schopen formulovat v různých časech, správně na ně odpovídat</li> <li>- používá online slovníky</li> <li>- k procvičení slovní zásoby používá vhodné aplikace a sleduje svůj pokrok</li> <li>- V textovém editoru vyznačí v textu neznámou slovní zásobu a vloží český překlad</li> <li>- K poslechu používá vhodné audio nahrávky na internetu k dané problematice a umí vyhledat odpovídající úroveň</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předminulý čas</li> <li>• Trpný rod</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Should, Should´nt, Could</li> <li>• Nepřímá řeč</li> <li>• Časové věty</li> <li>• Vyjádření budoucnosti</li> <li>• New York</li> <li>• USA</li> <li>• Velká Británie</li> <li>• Austrálie</li> <li>• Hotel, na letišti, v obchodě</li> <li>• Povolání</li> </ul> |      |

**ANGLICKÝ JAZYK 6.ročník (RJAZ)**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Blok |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná tvary podst. jmen v množném čísle, umí tyto tvary také vytvořit</li> <li>- sloveso to be používá ve všech osobách, v záporu i v otázce</li> <li>- vyjádří, že někdo něco vlastní</li> <li>- sloveso to have aktivně používá ve všech osobách, v záporu i otázce</li> <li>- je schopen někomu něco přikázat a zakázat</li> <li>- vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí, požádá o svolení</li> <li>- zeptá se a popíše, co kdo dělá právě v tuto chvíli</li> <li>- mluví o opakujících se činnostech a zálibách</li> <li>- napíše krátký mail kamarádovi, kde popíše svůj běžný den</li> <li>- rozliší podstatné a nepodstatné informace</li> <li>- identifikuje téma jednoduchého textu</li> <li>- indentifikuje hlavní myšlenku jednoduchého textu</li> <li>- používá příslovce vyjadřující opakovanost děje</li> <li>- rozpozná rozdíl v užití přítomných časů</li> <li>- dokáže říci, co dělal v minulosti</li> <li>- je schopen mluvit o množství, rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, zeptá se kolik čeho je</li> <li>- vytvoří druhý a třetí stupeň pravidelných příd. jmen a základních nepravidelných přídavných jmen, porovná jednotlivé vlastnosti</li> <li>- Umí se vyjádřit o svých plánech v budoucnosti</li> <li>- Vyhledá vhodné online cvičení na potřebné učivo</li> <li>- představí sebe i druhé</li> <li>- popíše krátce svou rodinu</li> <li>- stručně se vyjádří o svém bydlišti, městě</li> <li>- zeptá se a oznámí kolik je hodin, řekne datum</li> <li>- Vytvoří prezentaci na téma: My Dream Holiday</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé předměty</li> <li>- zeptá se na cenu, je schopen základní komunikace v restauraci</li> <li>- vyhledá na internetu svou oblíbenou restauraci a najde její jídelní lístek</li> <li>- Pomocí online slovníku přeloží vybrané pokrmů do češtiny</li> <li>- sdělí jaké je počasí</li> <li>- rozumí věkově přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích přímým i reprodukováním</li> <li>- postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Množné číslo podstatných jmen</li> <li>• Sloveso to be</li> <li>• Přivlastňovací pád</li> <li>• Sloveso to have</li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Modální slovesa (can)</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Přítomný čas prostý</li> <li>• Frekvenční příslovce</li> <li>• Srovnání přítomných časů</li> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména much a many</li> <li>• Stupňování přídavných jmen</li> <li>• Going to</li> <li>• Představování</li> <li>• Rodina</li> <li>• Místo, kde žiji</li> <li>• Časové údaje</li> <li>• Naše škola</li> <li>• Dovolená, cestování</li> <li>• Jídlo, restaurace</li> <li>• nakupování</li> <li>• Počasí</li> <li>• Významné dny a svátky</li> <li>• Základní informace o zemích studovaného jazyka (Velká Británie, USA)</li> </ul> |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a správně na ně reaguje</li> <li>- čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty přiměřené věku</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky</li> <li>- pracuje se slovníky</li> <li>- používá online slovníky</li> <li>- k procvičení slovní zásoby používá vhodné aplikace a sleduje svůj pokrok</li> <li>- K poslechu používá vhodné audio nahrávky na internetu k dané problematice a umí vyhledat odpovídající úroveň</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### ANGLICKÝ JAZYK 7.ročník (RJAZ)

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Blok |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí utvořit tvary minulých časů u pravidel-ných sloves a postupně u zákl. nepravidelných sloves, minulý čas používá v otázkách a záporu, krátce pohovoří o tom co dělal včera nebo o prázdninách</li> <li>- dokáže říci, že něco musí či nemusí udělat, zeptá se a řekne co může nebo umí udělat</li> <li>- identifikuje známá slova v textech odpovídající úrovni</li> <li>- rozumí obsahu vět vztahující se k osvojeným tematickým okruhům</li> <li>- identifikuje hlavní myšlenku jednoduchého textu</li> <li>- vybere klíčová slova jednoduchého textu</li> <li>- umí vyjádřit dalším způsobem, že někdo musí nebo nemusí něco dělat, požádá o něco a omluví se</li> <li>- napíše krátký mail kamarádovi, kde se omluví, že se nemůže dostavit na jeho oblíbenou akci</li> <li>- rozezná rozdíl kdy použije some nebo any a použije také jejich složeniny</li> <li>- mluví o plánech do budoucna, navrhne nějaký nápad nebo myšlenku</li> <li>- vytvoří prezentaci na zadané téma</li> <li>- vyjádří co již právě udělal nebo neudělal, zeptá se někoho jestli už něco zažil, utvoří tento čas ve všech osobách, v kladných i záporných větách a otázkách</li> <li>- vytvoří tvary příslovci, vyjádří se jak někdo něco dělá nebo nedělá</li> <li>- mluví o tom, co někdo bude nebo nebude dělat, o svých vlastních plánech a představách, vyjádří předpověď</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Způsobové sloveso must, mustn't a needn't</li> <li>• Sloveso to have to</li> <li>• Some, any</li> <li>• Much</li> <li>• Budoucí čas going to</li> <li>• Předpřítomný čas prostý</li> <li>• Příslovce</li> <li>• Budoucí čas will</li> <li>• Minulý čas průběhový</li> <li>• Tvoření otázky</li> <li>• Upevňování správné výslovnosti</li> <li>• Významné dny a svátky</li> <li>• Základní informace o zemích studovaného jazyka (Velká Británie)</li> <li>• Práce s textem</li> <li>• Prázdniny</li> <li>• Cestování</li> </ul> |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvořit minulý čas průběhový v kladných i záporných větách a otázkách, vyjádří co se dělo v určitém bodu minulosti, je schopen rozpoznat a porovnat různé minulé děje</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</li> <li>- vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>- sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy</li> <li>- vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích</li> <li>- aktivně se účastní rozhovoru osob</li> <li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>- vyhledá informace o současném světovém problému a je schopen rozpoznat jeho důvěryhodnost</li> <li>- používá online slovníky</li> <li>- k procvičení slovní zásoby používá vhodné aplikace a sleduje svůj pokrok</li> <li>- V textovém editoru vyznačí v textu neznámou slovní zásobu a vloží český překlad</li> <li>- K poslechu používá vhodné audio nahrávky na internetu k dané problematice a umí vyhledat odpovídající úroveň</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jídlo a pití</li> <li>• Oblíbené činnosti</li> <li>• Sport</li> <li>• Současné problémy světa (environment)</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 8.1.3 Vzdělávací obor: Německý jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Německý jazyk na druhém stupni navazuje na výuku německého jazyka z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách nebo v multimediální učebně.

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 6. ročník | 4 hodiny týdně |
| 7. ročník | 4 hodiny týdně |
| 8. ročník | 4 hodiny týdně |
| 9. ročník | 4 hodiny týdně |

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 6. ročník | 4 hodiny týdně |
| 7. ročník | 4 hodiny týdně |
| 8. ročník | 4 hodiny týdně |
| 9. ročník | 4 hodiny týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk je zaměřeno na:**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Vyučovací předmět Německý jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

- **český jazyk a literatura:** poznávání systému angličtiny na základě srovnání se systémem českého jazyka
- **zeměpis:** život v německy mluvících zemích
- **hudební výchova:** zpěv
- **ostatní předměty:** slovní zásoba popisující svět

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                    | Blok nebo učivo                           | Ročník  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------|
| OSV            | <b>Sociální rozvoj</b> - mezilidské vztahy, komunikace.                            | Průběžně.                                 | 6. – 9. |
| VDO            | <b>Občanská společnost a škola</b>                                                 | Průběžně.                                 | 6. – 9. |
| VMEGS          | <b>Evropa a svět nás zajímá</b>                                                    | Naši sousedé.                             | 6. – 9. |
| MuV            | <b>Podpora multikulturality</b> - respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti. | Lidé kolem nás.                           | 6. – 9. |
| MeV            | <b>Stavba mediálního sdělení</b>                                                   | Práce s různými typy informačních zdrojů. | 6. – 9. |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky, aby pochopili důležitost komunikovat v němčině pro další studium i praktický život
- propojuje probraná témata a jazykové jevy
- vede žáky k vytváření vlastního jazykového portfolia

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vytváří podmínky pro řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit německy s cizím člověkem

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k porozumění sdělení v německém jazyce
- umožňuje žákům formulovat jednoduché myšlenky německy

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky k dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí
- podporuje žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- umožňuje žákům získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k samostatné práci s dvojjazýčným a výkladovým slovníkem
- podporuje žáky k využití německého jazyka při získávání informací z různých oblastí
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupu, termínů
- vede žáky k organizování a plánování učení

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

| NĚMECKÝ JAZYK 6. ročník                                                                                           |                                                                          |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| Očekávané výstupy                                                                                                 | Učivo                                                                    | Blok |
| - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a správně na ně reaguje                                               | Časové údaje: hodiny, dny v týdnu, měsíce a jejich předložkové vazby     |      |
| - rozumí obsahu jednoduché, zřetelně vyslovované promluvy a konverzace                                            |                                                                          |      |
| - postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení                                                                      | Řadové číslovky                                                          |      |
| - čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu                                                       | Infinitiv prostý: způsobová slovesa (müssen, können, wollen, müssen)     |      |
| - rozumí věcnému obsahu kratší informace v článku, domýšlí význam slov z kontextu                                 |                                                                          |      |
| - v textu se orientuje, odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledává známé výrazy a fráze                  | Stupňování přídavných jmen (gern, viel, gut)                             |      |
| - pracuje s dvojjazyčným slovníkem                                                                                |                                                                          |      |
| - vyhledává v autentických textech (např. plakát a leták) podstatné informace (např. časové údaje a místní údaje) | Přivlastňovací zájmena 1.,3.,4. pád                                      |      |
| - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích                                                | Perfektum slabých sloves a základních silných sloves                     |      |
| - naváže kontakt s konkrétní osobou, vyžádá si jednoduchou informaci typu co, kde, kdy                            |                                                                          |      |
| - reprodukuje z paměti jednoduché říkanky, rozhovory                                                              | Préteritum slabých sloves                                                |      |
| - odpovídá krátce, izolovaně, s pauzami                                                                           |                                                                          |      |
| - propojí a sestaví z jednotlivých slov nebo skupiny slov souvislý text                                           | Předložky se 3. a 4. pádem, určení místa                                 |      |
| - napíše krátký dopis, zprávu                                                                                     | Rozšířená slovní zásoba k tématickým celkům (škola, domov, zájmy, jídlo) |      |
| - vyplní základní údaje v dotaznících, formulářích (jméno, bydliště, datum narození)                              |                                                                          |      |
| - reprodukuje základní poznatky z reálií německy mluvících zemí                                                   | Tradice a zvyky v německy mluvících zemích                               |      |
|                                                                                                                   | Práce s mapou                                                            |      |

**NĚMECKÝ JAZYK 7. ROČNÍK**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Blok |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdraví, rozloučí se</li> <li>Vyslovuje správně, zvládá pravopis známé slovní zásoby</li> <li>Rozlišuje a užívá osobní zájmena v prvním pádu ve všech osobách</li> <li>Počítá do 2000, zvládá pravopis i výslovnost základních číslovek</li> <li>Časuje pravidelná slovesa ve všech osobách, užívá je ve větě</li> <li>Časuje nepravidelná slovesa ve všech osobách</li> <li>Utvoří oznamovací větu a otázku zjišťovací i doplňovací</li> <li>Sestaví správně otázku i větu oznamovací</li> <li>Umí utvořit zápornou větu s nicht</li> <li>Užije ve větě správný tvar členu určitého a neurčitého ve 4. pádu</li> <li>Hovoří v jednoduchých větách o probraných tématech, představí sebe a svého kamaráda, mluví o tom, co má rád.</li> <li>Sdělí základní geografické údaje o německy mluvících zemích, vybaví si poznatky ze života německy mluvících dětí</li> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob</li> <li>Sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text, odpověď na sdělení</li> <li>Reprodukuje a odměňuje osvojené mikrodialog</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy, rozloučení</li> <li>Hláskování, abeceda</li> <li>Osobní zájmena</li> <li>Číslovky</li> <li>Časování pravidelných sloves</li> <li>Sein, haben, mögen, essen, sprechen, nehmen</li> <li>Slovosled ve větě</li> <li>Nicht, kein</li> <li>Akuzativ</li> <li>Slovní zásoba k tématům: škola, koníčky, můj kamarád, jídlo, barvy.</li> <li>Německo, Rakousko, Švýcarsko</li> </ul> |      |

| NĚMECKÝ JAZYK 8. ročník                                                                              |                                                               |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                      |                                                               |      |
| Očekávané výstupy                                                                                    | Učivo                                                         | Blok |
| - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení                                                | Množné číslo podstatných jmen, systematizace                  |      |
| - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů                                            |                                                               |      |
| - orientuje se v krátkých autentických textech převážně informativního charakteru                    | Přivlastňovací pád                                            |      |
| - odhaduje z kontextu význam neznámých slov, čte nahlas, plynule a foneticky správně i neznámé texty | 2. pád podstatných jmen<br>Zlomky, desetinná čísla            |      |
| - reprodukuje vlastními slovy hlavní děj přečteného nebo slyšeného příběhu                           | Perfektum většiny silných sloves<br>Préteritum silných sloves |      |
| - užívá aktivně jednoduché obraty vyjadřující: prosbu, svolení, odmítnutí, radost, omluvu            | Vyjádření záporu nicht mehr                                   |      |
| - pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích                                                 | Příslovce místa                                               |      |
| - napíše krátký příběh dle osnovy v přítomném i v minulém čase                                       | Vazba es gibt                                                 |      |
| - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané téma                                                   | Rozšířená slovní zásoba k tématům: sport, zájmy, cestování    |      |
| - propojí sérii kratších jednotlivých bodů v lineární sled určitých myšlenek                         | Popis lidí a charakteristika                                  |      |
| - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí                                                     | Tradice a zvyky obyvatelstva německy mluvících zemí           |      |

| NĚMECKÝ JAZYK 9. ročník                                                                                                                                                                           |                                                                                                |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |      |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                          | Blok |
| - rozumí souvislým projevům učitele, monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů, snadno odhadnutelných z kontextu | Skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém                                        |      |
| - pracuje s autentickými texty                                                                                                                                                                    | Vztažná zájmena                                                                                |      |
| - využívá četby k získání nových poznatků                                                                                                                                                         |                                                                                                |      |
| - vyhledá základní informace v německém vyhledávači na internetu (odjezdy vlaků)                                                                                                                  | Sloveso werden k vyjádření budoucnosti, změny stavu                                            |      |
| - orientuje se v textech popisujících pokyny (recepty, návody)                                                                                                                                    | Zdvořilé požádání o pomoc, přání – konjunktiv préterita sloves haben, sein, způsobových sloves |      |
| - formuluje pohotově a jazykově správně otázky                                                                                                                                                    | Pasivní znalost opisného tvaru würde                                                           |      |
| - pohotově a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života                                                                                                                | Systematizace větných spojení, spojky souřadící, podřadící                                     |      |
| - vede samostatně jednoduchý dialog                                                                                                                                                               |                                                                                                |      |
| - iniciuje, udrží a ukončí jednoduchou konverzaci                                                                                                                                                 |                                                                                                |      |
| - vyjadřuje vlastní názor týkající se základních oblastí každodenního života                                                                                                                      |                                                                                                |      |
| - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text                                                                                                                                                      | Časové spojky als, wenn                                                                        |      |
| - písemně a gramaticky správně zformuluje nejběžnější typy sdělení - sestaví stručný životopis                                                                                                    | Četba textů s tematikou: život v německy mluvících zemích, životní prostředí, zdraví, povolání |      |
| - sestaví itinerář cesty do německy mluvících zemí                                                                                                                                                | Četba autentického materiálu, novin, časopisů                                                  |      |
| - zná a reprodukuje základní zeměpisné, hospodářské, společenskopolitické, kulturní a historické reálie                                                                                           | Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu                           |      |

## 8.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### 8.2.1 Vzdělávací obor: Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika na druhém stupni navazuje na výuku matematiky z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v PC učebně.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 6. – 9. ročník | 4 hodiny týdně |
|----------------|----------------|

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika je zaměřeno na:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, na poznávání jejich charakteristických vlastností
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a jejich efektivní využívání
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a na komunikaci na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a jejich způsobů řešení)
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvoj logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a na jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

##### Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **fyzika:** jednotky délky, obsahu, objemu a jejich převody, vyjádření neznámé ze vzorce, úpravy rovnic
- **zeměpis:** měřítko plánu a mapy, určování zeměpisné polohy
- **pracovní činnosti:** konstrukce a popis technických výkresů, výpočet spotřeby materiálu
- **chemie:** směsi a roztoky a jejich koncentrace
- **informatika:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu
- **dějepis:** vliv vědeckých poznatků na proměnu společnosti

##### V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                                                                        | Blok nebo učivo                                                    | Ročník  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------|
| OSV            | <b>Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj</b> - formování volných a charakterových rysů (důslednost, vytrvalost, tvořivost, sebekontrola) | Průběžně.                                                          | 6. – 9. |
| VDO            | <b>Občanská společnost a škola</b> - zodpovědné chování k sobě i ostatním, solidarita a vzájemná pomoc.                                | Průběžně.                                                          | 6. – 9. |
| VMEGS          | Národní měrné jednotky, převody měn.                                                                                                   | Převody jednotek.                                                  | 6.      |
| EV             | <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> - koncentrace škodlivin v ovzduší nebo vodě.                                     | Procentuální počet.                                                | 7.      |
| MeV            | <b>Vnímání autora a mediálního sdělení</b>                                                                                             | Práce s různými informačními zdroji a kritický vztah k informacím. | 6. – 9. |

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků
- vede žáky ke konstruktivní diskusi při řešení problémových úkolů
- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
- podporuje účast žáků ve vědomostních soutěžích

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům
- vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
- vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
- zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
- vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
- vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
- učí žáky umění ocenit úspěch druhého

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních
- umožňuje, aby žáci hodnotili svoji činnost nebo její výsledky na základě jasných kritérií
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
- vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem
- vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce
- motivuje žáka k zájmu o poznávání světa

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
- vede žáka k ověřování výsledků
- vede žáka k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

| MATEMATIKA 6. ročník                                                                                  |                                                  |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                       |                                                  |                            |
| Očekávané výstupy                                                                                     | Učivo                                            | Blok                       |
|                                                                                                       | <u>Přirozená čísla:</u>                          | Opakování učiva 5. ročníku |
| - čte zapisuje a porovnává přirozená čísla                                                            | Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě         |                            |
| - zobrazí přirozené číslo na číselné ose                                                              | Zobrazení na číselné ose                         |                            |
| - zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel                                    | Zaokrouhlování                                   |                            |
| - provádí početní operace s přirozenými čísly                                                         | Početní operace                                  |                            |
| - aplikuje znalost početních operací s přirozenými čísly při řešení a tvorbě početních úloh           |                                                  |                            |
|                                                                                                       | <u>Základy rýsování:</u>                         |                            |
| - rozlišuje a užívá různé druhy čar                                                                   | Druhy čar                                        |                            |
| - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů                                               | Technické písmo                                  |                            |
|                                                                                                       | <u>Základní geometrické útvary:</u>              |                            |
| - vysvětlí rozdíl mezi přímkou, polopřímkou a úsečkou slovně i graficky                               | Rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka          |                            |
| - definuje a nakreslí vzájemnou polohu přímek a zapíše matematickými symboly kolmost a rovnoběžnost   |                                                  |                            |
| - změří délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky                                                      |                                                  |                            |
| - sestrojí osu úsečky a využívá její vlastnosti                                                       | Osa úsečky                                       |                            |
| - charakterizuje a sestrojí geometrické útvary v rovině                                               | Kružnice, kruh<br>Čtverec, obdélník, trojúhelník |                            |
| - rozlišuje a používá jednotky délky a obsahu                                                         | Jednotky délky a obsahu                          |                            |
| - vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka užívá v praktických příkladech               |                                                  |                            |
| - čte a zapisuje desetinná čísla                                                                      | Čtení a zápis desetinných čísel                  | Desetinná čísla            |
| - znázorní desetinné číslo na číselné ose                                                             | Zobrazení desetinných čísel na číselné ose       |                            |
| - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla                                                            | Porovnávání desetinných čísel                    |                            |
|                                                                                                       | Zaokrouhlování desetinných čísel                 |                            |
| - sčítá a odčítá desetinná čísla                                                                      | Početní operace s desetinnými čísly              |                            |
| - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000                                                         |                                                  |                            |
| - násobí a dělí desetinná čísla přirozeným i desetinným číslem                                        |                                                  |                            |
| - provádí odhady výsledků s danou přesností                                                           |                                                  |                            |
| - znalost početních operací s desetinnými čísly užívá při řešení praktických slovních úloh            |                                                  |                            |
| - pochopení vztahů mezi dílčími jednotkami délky, hmotnosti a obsahu demonstruje při převodu jednotek | Převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu       |                            |
| - zvolí vhodné jednotky pro měření a výpočet                                                          |                                                  |                            |

|                                                                                                               |                                                      |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------|
| - definuje pojmy násobek a dělitel                                                                            | Dělitel, násobek                                     | Dělitelnost<br>přirozených čísel |
| - užívá znaky dělitelnosti                                                                                    | Znaky dělitelnosti                                   |                                  |
| - rozlišuje prvočísla a čísla složená                                                                         | Prvočísla a čísla složená                            |                                  |
| - rozloží číslo na součin prvočísel                                                                           | Rozklad čísel na součin prvočísel                    |                                  |
| - vypočítá společné násobky a dělitele včetně největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku  | Společný dělitel, společný násobek                   |                                  |
| - užívá nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele v jednoduchých slovních úlohách            | Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek |                                  |
| - definuje a popíše úhel                                                                                      | Úhel jako část roviny                                | Úhel a jeho velikost             |
| - narýsuje a změří daný úhel                                                                                  | Měření úhlů                                          |                                  |
| - rozpozná a pojmenuje jednotlivé druhy úhlů                                                                  | Rozdělení úhlů                                       |                                  |
| - sestrojí osu úhlu, využívá její vlastnosti                                                                  | Osa úhlu                                             |                                  |
| - přenáší a porovnává úhly                                                                                    | Přenášení úhlu                                       |                                  |
| - provádí početní i grafické operace s velikostmi úhlů                                                        | Početní operace                                      |                                  |
| - odvodí velikosti úhlů při průsečíku různoběžných přímek (vedlejší a vrcholové úhly)                         | Úhly vrcholové a vedlejší                            | Osová souměrnost                 |
| - určí vlastnosti shodných útvarů                                                                             | Shodné útvary                                        |                                  |
| - sestrojí obraz rovinného geometrického útvaru v osově souměrnosti                                           | Osová souměrnost                                     |                                  |
| - rozpozná útvary souměrné podle osy                                                                          | Osově souměrné útvary                                | Trojúhelník                      |
| - rozlišuje různé druhy trojúhelníků, charakterizuje je a využívá jejich vlastnosti                           | Rozdělení trojúhelníků                               |                                  |
| - znalost úhlů aplikuje při určování vnějších a vnitřních úhlů trojúhelníku                                   | Úhly trojúhelníku                                    |                                  |
| - vypočítá velikost vnitřních úhlů trojúhelníku                                                               | Trojúhelníková nerovnost                             |                                  |
| - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku                                                                       | Těžnice trojúhelníku                                 |                                  |
| - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku                                                           | Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku               |                                  |
| - využívá poznatků o trojúhelnících při řešení praktických úloh                                               |                                                      | Krychle a kvádr                  |
| - charakterizuje krychli a kvádr                                                                              | Sít' kvádru a krychle                                |                                  |
| - sestrojí sít' krychle a kvádru, vymodeluje těleso na základě sítě                                           |                                                      |                                  |
| - využívá znalosti výpočtu obsahů čtverce a obdélníka při výpočtech povrchů těles                             | Povrch kvádru a krychle                              |                                  |
| - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání                                   |                                                      |                                  |
| - užívá a převádí jednotky objemu                                                                             | Jednotky objemu                                      |                                  |
| - využívá znalostí o krychli a kvádru<br>- ve všech matematických dovednostech využívá informační technologie | Objem kvádru a krychle                               |                                  |

| MATEMATIKA 7. ročník                                                               |                                             |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                  | Učivo                                       | Blok                     |
| - modeluje a zapisuje zlomkem část celku                                           | Čtení a zápis zlomku                        | Racionální čísla         |
| - porovnává zlomky, znázorní zlomek na číselné ose                                 | Zobrazení na číselné ose                    |                          |
| - převádí zlomek na desetinné číslo a naopak                                       | Zápis zlomků desetinnými čísly              |                          |
| - převádí smíšené číslo na zlomek a naopak                                         | Smíšená čísla                               |                          |
| - rozšiřuje a krátí zlomek                                                         | Rozšiřování a krácení                       |                          |
| - provádí základní početní operace se zlomky: sčítání, odčítání, násobení, dělení  | Početní operace se zlomky                   |                          |
| - upraví složený zlomek                                                            | Složený zlomek                              |                          |
| - rozlišuje a zapisuje kladná a záporná čísla                                      | Čtení a zápis celého čísla                  | Celá čísla               |
| - zobrazí celé číslo na číselné ose                                                | Zobrazení na číselné ose                    |                          |
| - a určí číslo opačné                                                              | Čísla opačná                                |                          |
| - určí absolutní hodnotu celého čísla a chápe její geometrický význam              | Absolutní hodnota celého čísla              |                          |
| - porovnává celá čísla pomocí znamének nerovnosti                                  | Porovnávání celých čísel                    |                          |
| - provádí početní operace s celými čísly                                           | Početní operace s celými čísly              |                          |
| - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel                                |                                             |                          |
| - vyjádří poměr mezi danými hodnotami                                              | Pojem poměr                                 | Poměr                    |
| - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru                                      | Zvětšení a zmenšení v daném poměru          |                          |
| - rozdělí celek na části v daném poměru                                            | Dělení celku na části v daném poměru        |                          |
| - provádí jednoduché úpravy poměru krácením a rozšiřováním                         | Rozšiřování a krácení poměru                |                          |
| - pracuje s měřítky map a plánů při řešení praktických úloh                        | Postupný poměr                              |                          |
| - řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem                                          | Měřítko mapy                                |                          |
| - rozliší přímou a nepřímou úměrnost a vysvětlí závislost daných veličin           | Přímá úměrnost                              | Přímá a nepřímá úměrnost |
| - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí                                 | Nepřímá úměrnost                            |                          |
| - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh z praxe                              | Trojčlenka                                  |                          |
| - vypočítá 1% z daného základu                                                     | Pojem procento                              | Procenta                 |
| - užívá základní pojmy procentového počtu (procentová část, základ, počet procent) | Výpočet procentové části<br>Výpočet základu |                          |
| - řeší slovní úlohy z praxe s využitím procentového počtu                          | Výpočet počtu procent<br>Úrok               |                          |
| - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností                                  | Slovní úlohy z praxe                        |                          |
| - užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtu                                          |                                             |                          |
| - rozezná shodné útvary                                                            | Shodnost geometrických útvarů               | Shodnost trojúhelníků    |
| - užívá věty o shodnosti trojúhelníků                                              | Věty o shodnosti trojúhelníků               |                          |
| - využívá poznatků o trojúhelníku v konstrukčních úlohách                          |                                             |                          |
| - sestaví trojúhelník podle vět: SSS, SUS, USU                                     | Konstrukce trojúhelníku                     |                          |

|                                                                                                                                         |                                 |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| - sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti                                                                               | Středová souměrnost             | Středová souměrnost       |
| - určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce                                                                                    |                                 |                           |
| - rozpozná středově souměrný útvar                                                                                                      | Útvary středově souměrné        | Rovnoběžníky              |
| - charakterizuje pojmy čtyřúhelník a rovnoběžník                                                                                        | Čtyřúhelníky a rovnoběžníky     |                           |
| - rozlišuje různé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností                                                                            | Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku |                           |
| - sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku                                                                                              | Konstrukce rovnoběžníku         |                           |
| - sestrojí rovnoběžník z daných prvků                                                                                                   |                                 |                           |
| - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku                                                                                                   | Obvod a obsah rovnoběžníku      |                           |
| - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů rovnoběžníků                                                                     |                                 |                           |
| - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku                                                                                                   | Obsah trojúhelníku              | Trojúhelník a lichoběžník |
| - rozliší různé druhy lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti                                                                           |                                 |                           |
| - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku                                                                                                   | Obvod a obsah lichoběžníku      |                           |
| - sestrojí lichoběžník z daných prvků                                                                                                   |                                 |                           |
| - aplikuje výpočty obsahů trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku ve slovních úlohách                                                 |                                 |                           |
| - sestrojí síť hranolu s různými tvary podstav                                                                                          | Pojem hranol<br>Síť hranolu     | Hranoly                   |
| - načrtne obraz tělesa v rovině                                                                                                         |                                 |                           |
| - vypočítá povrch a objem hranolu s podstavou tvaru rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku                                           | Povrch hranolu                  |                           |
| - aplikuje výpočty povrchu a objemu hranolů ve slovních úlohách<br>- ve všech matematických dovednostech využívá informační technologie | Objem hranolu                   |                           |

| MATEMATIKA 8. ročník                                                                                                          |                                                                          |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                          |                                 |
| Očekávané výstupy                                                                                                             | Učivo                                                                    | Blok                            |
| - vypočítá druhou mocninu a odmocninu daného čísla                                                                            | Pojem druhá mocnina a odmocnina                                          | Druhá mocnina a odmocnina       |
| - najde druhou mocninu a druhou odmocninu daného čísla v matematicko – fyzikálních tabulkách                                  | Určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky           |                                 |
| - vypočítá druhou mocninu a druhou odmocninu daného čísla pomocí kalkulačky                                                   |                                                                          |                                 |
| - provádí odhady druhé mocniny                                                                                                |                                                                          |                                 |
| a druhé odmocniny s danou přesností                                                                                           |                                                                          |                                 |
| - aplikuje znalost druhé mocniny a druhé odmocniny při řešení (praktických) úloh                                              | Řešení slovních úloh na využití určování druhé mocniny a druhé odmocniny |                                 |
| - rozlišuje odvěsnu a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku                                                                       | Pythagorova věta                                                         | Pythagorova věta                |
| - znalost Pythagorovy věty aplikuje při výpočtu přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku                                   | Výpočet přepony<br>Výpočet odvěsny                                       |                                 |
| - řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty                                                                                   | Užití Pythagorovy věty                                                   |                                 |
| - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem                                                                 | Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem                             | Mocniny s přirozeným mocnitelem |
|                                                                                                                               | Pravidla pro počítání s mocninami                                        |                                 |
| - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$ , n je celé číslo | Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti                    |                                 |
| - vypočítá hodnotu číselných výrazů                                                                                           | Číselné výrazy                                                           | Algebraické výrazy              |
| - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými                                                                               | Výrazy s proměnnými                                                      |                                 |
| - sčítá a odčítá mnohočleny                                                                                                   | Mnohočleny                                                               |                                 |
| - násobí mnohočleny                                                                                                           |                                                                          |                                 |
| - rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním                                                                                      |                                                                          |                                 |
| - užívá vzorce $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$                                                                                    |                                                                          |                                 |
| - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav                                                                           | Rovnost<br>Lineární rovnice                                              | Lineární rovnice                |
| - provádí zkoušku správnosti řešení                                                                                           | Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic                                    |                                 |
| - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce                                                                                          | Výpočet neznámé ze vzorce                                                |                                 |
| - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic                                                                                  | Slovní úlohy                                                             |                                 |
| - vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí                                                                                      | Kruh a kružnice                                                          | Kruh, kružnice                  |
| - určuje základní polohové vztahy mezi kružnicí a přímkou                                                                     | Vzájemná poloha přímky a kružnice                                        |                                 |
| - určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi                                                                             | Vzájemná poloha dvou kružnic                                             |                                 |
| - znalost Thaletovy věty aplikuje při řešení praktických příkladů                                                             | Thaletova kružnice                                                       |                                 |
| - vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice                                                                                | Délka kružnice a obvod kruhu<br>Obsah kruhu                              |                                 |
| - sestrojí síť válce                                                                                                          | Válec, síť válce                                                         | Válec                           |
| - vypočítá povrch a objem válce                                                                                               | Povrch válce                                                             |                                 |
|                                                                                                                               | Objem Válce                                                              |                                 |
| - teoreticky ovládá pravidla přesného rýsování a uplatňuje je v praxi                                                         | Základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi               | Konstrukční úlohy               |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá poznatků o základních geometrických útvarech v rovině při řešení konstrukčních úloh</li> <li>- ve všech matematických dovednostech využívá informační technologie</li> </ul> | Množiny bodů v rovině<br>Konstrukce trojúhelníků<br>Konstrukce čtyřúhelníků |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

**MATEMATIKA 9. ročník**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                               | Blok                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl</li> <li>- krátí a rozšiřuje lomené výrazy</li> <li>- rozkládá lomené výrazy na součin vytýkáním a pomocí vzorců</li> <li>- sčítá a odčítá lomené výrazy</li> <li>- násobí a dělí lomené výrazy</li> <li>- upravuje složené lomené výrazy</li> </ul> | Lomený výraz<br>Definiční obor výrazu<br>Početní operace s lomenými výrazy<br><br>Složený lomený výraz                                                                              | <b>Lomené výrazy</b>                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím rovnic s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>                                                                                                                                                              | Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli<br>Slovní úlohy                                                                                                                  | <b>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</b>                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic</li> </ul>                                                                                                                                              | Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými<br><br>Slovní úlohy                                                                                                              | <b>Soustavy rovnic</b>                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>- chápe pojem funkce</li> <li>- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</li> <li>- sestaví tabulku, sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti</li> </ul>                                       | Pojem funkce<br>Pravoúhlá soustava souřadnic<br>Lineární funkce<br>Rostoucí a klesající funkce<br>Kvadratická funkce<br>Přímá úměrnost<br>Nepřímá úměrnost                          | <b>Funkce</b>                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí podobné útvary v rovině</li> <li>- určí poměr podobnosti</li> <li>- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v úlohách</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Podobnost<br>Poměr podobnosti<br>Podobnost trojúhelníků<br>Věty o podobnosti trojúhelníků<br>Využití podobnosti                                                                     | <b>Podobnost</b>                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulačkou</li> <li>- provádí výpočty v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- řeší slovní úlohy s využitím znalostí goniometrických funkcí</li> </ul>                                                                                                 | Goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku<br>Funkce sinus, cosinus, tangens                                                                                  | <b>Goniometrické funkce</b>                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>- sestrojí síť jehlanu</li> <li>- vypočítá povrch a objem jehlanu</li> <li>- vypočítá objem a povrch kužele</li> <li>- vypočítá objem a povrch koule</li> <li>- řeší jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>                                                          | Jehlan, síť jehlanu<br><br>Povrch a objem jehlanu<br>Kužel<br>Povrch a objem kužele<br>Koule<br>Povrch a objem koule<br><br>Základní pojmy – kapitál, úroková míra<br>Výpočet úroku | <b>Jehlan, kužel, koule</b><br><br><br><br><br><br><b>Základy finanční matematiky</b> |

## 8.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA

### 8.3.1 Vzdělávací obor: Informatika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Zaměřuje se především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v níže uvedených ročnících a časové dotaci na prvním stupni. Výuka probíhá na počítačích, notebookech či tabletech, buď v počítačové učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky nebo tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracují individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově.

|               |                |
|---------------|----------------|
| 6. – 9.ročník | 1 hodina týdně |
|---------------|----------------|

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

|               |                |
|---------------|----------------|
| 6. – 9.ročník | 1 hodina týdně |
|---------------|----------------|

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na :

- rozvoj informatického myšlení
- porozumění základním principům digitálních technologií
- aktivní činnosti, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy
- ke zpracování dat a jejich interpretaci
- k porozumění zákonitostem digitálního světa a tím k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

##### Kompetence k učení

Učitel vede žáky k :

- orientaci ve světě informací
- řešení a třídění poznatků podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel umožňuje žákům:

- dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům
- využívat různých informačních zdrojů

##### Kompetence komunikativní

Učitel:

- rozšiřuje slovní zásobu žáků o terminologii z oblasti ICT
- vede žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- dbá na správné pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, radu i pomoc

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky k:

- práci ve skupině, efektivní spolupráci při řešení problémů
- respektování názorů druhých
- reálnému hodnocení svých výkonů
- učení věcné argumentaci a jasnému a výstižnému pojmenování skutečností

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k šetrnému přístupu ke zdrojům
- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel

### **Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby. Využívá je při učení i v dalších činnostech běžného života a samostatně se rozhoduje pro použití vhodné technologie.
- Vyhledává, získává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vytváří a upravuje digitální obsah s využitím různých formátů.
- Využívá digitální technologie k usnadnění své práce, automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů.
- Seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a je si vědom jejich významu pro lidskou společnost i rizik jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví. V digitálním prostředí jedná eticky.

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- podporuje u žáků tvorbu pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
- vede žáky k organizování a plánování učení
- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- vyžaduje dodržování bezpečnosti práce a chování v souladu s řády odborných učeben

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- seznamuje žáky se základy práce s digitálními technologiemi, aplikacemi a službami
- seznamuje žáky s novými technologiemi, poukazuje na nezbytnost práce s digitální technikou v dnešním světě
- vede žáky k použití vhodných technologií při učení i v dalších činnostech běžného života, k usnadnění své práce, automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů
- vede žáky k vyhledávání, získávání, kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu vhodnými postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu s využitím různých formátů
- vede žáky k zapojení digitálních technologií do rutinních činností běžného života, etice v digitálním prostředí, osobnímu bezpečí v digitálním světě

V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat

| Průřezové téma | Tematický okruh               | Blok nebo učivo                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ročník  |
|----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| OSV            | Osobnostní sociální a výchova | <b>Komunikace</b> - technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování<br><b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> - řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí<br><b>Rozvoj schopností poznávání</b> - dovednosti pro učení a studium | 6. – 9. |
| MeV            | Mediální výchova              | <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných<br><b>Práce v realizačním týmu</b> - komunikace a spolupráce v týmu                                                                   | 6. – 9. |

## INFORMATIKA 6. ročník

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                      | Blok                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>- zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>- ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul> | <p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady, kód</p> <p>Přenos dat, šifra</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p>                                          | <b>Kódování a šifrování dat a informací</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>- odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>- navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>- propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>                                                                          | <p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p> | <b>Práce s daty</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>                                                                                                                                             | <b>Informační systémy</b>                   |



| INFORMATIKA 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                     | Blok                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> | <p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy<br/>Objekty a komunikace mezi nimi</p>                                                                                   | <p><b>Programování – podmínky, postavy a události</b></p>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>- pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p> | <p><b>Modelování pomocí grafů a schémat</b></p>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>- používá souřadnice pro programování postav</li> <li>- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>                             | <p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>                                                    | <p><b>Programování – větvení, parametry a proměnné</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>- vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>- porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>- spravuje sdílení souborů</li> <li>- pomocí modelu znázorní cestu e- mailové zprávy</li> <li>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul> | <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému<br/>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací, aktualizace</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu<br/>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva, digitální stopa</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením</p> | <b>Digitální zařízení</b> |

## INFORMATIKA 8. ročník

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Blok                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> <li>- přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>- používá opakování, rozhodování, proměnné</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sestavení programu a oživení Micro:bitu                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Programování hardwarové desky</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>- řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>- přiřadí do tabulky dat nový záznam</li> <li>- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul> | <p>Relativní a absolutní adresy buněk</p> <p>Použití vzorců u různých typů dat<br/>Funkce s číselnými vstupy<br/>Funkce s textovými vstupy</p> <p>Vkládání záznamu do databázové tabulky</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Filtrování dat v tabulce</p> <p>Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p> | <b>Hromadné zpracování dat</b>       |

| INFORMATIKA 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                | Blok                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>- diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> | <p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Návrh postupu, klonování</p> <p>Analýza a návrh hry</p> | <b>Programovací projekty</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>- diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> <li>- dokáže usměrnit svou práci tak, aby minimalizoval riziko zneužití a ztrátu dat</li> </ul> | <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>- Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>- Komprese a formáty souborů</li> <li>- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>- Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP</li> <li>- Digitální stopa</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útoky</li> <li>- zabezpečení digitálních zařízení</li> <li>- zálohování</li> </ul> | <p><b>Digitální technologie</b></p> |

## 8.4 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### 8.4.1 Vzdělávací obor: Dějepis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis na druhém stupni navazuje na vlastivědnou výuku z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v PC učebně nebo v čítárně.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|                  |                |
|------------------|----------------|
| 6. ,7, 9. ročník | 2 hodiny týdně |
| 8. ročník        | 1 hodina týdně |

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis je zaměřeno na:

- osvojení orientace v historickém čase i prostoru
- pochopení souvislostí dějinných procesů a událostí
- poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu evropského a světového vývoje
- rozvíjení vlastního historického vědomí
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

##### Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **zeměpis:** práce s mapou
- **přírodopis:** vývoj člověka a jeho vliv na vznik kulturní krajiny
- **výchova k občanství:** geneze společenských systémů
- **výchova ke zdraví:** mezilidské vztahy, úroveň bydlení, odívání, stravování a hygienických návyků v dílčích epochách a civilizačních okruzích
- **výtvarná výchova:** geneze stavebních slohů, rozvoj malířství, sochařství a užitého umění
- **hudební výchova:** významní skladatelé dílčích uměleckých směrů
- **český jazyk a literatura:** významní autoři dílčích uměleckých směrů
- **cizí jazyky:** historický a kulturní vývoj v dílčích státech Evropy
- **fyzika, chemie, matematika:** vliv vědeckých poznatků na rozvoj společnosti
- **tělesná výchova:** sport a vztah ke kultuře těla v dílčích historických etapách
- **informatika:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu

##### V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| 6. ročník | Tematický okruh                                            | Integrováno v dílčích učivech                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OSV       | Osobnostní, sociální a morální rozvoj                      | Osobnostní kvality jedince v řídicí pozici a jeho hodnotová orientace.                                                                                                                                                                                         |
|           | Sociální rozvoj                                            | Význam kooperace a organizace práce pro přežití lidského druhu a rozvoj společnosti.                                                                                                                                                                           |
|           | Morální rozvoj                                             | Vliv monotheismu na vývoj osobnosti člověka.                                                                                                                                                                                                                   |
| VDO       | Občan, občanská společnost a stát                          | Vznik zákoníků jako autoregulativních nástrojů společnosti.<br>Sociální determinace jedince v kastovním systému.<br>Odraz konfucianismu ve struktuře společenských vztahů.<br>Nerovnoprávné postavení jedinců ve společnosti – ekonomická a vojenská nadvláda. |
|           | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Demokracie a aktivní účast občana na řízení společnosti (Řecko).<br>Podstata válečných agresí a občanské války (Řecko, Řím).<br>Republikánská struktura vlády v Římě a slabiny centralistického modelu řízení impéria.                                         |
| VMEGS     | Evropa a svět nás zajímá                                   | Vliv hinduismu, buddhismu, taoismu na postmoderní společnost.<br>Přenášení vlivů mezi kulturními okruhy (např. Kréta – Mykény).                                                                                                                                |
| EV        | Ekosystémy                                                 | Vznik kulturní krajiny: vztah lovce a zemědělce k biotopu oblasti, vliv těžby kovů a závlahového hospodářství na proměnu krajiny, vznik a rozvoj lidských sídel a infrastruktury.                                                                              |

|            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <b>Základní podmínky života</b>                         | Evoluce, hominizace, člověk v potravním řetězci.<br>Vztah mezi přírodními podmínkami, osídlením a vznikem prvních států.<br>Nedostatek potravin jako migrační faktor.<br>Vliv přírodních katastrof a proměn globálního klimatu na zánik civilizací. |
| <b>MuV</b> | <b>Etnický původ</b>                                    | Pluralita přístupů k měření času u židů, křesťanů a muslimů.<br>Vznik ras jako důsledek adaptace na životní prostředí.<br>Indoevropská jazyková rodina.                                                                                             |
|            | <b>Podpora multikulturality</b>                         | Shody a rozdíly v mytologii různých etnik, národů a civilizačních okruhů.<br>Helénismus.<br>Hodnotové preference obyvatel Indie a Číny.<br>Problematika násilné unifikace (Řím).                                                                    |
|            | <b>Principy sociálního smíru a solidarity</b>           | Klientismus jako primitivní sociální záchranný systém (Řím).<br>Neschopnost pružné reakce na migrační vlny a ztráta sociálního citění vládnoucí vrstvy jako příčina zániku Říma.                                                                    |
| <b>MeV</b> | <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> | Význam shromažďování a systematizace poznatků o minulosti.<br>Vznik písma a jeho vliv na zjednodušení a vývoj komunikace a přenos hodnotových obsahů (např. Bible, řecká kultura).<br>Historické prameny vs. mýty, eposy a zakladatelské pověsti.   |

| 7. ročník    | Tematický okruh                                         | Integrováno v dílčích učivech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OSV</b>   | <b>Osobnostní, sociální a morální rozvoj</b>            | Osobnostní kvality jedince v řídicí pozici a jeho hodnotová orientace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|              | <b>Morální rozvoj</b>                                   | Vliv křesťanství na vývoj osobnosti člověka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>VDO</b>   | <b>Občan, občanská společnost a stát</b>                | Stratifikace středověké společnosti a integrita společenských vrstev založená na principu lenního vztahu.<br>Vnější ohrožení jako stmelující prvek komunity.<br>Státotvorný význam dynastií v Evropě.<br>Náboženská netolerance jako příčina válečných konfliktů.<br>Uzavírání stavů jako předzvěst krize středověké struktury.                                                                    |
| <b>VMEGS</b> | <b>Evropa a svět nás zajímá<br/>Jsme Evropané</b>       | Kulturní a historický vývoj Evropy a Asie.<br>Slohová jednotu křesťanského středověku.<br>SŘŘNN jako předobraz pokusů o sjednocení Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>EV</b>    | <b>Ekosystémy</b>                                       | Vznik kulturní krajiny: vnitřní kolonizace (venkov), vnější kolonizace (města), infrastruktura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|              | <b>Základní podmínky života</b>                         | Globální proměna klimatu a její vliv na migraci.<br>Přelidnění a migrace.<br>Epidemie (mor) jako katalyzátor společenské krize.<br>Vliv přírodních podmínek na vývoj mikroregionu a vznik státního celku.<br>Vliv přírodních podmínek a na utváření náboženských představ (Arabové).                                                                                                               |
| <b>MuV</b>   | <b>Etnický původ</b>                                    | Etnické skupiny v Evropě a hledání cest k soužití.<br>Tolerance ke kulturním projevům odlišných civilizačních okruhů.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|              | <b>Podpora multikulturality</b>                         | Přínos Arabů evropské kultuře, principy mírové koexistence.<br>Společné prvky judaismu, křesťanství a islámu.<br>Společné kořeny obyvatel východní, střední a jižní Evropy.<br>Vliv dálkového obchodu na obohacování Evropy orientálními prvky.<br>Problematika násilného střetu civilizačních a náboženských okruhů.                                                                              |
|              | <b>Principy sociálního smíru a solidarity</b>           | Determinace daná původem a vnitřní regulační mechanismy sociálních skupin.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>MeV</b>   | <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> | Uchovávání a rozvoj kulturních hodnot napříč historií.<br>Monopol na vzdělání a interpretaci hodnot jako prvek brzdící rozvoj společnosti.<br>Význam písma a klášterů pro uchování informací a řízení společnosti.<br>Vliv kodifikace spisovného jazyka a dostupnosti písma na rozvoj kulturní a společenské úrovně.<br>Význam zakladatelských pověstí a legend.<br>Symbolický jazyk architektury. |

| 8. ročník | Tematický okruh                                            | Integrováno v dílčích učivech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OSV       | Osobnostní, sociální a morální rozvoj                      | Vliv vůdčí osobnosti na proměnu hodnotového paradigmatu ve společnosti (protestantismus).<br>Humanismus jako úcta k osobnosti člověka.<br>Vliv povinné školní docházky na formování osobnosti.                                                                                                                                                                                                                                           |
| VDO       | Občan, občanská společnost a stát                          | Proměna společenské struktury a hodnotové orientace v renesanci a její odraz v konzumních hodnotách současnosti.<br>Vliv protestantských hodnot na rozvoj kapitalistických vztahů.<br>Postavení jedince v absolutní monarchii.<br>Překonání myšlenky predestinace k vládě, parlamentarismus a konstituční monarchie v Anglii.<br>Optimalizace řízení státních struktur a regulativní mechanismy státní správy v osvícenském absolutismu. |
|           | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Boj o občanská práva a právo národů na sebeurčení v 19. stol.<br>Klady a zápory vzniku evropských národních států v 19. stol.<br>Nerovnoprávné postavení národů jako slabina mnohonárodních celků v 19. stol.<br>Úskalí občanské války a boj za zrušení otrokářství v USA.                                                                                                                                                               |
|           | Formy participace občanů na politickém životě              | Principy boje o nezávislost a struktura vlády v USA.<br>Občanská práva, volby, systém politických stran ve VFBR.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VMEGS     | Evropa a svět nás zajímá                                   | Obohacování Evropy o prvky mimoevropských civilizačních okruhů.<br>Rozpad katolické jednoty a jeho odraz ve společenské a mocenské struktuře Evropy.<br>Vznik habsburské monarchie a její význam při zastavení postupu Osmanské říše.<br>Vliv osvícenství na scientismus současného euroamerického okruhu.<br>Vliv propojování lokálních trhů a rozvoje státní správy na rozvoj kapitalismu.                                             |
| EV        | Ekosystémy                                                 | Renesanční architektura jako organický prvek krajiny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           | Vztah člověka k prostředí                                  | Necitlivé zásahy do krajiny a znečišťování životního prostředí počínaje průmyslovou revolucí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MuV       | Etnický původ                                              | Genocida indiánů jako důsledek pocitu nadřazenosti kolonizátorů.<br>Vliv otrokářství na proměnu etnického obrazu Afriky a Ameriky.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           | Podpora multikulturality                                   | Zrovnoprávnění černochů ve válce Severu proti Jihu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           | Principy sociálního smíru a solidarity                     | Příčiny rozpadu středověké společenské, hospodářské a politické struktury revoluční cestou.<br>Vliv průmyslové revoluce na proměnu sociální struktury euroamerické civilizace.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MeV       | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality           | Vliv knihtisku na rozvoj obecné vzdělanosti.<br>Význam veleslavínské češtiny a Bible kralické pro rekonstrukci českého jazyka.<br>Pokus o reformu církve (prezentace tezí Lutherem).<br>Pokus o rekatolizaci prostřednictvím působení na emoční složku osobnosti (Baroko).<br>Vliv novin na ovlivňování veřejného mínění během VFBR.<br>Vliv česky psané literatury na obnovu českého národního vědomí v 19. stol.                       |

| 9. ročník | Tematický okruh                                            | Integrováno v dílčích učivech                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OSV       | Osobnostní, sociální a morální rozvoj                      | Vliv osobnostních kvalit jedince v řídicí pozici na proměnu hodnot ve společnosti v pozitivním i v negativním smyslu.                                                                                                                                          |
| VDO       | Občan, občanská společnost a stát                          | Základní lidská práva a svobody.<br>Rovnoprávné postavení mužů a žen ve společnosti a dětská práva.<br>Zrušení rasové segregace v USA.                                                                                                                         |
|           | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Problematika imperialismu a nacionalismu.<br>Principy demokratické vlády a obrana demokratických hodnot.<br>Potlačení občanských svobod ve válce a v totalitních systémech.<br>Totalitní systémy (fašismus, nacismus, stalinismus a další typy diktatur).      |
|           | Formy participace občanů na politickém životě              | Politické strany a jejich programy.<br>Volební systém.<br>Republikánská forma vlády.<br>Význam ústavy.                                                                                                                                                         |
| VMEGS     | Jsme Evropané                                              | Vize TGM o vzniku Středoevropské unie.<br>Vztah mezi hospodářskou a společenskou krizí ve 30. letech 20. stol.<br>Rozdíly v úrovni evropských zemí jako důsledek bipolárního dělení světa.<br>Sjednocovací procesy v Evropě.                                   |
|           | Evropa a svět nás zajímá                                   | Slabiny Společnosti národů v 1. ½ 20. stol.<br>Význam OSN.<br>Zaostávání tzv. třetího světa jako důsledek kolonialismu a horkých válek mezi USA a SSSR.<br>Globalizace a krize národních států.                                                                |
| EV        | Ekosystémy                                                 | Válečné strategie vzhledem k přírodním podmínkám a nerostným zdrojům.                                                                                                                                                                                          |
|           | Vztah člověka k prostředí                                  | Pustošení krajiny válkami, plýtvání zdroji, nevratná kontaminace životního prostředí radioaktivitou.<br>Vliv závodů ve zbrojení na vyčerpání nerostných zdrojů.<br>Pozadí globální ekologické krize.                                                           |
| MuV       | Etnický původ                                              | Podstata vyhlazovací války.<br>Rasismus a antisemitismus.<br>Genocida a holocaust.<br>Vliv vůdčí osobnosti na proměnu postojů společnosti k minoritám (např. T.G. Masaryk, M. L. King).                                                                        |
|           | Podpora multikulturality                                   | Národnostní složení první republiky.<br>Prolínání kulturních okruhů a migrační vlny.                                                                                                                                                                           |
|           | Principy sociálního smíru a solidarity                     | Boj o zlepšení sociálních podmínek dělnictva a rovnoprávnost žen od 2. ½ 19. stol.<br>Monopolizace výroby a zásahy monopolů do politiky.<br>Podstata totální války.<br>Principy sociálního státu.<br>Integrace Evropy – pojistka proti válečnému konfliktu.    |
| MeV       | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality           | Vliv umění na proměnu vnímání evropské populace ve 20. stol.<br>Odras propagandy a činnosti médií ve válce.<br>Zneužití znalostí společenských věd a teorie řízení při správě koncentračních táborů.<br>Principy politické propagandy v totalitních systémech. |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáka k efektivnímu způsobu učení a získávání poznatků
- vede žáka k objektivnímu vyhodnocování výsledků vlastní práce a zodpovědnosti za své studijní výsledky
- podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací
- seznamuje žáka s metodami kritického myšlení při práci s informačními zdroji
- vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáka k samostatné vyhledávání a třídění informací z rozmanitých zdrojů

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žák vyhledává, třídí a kombinuje informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, při kterých žák aplikuje a propojuje poznatky z jiných vědních oborů
- umožňuje žákovi volbu a vyhledávání alternativních metod při řešení problémových úkolů
- vede žáky ke konstruktivní diskusi při řešení problémových úkolů
- podporuje účast žáků ve vědomostních soutěžích
- vede žáka k práci s chybou

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
- vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
- zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu
- umožňuje žákovi využívat ICT při vyhledávání informací

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
- vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
- vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
- učí žáky umění ocenit úspěch druhého

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem
- vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
- motivuje žáka k zájmu o poznání kulturního odkazu lidské civilizace a tradic vlastního národa
- motivuje žáka k rozvoji kulturního rozhledu a aktivit (návštěvy kulturních institucí apod.)
- seznamuje žáky s příklady ochrany kulturních památek

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

### **Kompetence digitální**

**Na konci základního vzdělávání žák:**

- pomocí běžně používaných digitálních zařízení a jejich aplikací a služeb vyhledává, získává, kriticky vyvozuje závěry v lidských dějinách.
- volí postupy, způsoby a prostředky ke shromažďování, třídění historických informací a dat k řešení konkrétní situace a k pochopení dějinných souvislostí
- sdílí data, informace a digitální obsah dle konkrétní situace a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah s využitím různých formátů.

- využívá digitální technologie k usnadnění své práce, automatizaci rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů
- seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a je si vědom jejich významu pro lidskou společnost i rizik jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví. V digitálním prostředí jedná eticky

#### DĚJEPIS 6. ročník

| Očekávané výstupy                                                                                            | Učivo                    | Blok                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| - uvede praktické příklady hmotných a písemných pramenů                                                      | Hmotné a písemné prameny | Úvod do studia dějepisu         |
| - vysvětlí význam archivů, muzeí, knihoven a galerií jako zdrojů informací o minulosti                       |                          |                                 |
| - osvojí si zeměpisnou orientaci mapy                                                                        |                          |                                 |
| - pochopí význam vzniku kalendáře pro život a práci předků                                                   | Kalendář a letopočet     |                                 |
| - nakreslí časovou osu a vysvětlí význam tzv. nulového bodu pro orientaci v historickém čase                 |                          |                                 |
| - vyjmenuje hlavní období dějin a umístí je na časovou osu                                                   |                          |                                 |
|                                                                                                              |                          | Pravěk                          |
| - zdůvodní periodizaci pravěku ve vztahu k materiálu užitému při výrobě nástrojů a podle způsobu obživy      | Periodizace pravěku      |                                 |
| - popíše způsob života, obživy a společenské organizace jednotlivých vývojových typů člověka                 | Paleolit                 |                                 |
| - pochopí neolitickou revoluci jako adaptaci člověka na změnu přírodních podmínek                            | Neolit                   |                                 |
| - na základě práce s obrazovým materiálem a textem odvodí rozdíly mezi životem lovce a zemědělce a chovatele |                          |                                 |
| - vyjmenuje první řemesla                                                                                    |                          |                                 |
|                                                                                                              |                          |                                 |
| - vysvětlí význam kovů pro rozvoj společnosti                                                                | Doby kovů                |                                 |
| - vyjmenuje první specializovaná řemesla                                                                     |                          |                                 |
| - vyjmenuje řeky a civilizace v oblasti tzv. úrodného půlměsíce a najde je na mapě                           | První státy              | Starověké orientální civilizace |
| - vlastními slovy objasní souvislost mezi přírodními podmínkami, organizací práce a vznikem prvních států    |                          |                                 |
| - seznámí se s rozvrstvením společnosti                                                                      | Mezopotámie              |                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|
| - uveďte příklady civilizací v Mezopotámii a dílčích obdobích egyptských dějin                                                                                                                                                                       |                                                      | Starověké Řecko |
| - pochopí souvislost mezi vznikem písma a potřebou vést záznamy hospodářského charakteru                                                                                                                                                             |                                                      |                 |
| - pochopí význam vzniku prvních zákoníků pro řízení společnosti                                                                                                                                                                                      |                                                      |                 |
| - seznámí se s náboženskými představami Egyptů                                                                                                                                                                                                       | Egypt                                                |                 |
| -identifikuje typická umělecká a hmotná díla egyptské kultury                                                                                                                                                                                        |                                                      |                 |
| -prostřednictvím nejznámějších příběhů ze Starého zákona se seznámí s nejstaršími židovskými dějinami                                                                                                                                                | Židé a Bible                                         |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | Indie a Čína                                         |                 |
| - seznámí se s podstatou hinduismu a kastovním systémem                                                                                                                                                                                              |                                                      |                 |
| - vypráví o životě Buddhy a vzniku buddhismu a jeho významu                                                                                                                                                                                          |                                                      |                 |
| - uveďte seznam nejvýznamnějších kulturních, technických a hospodářských příspěvků čínské civilizace lidstvu                                                                                                                                         |                                                      |                 |
| - uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví<br>- vyhledává Sedm divů starověkého světa - zjistí informace, lokalizuje stát na digitálních mapách a vyhledá obrázky na oficiálních webových stránkách | Sedm divů světa                                      |                 |
| - vyjmenuje nejdůležitější bohy řeckého pantheonu a na základě četby reprodukuje libovolný řecký mýtus                                                                                                                                               | Řecká mytologie                                      |                 |
| - vlastními slovy shrne význam krétské kultury pro rozvoj pevninského Řecka                                                                                                                                                                          | Kréta – mykénská civilizace                          |                 |
| - dá do souvislosti přírodní podmínky pevninského Řecka a demografický přírůstek obyvatel s nutností kolonizace                                                                                                                                      | Velká řecká kolonizace                               |                 |
| - vlastními slovy objasní vznik a podstatu antické demokracie<br>- vyhledá odborné názvy a jejich vysvětlení s využitím digitálních zdrojů<br>- charakterizuje a srovná život ve Spartě a v Athénách                                                 | Vnitřní vývoj řeckých městských států Sparty a Athén |                 |
| -Řecko – perské války a s pomocí mapy rekonstruuje jejich průběh                                                                                                                                                                                     | Řecko – perské a peloponéské války                   |                 |
| - prostřednictvím informací o Peloponéských válkách pochopí a reprodukuje podstatu tzv. občanské války                                                                                                                                               |                                                      |                 |
| - charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace                                                                                                                                                                                 | Dědictví řecké kultury                               |                 |

|                                                                                                                                               |                                                           |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|
| - podle mapy rekonstruuje dobytelskou výpravu Alexandra Makedonského a rozpad jeho říše                                                       | Vzestup a pád říše Alexandra Makedonského                 |               |
| - uvědomí si význam helénské kultury jako první nadnárodní kultury v dějinách<br>- k vytvoření vizuálních představ využívá digitální zařízení |                                                           |               |
| - s pomocí mapy popíše přírodní poměry Apeninského poloostrova                                                                                | Přírodní poměry Apeninského poloostrova                   | Starověký Řím |
| - reprodukuje pověst o založení Říma                                                                                                          | Etruskové a založení Říma                                 |               |
| - pomocí historické mapy popíše sjednocovací procesu na Apeninském poloostrově                                                                | Boj o hegemonii na Apeninském poloostrově a ve Středomoří |               |
| - pochopí důvod soupeření Říma s Kartágem o nadvládu ve Středomoří a podle mapy rekonstruuje průběh Punských válek                            |                                                           |               |
| - s pomocí mapy popíše územní rozsah Římského impéria                                                                                         |                                                           |               |
| - definuje pojem republika                                                                                                                    |                                                           |               |
| - vyjmenuje vrstvy římské společnosti a vysvětlí vztahy mezi nimi<br>- povypráví o soupeření zastánců republiky s jejich odpůrci              | Řím v období republiky                                    |               |
| osobnost G.J. Caesar                                                                                                                          |                                                           |               |
| -pochopí pojem triumvirát                                                                                                                     |                                                           |               |
| - vysvětlí pojem císařství,-seznámí se s významnými římskými císaři                                                                           | Řím v období triumvirátu a císařství                      |               |
| - podá základní informace o Bibli, životě Ježíše Krista                                                                                       |                                                           |               |
| - vysvětlí rozdíl mezi polytheismem a monotheismem                                                                                            | Vznik a podstata křesťanství                              |               |
| - pochopí příčiny, které vedly k pádu římského impéria – nefunkčnost otrokářského hospodářského systému                                       |                                                           |               |
| - charakterizuje přínos římské kultury pro rozvoj evropské civilizace                                                                         | Krise římského impéria                                    |               |
|                                                                                                                                               | Dědictví římské kultury                                   |               |

| DĚJEPIS 7. ročník                                                                                          |                                                                        |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                          | Učivo                                                                  | Blok                                         |
| - osvojí si periodizaci středověku                                                                         | Stěhování národů a nový etnický obraz Evropy po pádu Západořímské říše | Evropa v raném středověku (5. – 12. století) |
| - vysvětlí příčiny stěhování národů                                                                        |                                                                        |                                              |
| - využije digitálních zdrojů ke specifikaci důvodů stěhování                                               |                                                                        |                                              |
| - geografické znalosti si upevňuje pomocí dějepisného atlasu i s využitím digitálních map                  | Christianizace Evropy a konflikt mezi mocí církevní a světskou         |                                              |
| - vyjmenuje barbarské kmeny, které postupně pustošily Evropu a popíše úroveň jejich společenské organizace |                                                                        |                                              |
| - pochopí přínos křesťanství jako sjednocující prvek pro vznik feudálních států                            | Franská říše                                                           |                                              |
| - reprodukuje principy křesťanství                                                                         |                                                                        |                                              |
| - načrtne strukturu církevní organizace ve vztahu ke struktuře křesťanské společnosti                      | Formování prvních státních celků v Evropě                              |                                              |
| - s pomocí mapy popíše územní změny Franské říše                                                           |                                                                        |                                              |
| - nakreslí schéma feudální společnosti a předvede na něm princip lenního vztahu                            | Arabové a Evropa                                                       |                                              |
| - s pomocí mapy vyjmenuje jednotlivá království v Evropě (Anglie, Francie, Svatá říše římská)              |                                                                        |                                              |
| - popíše význam vikingských výprav pro Evropu                                                              | Slované a počátky jejich politické organizace                          |                                              |
| - na základě znalostí o islámu a křesťanství hledá jejich společné prvky                                   |                                                                        |                                              |
| - reprodukuje informace o příchodu Arabů na Pyrenejský poloostrov                                          |                                                                        |                                              |
| - objasní význam arabské vědy a umění pro kulturní povznesení Evropy                                       |                                                                        |                                              |
| - vyhledává význam odborných názvů v internetovém vyhledávači                                              | První státní útvary na našem území                                     |                                              |
| - objasní důvody přežití Východořímské říše a vyjmenuje její kulturní vymoženosti                          |                                                                        |                                              |
| - ukáže na mapě předpokládanou pravlast Slovanů a rozsah území, které osídlili                             |                                                                        |                                              |
| - vyjmenuje příslušníky západních, východních a jižních Slovanů                                            |                                                                        |                                              |
| - reprodukuje informace o Bulharské říši a Kyjevské Rusi                                                   |                                                                        |                                              |
| - vypráví o Sámově říši                                                                                    |                                                                        |                                              |
| - popíše hospodářské a společenské podmínky na Velké Moravě                                                |                                                                        |                                              |
| - chronologicky vyjmenuje nejvýznamnější Mojžírovce a reprodukuje základní informace o jejich činech       |                                                                        |                                              |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| - vysvětlí příčinu a shrne výsledky Cyrilometodějské misie                                                                                                                                                                |                                                      |                                                           |
| - pomocí četby se seznámí s českými pověstmi<br>- vytvoří zjednodušený příběh vybrané pověsti s využitím textového editoru nebo prezentačního nástroje                                                                    | České knížectví za prvních Přemyslovců               |                                                           |
| - vyjmenuje první Přemyslovce a uvede jejich kulturní a politické počiny                                                                                                                                                  |                                                      |                                                           |
| - vyjmenuje patrony české země                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                           |
| - uvede příčiny a výsledek kruciát a dá je do souvislosti s demografickou i náboženskou situací v Evropě                                                                                                                  | Křížové výpravy                                      |                                                           |
| - popíše znaky románské kultury                                                                                                                                                                                           | Románská kultura a životní styl raného středověku    |                                                           |
| - vyjmenuje jednotlivé architektonické prvky románského slohu a zná některé významné románské stavby                                                                                                                      |                                                      |                                                           |
| - pochopí složení středověké společnosti a uvede příklady života jednotlivých společenských vrstev                                                                                                                        | Dějiny hmotné kultury vrcholného středověku          | <b>Evropa ve vrcholném středověku (13. – 15. století)</b> |
| - vysvětlí princip vnitřní kolonizace (vznik vesnic)                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                           |
| - odvodí změny v úrovni zemědělské výroby na základě srovnání dvojpolního a trojpolního systému                                                                                                                           |                                                      |                                                           |
| - vysvětlí princip vnější kolonizace, nakreslí schéma středověkého města a odůvodní jeho členění                                                                                                                          |                                                      |                                                           |
| - vlastními slovy objasní význam cechů a vyjmenuje městská privilegia                                                                                                                                                     |                                                      |                                                           |
| - definuje rozdíl mezi výměnným, peněžním a dálkovým obchodem a ukáže na mapě trasy dálkového obchodu                                                                                                                     |                                                      |                                                           |
| - pochopí principy gotické kultury ve vztahu k senzibilitě středověkého člověka                                                                                                                                           | Gotická kultura a životní styl vrcholného středověku |                                                           |
| - rozezná a pojmenuje architektonické prvky gotického slohu a posoudí jejich funkční i symbolický význam, vyjmenuje příklady gotického umění<br>- k upevnění vizuálních představ a poznatků využívá digitální technologie |                                                      |                                                           |
| - ukáže na mapě rozsah České koruny za posledních Přemyslovců                                                                                                                                                             | Koruna česká za posledních Přemyslovců               |                                                           |
| - vyjmenuje poslední Přemyslovce a vybaví si jejich úspěchy i neúspěchy jak na poli vnitrostátním, tak v rámci středoevropského politického a kulturního prostoru                                                         |                                                      |                                                           |
| - uvede záminku války stoleté a převypráví osudy Johanky z Arku                                                                                                                                                           | Konflikt mezi Anglií a Francií                       |                                                           |

|                                                                                                             |                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| - z účasti Jana Lucemburského v bitvě u Kresčaku vyvodí orientaci Lucemburků na Francii                     |                                             |  |
| - objasní příčinu změny dynastie a vyjmenuje chronologicky její panovníky                                   | Český stát za Lucemburků                    |  |
| - uvědomí si význam Koruny české v rámci Svaté říše římské za Karla IV.                                     |                                             |  |
| - vyjmenuje kulturní, společenské a architektonické počiny Karla IV.                                        |                                             |  |
| - objasní příčiny společenské krize za vlády Václava IV. na pozadí soudobé mezinárodní situace              |                                             |  |
| - pochopí podstatu Husovy kritiky církve a reprodukuje informace o jeho osudech                             | Husova kritika církve a husitství v Čechách |  |
| - pochopí vznik a vývoj husitského revolučního hnutí na pozadí mezinárodní společenské situace              |                                             |  |
| - srovná náboženské požadavky husitů s tradicí katolické církve a najde shody a rozdíly                     |                                             |  |
| - pochopí vládu Jiřího z Poděbrad jako „krále dvojího lidu“ a uvědomí si nadčasovost jeho mírotvorných snah | Doba poděbradská                            |  |
| - zdůvodní nástup Jagellonců na český a uherský trůn, rozumí pojmu stavovská monarchie                      | Doba jagellonská                            |  |
| - pochopí hospodářský a politický konflikt mezi městy a šlechtou                                            |                                             |  |

| <b>DĚJEPIS 8. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                           | <b>Blok</b>                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si periodizaci novověku</li> <li>- vysvětlí pojem humanismus</li> <li>- dá do souvislosti vynález knihtisku s růstem vzdělanosti</li> <li>- pozná základní renesanční architektonické prvky a vyjmenuje památky a nejvýznamnější představitele renesančního umění, znovubvení ideálů antiky</li> </ul>                                                                 | Humanismus a renesance                                 | <b>Evropa v raném novověku (od sklonku 15. století do 1. pol. 17. století)</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje příčiny, směry objevných plaveb a jejich důsledky pro Evropu a poznávání nových civilizací</li> <li>- geografické znalosti si upevňuje pomocí dějepisného atlasu i map v elektronické podobě</li> </ul>                                                                                                                                                             | Objevné plavby                                         |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam husitských tradic v českém prostředí</li> <li>- vyhledá potřebné informace a jejich vysvětlení s využitím digitálních zdrojů</li> <li>- vyjmenuje náboženské reformátory a protestantské církve, které vznikly v důsledku jejich činnosti</li> <li>- na základě osvojených znalostí srovná katolickou církev s reformovanou církví a zobecní jejich rozdíly</li> </ul> | Reformace a vznik protestantských církví               |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- svými slovy vyjádří podstatu pojmu absolutismus a absolutní moc</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Počátky absolutních monarchií                          |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-- chápe způsob začlenění a následné postavení českého království v habsburské monarchii</li> <li>- rozumí, jaké příčiny vedly ke konfliktům českých stavů s Habsburky, které vyvrcholily bitvou na Bílé hoře</li> </ul>                                                                                                                                                        | Koruna česká v Habsburské monarchii                    |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje mocenské bloky, jejich cíle a specifika</li> <li>- chápe třicetiletou válku jako první celoevropský konflikt</li> <li>- uvědomí si důsledky náboženské nesnášenlivosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Třicetiletá válka                                      |                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy druhé nevolnictví, robota, desátek, rekatolizace a germanizace jako dopad následků 30-leté války</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce | <b>Euroamerický civilizační okruh od 2. pol. 17. století do konce 18. století</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná jednotlivé architektonické prvky barokního slohu a srovná je s architektonickými prvky předcházejících slohů</li> <li>- pochopí barokní velkolepost jako výraz síly katolické církve v habsburských zemích</li> </ul>                                                                                                                                                 | Barokní kultura                                        |                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| - využívá digitálních zařízení k posílení prožitku nejen vizuálních                                                                                                                                                                                         |                                                 | <b>Euroamerický<br/>civilizační okruh od<br/>konce 18. století do<br/>70. let 19. století</b> |
| - seznámí se s nejvýznamnějšími kulturními památkami barokního umění                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                               |
| - pochopí osvícenství jako významný historický předěl formující hodnoty euroamerického civilizačního okruhu<br>- vyhledá významné osvícence a jejich názory s využitím digitálních zdrojů                                                                   | Osvícenství                                     |                                                                                               |
| - popíše změny ve způsobu výroby v souvislosti s objevy a vynálezy ve vztahu k proměnám ve společnosti a vznikem dělnictva                                                                                                                                  | Průmyslová revoluce                             |                                                                                               |
| - popíše odraz osvícenství v názorech na funkci a řízení státu                                                                                                                                                                                              | Válečné konflikty v 18. století                 |                                                                                               |
| - vyjmenuje nejdůležitější osvícenské reformy Marie Terezie a Josefa II. a jejich souvislosti s vytvořením podmínek pro české národní obrození                                                                                                              | Habsburská monarchie a české země v 18. století |                                                                                               |
| - povypráví o významu osvícenských panovníků ve Francii, Prusku a Rusku                                                                                                                                                                                     | Evropské velmoci v 18. století                  |                                                                                               |
| - uvědomí si důsledky kolonizace                                                                                                                                                                                                                            | Osídlování Ameriky a vznik USA                  |                                                                                               |
| - na mapě ukáže oblasti kolonizované Francií a Velkou Británií, pochopí cíle bojů mezi velmocemi o kolonie                                                                                                                                                  |                                                 |                                                                                               |
| - na základě srovnání zobecní rozdíl mezi americkým jihem a severem                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                               |
| - pochopí vznik USA jako důsledek boje kolonií o politickou a hospodářskou nezávislost<br>- na základě souvislostí a znalostí o hospodářských rozdílech mezi americkým severem a jihem vyvodí příčiny občanské války, průběh, výsledky a významné osobnosti |                                                 |                                                                                               |
| na průběhu VFR vysvětlí pojmy absolutistická monarchie, konstituční monarchie, republika a diktatura                                                                                                                                                        | Velká francouzská buržoazní revoluce            |                                                                                               |
| - pochopí VFR jako boj ekonomicky silné buržoazie o podíl na politické moci                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                               |
| - s pomocí mapy rekonstruuje Napoleonovu expanzi<br>- pochopí důvody a nerovnoměrného vývoje mezi Východem a Západem                                                                                                                                        | Napoleonské války                               |                                                                                               |

| DĚJEPIS 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                        | Blok                                                                                         |
| <p>- na mapě ukáže nový obraz Evropy po napoleonských válkách</p> <p>seznámí se s cíli revolučního roku 1848 a s důvody jeho neúspěšnosti<br/>chápe rok 1848 jako další emancipační pokus nově se formujících evropských národů<br/>pochopí jazykový charakter národního obrození jako pokus o zvrácení germanizace</p> <p>- vyjmenuje přední osobnosti národního obrození, vysvětlí jejich přínos v boji za národní a politická práva</p> <p>na příkladě sjednocení Německa a Itálie bude mít představu, za jakých okolností mohou vznikat nové státy</p> | <p>Uspořádání Evropy po napoleonských válkách</p> <p>Revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích<br/>České národní obrození</p> <p>Formování novodobých evropských národních států v 2. ½ 19. století</p> | <p><b>Euroamerický civilizační okruh po napoleonských válkách do 70. let 19. století</b></p> |
| <p>- vyjádří vlastními slovy postavení Čechů v monarchii po Rakousko – uherském vyrovnání</p> <p>- vyjmenuje první české politické strany</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | České země v Rakousko – uherské monarchii, základní rysy české politiky                                                                                                                                      | <p><b>Euroamerický civilizační okruh od sklonku 19. století do roku 1914</b></p>             |
| <p>- analyzuje výbojnou koloniální politiku evropských mocností jako příčinu 1. světové války</p> <p>- s pomocí mapy vyjmenuje dílčí fronty 1. světové války</p> <p>- vyjmenuje bitvy 1. sv.v. v souvislosti s použitím nových vojenských technologií</p> <p>- charakterizuje Versailleský mírový systém, vznik nových států</p>                                                                                                                                                                                                                           | 1. světová válka a Versailleský mírový systém                                                                                                                                                                |                                                                                              |
| - uvědomí si důsledky bolševické revoluce pro Evropu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Bolševická revoluce v Rusku                                                                                                                                                                                  | <p><b>Svět od roku 1914 do sklonku 20. let 20. století</b></p>                               |
| - vyjádří vlastními slovy přínos T.G. Masaryka a legií pro vznik ČSR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Vznik a vnitřní vývoj ČSR                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
| <p>- reprodukuje okolnosti vyhlášení ČSR</p> <p>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
| <p>- charakterizuje politické, hospodářské, kulturní a národnostní aspekty vnitřního vývoje ČSR</p> <p>- seznámí se se základními tendencemi ve vývoji kultury 20. let a 30. let., novinky nejvyspělejší velmoci USA a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kultura ve 20. a 30. letech 20. stol.                                                                                                                                                                        |                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčiny vzniku fašismu v Itálii ve vztahu k výsledkům 1. světové války</li> <li>- vyhledá odborné názvy a jejich vysvětlení s využitím digitálních zdrojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nástup fašismu v Itálii a stalinismu v SSSR, totalitní systémy | <b>Svět ve 30. letech 20. století</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí mechanismus stalinské diktatury v SSSR</li> <li>- rozpozná a pojmenuje znaky totalitního systému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny pádu newyorské burzy a jeho vliv na světovou ekonomiku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Světová hospodářská krize a její odraz v politice              |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde vztah mezi světovou hospodářskou krizí a nástupem nacismu v Německu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                | <b>2. světová válka (1939 – 1945)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní rysy vnitřního vývoje ČSR ve vztahu k hospodářské krizi a nástupu nacismu v Německu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu krize versailleského mírového systému</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Krize versailleského mírového systému                          |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dá do souvislosti politiku appeasementu s výsledky Mnichovské konference</li> <li>- geografické znalosti si upevňuje pomocí dějepisného atlasu i map v elektronické podobě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                | <b>2. světová válka (1939 – 1945)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě práce s mapou odůvodní Hitlerův postup při napadení Polska, Francie a Velké Británie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Od napadení Polska po bitvu o Anglii                           |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě ukáže směry Hitlerovy ofenzívy proti SSSR</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Napadení SSSR                                                  |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vyhlazovací válka a velká vlastenecká válka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní příčinu vstupu USA do války</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Japonská expanze v Tichomoří                                   |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh bitvy o Stalingrad a její vliv na obrát ve válce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Obrát ve 2.světové válce                                       |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí mezinárodní souvislosti otevření tzv. druhé fronty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě ukáže postup spojeneckých jednotek při osvobození Evropy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujme stanovisko k použití atomové bomby proti Japonsku a zváží vliv zneužití atomové energie na proměnu mentality a senzibility obyvatel v 2. ½ 20. století</li> <li>- k vytvoření vizuálních představ využívá digitální zařízení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | Ukončení 2. světové války v Evropě a v Tichomoří               |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na základě práce s dobovými texty, statistikami a ukázkami z beletrie se seznámí s rozsahem genocidy Židů a jiných etnických skupin je veden k odmítavému stanovisku k rasismu a antisemitismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>- využívá digitální zařízení k posílení prožitku</li> <li>- vyhodnotí život v době protektorátu a rozliší záporné a kladné charakteristiky postav s využitím textového editoru nebo prezentačního nástroje</li> </ul> | Holocaust                                                      |                                       |

|                                                                                                                |                                                                  |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| - charakterizuje postavení Protektorátu Čechy a Morava v rámci třetí říše                                      | Protektorát Čechy a Morava                                       | Svět po 2. světové válce       |
| - uvede příklady činnosti tzv. 2. odboje                                                                       |                                                                  |                                |
| - vyjmenuje mezinárodní konference a jejich účastníky                                                          | Mezinárodní konference o poválečném uspořádání světa             |                                |
| - pochopí a reprodukuje princip bipolárního dělení světa                                                       | Bipolární dělení světa po 2. světové válce                       |                                |
| - na mapě ukáže země náležející k tzv. Východu a Západu                                                        |                                                                  |                                |
| - vysvětlí pojem studená válka                                                                                 |                                                                  |                                |
| - definuje pojem dekolonizace a třetí svět                                                                     |                                                                  |                                |
| - docení význam osobnosti Martina Luthera Kinga v boji proti rasové segregaci                                  |                                                                  |                                |
| - chápe poválečný vývoj Československa jako odraz bipolárního dělení světa                                     | Poválečné Československo a jeho postupná sovětizace – do r. 1989 |                                |
| - uvede charakteristické rysy vnitřní politiky v Československu                                                |                                                                  |                                |
| - seznámí se s okolnostmi obsazení Československa v roce 1968 armádou Varšavské smlouvy                        |                                                                  |                                |
| - vysvětlí pojem normalizace                                                                                   |                                                                  |                                |
| - svými slovy vysvětlí pojem mírová koexistence                                                                |                                                                  |                                |
| - shrne průběh Berlínské krize, Karibské krize a seznámí s některými válečnými konflikty v 2. pol. 20. století |                                                                  |                                |
| - využívá digitální zařízení jako pomůcku pro vyhledávání rozšiřujících informací                              |                                                                  |                                |
| - pochopí krizi v SSSR jako důsledek tzv. závodů ve zbrojení                                                   | Krise sovětského impéria a východoevropské revoluce              |                                |
| - zobecní průběh revolucí v jednotlivých státech východního bloku                                              |                                                                  |                                |
| - charakterizuje EU a vyjmenuje prvky její integrační politiky                                                 | Změna mocenských center po roce 1989 a globální problémy lidstva | Svět přelomu 20. a 21. století |
| - vysvětlí důvody mocenské a politické, hospodářské a vojenské spolupráce euroatlantického bloku               |                                                                  |                                |
| - vysvětlí příčiny globální ekologické krize a zaujme zodpovědný postoj k životnímu prostředí                  |                                                                  |                                |

#### 8.4.2 Vzdělávací obor: Výchova k občanství

##### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Výchova k občanství na druhém stupni navazuje na vlastivědnou výuku z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v PC učebně, v čítárně nebo na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty.

Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 6. – 9. ročník | 1 hodina týdně |
|----------------|----------------|

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství je zaměřeno na:

- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti žáků za vlastní život
- orientaci žáků ve významných okolnostech společenského života
- vedení žáků k sebepoznání, seberealizaci a sebehodnocení

##### Vyučovací předmět Výchova k občanství je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **dějepis:** utváření a vývoj lidské společnosti, geneze společenských systémů
- **zeměpis:** ekologické problémy, mezinárodní organizace
- **výchova ke zdraví:** osobnostní a sociální výchova, člověk a jeho postavení ve společnosti
- **informatika:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu

##### V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma | Tematický okruh                                            | Blok nebo učivo                                        | Ročník  |
|----------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------|
| OSV            | Osobnostní, sociální a morální rozvoj                      | Člověk a morálka, Život ve společnosti.                | 7.      |
|                |                                                            | Člověk a citový život, rodinný život a pracovní život. | 8.      |
|                |                                                            | Životní perspektivy.                                   | 9.      |
| VDO            | Občan, občanská společnost a stát                          | Člověk a lidská práv.                                  | 7.      |
|                |                                                            | Člověk a občanský život.                               | 8.      |
|                | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | Člověk a právo<br>Stát a právo.                        | 8. – 9. |
| VMEGS          | Evropa a svět nás zajímá                                   | Nadnárodní společnosti.                                | 9.      |
| EV             | Vztah člověka k životnímu prostředí                        | Vztah člověka k přírodě.                               | 7.      |
| MuV            | Lidské vztahy                                              | Lidská práva.                                          | 7.      |
|                | Kulturní difference                                        | Světová náboženství.                                   | 9.      |
| MeV            | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality           | Práce s informačními zdroji.                           | 6. – 9. |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### **Kompetence k učení:**

Učitel vytváří aktivity:

- při kterých žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody efektivního učení
- při kterých propojují získané poznatky do širších celků, nacházejí souvislosti
- při kterých získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky k:

- tvořivému přístupu k řešení problému
- samostatnému vyhledávání informací, práci s nimi a nacházení řešení
- kritickému myšlení a umění obhajoby svých rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky tak, aby:

- vyjadřovali a obhajovali své názory k daným otázkám souvisle a kultivovaně
- byli schopni naslouchat názorům druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- žáci zohledňovali formu komunikace vzhledem ke komunikační situaci
- užívali ke komunikaci vhodné technologie

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel nabízí aktivity, při kterých:

- žák pracuje ve dvojici a v týmu
- si žák osvojuje umění vzájemného naslouchání, pomoci
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy v týmu i mimo něj
- žák objektivně hodnotí svou práci a je schopen ocenit práci druhých

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- předkládá žákům informační zdroje, na základě kterých se obeznámí se základy legislativy a morálky
- vede žáky k dodržování etických i zákonem daných norem
- vede žáky k respektu k práci ostatních a k úctě ke kulturnímu dědictví
- nabízí aktivity, prostřednictvím kterých žáci formují své charakterové a volní rysy
- nabízí problémové úkoly tak, aby žáci rozvíjeli svou schopnost zodpovědného rozhodování podle dané situace

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

| <b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 6. ročník</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                          | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                         | <b>Blok</b>                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                   | Tvorba pravidel                                                                                                                                                      | <b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití – škola, vrstevníci (OSV třídy s RVTV)</b> |
| - diskutuje v komunitním kruhu o přípustných a nepřípustných způsobech chování žáků v kolektivu i v prostorách školy                                                                                              | Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých                                                                                                                |                                                                                 |
| - na základě konsensu se spolužáky vytvoří seznam závazných pravidel chování, jimiž se bude řídit                                                                                                                 | Skupina vrstevníků a násilí - šikana                                                                                                                                 |                                                                                 |
| - rozlišuje a zdůvodňuje volbu komunikačního kódu vzhledem ke spolužákům i dospělým                                                                                                                               | Modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností                                                                                                 |                                                                                 |
| - zaujímá odmítavý postoj vůči šikaně                                                                                                                                                                             | Kamarádství, přátelství                                                                                                                                              |                                                                                 |
| - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                                                                     | Vyrovnavání se s problémy<br>Způsoby chování v krizových situacích                                                                                                   |                                                                                 |
| - využívá internetové zdroje k vyhledávání informací a kontaktů na krizová centra                                                                                                                                 | Dětská krizová centra, linky důvěry                                                                                                                                  |                                                                                 |
| - využívá v případě potřeby možnosti konzultace se školním psychologem                                                                                                                                            | Vedení záznamu o volnočasových aktivitách                                                                                                                            |                                                                                 |
| - diskutuje o významu volnočasových aktivit a životních cílech a hodnotách člověka<br>- chová se bezpečně a ohleduplně jako chodec, cyklista a cestující v dopravních prostředcích<br>- rozlišuje dopravní značky | Pozitivní životní cíle a hodnoty<br><br>Chodec a cyklista, volný čas a sportovní aktivity, dopravní značky                                                           |                                                                                 |
| - diskutuje v komunitním kruhu o tématech domov a rodina, funkce a typy rodin                                                                                                                                     | Domov a rodina jako hodnota<br><b>Role v rodině</b>                                                                                                                  | <b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití – rodina (OSV třídy s RVTV)</b>            |
| - vytvoří rodokmen vlastní rodiny                                                                                                                                                                                 | Role v rodině                                                                                                                                                        |                                                                                 |
| - předvádí modelové situace z rodinného života, při problémech se snaží najít konstruktivní řešení nebo pomoc u kompetentní osoby                                                                                 | Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte<br>Komunikace v rodině<br>Modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností navozujících příznivé klima v rodině |                                                                                 |
| - na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší ho od projevů nacionalismu                                                                                                                                     | Pojem vlast                                                                                                                                                          | <b>Naše vlast</b>                                                               |
| - vybere nejvýznamnější památky, události a osobnosti v ČR<br>- používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí a k vytvoření studijních materiálů                                                 | Slavné osobnosti a jejich přínos                                                                                                                                     |                                                                                 |
| - popíše naše státní symboly a objasní jejich význam a způsoby jejich používání                                                                                                                                   | Státní symboly                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| - chápe český jazyk jako důležitý prvek národní identity                                                                                                                                                          | Jazyk                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| - objasní účel důležitých institucí v obci<br>- používá digitální zařízení jako pomůcku a uvede příklady památných míst obce a regionu, vysvětlí historické souvislosti (osobnosti)                               | Naše obec<br>Zajímavá a památná místa<br>Ochrana památek a přírodních objektů                                                                                        | <b>Náš region, obec</b>                                                         |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                           |
| - pracuje s kalendářem                                                                                                                                                                      | Kalendáře, letopočty                                                                  | <b>Rok v jeho proměnách a slavnostech</b> |
| - uvádí příklady pořekadel a přísloví, tradic                                                                                                                                               | Svátky, tradice, Příísloví a pořekadla                                                |                                           |
| - ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace                                                                                                                                      |                                                                                       |                                           |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                       | <b>Kulturní život</b>                     |
| - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí                                                                                                                                       | Projevy kultury<br>Tvorba a ochrana kulturních hodnot                                 |                                           |
| - uvede a popíše způsoby, jak se nezletilý jedinec může osobně podílet na ochraně kulturních památek a hodnot,                                                                              |                                                                                       |                                           |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                           |
| - kriticky přistupuje k mediálním informacím, rozumí pojmu hromadné sdělovací prostředky, uvede příklady                                                                                    | Masová kultura                                                                        |                                           |
| - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí                                                                                                      | Prostředky komunikace, vliv na veřejné mínění, život člověka                          | <b>Majetek a hospodaření</b>              |
| - chápe význam digitálních technologií k předávání informací a umí je najít                                                                                                                 |                                                                                       |                                           |
| - kriticky posuzuje digitální obsah a přínosy nových technologií, etické chování v digitálním prostředí                                                                                     |                                                                                       |                                           |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                           |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                           |
| - objasní, jaké místo zaujímá majetek a peníze mezi dalšími životními hodnotami                                                                                                             | Peníze a majetek jako hodnota<br>Druhy rozpočtu                                       |                                           |
| - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany                                                                                      | Typy majetku a vlastnictví                                                            |                                           |
| - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje a zváží nezbytnost výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu | Racionální způsoby hospodaření (s časem, penězi, vlastními silami, přírodními zdroji) |                                           |
| - zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj život a život ve společnosti                                                                                                            |                                                                                       |                                           |

| <b>VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 7. ročník</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                     | <b>Blok</b>                    |
| - objasní na konkrétních příkladech důležitost začlenění osobnosti do společnosti                                                                                                                                     | Člověk a jeho začleňování                                                                        | <b>Život ve společnosti</b>    |
| - doplní k sociálním rolím způsoby chování a jednání                                                                                                                                                                  | Typy sociálních útvarů a skupin<br>Komunikace                                                    |                                |
| - vysvětlí smysl dodržování norem pro společnost                                                                                                                                                                      | Společenské vztahy, hodnoty, normy, pravidla                                                     |                                |
| - popíše a objasní důsledky nedodržování společenských pravidel                                                                                                                                                       | Význam lidské spolupráce                                                                         |                                |
| - uvede některé příklady morálního a nemorálního jednání a zaujme k nim vlastní postoj, respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití                                                                   | Všelidské mravní hodnoty<br>Mravní rozhodování, odpovědnost                                      | <b>Člověk a morálka</b>        |
| - na příkladech vysvětlí rozdíly mezi morálkou a právem                                                                                                                                                               | Morálka v osobním a veřejném životě<br>Morálka a právo                                           |                                |
| - na základě vyhledání informací z historie posoudí míru práv člověka v daných obdobích, vyhledává, získává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy a prostředky | Svoboda člověka v historických souvislostech                                                     | <b>Člověk a lidská práva</b>   |
| - reprodukuje informace o základních lidských právech                                                                                                                                                                 | Dělení lidských práv                                                                             |                                |
| - je informován o rovnosti občanů před zákonem, o rovnosti mezi pohlavími a o právech menšin                                                                                                                          | Práva dětí                                                                                       |                                |
| - vyjmenuje základní práva dítěte a demonstruje je na praktických příkladech ze života                                                                                                                                | Právní dokumenty                                                                                 |                                |
| - objasní význam úpravy lidských práv v dokumentech                                                                                                                                                                   | Porušování lidských práv                                                                         |                                |
| - vhodně využívá digitální technologie a vyhledá příklady porušování práv ve světě a zaujme k nim vlastní postoj                                                                                                      |                                                                                                  |                                |
| - na základě příkladů ze života popíše vztah člověka k přírodě, ke zvířatům, k rostlinám                                                                                                                              | Člověk a příroda<br>Člověk a svět zvířat                                                         | <b>Vztah člověka k přírodě</b> |
| - uvede způsoby a popíše následky zásahů člověka do krajiny                                                                                                                                                           | Člověk a svět rostlin<br>Zásahy člověka do přírody                                               |                                |
| - pomocí digitálních technologií vyhledá a zpracuje informace o problémech životního prostředí našeho regionu                                                                                                         | Ochrana přírody                                                                                  |                                |
| - posuzuje přínos cyklistiky zdraví a přírodě v protikladu k používání aut                                                                                                                                            | Výbava kola<br>Cyklista na silnici a cyklostezce<br>Krizové situace v dopravě<br>Dopravní značky |                                |
| - ovládá pravidla bezpečné jízdy na kole                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                |
| - rozlišuje dopravní značky                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                |
| - odhaduje konkrétní nebezpečné situace a vyvozuje správné řešení                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                |
| - pomocí internetových zdrojů vyhledá informace o světových i českých ekologických organizacích                                                                                                                       | Ekologické organizace                                                                            |                                |

| Výchova k občanství 7. ročník RVTV                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                | Blok                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      | <b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití – škola, vrstevníci (OSV třídy s RVTV)</b> |
| - diskutuje v komunitním kruhu o přípustných a nepřípustných způsobech chování žáků v kolektivu i v prostorách školy a následně navrhuje pravidla chování žáků                                                    | Tvorba pravidel<br>Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých                                                                                             |                                                                                 |
| - na základě konsensu se spolužáky vytvoří seznam závazných pravidel chování, jimiž se bude řídit                                                                                                                 | Skupina vrstevníků a násilí – šikana                                                                                                                                 |                                                                                 |
| - rozlišuje a zdůvodňuje volbu komunikačního kódu vzhledem ke spolužákům i dospělým                                                                                                                               | Modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností                                                                                                 |                                                                                 |
| - zaujímá odmítavý postoj vůči šikaně                                                                                                                                                                             | Kamarádství, přátelství                                                                                                                                              |                                                                                 |
| - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                                                                     | Vyrovnávání se s problémy<br>Způsoby chování v krizových situacích                                                                                                   |                                                                                 |
| - využívá internetové zdroje k vyhledávání informací a kontaktů na krizová centra                                                                                                                                 | Dětská krizová centra, linky důvěry                                                                                                                                  |                                                                                 |
| - využívá v případě potřeby možnosti konzultace se školním psychologem                                                                                                                                            | Vedení záznamu o volnočasových aktivitách                                                                                                                            |                                                                                 |
| - diskutuje o významu volnočasových aktivit a životních cílech a hodnotách člověka<br>- chová se bezpečně a ohleduplně jako chodec, cyklista a cestující v dopravních prostředcích<br>- rozlišuje dopravní značky | Pozitivní životní cíle a hodnoty<br><br>Chodec a cyklista, volný čas a sportovní aktivity, dopravní značky                                                           |                                                                                 |
| - diskutuje v komunitním kruhu o tématech domov a rodina, funkce a typy rodin                                                                                                                                     | Domov a rodina jako hodnota<br>Role v rodině                                                                                                                         | <b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití – rodina (OSV třídy s RVTV)</b>            |
| - vytvoří rodokmen vlastní rodiny                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                 |
| - předvádí modelové situace z rodinného života, při problémech se snaží najít konstruktivní řešení nebo pomoc u kompetentní osoby                                                                                 | Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte<br>Komunikace v rodině<br>Modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností navozujících příznivé klima v rodině |                                                                                 |
| - na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší ho od projevů nacionalismu                                                                                                                                     | Pojem vlast                                                                                                                                                          | <b>Naše vlast</b>                                                               |
| - vybere nejvýznamnější památky, události a osobnosti v ČR<br>- používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí a k vytvoření studijních materiálů                                                 | Slavné osobnosti a jejich přínos                                                                                                                                     |                                                                                 |
| - popíše naše státní symboly a objasní jejich význam a způsoby jejich používání                                                                                                                                   | Státní symboly                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| - chápe český jazyk jako důležitý prvek národní identity                                                                                                                                                          | Jazyk                                                                                                                                                                |                                                                                 |
| - objasní účel důležitých institucí v obci<br>- používá digitální zařízení jako pomůcku a uvede příklady památných míst obce a regionu,                                                                           | Naše obec<br>Zajímavá a památná místa<br>Ochrana památek a přírodních objektů                                                                                        | <b>Náš region, obec</b>                                                         |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| vysvětlí historické souvislosti (osobnosti)                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                           |
| - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci, regionu                                                            | Fungování samosprávy                                                                  |                                           |
| - pracuje s kalendářem                                                                                                                                                                      | Kalendáře, letopočty                                                                  | <b>Rok v jeho proměnách a slavnostech</b> |
| - uvádí příklady pořekadel a přísloví, tradic                                                                                                                                               | Svátky, tradice, Přísloví a pořekadla                                                 |                                           |
| - ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace                                                                                                                                      |                                                                                       |                                           |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                           |
| - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí                                                                                                                                       | Projevy kultury                                                                       | <b>Kulturní život</b>                     |
| - uvede a popíše způsoby, jak se nezletilý jedinec může osobně podílet na ochraně kulturních památek a hodnot                                                                               | Tvorba a ochrana kulturních hodnot                                                    |                                           |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                           |
| - charakterizuje prostředky masové komunikace, kriticky přistupuje k mediálním informacím, rozumí pojmu hromadné sdělovací prostředky, uvede příklady                                       | Masová kultura                                                                        |                                           |
| - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí                                                                                                      | Prostředky komunikace, vliv na veřejné mínění, život člověka                          |                                           |
| - chápe význam digitálních technologií k předávání informací a umí je najít                                                                                                                 |                                                                                       |                                           |
| - kriticky posuzuje digitální obsah a přínosy nových technologií, etické chování v digitálním prostředí                                                                                     |                                                                                       |                                           |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                           |
| - objasní, jaké místo zaujímá majetek a peníze mezi dalšími životními hodnotami                                                                                                             | Peníze a majetek jako hodnota<br>Druhy rozpočtu                                       | <b>Majetek a hospodaření</b>              |
| - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany                                                                                      | Typy majetku a vlastnictví                                                            |                                           |
| - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje a zváží nezbytnost výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu | Racionální způsoby hospodaření (s časem, penězi, vlastními silami, přírodními zdroji) |                                           |
| - zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj život a život ve společnosti                                                                                                            |                                                                                       |                                           |
|                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                           |
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                          | <b>Blok</b>                               |
| - objasní na konkrétních příkladech důležitost začlenění osobnosti do společnosti                                                                                                           | Člověk a jeho začleňování                                                             | <b>Život ve společnosti</b>               |
| - doplní k sociálním rolím způsoby chování a jednání                                                                                                                                        | Typy sociálních útvarů a skupin<br>Komunikace                                         |                                           |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| - vysvětlí smysl dodržování norem pro společnost                                                                                                    | Společenské vztahy, hodnoty, normy, pravidla                                                     | <b>Člověk a morálka</b>        |
| - popíše a objasní důsledky nedodržování společenských pravidel                                                                                     | Význam lidské spolupráce                                                                         |                                |
| - uvede některé příklady morálního a nemorálního jednání a zaujme k nim vlastní postoj, respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití | Všelidské mravní hodnoty<br>Mravní rozhodování, odpovědnost                                      |                                |
| - na příkladech vysvětlí rozdíly mezi morálkou a právem                                                                                             | Morálka v osobním a veřejném životě<br>Morálka a právo                                           |                                |
| - na základě vyhledání informací z historie posoudí míru práv člověka v daných obdobích                                                             | Svoboda člověka v historických souvislostech                                                     | <b>Člověk a lidská práva</b>   |
| - reprodukuje informace o základních lidských právech                                                                                               | Dělení lidských práv                                                                             |                                |
| - je informován o rovnosti občanů před zákonem, o rovnosti mezi pohlavími a o právech menšin                                                        | Práva dětí                                                                                       |                                |
| - vyjmenuje základní práva dítěte a demonstruje je na praktických příkladech ze života                                                              | Právní dokumenty                                                                                 |                                |
| - objasní význam úpravy lidských práv v dokumentech                                                                                                 | Porušování lidských práv                                                                         |                                |
| - vhodně využívá digitální technologie a vyhledá příklady porušování práv ve světě a zaujme k nim vlastní postoj                                    |                                                                                                  | <b>Vztah člověka k přírodě</b> |
| - na základě příkladů ze života popíše vztah člověka k přírodě, ke zvířatům, k rostlinám                                                            | Člověk a příroda<br>Člověk a svět zvířat                                                         |                                |
| - uvede způsoby a popíše následky zásahů člověka do krajiny                                                                                         | Člověk a svět rostlin<br>Zásahy člověka do přírody                                               |                                |
| - pomocí digitálních technologií vyhledá a zpracuje informace o problémech životního prostředí našeho regionu                                       | Ochrana přírody                                                                                  |                                |
| - posuzuje přínos cyklistiky zdraví a přírodě v protikladu k používání aut                                                                          | Výbava kola<br>Cyklista na silnici a cyklostezce<br>Krizové situace v dopravě<br>Dopravní značky |                                |
| - ovládá pravidla bezpečné jízdy na kole                                                                                                            |                                                                                                  |                                |
| - rozlišuje dopravní značky                                                                                                                         |                                                                                                  |                                |
| - odhaduje konkrétní nebezpečné situace a vyvozuje správné řešení                                                                                   |                                                                                                  |                                |
| - pomocí internetových zdrojů vyhledá informace o světových i českých ekologických organizacích                                                     | Ekologické organizace                                                                            |                                |

| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 8. ročník                                                                              |                               |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                          | Učivo                         | Blok                         |
| - na příkladech objasní odlišnosti při prožívání různých životních situací u daných psychosomatických typů | Druhy citů a jejich prožívání | <b>Člověk a citový život</b> |
| - rozlišuje vhodné a nevhodné vlastnosti pro přátelství                                                    | Citové vztahy, přátelství     |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| - vytvoří pomocí digitálních technologií a zdůvodní žebříček hodnot v životě člověka                                                                                                                                                                                                                 | Lidské potřeby                                                                                                          |                                |
| - uvede příklady stresových situací, popíše způsoby, jak se jim vyhnout nebo minimalizovat jejich dopad<br>- chová se zodpovědně a bezpečně jako účastník silničního provozu<br>- ovládá základy první pomoci<br>- vhodně využívá digitální technologie k usnadnění své práce a využívá je při učení | Náročné životní situace<br><br>Etika v silničním provozu<br>Zásady první pomoci<br>Chodec a cyklista<br>Dopravní značky |                                |
| - zdůvodní zodpovědný výběr partnera pro život v dospělosti                                                                                                                                                                                                                                          | Volba životního partnera                                                                                                | <b>Člověk a rodinný život</b>  |
| - vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství                                                                                                                                                                                                                                        | Zákon o rodině                                                                                                          |                                |
| - vysvětlí vlastními slovy funkce rodiny                                                                                                                                                                                                                                                             | Vztah rodičů a dětí                                                                                                     |                                |
| - uvede příklady zanedbání povinné péče a posoudí jejich dopad na vývoj dítěte                                                                                                                                                                                                                       | Příčiny rozvodovosti                                                                                                    |                                |
| - pomocí digitálních technologií vytvoří hypotézu o důvodech rozchodu partnerů a posoudí vliv rozvodu na psychiku dítěte<br>- objasní podstatu právní ochrany rodičovství a zdůvodní význam náhradní péče pro život dítěte                                                                           | Náhradní rodičovská péče                                                                                                |                                |
| - na příkladech vysvětlí důležitost výběru povolání pro život člověka                                                                                                                                                                                                                                | Práce jako hodnota<br>Vzdělávací soustava                                                                               | <b>Člověk a pracovní život</b> |
| - charakterizuje stupně vzdělání v ČR                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                |
| - uvede práva a povinnosti zaměstnance                                                                                                                                                                                                                                                               | Zákoník práce                                                                                                           |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                |
| - na příkladech rozlišuje společensky přijatelné a nepřijatelné chování lidí                                                                                                                                                                                                                         | Pojem občanství                                                                                                         | <b>Člověk a občanský život</b> |
| - uvede základní práva občana a vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě jejich porušování                                                                                                                                                                         | Občanský zákoník<br>Typy smluv, pojištění<br>Dopravní legislativa                                                       |                                |
| - vysvětlí a zdůvodní, jaký význam má pro člověka pojištění a sociální zabezpečení státu                                                                                                                                                                                                             | Sociální politika státu                                                                                                 |                                |
| - objasní význam práva a dodržování právních norem pro život ve společnosti                                                                                                                                                                                                                          | Úloha práva v životě člověka                                                                                            | <b>Člověk a právo</b>          |
| - popíše důsledky nedodržování nebo porušování právních norem                                                                                                                                                                                                                                        | Účastníci právních vztahů                                                                                               |                                |
| - vysvětlí význam a úlohu orgánů právní ochrany státu,                                                                                                                                                                                                                                               | Právní řád<br>Orgány právní ochrany                                                                                     |                                |
| uvede příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů (přestupek, trestný čin), jejich příčiny, důsledky a zaujme k nim vlastní stanovisko<br>- uvědomuje si význam i rizika technologií, v digitálním prostředí jedná eticky                                                                       | Protispolečenské jevy společnosti                                                                                       |                                |
| - uvede, kde v rámci města sídlí nejdůležitější úřady, a jaké poskytují služby občanům                                                                                                                                                                                                               | Styk s úřady                                                                                                            |                                |

| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 9. ročník                                                                                                                                        |                                       |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                      |                                       |                         |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                    | Učivo                                 | Blok                    |
| - vysvětlí a zdůvodní význam symbolů a suverenity státu                                                                                                              | Pojem stát, znaky, symboly            | Stát a právo            |
| - porovnává státní formy minulosti se současností ve vztahu k lidským právům                                                                                         | Typy státu, demokracie, diktatura     |                         |
| -pomocí digitálních technologií a internetových zdrojů dává do souvislostí vlastnosti a charakteristické rysy demokratických a autokratických režimů, uvádí příklady |                                       |                         |
| - uvádí příklady způsobů, jakým se občan podílí na veřejných záležitostech                                                                                           |                                       |                         |
| - vyloží smysl voleb v demokratických státech a vliv jejich výsledků na každodenní život občana                                                                      | Politické strany, volby               |                         |
| - vlastními slovy vysvětlí pojem státní občanství ČR                                                                                                                 |                                       |                         |
| - seznámí se s obsahem Ústavy ČR                                                                                                                                     | Ústava, právní základy ČR             |                         |
| - popíše strukturu vlády v ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce a na konkrétních příkladech demonstruje pochopení tématu                                |                                       |                         |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady jejich porušování                                                                                   |                                       |                         |
| - vysvětlí vlastními slovy s použitím příkladů ze života fungování trhu, tržního mechanismu (nabídka a poptávka, DPH, vliv inflace na hodnotu peněz)                 | Trh a tržní mechanismus               | Stát a hospodářství     |
| - reprodukuje informace o formách platebního styku (nástroje hotovostní a bezhotovostní) a bankovním sektoru, vysvětlí, jakou funkci plní banky                      | Peníze - formy placení a bankovníctví |                         |
| - rozlišuje zdroje příjmu státu a chápe funkci daňového systému ve vztahu k investicím do neziskových sektorů státu                                                  | Státní rozpočet, daňový systém        |                         |
| -využívá internetové zdroje k vyhledávání informací a uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu                                                          |                                       |                         |
| - na základě informací z médií a pomocí digitálních technologií posoudí postavení české ekonomiky ve světě                                                           | Postavení české ekonomiky ve světě    | Nadnárodní společenství |
| - na příkladech z minulosti a ze současnosti popíše funkce a objasní význam nadnárodních organizací při řešení globálních problémů                                   | Integrace ve světě                    |                         |
| - uvede příklady mezinárodní ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy a popíše její výhody                                                         | Hospodářské a vojenské organizace     |                         |
| - na základě historických reálií podá základní informace o procesu evropské integrace od 50. let 20. stol. do současnosti                                            |                                       |                         |
| - uvede příklady mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah, a popíše vliv jeho začlenění do EU, NATO a OSN na každodenní život občanů                             | EU, OSN, NATO                         |                         |

|                                                                                                                                                                                              |                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| - na praktických příkladech demonstruje porozumění pojmu globalizace                                                                                                                         | Globalizace               |  |
| - posoudí výhody a nevýhody globalizace                                                                                                                                                      |                           |  |
| - na základě informací z médií a informačních zdrojů vytvoří populárně naučný text prostřednictvím digitálních technologií o globálních a lokálních problémech lidstva a objasní souvislosti | Globální problémy lidstva |  |
| - formou úvahy vyjádří svůj vlastní názor na vybraný globální problém                                                                                                                        |                           |  |
| -používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí a k vytvoření studijních materiálů                                                                                           |                           |  |

## 8.5 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 8.5.1 Vzdělávací obor: Fyzika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Fyzika na druhém stupni navazuje na přírodovědnou a vlastivědnou výuku z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v laboratoři fyziky, v multimediální učebně, v PC učebně nebo na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty (např. Planetárium).

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 6. ročník | 2 hodiny týdně |
| 7. ročník | 2 hodiny týdně |
| 8. ročník | 2 hodina týdně |
| 9. ročník | 2 hodiny týdně |

Rozšířená výuka Tělesné výchovy:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 6. ročník | 2 hodiny týdně |
| 7. ročník | 1 hodina týdně |
| 8. ročník | 1 hodina týdně |
| 9. ročník | 2 hodiny týdně |

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika je zaměřeno na:

- podporu vyhledávání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vytváření a ověřování hypotéz o principech fungování přírodních zákonitostí
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporu vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- zkoumání přírodních dějů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- utváření potřeby klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- vytváření způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních dějích více nezávislými způsoby

##### Vyučovací předmět Fyzika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **chemie:** podmínky života, stavba atomu, periodický zákon, záření, energie, jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomová teorie
- **zeměpis:** vesmír, sluneční soustava, voda, vzduch, ekologie, magnetické póly Země, kompas
- **matematika:** aplikace znalostí ve fyzice
- **přírodopis:** světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- **dějepis:** vývoj vědy a techniky
- **pracovní činnosti:** fyzikální vlastnosti materiálů
- **tělesná výchova:** vliv fyzikálních jevů na tělesný výkon
- **český jazyk a literatura:** popis, výklad
- **hudební výchova:** zvuk a jeho šíření
- **výtvarná výchova:** světlo
- **informatika:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu

V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                                             | Blok nebo učivo                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ročník  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| OSV            | <b>Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj</b><br>– výchova k zodpovědnosti, seberegulaci, kreativě, spolupráci | Průběžně.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6. – 9. |
| VDO            | <b>Občanská společnost a škola</b> - zodpovědné chování k sobě i ostatním, solidarita a vzájemná pomoc.     | Průběžně.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6. – 9. |
| EV             | <b>Základní podmínky života</b>                                                                             | Podmínky života dané fyzikálními parametry systému (zaměření oboru).                                                                                                                                                                                                               | 6. – 9. |
|                | <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</b>                            | Posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie.<br>Klady a zápory jaderné energetiky.<br>Evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj. | 8. – 9. |
| MeV            | <b>Vnímání autora a mediálního sdělení</b>                                                                  | Práce s různými informačními zdroji a kritický vztah k informacím.                                                                                                                                                                                                                 | 6. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

#### Kompetence k učení:

Učitel:

- vede žáky k využívání efektivních způsobů učení
- nabízí žákům aktivity, při nichž vyhledávají a třídí informace a propojují informace do širších celků
- nabízí žákům aktivity, při nichž si mohou teoretické poznatky ověřit pozorováním a pokusem
- vede žáka k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vede žáka k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- vede žáka k užívání správné terminologie
- vede žáka k objektivnímu vyhodnocování výsledků vlastní práce a zodpovědnosti za své studijní výsledky
- podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací
- seznamuje žáka s metodami kritického myšlení při práci s informačními zdroji
- vede žáka k samostatné vyhledávání a třídění informací z rozmanitých zdrojů

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žák vyhledává, třídí a kombinuje informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, při kterých žák aplikuje a propojuje poznatky z jiných vědních oborů
- umožňuje žákovi volbu a vyhledávání alternativních metod při řešení problémových úkolů
- vede žáky ke konstruktivní diskusi při řešení problémových úkolů
- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
- podporuje účast žáků ve vědomostních soutěžích
- vede žáka k práci s chybou

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
- vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
- zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu
- umožňuje žákovi využívat ICT při vyhledávání informací

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
- vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
- vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
- učí žáky umění ocenit úspěch druhého

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem
- vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce
- motivuje žáka k zájmu o poznávání světa
- motivuje žáka k rozvoji všeobecného rozhledu
- seznamuje žáka s příklady ochrany přírody, vede ho k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využití digitálních zařízení do výuky a seznamuje je s novými technologiemi
- učí žáky využít digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních
- požaduje etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči, kolegy a dalšími zúčastněnými stranami

| Fyzika 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                              | Blok                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší těleso a látku</li> <li>- reprodukuje základní informace o částicovém složení látek – atomy, molekuly</li> <li>- uvede příklady difúze částic</li> <li>- rozezná skupenství látek, popíše rozdíly mezi jednotlivými skupenstvími</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Tělesa a látky</p> <p>Částicové složení látek</p> <p>Skupenství</p>                                                                                             | Vlastnosti látek a těles    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu atomu, přiřadí částicím – proton, neutron, elektron - elektrický náboj</li> <li>- vyjmenuje 3 chemické prvky, v periodické soustavě prvků vyhledá protonové číslo prvků</li> <li>- vysvětlí vznik kladného a záporného iontu</li> <li>- uvede příklady elektrování těles, zelektruje těleso třením, objasní příčiny odpuzování, přitahování těles</li> <li>- objasní pojem pole, srovná působení elektrického pole v různých vzdálenostech</li> </ul>                              | <p>Model atomu</p> <p>Atomy různých chemických prvků</p> <p>Ionty</p> <p>Elektrování těles</p> <p>Elektrické pole</p>                                              | Elektrické vlastnosti látek |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části magnetu</li> <li>- zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a ověří existenci magnetického pole</li> <li>- pokusem ověří průběh indukčních čar daného magnetu, zakreslí indukční čáry</li> <li>- zmagnetizuje daný předmět, vysvětlí rozdíl mezi trvalou a dočasnou magnetizací</li> <li>- objasní funkci a užití kompasu</li> <li>- využívá internetové aplikace při učení</li> <li>- dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace</li> </ul> | <p>Magnet a jeho části</p> <p>Magnetické pole, indukční čáry</p> <p>Magnetizace</p> <p>Magnetické pole Země</p>                                                    | Magnetické vlastnosti látek |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami</li> <li>- využívá vztah mezi hustotou, hmotností a objemem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Měření délky</p> <p>Měření objemu</p> <p>Měření hmotnosti</p> <p>Hustota</p> <p>Měření teploty</p> <p>Měření času</p> <p>Měřicí přístroje, převody jednotek</p> | Fyzikální veličiny          |

| Fyzika 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Blok                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, zda je těleso v pohybu nebo v klidu vzhledem ke vztažnému tělesu</li> <li>- používá s porozuměním vztahy pro výpočet <math>v</math>, <math>s</math>, <math>t</math> při řešení praktických úloh</li> <li>- vyjmenuje nejčastější způsoby měření rychlosti</li> <li>- čte grafy</li> <li>- vytváří tabulku v textovém editoru</li> </ul>                                                                                                           | <p>Druhy pohybu, relativnost pohybu</p> <p>Průměrná a okamžitá rychlost, výpočet rychlosti<br/>Dráha, výpočet dráhy</p> <p>Graf závislosti rychlosti na čase</p> <p>Měření rychlosti</p>                                                                                                                               | Klid a pohyb tělesa                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení příkladů</li> <li>- graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil</li> <li>- pokusem určí těžiště tělesa</li> <li>- řeší praktické úlohy na výpočet tlaku a tlakové síly</li> <li>- užívá s porozuměním vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí</li> <li>- zná rozdíl mezi smykovým a valivým třením, určí, jak se dá ovlivnit tření v praxi</li> </ul> | <p>Síla jako fyzikální veličina, jednotka, značka, znázornění</p> <p>Gravitační síla</p> <p>Skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil</p> <p>Těžiště</p> <p>Zákon setrvačnosti<br/>Zákon síly<br/>Zákon akce a reakce</p> <p>Páka<br/>Kladka</p> <p>Tlaková síla<br/>Tlak</p> <p>Tření smykové, valivé</p> | <p>Síla</p> <p>Posuvné účinky</p> <p>Otáčivé účinky</p> <p>Deformační účinky</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje Pascalův zákon</li> <li>- používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pascalův zákon                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Mechanické vlastnosti kapalin                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá znalost Pascalova zákona k objasnění funkce hydraulických zařízení, uvede příklady využití v praxi</li> <li>- užívá vztah pro výpočet gravitační síly působící na kapalinu</li> <li>- užívá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení úloh</li> <li>- reprodukuje Archimédův zákon</li> <li>- objasní podmínky plování a potápění těles v praxi</li> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace</li> </ul> | <p>Hydraulická a pneumatická zařízení</p> <p>Gravitační síla působící na kapalinu</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Vztlaková síla<br/>Archimédův zákon</p> <p>Potápění, plování</p> |                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik atmosférického tlaku</li> <li>- objasní souvislost mezi atmosférickým tlakem a nadmořskou výškou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Atmosférický tlak</p> <p>Měření atmosférického tlaku</p>                                                                                                                         | <p>Mechanické vlastnosti plynů</p> |

| Fyzika 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Blok                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem mechanická práce</li> <li>- vysvětlí, kdy těleso koná práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Práce, výkon                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vztah mezi prací, výkonem a časem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Výkon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů</li> <li>- seznámí se s možnostmi elektronické prezentace, vytvoří elektronickou prezentaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pohybová a polohová energie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Energie                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Vnitřní energie<br><br>Tepelná výměna<br><br>Teplo a měrná tepelná kapacita                                                                                                                                                                                                                                                                        | Vnitřní energie a teplo     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní podstatu tání, tuhnutí a vypařování látek z energetického hlediska</li> <li>- vymezí faktory, na kterých závisí rychlost vypařování kapaliny</li> <li>- v tabulkách vyhledá teplotu varu různých látek</li> <li>- pochopí význam kondenzace vody v přírodě a reprodukuje ho</li> <li>- vyhledává informace a tabulkové hodnoty v internetových prohlížečích</li> </ul>                                                                                                  | Tání a tuhnutí<br><br>Vypařování<br><br>Var<br><br>Kapalnění                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Změny skupenství látek      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu</li> <li>- rozliší vodič a izolant</li> <li>- změří napětí v elektrickém obvodu voltmetrem</li> <li>- stanoví nezbytné podmínky průchodu elektrického proudu obvodem,</li> <li>- pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem.</li> </ul> | Schéma elektrického obvodu, značky, sestavení elektrického obvodu<br><br>Napětí, proud, měření<br><br>Vodiče, izolanty<br><br>Elektrické pole, elektrický náboj, elektrická síla<br><br>Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči<br><br>Elektrický obvod, elektrický odpor<br>Ohmův zákon<br><br>Zapojení sériové a paralelní, výpočet U, I, R | Jednoduchý elektrický obvod |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        |                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | Elektrický proud<br>v kapalinách a<br>plynech, výboj |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</li> <li>- pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</li> <li>- má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</li> <li>- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> </ul> | <p>Šíření a odraz zvuku</p> <p>Tón</p> | <b>Zvukové jevy</b>                                  |

| Fyzika 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                           | Blok                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a objasní společné charakteristiky magnetu a cívky, kterou prochází elektrický proud</li> <li>- vysvětlí na příkladech možnosti využití cívky s proudem</li> <li>–rozliší stejnosměrný proud od střídavého</li> <li>- vysvětlí funkci transformátoru</li> <li>- využívá internetové aplikace při učení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Magnetické pole cívky s proudem</p> <p>Elektromagnetická indukce<br/>Vznik střídavého proudu</p> <p>Transformátor</p>                                                                        | <p>Elektromagnetické jevy</p> <p>Střídavý elektrický proud</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakterizuje vlastnosti polovodiče</li> <li>-objasní, za jakých podmínek vedou polovodiče elektrický proud</li> <li>– uvede příklady praktického užití polovodičových součástek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Polovodiče                                                                                                                                                                                      | Vedení elektrického proudu v polovodičích                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji doma i ve škole</li> <li>- umí poskytnout základní první pomoc při zástavě srdce a dechu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Bezpečnost, způsob práce s elektrickým proudem                                                                                                                                                  | Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná jednotlivé druhy záření podle vlnové délky, popíše jejich vlastnosti</li> <li>- rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</li> <li>- rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> <li>- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu</li> <li>- využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle</li> <li>- rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice</li> <li>- rozliší pokusem spojku a rozptylku, najde pokusem ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</li> <li>- dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace</li> </ul> | <p>Elektromagnetické vlny</p> <p>Zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla</p> <p>Odraz a lom světla, zrcadla<br/>Čočky</p> <p>Optické přístroje</p> <p>Optické vlastnosti oka</p> | Elektromagnetické záření, světlo                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, objasní pojem proton, neutron, protonové číslo</li> <li>- porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně</li> <li>- popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus</li> <li>- vyhledává informace v různých internetových prohlížečích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Atomová jádra, jaderná reakce</p> <p>Jaderná reakce, jaderný reaktor</p>                                                                                                                     | Jaderná energie                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní složky sluneční soustavy a její strukturu, popíše měsíční fáze</li> <li>- pochopí, že Slunce je podmínkou veškerého života na naší planetě</li> <li>- vytvoří elektronickou prezentaci na dané téma</li> </ul> | Sluneční soustava | <b>Země a vesmír</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|

## 8.5.2 Vzdělávací obor: Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Chemie na druhém stupni navazuje na přírodovědnou výuku z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v laboratoři chemie, v multimediální učebně, v PC učebně nebo na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty.

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v uvedených ročnících:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 8. ročník | 2 hodiny týdně |
| 9. ročník | 2 hodiny týdně |

Rozšířená výuka RVTV:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 8. ročník | 2 hodiny týdně |
| 9. ročník | 1 hodiny týdně |

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie je zaměřeno na:

- zkoumání přírodních dějů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- vytváření způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních dějích více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- rozvoj uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

#### Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **fyzika:** stavba atomu, periodický zákon, záření, energie, fyzikální veličiny a jejich měření
- **zeměpis:** voda, vzduch, ekologie
- **matematika:** hmotnostní zlomek, koncentrace – zlomky, procenta, trojčlenka
- **přírodopis:** cukry, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny, zdravá strava, metabolismus
- **výchova ke zdraví, tělesná výchova:** zdravý životní styl, riziko návykových látek – drogy, alkohol, základy první pomoci
- **český jazyk:** popis, výklad
- **výtvarná výchova, pracovní činnosti:** chemické složení barev, pravidla bezpečnosti při práci s toxickými barvami
- **informatika:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu

V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                               | Blok nebo učivo                                                   | Ročník  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|
| OSV            | <b>Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj</b><br>- formování volných a charakterových rysů – důslednost, vytrvalost, tvořivost, sebekontrola.<br>- výchova k odmítavému postoji vůči zneužití chemických prvků, sloučenin a procesů ve vyhlašovacích konfliktech mezi příslušníky lidského rodu. | Průběžně                                                          | 8. – 9. |
| VDO            | <b>Občanská společnost a škola</b><br>- zodpovědné chování k sobě i ostatním, solidarita a vzájemná pomoc.                                                                                                                                                                                    | Průběžně                                                          | 8. – 9. |
| VMEGS          | <b>Objevujeme Evropu a svět</b><br>- využívání energie.<br>- spolupráce zemí při odstraňování ekologických katastrof.<br>- spolupráce při ochraně životního prostředí na celé planetě.                                                                                                        | Zdroje energie                                                    | 9.      |
| EV             | <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b><br><b>Vztah člověka k prostředí</b><br>- využívání plastů, třídění odpadů, recyklace, ekologická výroba.                                                                                                                                | Plasty                                                            | 9.      |
|                | - ekologická výroba energie, uskladňování jaderného odpadu.                                                                                                                                                                                                                                   | Zdroje energie                                                    | 9.      |
|                | - ochrana ovzduší.<br>- složení vzduchu a procentuální zastoupení jednotlivých složek nezbytné pro přežití organismu.<br>- skleníkový efekt, ozonová díra.<br>- freony, inverze, smog, znečišťovatelé ovzduší, tepelné elektrárny.                                                            | Vzduch                                                            | 8.      |
|                | - druhy a význam vod, ochrana vodních zdrojů, výroba pitné vody.<br>- jedy, kyselá dešť.                                                                                                                                                                                                      | Voda                                                              | 8.      |
|                | - fotosyntéza – produkce kyslíku.                                                                                                                                                                                                                                                             | Oxidy, kyseliny, hydroxidy<br>Sacharidy                           |         |
| MeV            | <b>Vnímání autora a mediálního sdělení</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | Práce s různými informačními zdroji a kritický vztah k informacím | 8. – 9. |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### **Kompetence k učení:**

Učitel:

- vede žáky k využívání efektivních způsobů učení
- nabízí žákům aktivity, při nichž vyhledávají a třídí informace a propojují informace do širších celků
- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- nabízí žákům aktivity, při nichž si mohou teoretické poznatky ověřit pozorováním a pokusem
- vede žáka k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vede žáka k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- vede žáka k užívání správné terminologie
- vede žáka k objektivnímu vyhodnocování výsledků vlastní práce a zodpovědnosti za své studijní výsledky
- podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací
- seznamuje žáka s metodami kritického myšlení při práci s informačními zdroji
- vede žáka k samostatné vyhledávání a třídění informací z rozmanitých zdrojů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žák vyhledává, třídí a kombinuje informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, při kterých žák aplikuje a propojuje poznatky z jiných vědních oborů
- umožňuje žákovi volbu a vyhledávání alternativních metod při řešení problémových úkolů
- vede žáky ke konstruktivní diskusi při řešení problémových úkolů
- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
- podporuje účast žáků ve vědomostních soutěžích
- vede žáka k práci s chybou
- vede žáky k ověřování výsledků

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
- vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
- zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu
- umožňuje žákovi využívat ICT při vyhledávání informací

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
- vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
- vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
- učí žáky umění ocenit úspěch druhého

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem
- vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce
- motivuje žáka k zájmu o poznávání světa
- motivuje žáka k rozvoji všeobecného rozhledu
- seznamuje žáka s příklady ochrany přírody, k šetrnému využívání energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

## Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využití digitálních zařízení do výuky a seznamuje je s novými technologiemi
- učí žáky využít digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních
- požaduje etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči, kolegy a dalšími zúčastněnými stranami

| CHEMIE 8. ročník                                                                                                                                   |                                                        |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                        |                                        |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                  | Učivo                                                  | Blok                                   |
| - rozliší látku od tělesa                                                                                                                          | Látka a těleso                                         | Látky, jejich skupenství, chemický děj |
| - vyjmenuje 3 metody, kterými chemie zkoumá látky                                                                                                  | Metody chemie                                          |                                        |
| - pozná skupenství a popíše jejich přeměny (včetně sublimace)                                                                                      | Skupenství látek                                       |                                        |
| - vyhledá v tabulkách teploty t. a v., určí podle nich skupenství při určité teplotě                                                               |                                                        |                                        |
| - rozliší fyzikální a chemický děj                                                                                                                 | Chemická změna                                         | Směsi                                  |
| - rozliší v praxi prvek, sloučeninu a směs                                                                                                         | Směsi různorodé a stejnorodé, roztoky, složení roztoků |                                        |
| - rozliší a pojmenuje druhy směsí                                                                                                                  |                                                        |                                        |
| - definuje rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok                                                                        |                                                        |                                        |
| - uvede příklady směsí z praxe                                                                                                                     |                                                        |                                        |
| - vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí                                                                                                          |                                                        |                                        |
| - vyjmenuje a rozliší metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie                                |                                                        |                                        |
| - zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí                                                                                                    | Metody oddělování směsí                                |                                        |
| - provede filtraci, krystalizaci a chromatografii ve školních podmínkách                                                                           |                                                        |                                        |
| - vyhledá odborný název v internetovém vyhledávači                                                                                                 |                                                        |                                        |
| - vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění                                                                                            | Druhy vody                                             | Voda                                   |
| - popíše postup čištění pitné vody<br>- používá digitální zařízení jako pomůcku pro získávání dalších informací o významu vody                     | Čištění vody                                           |                                        |
| - vyjmenuje hlavní složky vzduchu a jejich procentuální zastoupení                                                                                 | Složení a vlastnosti vzduchu                           | Vzduch                                 |
| - vyjmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu                                                                                                          | Inverze                                                |                                        |
| - vysvětlí vznik inverze a smogu                                                                                                                   |                                                        |                                        |
| - definuje pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo | Složení a vlastnosti atomu                             | Atom, molekula, ionty                  |
| - uvede vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu                                                                                    | Ionty                                                  |                                        |
| - odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu                                                                                                          |                                                        |                                        |
| - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou                                                                                                          |                                                        |                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|--|
| - zapíše vzorce jednoduchých molekul                                                                                                                                                                                                                                                   | Periodický zákon                        | Periodická soustava prvků (PSP) |  |
| - definuje periodický zákona                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                 |  |
| - s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                 |  |
| - zařadí prvek do skupiny a periody PSP                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                 |  |
| - přiřadí české názvy a značky zadaných prvků                                                                                                                                                                                                                                          | Značky prvků                            | Chemické prvky                  |  |
| - popíše vlastnosti prvků a způsoby jejich využití, případně zneužití, nebezpečí prvků (jedovatost...)                                                                                                                                                                                 | Nekovy: Vodík                           |                                 |  |
| - vysvětlí význam ozónové vrstvy                                                                                                                                                                                                                                                       | Kyslík, ozón                            |                                 |  |
| - vyjmenuje podmínky hoření                                                                                                                                                                                                                                                            | Hoření                                  |                                 |  |
| - popíše postup první pomoci při popáleninách, zná tel. na hasiče                                                                                                                                                                                                                      | Vzácné plyny<br>Dusík                   |                                 |  |
| - na základě srovnání kovů s ostatními prvky popíše jejich specifické vlastnosti - vyjmenuje vybrané slitiny a uvede příklady jejich praktického využití - rozliší nejvýznamnější kovy podle fyzikálních vlastností, použití a významu<br>- využívá IT aplikace při učení značek prvků | Halogeny<br>Uhlík, Síra, Fosfor<br>Kovy |                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                 |  |
| - definuje elektronegativitu                                                                                                                                                                                                                                                           | Chemická vazba                          | Chemické reakce                 |  |
| - vyhledá elektronegativitu prvku v PSP                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                 |  |
| - určí charakter chemické vazby podle rozdílu elektronegativit                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                 |  |
| - objasní podmínky, které mají vliv na rychlost chemické reakce                                                                                                                                                                                                                        | Chemická reakce                         |                                 |  |
| - objasní význam symbolů v chemické rovnici a s porozuměním jich užívá                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                 |  |
| - zapíše jednoduché rovnice (např. hoření C, S apod.)                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                 |  |
| - definuje jednotku 1 mol                                                                                                                                                                                                                                                              | Látkové množství                        |                                 |  |
| - vypočítá molární hmotnost sloučenin                                                                                                                                                                                                                                                  | Molární hmotnost                        |                                 |  |
| - vysvětlí pojem oxid                                                                                                                                                                                                                                                                  | Oxidy                                   | Dvouprvkové sloučeniny          |  |
| - vytvoří vzorec oxidu z názvu a naopak                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                 |  |
| - popíše význam a užití vybraných prakticky významných oxidů                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                 |  |
| - objasní princip skleníkového efektu                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                 |  |
| - vysvětlí pojem halogenid                                                                                                                                                                                                                                                             | Halogenidy                              |                                 |  |
| - vytvoří vzorec halogenidu z názvu a naopak                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                 |  |
| - popíše význam a užití NaCl, AgBr,                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |                                 |  |
| - definuje pojem kyselina                                                                                                                                                                                                                                                              | Vlastnosti kyselin                      | Kyseliny                        |  |
| - vysvětlí vznik oxoniového kationtu                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                 |  |
| - vytvoří vzorce kyselin z názvu a naopak                                                                                                                                                                                                                                              | Názvosloví kyselin                      |                                 |  |
| - popíše vlastnosti, význam a užití významných kyselin                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                 |  |
| - reprodukuje zásady bezpečné práce s kyselinami                                                                                                                                                                                                                                       | Zástupci kyselin                        |                                 |  |
| - definuje pojem hydroxid (zásada)                                                                                                                                                                                                                                                     | Vlastnosti hydroxidů                    | Hydroxidy                       |  |
| - vytvoří vzorec hydroxidu z názvu a naopak                                                                                                                                                                                                                                            | Názvosloví hydroxidů                    |                                 |  |

|                                                          |                    |                                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| - popíše vlastnosti, význam a užití významných hydroxidů |                    |                                   |
| - reprodukuje zásady bezpečné práce s hydroxidy          | Zástupci hydroxidů |                                   |
| - zapíše rovnici neutralizace                            |                    | Neutralizace                      |
| - určí reaktanty a produkty neutralizace                 |                    |                                   |
| - orientuje se na stupnici pH                            |                    | Kyselost a zásaditost roztoků, pH |
| - rozliší roztoky pomocí indikátorového papírku          |                    |                                   |
| - definuje pojem sůl                                     |                    | Soli                              |
| - vytvoří vzorce vybraných solí                          |                    |                                   |
| - uvede příklady využití některých solí v praxi          |                    |                                   |
| - pracuje v textovém editoru                             |                    |                                   |

| CHEMIE 9. ročník                                                                                                  |                            |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
|                                                                                                                   |                            |                |
| Očekávané výstupy                                                                                                 | Učivo                      | Blok           |
| - definuje pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce                                                                 | Redukce, oxidace           | Redoxní reakce |
| - určí oxidační číslo prvku ve sloučenině                                                                         |                            |                |
|                                                                                                                   |                            |                |
| - vysvětlí princip výroby surového železa a oceli                                                                 | Získávání kovů             |                |
|                                                                                                                   | Výroba železa a oceli      | Zdroje energie |
| - vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí                                                        | Paliva                     |                |
| - rozřídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti                                                            |                            |                |
| - popíše zpracování a využití uhlí, ropy a zemního plynu                                                          | Uhlí                       |                |
| - vyjmenuje produkty zpracování těchto paliv                                                                      | Ropa                       |                |
|                                                                                                                   | Zemní plyn                 |                |
| - vyjmenuje a srovná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie                                                   | Obnovitelné zdroje energie | Uhlovodíky     |
| - rozliší různé druhy uhlovodíků podle vzorce, názvu, řetězců                                                     | Uhlovodíky                 |                |
| - vyjmenuje zástupce uhlovodíků, popíše jejich vlastnosti                                                         |                            |                |
| - vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C <sub>1</sub> – C <sub>8</sub>                                          |                            |                |
| - napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C <sub>1</sub> – C <sub>8</sub>                               |                            |                |
| - zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb a typů řetězce - alkany, alkeny, alkiny, areny, dieny, areny            |                            |                |
| - určí vzorec a popíše význam a užití významných uhlovodíků                                                       |                            |                |
| - reprodukuje pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly                                                      |                            |                |
| - definuje pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek                                                    |                            |                |
| - zařadí derivát podle charakteristické skupiny                                                                   |                            |                |
| - vysvětlí vliv freonů na ŽP                                                                                      | Alkoholy                   |                |
| - určí vzorec a popíše význam a užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu                                        |                            |                |
| - srovná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka                                                          |                            |                |
| - určí vzorec a popíše význam a užití kys. mravenčí, kys. octové                                                  | Karboxylové kyseliny       |                |
| - vyjmenuje alespoň 3 vyšší mastné kyseliny                                                                       |                            |                |
| - objasní význam nukleových kyselin                                                                               |                            |                |
| - vysvětlí pojmy polymer, makromolekula                                                                           | Plasty                     | Plasty         |
| - vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí | Umělá vlákna               |                |

|                                                                                                                                                                                                                              |                            |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| - vysvětlí význam běžně užívaných zkratk plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PVC, PS)                                                                                                                                             |                            |                              |
| - objasní význam recyklace plastů<br>- vyhledává data, informace a digitální obsah prostřednictvím webových prohlížečů                                                                                                       |                            |                              |
| - popíše obecné vlastnosti, výskyt a význam glukózy, sacharózy, škrobu, glykogenu, celulózy                                                                                                                                  | Cukry                      | Významné látky v organizmech |
| - vysvětlí podstatu diabetes                                                                                                                                                                                                 |                            |                              |
| - rozliší tuky podle původu                                                                                                                                                                                                  | Tuky                       |                              |
| - uvede příklady tuků z praxe                                                                                                                                                                                                |                            |                              |
|                                                                                                                                                                                                                              |                            |                              |
| - vyjmenuje zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu                                                                                                                                                                |                            |                              |
| - popíše princip a význam ztužování tuků                                                                                                                                                                                     |                            |                              |
| - vyjmenuje zdroje bílkovin ve výživě                                                                                                                                                                                        | Bílkoviny                  |                              |
| - vyjmenuje faktory poškozující bílkoviny                                                                                                                                                                                    |                            |                              |
| - popíše význam vitamínů A, B, C, D, E pro lidský organismus                                                                                                                                                                 |                            |                              |
| - vyhledá informace o zdrojích vitamínů A, B, C, D, E v potravě a důsledcích jejich nedostatku pro organismus<br>- vytvoří elektronickou prezentaci o produktech metabolismu člověka                                         | Vitamíny                   |                              |
| - vyjmenuje základní skupiny léčiv - analgetika, antipyretika, antibiotika, hypnotika a popíše jejich účinek na organismus                                                                                                   | Léčiva                     | Chemie ve společnosti        |
| - definuje pojem pesticidy                                                                                                                                                                                                   |                            |                              |
| - vyjmenuje základní skupiny pesticidů – herbicidy, fungicidy, insekticidy<br>- srovná rozdíly v užitných vlastnostech mýdel a saponátů, objasní vliv na ŽP<br>- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost | Pesticidy, Detergenty      |                              |
| - vysvětlí způsoby jejich použití a jejich vliv na ŽP                                                                                                                                                                        |                            |                              |
| - uvede příklady návykových látek a objasní nebezpečí spojené s jejich požíváním                                                                                                                                             | Drogy                      |                              |
| - popíše význam chemie pro člověka, srovná výhody a nevýhody působení chemických látek na ŽP<br>- kriticky posuzuje digitální obsah a přínosy nových technologií, etické chování v digitálním prostředí                      | Chemie a životní prostředí |                              |

### 8.5.3 Vzdělávací obor: Přírodopis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodopis na druhém stupni navazuje na přírodovědnou výuku z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně přírodopisu, v multimediální učebně, v PC učebně nebo na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty (např. ZOO).

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících(i RVTV):

|           |                |
|-----------|----------------|
| 6. ročník | 2 hodiny týdně |
| 7. ročník | 1 hodina týdně |
| 8. ročník | 2 hodiny týdně |
| 9. ročník | 1 hodina týdně |

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis je zaměřeno na:

- poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a působí na sebe
- pochopení funkce rovnováhy v přírodě a důsledků jejího narušování
- reflektování zásahů člověka do přírody
- pochopení, že člověk je závislý na přírodních zdrojích
- pochopení přírodních zákonitostí
- systematizaci poznatků o stavbě živých organismů a složení přírodnin
- třídění organismů do systému podle shodných a rozdílných znaků
- aplikaci získaných poznatků v praktickém životě
- prohlubování logického myšlení

##### Vyučovací předmět Přírodopis je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **zeměpis:** rozmístění živočišstva a rostlinstva podle podnebných pásů, zdroje nerostných surovin, CHKO, národní parky
- **výchova k občanství:** rovnoprávnost ras
- **výchova ke zdraví:** lidské tělo, psychohygiena, zásady zdravého životního stylu, péče o dítě
- **výtvarná výchova, pracovní činnosti:** práce s přírodninami, ztvárnění živé i neživé přírody
- **hudební výchova:** ztvárnění přírodních procesů hudbou
- **český jazyk a literatura:** příběhy s přírodní tematikou, popis, výklad
- **cizí jazyky:** přírodní zvláštnosti v dané cizojazyčné oblasti
- **fyzika, chemie:** podmínky života, přírodniny z hlediska chemického složení
- **matematika:** třídění logického myšlení
- **tělesná výchova:** vliv sportu na fyziologické procesy v lidském těle, prevence dopinku
- **informatika:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu

##### V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                                  | Blok nebo učivo                                                                           | Ročník                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| OSV            | Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj                                                              | Zvířecí a lidská komunikace.                                                              | 7.                                      |
|                |                                                                                                  | Hygienické návyky.                                                                        | 8.                                      |
|                |                                                                                                  | Evoluce lidského chování.                                                                 | 9.                                      |
| VDO            | Občanská společnost a škola - zodpovědné chování k sobě i ostatním, solidarita a vzájemná pomoc. | Průběžně.                                                                                 | 6. – 9.                                 |
| EV             | Ekosystémy                                                                                       | Zaměření oboru.                                                                           | 6. – 9.                                 |
|                | Základní podmínky života                                                                         | Podmínky života na planetě a v daných podnebných pásích, přizpůsobení životním podmínkám. | 6. – 9.                                 |
|                | Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                   | Globální vlivy na životní prostředí, ochrana přírody.                                     | Průběžně, zaměření oblasti v 9. ročníku |
| MuV            | Lidské vztahy                                                                                    | Typologie ras a rovnoprávnost antropologických skupin                                     | 8.                                      |
| MeV            | Vnímání autora a mediálního sdělení                                                              | Práce s různými informačními zdroji a kritický vztah k informacím.                        | 6. – 9.                                 |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k využívání efektivních způsobů učení
- nabízí žákům aktivity, při nichž vyhledávají a třídí informace a propojují informace do širších celků
- nabízí žákům aktivity, při nichž si mohou teoretické poznatky ověřit pozorováním a pokusem
- vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáka k objektivnímu vyhodnocování výsledků vlastní práce a zodpovědnosti za své studijní výsledky
- podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací
- seznamuje žáka s metodami kritického myšlení při práci s informačními zdroji
- vede žáka k samostatné vyhledávání a třídění informací z rozmanitých zdrojů

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žák vyhledává, třídí a kombinuje informace z různých zdrojů
- zadává úkoly, při kterých žák aplikuje a propojuje poznatky z jiných vědních oborů
- umožňuje žákovi volbu a vyhledávání alternativních metod při řešení problémových úkolů
- vede žáky ke konstruktivní diskusi při řešení problémových úkolů
- podporuje účast žáků ve vědomostních soutěžích
- vede žáka k práci s chybou

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
- vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
- zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu
- umožňuje žákovi využívat ICT při vyhledávání informací

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
- vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
- vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
- učí žáky umění ocenit úspěch druhého

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem
- vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
- motivuje žáka k zájmu o poznání přírody
- motivuje žáka k rozvoji všeobecného rozhledu a vztahu k přírodě (návštěvy muzeí, přírodních rezervací, botanických zahrad, ZOO aj.)
- seznamuje žáka s příklady ochrany přírody
- vede žáka k aktivnímu konání při ochraně přírody (vztah k obnovitelným i neobnovitelným zdrojům, úcta k životu v jeho rozmanitých formách)

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využití digitálních zařízení do výuky a seznamuje je s novými technologiemi
- učí žáky využít digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků práce

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních
- požaduje etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči, kolegy a dalšími zúčastněnými stranami

| PŘÍRODOPIS 6. ročník                                                                                                      |                                                                                 |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                           |                                                                                 |                        |
| Očekávané výstupy                                                                                                         | Učivo                                                                           | Blok                   |
| - objasní vliv atmosféry a hydrosféry na vznik a trvání života                                                            | Vznik Země                                                                      | Země a život           |
| - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a funkci ozonoféry                                                             | Vznik a vývoj života<br>Slunce<br>Ozonoféra a biosféra<br>Vztahy mezi organismy |                        |
| - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                       |                                                                                 |                        |
| - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů                                                        |                                                                                 |                        |
| - dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace                                              |                                                                                 |                        |
| - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý preparát                                                                     | Rostlinná a živočišná buňka                                                     | Buňka                  |
| - popíše buňku, vysvětlí funkci organel                                                                                   |                                                                                 |                        |
| - srovná složení rostlinné a živočišné buňky a najde jejich společné a rozdílné části                                     |                                                                                 |                        |
| - uvede příklady nebuněčných, jednobuněčných a mnohobuněčných organismů                                                   |                                                                                 |                        |
|                                                                                                                           | Viry                                                                            | Nebuněčné organismy    |
| - vyjmenuje virová onemocnění člověka, zvířat a rostlin                                                                   |                                                                                 |                        |
| - je seznámen s významem očkování proti jednotlivým virovým onemocněním                                                   |                                                                                 |                        |
|                                                                                                                           | Bakterie a sinice                                                               | Jednobuněčné organismy |
| - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy, producent, konzument a reducent                                    | Kvasinky                                                                        |                        |
| - využívá webové portály k procvičování učiva                                                                             |                                                                                 |                        |
| - vlastními slovy reprodukuje poznatky o významu řas v biosféře a uvede vybrané zástupce                                  | Řasy                                                                            | Mnohobuněčné organismy |
|                                                                                                                           | Houby                                                                           |                        |
| - popíše jednotlivé části hub                                                                                             |                                                                                 |                        |
| - vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka                                                                             |                                                                                 |                        |
| - rozezná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby                                                                         |                                                                                 |                        |
| - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Žahavci                                                                         | Bezobratlí živočichové |
|                                                                                                                           | Ploštěnci, hlísti                                                               |                        |
| - uvede praktické příklady vnitřních a vnějších parazitů                                                                  |                                                                                 |                        |

|                                                                                                                                           |                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce                                                                        | Měkkýši               |  |
|                                                                                                                                           |                       |  |
| - rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů<br>- pracuje na interaktivní tabuli při procvičování učiva                                  |                       |  |
| - pozná vybrané zástupce kroužkovců                                                                                                       | Kroužkovci            |  |
| - reprodukuje znalosti o jejich významu a postavení v přírodě popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů                    |                       |  |
| - vysvětlí význam žížaly v přírodě                                                                                                        |                       |  |
| - popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců                                                                                            | Členovci              |  |
| - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků                                                                      | Klepítkatci<br>Korýši |  |
| - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd                                                                                            | Vzdušnicovci          |  |
| - popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu                                                                                 | Hmyz                  |  |
| - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou                                                                                               |                       |  |
| - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu<br>- seznámí se s možnostmi elektronické prezentace |                       |  |

| PŘÍRODOPIS 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                   |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                   |                |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                           | Blok              |                |
| - vysvětlí význam a zásady třídění organismů                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Systematické zařazení organismů | Třídění organismů |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                   |                |
| - rozdělí zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování strunatců                                                                                                                                                                                                                                                                  | Strunatci                       | Strunatci         |                |
| - zvládne vhodnou formou uložit i použít informace a data z různých zdrojů                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                   |                |
| - porovná vnější a vnitřní stavbu těla kruhoústých, paryb a ryb, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů                                                                                                                                                                                                                                              | Kruhoústí<br>Paryby             | Obratlovci        |                |
| - roztrídí zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ryby                            |                   |                |
| - na praktických příkladech vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                   |                |
| - pozná vybrané zástupce ryb                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                   |                |
| - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                   |                |
| - reprodukuje informaci o postavení ryb v potravním řetězci                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                   |                |
| - je seznámen s významem ryb v potravě člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                   |                |
| - popíše stavbu těla obojživelníků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                   | Obojživelníci: |
| - pozná vybrané zástupce obojživelníků                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                   | - ocasatí      |
| - na praktických příkladech vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                 | - bezocasí                      |                   |                |
| - popíše stavbu těla plazů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Plazi:                          |                   |                |
| - pozná vybrané zástupce plazů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - ještěři                       |                   |                |
| - srovná ještěrku a hada a uvede jejich rozdílné charakteristiky                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - hadi<br>- želvy               |                   |                |
| - reprodukuje informaci o postavení plazů v potravním řetězci                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - krokodýli                     |                   |                |
| - reprodukuje informace o vývojové zdokonalení stavby těla ptáků a jejich přizpůsobení k letu                                                                                                                                                                                                                                                     | Ptáci                           |                   |                |
| - pozná vybrané zástupce ptáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                   |                |
| - uvede praktické příklady jejich schopnosti přizpůsobit se prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                   |                |
| - objasní rozdíl mezi krmivými a nekrmivými ptáky<br>- identifikuje významné zástupce jednotlivých tříd obratlovců a roztrídí je s využitím mobilních aplikací a interaktivních klíčů na poznávání živočichů<br>- dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat, uchovávat informace a odprezentovat výsledky práce v prezentační aplikaci |                                 |                   |                |
| - svými slovy vysvětlí vývoj rostlin, objasní pojmy pletivo a orgán                                                                                                                                                                                                                                                                               | Vývoj rostlin                   | Botanika          |                |
| - rozliší nižší a vyšší rostlinu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Mechorosty                      | Výtrusné rostliny |                |

|                                                                                                                                                                                                    |                                     |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| - popíše stavbu těla mechorostů, kapradorostů                                                                                                                                                      | Plavuně a přesličky<br>Kapradingy   |                              |
| - uvede příklady výtrusných rostlin                                                                                                                                                                |                                     |                              |
| - objasní význam výtrusných rostlin v přírodě                                                                                                                                                      |                                     |                              |
| - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)                                                                                            | Kořen, stonek, list, květ           | <b>Stavba rostlin</b>        |
| - zařadí vybrané rostliny podle charakteristických znaků do skupin                                                                                                                                 |                                     |                              |
| - popíše průběh fotosyntézy a dýchání rostlin                                                                                                                                                      |                                     |                              |
| - rozliší rozmnožování pohlavní a vegetativní                                                                                                                                                      | Rozmnožování rostlin                |                              |
| - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami                                                                                                                                           |                                     |                              |
| - vyhledá odborné názvy v internetovém vyhledávači                                                                                                                                                 |                                     |                              |
| - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin                                                                                                                   | Jehličnany                          | <b>Nahosemenné rostliny</b>  |
| - srovná stavbu těla nahosemenných a krytosemenných rostlin a vysvětlí rozdíly mezi nimi                                                                                                           | Jednoděložné a dvouděložné rostliny | <b>Krytosemenné rostliny</b> |
| - uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin                                                                                                                                            |                                     |                              |
| - identifikuje významné zástupce jednotlivých čeledí a roztrídí je s využitím mobilních aplikací a interaktivních klíčů na poznávání rostlin<br>- pomocí prezentačního nástroje vytvoří prezentaci |                                     |                              |

| PŘÍRODOPIS 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |          |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                       | Blok     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Původ a vývoj savců<br>Rozdělení savců a jejich charakteristika                                                                                                             | Savci    |
| - popíše vývoj savců a vysvětlí jejich původ                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |          |
| - uvede příklady savců a vyjmenuje charakteristické znaky                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |          |
| - vytvoří elektronickou prezentaci zvolené skupiny savců                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Charakteristika vybraných řádů, zástupci a zajímavosti                                                                                                                      |          |
| - definuje základní pojmy<br><br>- uvede příklady ochrany přírody<br>- zdůvodní nutnost ochrany přírody<br>- vyhledá odborné názvy v internetovém vyhledávači<br>- kriticky posuzuje digitální obsah a přínosy nových technologií, etické chování v digitálním prostředí | Rozšíření zvířat, zoogeografické oblasti, migrace<br>Domestikace – domácí a hospodářské zvíře<br>Etologie<br>Ekologie, ekosystémy, biomy<br>Ochrana přírody, druhy ochrany, | Ekologie |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |          |
| - charakterizuje rod homo a člověka, vysvětlí rozdíly                                                                                                                                                                                                                    | Charakteristika člověka jako živočišného druhu.                                                                                                                             | Člověk   |
| - definuje základní genetické pojmy                                                                                                                                                                                                                                      | Základy genetiky – základní pojmy (gen, vloha, znak, DNA, chromozom...)                                                                                                     |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |          |
| - popíše nitroděložní vývoj člověka                                                                                                                                                                                                                                      | Nitroděložní vývoj – charakteristika, doba trvání                                                                                                                           |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | - zárodečné období<br>- plodové období                                                                                                                                      |          |
| - popíše a charakterizuje jednotlivá období vývoje člověka, časově je zařadí<br>- používá webové stránky a textové editory k doplnění znalostí a k vytvoření studijních materiálů                                                                                        | Porod<br>Vývoj člověka po narození:                                                                                                                                         |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | - novorozenec                                                                                                                                                               |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | - kojeneček                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | - batole                                                                                                                                                                    |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | - předškolní věk                                                                                                                                                            |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | - školní věk                                                                                                                                                                |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | - dospívání                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | - dospělost                                                                                                                                                                 |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | - stáří                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Charakteristika období, vývojové změny                                                                                                                                      |          |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| - definuje základní pojmy                                                                                                                                      | Buňka – stavba a druhy                                                                                                                    | <b>Stavba lidského těla</b> |
| - uvede příklady tkání                                                                                                                                         | Tkáň – druhy tkání                                                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                | Orgány a orgánové soustavy:                                                                                                               |                             |
| - popíše funkce jednotlivých orgánových soustav a orgánů                                                                                                       | 1. Opěrná soustava – stavba a druhy kostí, úrazy kostry a léčba                                                                           |                             |
|                                                                                                                                                                | - kostra končetin<br>- kostra hlavy                                                                                                       |                             |
| - určí druhy kostí, kloubů a svalů, přiřadí je k tělním částem,                                                                                                | - kostra trupu<br>- páteř                                                                                                                 |                             |
| - uvede příklady poruch, úrazů a onemocnění                                                                                                                    | 2. Pohybová soustava – stavby svalu, energetické zásobení, svalové poruchy                                                                |                             |
| - popíše a předvede první pomoc při poranění a úrazech                                                                                                         | - svaly končetin<br>- svaly hlavy                                                                                                         |                             |
| - vlastními slovy popíše děje v jednotlivých orgánových soustavách                                                                                             | - svaly trupu                                                                                                                             |                             |
| - přiřadí jednotlivé orgány                                                                                                                                    | 3. Trávicí soustava – proces trávení, části trávicí soustavy, chrup, poruchy a onemocnění                                                 |                             |
|                                                                                                                                                                | 4. Dýchací soustava – druhy dýchání, stavba dýchací soustavy, plíce, věkové zvláštnosti a onemocnění                                      |                             |
|                                                                                                                                                                | 5. Oběhová soustava – krev, tepny a žíly, srdce, krevní oběhy, slezina, srdeční vady, úrazy a poruchy, první pomoc                        |                             |
|                                                                                                                                                                | 6. Vylučovací soustava – ledviny, močové cesty, moč, věkové zvláštnosti, poruchy a onemocnění                                             |                             |
|                                                                                                                                                                | 7. Kožní soustava – funkce soustavy, stavba pokožky, péče o kůži, onemocnění                                                              |                             |
|                                                                                                                                                                | 8. Nervová soustava – činnost a funkce, stavba (mozek, mícha, obvodová nervová soustava), druhy nervů, nervová činnost, vady a onemocnění |                             |
| - vysvětlí funkce smyslových orgánů                                                                                                                            | Smyslové orgány:                                                                                                                          |                             |
| - popíše jejich stavbu                                                                                                                                         | 1. Oko – stavba, funkce, poruchy a nemoci                                                                                                 |                             |
| - pojmenuje části orgánů                                                                                                                                       | 2. Ucho – stavba, funkce, poruchy a nemoci                                                                                                |                             |
| - uvede příklady poruch, nemocí a úrazů                                                                                                                        | 3. Čichové ústrojí                                                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                | 4. Hmatové ústrojí                                                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                | 5. Chuťové ústrojí                                                                                                                        |                             |
|                                                                                                                                                                | 6. Žlázy s vnitřní sekrecí – druhy, hormony a jejich účinky                                                                               |                             |
| - popíše stavbu pohlavních orgánů                                                                                                                              | Reprodukce                                                                                                                                |                             |
| - vyjmenuje jednotlivé pohlavní nemoci a způsoby nákazy<br>- vyhledává informace v digitálním prostředí a je schopen uchovávat informace ve vhodných formátech | Mužské a ženské pohlavní ústrojí – stavba, funkce, věkové zvláštnosti, pohlavně přenosné nemoci.                                          |                             |

| PŘÍRODOPIS 9. ročník                                                                                                                            |                                                                                           |                          |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                           |                          |                             |
| Očekávané výstupy                                                                                                                               | Učivo                                                                                     | Blok                     |                             |
| - pochopení zaměření dílčích vědních oborů demonstruje popisem jejich obsahové náplně                                                           | Přírodní a geologické vědy o Zemi                                                         | Země                     |                             |
| - chronologicky seřadí procesy vzniku vesmíru, galaxií, sluneční soustavy a Země<br>- k vytvoření vizuálních představ využívá digitální animace | Vznik vesmíru, galaxií, sluneční soustavy a Země                                          |                          |                             |
| - popíše stavbu Země                                                                                                                            | Stavba Země                                                                               |                          |                             |
| - svými slovy shrne proces vývoje Země<br>- uvede příklady vzniku kontinentů                                                                    | Vznik a vývoj kontinentů, litosférické desky a jejich pohyby                              |                          |                             |
| - vysvětlí vliv tektonických procesů na tvar povrchu planety, uvede příklady tohoto vlivu na našem území                                        | Tektonika a její druhy                                                                    |                          |                             |
| - popíše princip procesů sopečné činnosti a zemětřesení                                                                                         | Sopečná a zemětřesná činnost                                                              |                          |                             |
| - na základě příkladů ze světa shrne typy nebezpečí související se sopkami a zemětřesením                                                       |                                                                                           |                          |                             |
| - uvede příklady výzkumu a ochrany proti následkům živelných pohrom                                                                             |                                                                                           |                          |                             |
| - na konkrétních příkladech objasní způsoby zvětrávání hornin                                                                                   | Zvětrávání                                                                                |                          |                             |
| - na konkrétních příkladech objasní princip a druhy erozních činností                                                                           | Eroze                                                                                     |                          |                             |
| - vyhledá odborné názvy v internetovém vyhledávači                                                                                              |                                                                                           |                          |                             |
| - definuje jednotlivé typy hornin, nerostů a minerálů a uvede jejich praktické příklady                                                         | Magma a vyvřelé horniny                                                                   |                          | Horniny, nerosty a minerály |
| - srovná vlastnosti vyvřelých hornin, usazených hornin, přeměněných hornin a minerálů, najde společné a rozdílné znaky                          | Usazené horniny<br>Přeměněné horniny<br>Minerály – vznik, chemické a fyzikální vlastnosti |                          |                             |
| - uvede příklady jejich použití                                                                                                                 | Přehled minerálů                                                                          |                          |                             |
|                                                                                                                                                 |                                                                                           |                          |                             |
| - porovná chemické a fyzikální vlastnosti minerálů                                                                                              |                                                                                           | Geologická historie Země |                             |
|                                                                                                                                                 | Geologická období vývoje Země                                                             |                          |                             |
| - časově seřadí jednotlivá období vývoje Země a na základě získaných informací dá do souvislosti její vývojové změny                            | Prahory<br>Starohory<br>Prvohory                                                          |                          |                             |
| - připraví dokument mapující vývoj Země                                                                                                         | Druhhory                                                                                  |                          |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| - reprodukuje informace o vývoji předchůdců člověka<br>- používá webové stránky a textové editory k doplnění znalostí a k vytvoření studijních materiálů<br>- vytvoří a předvede elektronickou prezentaci na zvolené geologické téma | Třetihory<br>Čtvrtohory<br>Vývoj člověka                                          |                                |
| - vysvětlí pojmy chemická a biologická evoluce                                                                                                                                                                                       | Chemická a biologická evoluce                                                     | <b>Historie života na Zemi</b> |
| - popíše koloběh látek v ekosystému Země ve vztahu k udržení života                                                                                                                                                                  | Koloběh látek v ekosystému Země                                                   |                                |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   | Vliv člověka na utváření Země  |
| - na základě znalostí získaných v dílčích oborech vzdělávání popíše vliv člověka na životní prostředí                                                                                                                                | Vliv člověka na změny planety - vznik kulturní krajiny                            |                                |
| - uvede příklady vlivu zvyšování obyvatelstva na ekosystém planety                                                                                                                                                                   | Vliv demografického vývoje na ekosystém planety: pedosféra; hydrosféra; atmosféra |                                |
| - vytvoří hypotézu dalšího vývoje zvyšování počtu obyvatelstva a pokusí se ji obhájit                                                                                                                                                |                                                                                   |                                |
| - popíše jednotlivé druhy a funkce krajín                                                                                                                                                                                            | Vývoj a funkce krajiny, typy krajín                                               |                                |
| - na základě předložených a získaných materiálů popíší konkrétní katastrofy a jejich následky pro život                                                                                                                              | Přírodní a technické katastrofy a problémy lidstva                                |                                |
| - aktivně vyhledává a sleduje podobné události v dostupných informačních zdrojích                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                |
| - seznámí se s institucemi zajišťujícími ochranu přírody<br>- kriticky posuzuje digitální obsah a přínosy nových technologií, etické chování v digitálním prostředí                                                                  | Ochrana životního prostředí                                                       |                                |

#### 8.5.4 Vzdělávací obor: Zeměpis

##### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Zeměpis na druhém stupni navazuje na vlastivědnou výuku z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v PC učebně nebo formou tematických exkurzí.

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|               |                |
|---------------|----------------|
| 6.- 7. ročník | 2 hodiny týdně |
| 8.- 9. ročník | 1 hodina týdně |

Rozšířená výuka tělesné výchovy:

|               |                |
|---------------|----------------|
| 6. ročník     | 1 hodina týdně |
| 7.- 8. ročník | 2 hodiny týdně |
| 9. ročník     | 1 hodina týdně |

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis je zaměřeno na:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního stylu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikaci geografických poznatků v praktickém životě

##### Vyučovací předmět Zeměpis je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **chemie:** znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry
- **fyzika:** sluneční soustava, vesmír, voda, vzduch, ekologie, magnetické póly Země, kompas
- **přírodopis:** rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky
- **matematika:** měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy
- **informatika:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu
- **dějepis:** kulturní a historický a politický vývoj v dílčích regionech světa
- **český jazyk a literatura:** popis, výklad

##### V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Blok nebo učivo                                                                                            | Ročník       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| OSV            | <b>Osobnostní rozvoj</b> – poznávání, cvičení pozornosti a soustředění, sebepoznání, psychohygiena, kreativita<br><b>Sociální rozvoj</b> – mezilidské vztahy, komunikace<br><b>Morální rozvoj</b> – řešení problémů v mezilidských vztazích, odpovědnost, spolehlivost                                                                                                                  | Průběžně                                                                                                   | 6. – 9.      |
| VDO            | <b>Občan, občanská společnost a stát</b> – úloha občana v demokratické společnosti, demokratický politický systém<br><b>Formy participace občanů v politickém životě</b> - volební systémy, demokratické volby, politika<br>obec jako základní jednotka samosprávy státu<br><b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b> - základní kategorie fungování demokracie | Politický zeměpis – státy a jejich seskupení<br><br>Obyvatelstvo a sídla<br>Typy států podle způsobu vlády | 9.           |
| VMEGS          | <b>Evropa a svět nás zajímá</b> - příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích                                                                                                                                                                                                                                                                            | Regiony světa<br><br>Evropa                                                                                | 7.<br><br>7. |

|           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|           | <b>Objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny, život Evropanů</b><br><b>Jsme Evropané – Evropská unie</b>                                                                                                            | Mezinárodní hospodářská integrace                                                          | 9.                     |
| <b>MV</b> | <b>Kulturní difference</b> - respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě<br><b>Etnický původ</b> – etnické a kulturní skupiny                      | Obyvatelstvo ČR<br>Obyvatelstvo Evropy<br><br>Obyvatelstvo                                 | 8.<br>7.<br><br>9.     |
| <b>Ev</b> | <b>Ekosystémy</b><br><b>Základní podmínky života</b><br><b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí –</b> zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí<br><br><b>Vztah člověka k prostředí – naše obec</b> | Krajinná sféra<br><br>Světové hospodářství<br>Krajina a životní prostředí<br>Místní region | 6.<br><br>9.<br><br>8. |

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k využívání efektivních způsobů učení
- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- k objektivnímu vyhodnocování výsledků vlastní práce a zodpovědnosti za své studijní výsledky
- podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací
- seznamuje žáka s metodami kritického myšlení při práci s informačními zdroji

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žák vyhledává, třídí a kombinuje informace z různých zdrojů
- nabízí metody práce, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- zadává úkoly, při kterých žák aplikuje a propojuje poznatky z jiných vědních oborů
- klade otevřené otázky
- vytváří aktivity, při nichž žáci mohou argumentovat, diskutovat, kultivovaně a věcně obhajovat své výroky
- vede žáka k práci s chybou
- podporuje účast žáků ve vědomostních soutěžích

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
- vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
- vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
- zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu
- umožňuje interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- umožňuje žákovi využívat ICT při vyhledávání informací

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
- vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
- vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
- učí žáky umění ocenit úspěch druhého
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem
- vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
- motivuje žáka k zájmu o poznání vlasti, regionů Evropy i světa
- motivuje žáka k rozvoji všeobecného rozhledu a vztahu k přírodě (návštěvy muzeí, přírodních rezervací, botanických zahrad, ZOO aj., cestování)
- seznamuje žáka s příklady ochrany přírody a kulturního dědictví
- vede žáka k aktivnímu konání při ochraně přírody a kulturního dědictví (vztah k obnovitelným i neobnovitelným zdrojům, úcta k životu v jeho rozmanitých formách, úcta k výsledkům lidské práce)

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- napomáhá žákům samostatně se rozhodovat, kterou technologii pro jakou činnost či řešený problém použít
- učí žáky vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah tak, aby odpovídal konkrétní situaci a účelu
- učí žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vede k využívání digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností a zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních

| ZEMĚPIS 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Blok                   |
| <p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b><br/>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů včetně elektronických</p> <p>Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> | <p><b>Komunikační geografický a kartografický jazyk</b> - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p><b>Geografická kartografie a topografie</b> - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> | <b>Glóbus a mapa</b>   |
| <p><b>Přírodní obraz Země</b><br/>Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Země jako vesmírné těleso</b> – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Planeta Země</b>    |
| <p>Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p>                                                                                                 | <p><b>Krajinná sféra</b> – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry<br/>Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně<br/>Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Krajinná sféra</b>  |
| <p><b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b><br/>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</b> – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Zeměpis v praxi</b> |

| <b>ZEMĚPIS 7. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Blok</b>                              |
| <p><b>Regiony světa</b><br/> Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, užívá také elektronické informační zdroje</p> <p>Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> | <p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b><br/> Afrika<br/> Austrálie a Oceánie<br/> Arktida a Antarktida<br/> Oceány<br/> Amerika<br/> Asie<br/> Evropa<br/> Určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> | <p><b>Zeměpis světadílů a oceánů</b></p> |

| <b>ZEMĚPIS 8. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Blok</b>                                                                                   |
| <p><b>Česká republika</b><br/>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy<br/>Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry</p> <p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Pracuje také s elektronickými materiály – mapy aj.</p> | <p><b>Místní region</b> – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj</p> <p><b>Česká republika</b> – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> | <p><b>Místní region</b></p> <p><b>Česká republika</b></p> <p><b>Kraje České republiky</b></p> |

| ZEMĚPIS 9. ročník                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Blok                        |
| Společenské a hospodářské prostředí<br>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace                                                      | Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky                                                                                                                                                                                                                      | Obyvatelstvo                |
| Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                                             | Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace                                                                                                                                                            | Sídla                       |
| Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje                       | Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně                                                                                                                                                                                                                      | Světové hospodářství        |
| Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                                                    | Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska | Politický zeměpis           |
| Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Životní prostředí<br>Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Krajina a životní prostředí |
| Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |
| Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí                                                   | Vztah přírody a společnosti – udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva                                                                                                                                                  |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b><br><br>Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech<br><br>Při všech činnostech užívá informační technologie | <b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b> – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | <b>Zeměpis v praxi</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

## 8.6 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

### 8.6.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova na druhém stupni navazuje na hudební výchovu z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v oborové učebně hudební výchovy, eventuálně v učebnách výpočetní techniky, a dále mimo školu (koncerty apod.).

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 6. – 9. ročník | 1 hodina týdně |
|----------------|----------------|

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova je zaměřeno na:

- rozvoj zpěvu, tříbení hudebního sluchu a upevňování hudební paměti
- poznávání vnitřního i okolního světa prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností
- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- rozvoj fantazie a rozvoj receptivních, reprodukčních a částečně i produkčních schopností a dovedností prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových aktivit
- porozumění společenské funkci hudby v dílčích historických epochách a uměleckých slozích

##### Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **dějepis:** postavení a funkce hudby v dílčích historických epochách
- **výtvarná výchova:** propojení hudby a obrazu
- **český jazyk a literatura:** zpívaná poezie, libreto, životopisy skladatelů
- **cizí jazyky:** národní příslušnost významných hudebních skladatelů
- **tělesná výchova a výchova ke zdraví:** propojení hudby a pohybu
- **pracovní činnosti:** typy hudebních nástrojů z hlediska užitých materiálů

##### V předmětu se formou integrace realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                                                                                                                                   | Blok nebo učivo            | Ročník  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|
| OSV            | <b>Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj estetického citění.                                                                                                                                             | Průběžně                   | 6. – 9. |
| VMEGS          | <b>Evropa s svět nás zajímá</b> - Evropské umělecké slohy, jejich odraz v národním umění a jejich přínos světovému kulturnímu dědictví.                                                           | Hudba v uměleckých slozích | 7. – 9. |
|                | <b>Jsme Evropané</b> – vývoj české hudby v kontextu evropských uměleckých slohů.                                                                                                                  |                            |         |
| EV             | <b>Vztah člověka k prostředí</b> – ztvárnění přírodních procesů hudbou.                                                                                                                           | Poslech                    | 6. – 9. |
| MuV            | <b>Podpora multikulturality</b> – seznámení s prvky hudebního umění jiných civilizačních okruhů a etnických skupin a praktické pokusy o jejich vkomponování do vlastního uměleckého projevu. Vliv | Průběžně                   | 7. – 9. |

|            |                                                                                                                             |         |         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|            | černošské hudby na vývoj nových hudebních forem od 20. let 20. století (jazz, spirituál, zpěv v českém a anglickém jazyce). |         |         |
| <b>MeV</b> | <b>Tvorba mediálního sdělení</b> – rozvoj citlivosti při vnímání a interpretaci hudebního sdělení.                          | Poslech | 6. – 9. |

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáka k tomu, aby uplatňoval své teoretické i praktické poznatky z oblasti hudby ve vlastní tvorbě
- podporuje u žáka osobitý přístup k vokálním, instrumentálním a hudebně pohybovým aktivitám

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- nabízí žákům dostatek podnětů k vlastní interpretaci
- podporuje u žáka individuální přístup k řešení daného tématu
- vede žáka k využívání vlastních zkušeností a k hledání nejvhodnějšího způsobu interpretace
- umožňuje žákovi volbu různých postupů při interpretaci

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáka k formulování a obhajování vlastních názorů, ale i k vnímání a tolerování názorů druhých
- vede žáka k aktivnímu zapojování se do hudebních soutěží a k prezentaci jeho vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových aktivit

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáka k respektování společně dohodnutých pravidel
- podporuje spolupráci žáků a jejich vzájemnou pomoc

#### Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem
- vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
- motivuje žáka k zájmu o poznání kulturního odkazu lidské civilizace a tradic vlastního národa
- motivuje žáka k rozvoji kulturního rozhledu a aktivit (návštěvy koncertů, divadel, apod.)
- vede žáka k reflektování základních ekologických problémů a k ochraně životního prostředí

#### Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce a udržování místa v pořádku po celou dobu práce
- vyžaduje od žáka dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci během výuky i při mimoškolních akcích
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce

#### Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využití digitálních zařízení do výuky a seznamuje je s novými technologiemi
- učí žáky využít digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních
- požaduje etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči, kolegy a dalšími zúčastněnými stranami

| <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. ročník</b>                                                                              |                                                                 |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                    | <b>Blok</b>                       |
| - pohybem vyjadřuje polkový a valčíkový rytmus                                                                | Polka, valčík, mazurka                                          | <b>Hudebně pohybové činnosti</b>  |
| - na základě sluchové analýzy rozliší dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt a předvede praktickou ukázkou taktování | Hra na dirigenta a orchestr                                     |                                   |
|                                                                                                               |                                                                 |                                   |
| - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje                                            | Reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu | <b>Instrumentální činnosti</b>    |
| - rozvíjí rytmické cítění a rytmickou paměť                                                                   | Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo         |                                   |
| - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů                                                           | Poznávání hud. nástrojů                                         | <b>Poslechové činnosti</b>        |
| - sluchem rozliší píseň lidovou a umělou                                                                      | Píseň lidová, umělá                                             |                                   |
| - sluchem rozliší skladbu vokální a instrumentální                                                            | Vokální a instrumentální skladba                                |                                   |
| - srovná muzikál, operetu a operu                                                                             | Opereta, opera                                                  |                                   |
| - na základě poslechu v praxi rozliší ukázky muzikálu, operety a opery                                        |                                                                 |                                   |
| - seznámí se prostřednictvím poslechu s vybranými skladbami a hudebními formami                               | Poslech skladeb                                                 |                                   |
| - využívá internetové zdroje k vyhledávání informací o hudbě                                                  |                                                                 |                                   |
| - vyhledá a reprodukuje základní informace období baroka a klasicismu                                         | Baroko a klasicismus                                            | <b>Hudba v uměleckých slozích</b> |
| - vyhledá informace o hudebních skladatelích baroka a klasicismu                                              |                                                                 |                                   |
| - podle individuálních dispozic zpívá v jednohlase, popř. dvojhase informačně čistě a rytmicky přesně         |                                                                 | <b>Vokální činnosti</b>           |

| <b>HUDEBNÍ VÝCHOVA 7. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                      | <b>Blok</b>                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, dodržuje dynamiku, melodii a rytmus dle zápisu písně</li> <li>- podle individuálních dispozic zpívá v jednohlase, popř. dvojhase intonačně čistě a rytmicky přesně</li> </ul> | Lidové a umělé písně                              | <b>Vokální činnosti</b>                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- při poslechu využívá získané zkušenosti</li> </ul>                                                                                                                                                                      | Výběr poslechových skladeb různých období a forem | <b>Poslechové činnosti</b>                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> </ul>                                                                                                                                                     |                                                   |                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchem rozpozná hudební nástroje</li> </ul>                                                                                                                                                                            |                                                   |                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchem rozpozná rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou</li> </ul>                                                                                                                                                   |                                                   |                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> </ul>                                                                                                                              | Taktování, taneční kroky                          | <b>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá internetové zdroje k vyhledávání informací o hudbě</li> </ul>                                                                                                                                                   |                                                   |                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá a reprodukuje základní informace o období romantismu</li> <li>- vyhledá informace o hudebních skladatelích romantismu</li> </ul>                                                                                | Romantismus                                       | <b>Hudba v uměleckých slozích</b>                  |

| HUDEBNÍ VÝCHOVA 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                               | Blok                              |
| - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hlasová a rytmická cvičení                          | <b>Vokální činnosti</b>           |
| - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně jednohlasně, popř. dvojhlasně                                                                                                                                                                                                                                                       | Intervaly                                           |                                   |
| - respektuje dynamiku písně                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                   |
| - používá k doprovodu jednoduché hudební nástroje                                                                                                                                                                                                                                                                            | Zpěv lidových i umělých písní                       |                                   |
| - sluchem rozliší durovou a molovou stupnici                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Stupnice                                            |                                   |
| - vlastními slovy vyjádří pojem akord                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Akord                                               |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Výběr poslechových skladeb různých stylových období | <b>Poslechové činnosti</b>        |
| - rozliší základní vlastnosti tónu                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                   |
| - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                   |
| - seznámí se s vybranými hudebními formami                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                   |
| - tvoří jednoduché doprovody                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     | <b>Instrumentální činnosti</b>    |
| - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Taktování, taneční kroky                            | <b>Hudebně pohybové činnosti</b>  |
| - využívá internetové zdroje k vyhledávání informací o hudbě                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá a reprodukuje základní informace o vývoji hudby v první pol. 20. stol.</li> <li>- Vyhledá informace o moderních světových i českých hudebních skladatelích</li> <li>- Vyhledá a reprodukuje informace o Osvobozeném divadle, o Semaforu a jejich představitelích</li> </ul> | Hudba 20. stol.<br><br>Osvobozené divadlo, Semafor  | <b>Hudba v uměleckých slozích</b> |

| HUDEBNÍ VÝCHOVA 9. ročník                                                                                            |                                                                           |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                    | Učivo                                                                     | Blok                                       |
| - postihuje hudební výrazové prostředky<br>- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností                | Hudební výrazové prostředky                                               | Hudebně pohybové a instrumentální činnosti |
| - rozpozná hudební nástroje                                                                                          | Hudební nástroje historické a současné                                    |                                            |
| - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností                                                               | Poslech                                                                   | Poslechové činnosti                        |
|                                                                                                                      | Shrnutí a systematizace poznatků z dějin hudby                            | Hudba v uměleckých slozích                 |
| - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích                                                                     |                                                                           |                                            |
| - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu<br>- využívá internetové zdroje k vyhledávání informací o hudbě | Opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus | Vokální činnosti                           |
|                                                                                                                      |                                                                           |                                            |

## 8.6.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova na druhém stupni navazuje na výtvarnou výchovu z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v oborové učebně výtvarné výchovy, eventuálně v učebnách výpočetní techniky, a dále mimo školu (práce v plenéru).

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 6. ročník | 2 hodiny týdně |
| 7. ročník | 1 hodina týdně |
| 8. ročník | 2 hodiny týdně |
| 9. ročník | 1 hodina týdně |

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 6. ročník | 2 hodiny týdně |
| 7. ročník | 1 hodina týdně |
| 8. ročník | 1 hodina týdně |
| 9. ročník | 1 hodina týdně |

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova je zaměřeno na:

- poznávání vnitřního i okolního světa prostřednictvím výtvarných činností
- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- rozvoj fantazie, prostorové představivosti a smyslu pro originalitu
- seznámení s rozličnými výtvarnými postupy a technikami

#### Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **dějepis:** geneze stavebních slohů, rozvoj malířství, sochařství a užitého umění
- **hudební výchova:** propojení hudby a obrazu
- **český jazyk a literatura:** ilustrace k dětské knize, reklamní grafika
- **cizí jazyky:** kulturní vývoj v dílčích státech Evropy – odraz v umění
- **chemie:** práce s barvami
- **matematika:** technické písmo
- **tělesná výchova a výchova ke zdraví:** ztvárnění lidského těla, reklamní plakát
- **pracovní činnosti:** práce s různými typy přírodnin i umělých materiálů
- **přírodopis:** struktura živých objektů

#### V předmětu se formou integrace realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                                                                                                                    | Blok nebo učivo                | Ročník  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|
| OSV            | <b>Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj estetického cítění.                                                                                                                              | Výtvarné techniky              | 6. – 9. |
| VMEGS          | <b>Jsme Evropané</b>                                                                                                                                                               | Člověk v zrcadle dějin         | 8. – 9. |
| EV             | <b>Vztah člověka k prostředí</b> – na základě rozvoje estetického vnímání přírodních forem si buduje vztah k přírodě a reflektuje potřebu její ochrany.                            | Výtvarné vyjádření skutečnosti | 6. – 9. |
| MuV            | <b>Podpora multikulturality</b> – seznámení s prvky umění jiných civilizačních okruhů a etnických skupin a praktické pokusy o jejich vkomponování do vlastního uměleckého projevu. | Výtvarné vyjádření skutečnosti | 6. – 9. |
| MeV            | <b>Tvorba mediálního sdělení</b> – rozvoj citlivosti při vnímání a interpretaci výtvarného sdělení.                                                                                | Výtvarné vyjádření skutečnosti | 6. – 9. |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáka k tomu, aby uplatňoval své teoretické i praktické poznatky o výtvarném umění ve vlastní tvorbě
- podporuje u žáka osobitý přístup k práci

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- nabízí žákům dostatek námětů a podnětů k výtvarné tvorbě
- podporuje u žáka individuální přístup k řešení daného tématu
- vede žáka k využívání vlastních zkušeností a k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- umožňuje žákovi volbu různých výtvarných postupů

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáka k formulování a obhajování vlastních názorů, ale i k vnímání a tolerování názorů druhých
- vede žáka k aktivnímu zapojování se do výtvarných soutěží a k prezentaci jeho výtvarných prací

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáka k respektování společně dohodnutých pravidel
- podporuje spolupráci žáků a jejich vzájemnou pomoc

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem
- vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
- motivuje žáka k zájmu o poznání kulturního odkazu lidské civilizace a tradic vlastního národa
- motivuje žáka k rozvoji kulturního rozhledu a aktivit (návštěvy kulturních institucí apod.)
- seznamuje žáka s příklady ochrany kulturních památek
- vede žáka k reflektování základních ekologických problémů a k ochraně životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce a udržování místa v pořádku po celou dobu práce
- vyžaduje od žáka dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci během výuky i při mimoškolních akcích
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využití digitálních zařízení do výuky a seznamuje je s novými technologiemi
- učí žáky využít digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních
- požaduje etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči, kolegy a dalšími zúčastněnými stranami

| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. ročník                                                                                                                                                |                                                       |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                       |                                |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                         | Učivo                                                 | Blok                           |
| - při práci s nástroji a materiály se řídí zásadami bezpečnosti a pokyny učitele                                                                                          | Bezpečnost práce                                      | Přístup žáka k práci           |
| - své pracovní místo udržuje v pořádku během práce i po jejím skončení                                                                                                    | Pracovní prostor                                      |                                |
| - zadanou práci dokončí a odevzdá v požadovaném termínu a kvalitě                                                                                                         |                                                       |                                |
| - objektivně posuzuje výsledky své práce                                                                                                                                  | Hodnocení, sebehodnocení a sebekázeň                  |                                |
| - ocení zdařilou práci svých spolužáků                                                                                                                                    |                                                       |                                |
| - ověřuje komunikační účinky upravených nebo samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci v budově školy |                                                       |                                |
| - rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost a estetickou hodnotu prostorových forem                                                                                  | Výzdoba školy                                         |                                |
| - používá běžné pojmy z nauky o barvě                                                                                                                                     | Nauka o barvě                                         | Výtvarné techniky              |
| - zobrazuje předměty v rovině i v prostoru                                                                                                                                | Nauka o perspektivě                                   |                                |
| - vytváří linie různé tloušťky, hustoty, směru a výrazu                                                                                                                   |                                                       |                                |
| - v kresebných studiích zachycuje linii, tvar, objem, kontrast a rytmus předmětů i přírodních forem                                                                       | Kresba                                                |                                |
| - zdokonaluje techniku kolorování kresby                                                                                                                                  |                                                       |                                |
| - s pomocí Goethova barevného kruhu rozlišuje teplé, studené a doplňkové barvy                                                                                            |                                                       |                                |
| - tvořivě využívá barvy a jejich vlastnosti                                                                                                                               |                                                       |                                |
| - v praxi vytváří různé textury, zdokonaluje techniku míchání a vrstvení barev za účelem získání požadovaných odstínů a strukturních efektů                               | Malba                                                 |                                |
| - zdokonaluje výtvarně obrazné vyjádření v rovině                                                                                                                         |                                                       |                                |
| - tvořivě pracuje s prostorovými formami: hmotou, tvarem, strukturou, světlem, barvou, a osobitě je propojuje do nových estetických celků                                 | Kombinované techniky                                  |                                |
| - vybírá druhy papíru vzhledem k vhodnosti jejich užití pro danou výtvarnou techniku                                                                                      | Práce s papírem                                       |                                |
| - vytváří z papíru přehýbáním, skládáním, mačkáním, stříháním, trháním, vyklápěním a posouváním kompozice v ploše i v prostoru                                            |                                                       |                                |
| - výtvarně vnímá, analyzuje a vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření uplatňováním osobitého přístupu k realitě                                                        | Výtvarné zobrazení přírodních a umělých forem         | Výtvarné vyjádření skutečnosti |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření netradičními výtvarnými postupy včetně postupů v elektronickém prostředí                           | Výtvarné vyjádření s využitím digitálních technologií |                                |

|                                                                                                                   |                                                    |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| - výtvarně zachycuje objem, prostorové uspořádání, tvarové, strukturní i barevné znaky přírodních i umělých forem |                                                    |                                               |
| - dotváří přírodní i umělé formy na základě fantazie                                                              |                                                    |                                               |
| - zpřesňuje výtvarné vyjádření proporcí lidské figury a zachycuje pohyb s využitím názoru a představy             | Zobrazení figury                                   | <b>Krása člověka a jeho zobrazení v umění</b> |
| - rozvíjí zobrazování hlavy na základě pozorování i představy s pokusem o výraz a mimiku                          | Studie hlavy                                       |                                               |
| - pracuje s tvarovou nadsázkou                                                                                    |                                                    |                                               |
| - zobrazuje prostorové útvary na základě pozorování prostorových jevů a poučení o perspektivě                     | Prostorové objekty                                 |                                               |
| - vytváří vyváženou tvarovou a barevnou kompozici z přiměřeného počtu a velikosti obrazových prvků                | Výtvarné zpracování hudebních motivů               |                                               |
| využitím světelného a barevného kontrastu                                                                         |                                                    |                                               |
| vytváří práce na dané téma s využitím osobité fantazijní tvořivosti                                               | Zobrazování vlastních fantazijních představ        |                                               |
| - vytváří dle předlohy tradiční dekorativní předměty                                                              | Výtvarné zachycení lidových tradic, zvyků a svátků |                                               |

| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 7. ročník                                                                                                                                                |                                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                      |                      |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                         | Učivo                                | Blok                 |
| - při práci s nástroji a materiály se řídí zásadami bezpečnosti a pokyny učitele                                                                                          | Bezpečnost práce                     | Přístup žáka k práci |
| - své pracovní místo udržuje v pořádku během práce i po jejím skončení                                                                                                    | Pracovní prostor                     |                      |
| - zadanou práci dokončí a odevzdá v požadovaném termínu a kvalitě                                                                                                         | Hodnocení, sebehodnocení a sebekázeň |                      |
| - objektivně posuzuje výsledky své práce                                                                                                                                  |                                      |                      |
| - ocení zdařilou práci svých spolužáků                                                                                                                                    |                                      |                      |
| - ověřuje komunikační účinky upravených nebo samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci v budově školy |                                      |                      |
| - rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost a estetickou hodnotu prostorových forem                                                                                  | Výzdoba školy                        |                      |
| - používá běžné pojmy z nauky o barvě                                                                                                                                     | Nauka o barvě                        | Výtvarné techniky    |
| - zobrazuje předměty v rovině i v prostoru                                                                                                                                | Nauka o perspektivě                  |                      |
| - vrství tvary a linie v ploše i v prostoru                                                                                                                               | Kresba                               |                      |
| - dílčí prvky kresby orientuje na střed, dále podle horizontály, vertikály, symetricky, asymetricky a podle dominanty                                                     |                                      |                      |
| - zmenšuje, zvětšuje a zmnožuje tvary                                                                                                                                     |                                      |                      |
| - v kresebných studiích zachycuje linii, tvar, objem, kontrast a rytmus předmětů i přírodních forem                                                                       |                                      |                      |
| - zdokonaluje techniku kolorování kresby                                                                                                                                  |                                      |                      |
| - rozlišuje teplé, studené a doplňkové barvy                                                                                                                              |                                      |                      |
| - tvořivě využívá vlastnosti barev a experimentuje s nimi                                                                                                                 |                                      |                      |
| - vytváří různé barevné textury, odstíny a tóny                                                                                                                           |                                      |                      |
| - kombinuje harmonické i kontrastní odstíny barev v závislosti na smyslovém účinku, jehož chce dosáhnout                                                                  |                                      |                      |
| - zdokonaluje techniku míchání a vrstvení barev za účelem získání požadovaných odstínů a strukturních efektů                                                              |                                      |                      |
| - zdokonaluje výtvarně obrazné vyjádření v rovině                                                                                                                         |                                      |                      |
| - tvořivě pracuje s prostorovými formami: hmotou, tvarem, strukturou, světlem, barvou, a osobitě je propojuje do nových estetických celků                                 |                                      | Kombinované techniky |
| - vybírá druhy papíru vzhledem k vhodnosti jejich užití pro danou výtvarnou techniku                                                                                      | Práce s papírem                      |                      |
| - vytváří z papíru přehýbáním, skládáním, mačkáním, stříháním, trháním, vyklápěním a posouváním kompozice v ploše i v prostoru                                            |                                      |                      |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- výtvarně vnímá, analyzuje a vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření uplatňováním osobitého přístupu k realitě</li></ul>                                  | Dekoratивní kompozice geometrického nebo rostlinného figurálního motivu | <b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b>         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření netradičními výtvarnými postupy včetně postupů v elektronickém prostředí</li></ul>     | Výtvarné vyjádření s využitím digitálních technologií                   |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří vyváženou tvarovou a barevnou kompozici z přiměřeného počtu a velikosti obrazových prvků s ohledem na materiál a reliéfní účinek díla</li></ul>     |                                                                         |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- dotváří přírodní i umělé formy na základě fantazie</li></ul>                                                                                                |                                                                         |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- zpřesňuje výtvarné vyjádření proporcí lidské figury a zachycuje pohyb s využitím názoru a představy</li></ul>                                               | Zobrazení figury                                                        | <b>Krása člověka a jeho zobrazení v umění</b> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- výtvarně zachycuje v prostoru 2 – 3 postavy</li></ul>                                                                                                       |                                                                         |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjí zobrazování hlavy na základě pozorování i představy s pokusem o výraz a mimiku</li></ul>                                                            | Studie hlavy                                                            |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje s tvarovou nadsázkou</li></ul>                                                                                                                      |                                                                         |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- kombinuje různé možnosti kompozičních přístupů</li></ul>                                                                                                    | Koláž                                                                   |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří práce na dané téma s využitím své osobité fantazie</li></ul>                                                                                        | Kresebné etudy                                                          |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- experimentuje s reprodukcemi uměleckých děl, hledá detaily, základní geometrické tvary, skládá a deformuje, dotváří původní dílo kresbou a barvou</li></ul> | Experiment s uměleckým dílem                                            |                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- dle návodu učitele vytváří vybrané dekorativní předměty</li></ul>                                                                                           | Vytváření dekorativních předmětů                                        |                                               |

| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8. ročník                                                                                                                                                |                                      |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                      |                      |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                         | Učivo                                | Blok                 |
| - při práci s nástroji a materiály se řídí zásadami bezpečnosti a pokyny učitele                                                                                          | Bezpečnost práce                     | Přístup žáka k práci |
| - své pracovní místo udržuje v pořádku během práce i po jejím skončení                                                                                                    | Pracovní prostor                     |                      |
| - zadanou práci dokončí a odevzdá v požadovaném termínu a kvalitě                                                                                                         | Hodnocení, sebehodnocení a sebekázeň |                      |
| - objektivně posuzuje výsledky své práce                                                                                                                                  |                                      |                      |
| - ocení zdařilou práci svých spolužáků                                                                                                                                    |                                      |                      |
| - ověřuje komunikační účinky upravených nebo samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci v budově školy | Výzdoba školy                        | Výtvarné techniky    |
| - rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost a estetickou hodnotu prostorových forem                                                                                  |                                      |                      |
| - používá běžné pojmy z nauky o barvě                                                                                                                                     | Nauka o barvě                        |                      |
| - zobrazuje předměty v rovině i v prostoru užitím lineární perspektivy sbíhavé a oběžníkové                                                                               | Nauka o perspektivě                  |                      |
| - vrství tvary a linie v ploše i v prostoru                                                                                                                               |                                      |                      |
| - zdokonaluje způsoby stínování a kontrastu                                                                                                                               |                                      |                      |
| - ověřuje a postupně využívá kompoziční principy dominanty, subdominanty, vertikály, horizontály, diagonály, zlatého řezu, kontrastu a harmonie                           | Kresba                               |                      |
| - zmenšuje, zvětšuje a zmnožuje tvary                                                                                                                                     |                                      |                      |
| - v kresebných studiích zachycuje linii, tvar, objem, kontrast a rytmus předmětů i přírodních forem                                                                       |                                      |                      |
| - zdokonaluje techniku kolorování kresby                                                                                                                                  |                                      |                      |
| - tvořivě využívá vlastnosti barev a experimentuje s nimi v subjektivní barevné škále                                                                                     |                                      |                      |
| - vytváří různé barevné textury, odstíny a tóny                                                                                                                           | Malba                                |                      |
| - rozlišuje a užívá barvy podobné a příbuzné                                                                                                                              |                                      |                      |
| - objemově vyjadřuje námět doplňkovými a lomenými barvami                                                                                                                 |                                      |                      |
| - kombinuje harmonické i kontrastní odstíny barev v závislosti na smyslovém účinku, jehož chce dosáhnout                                                                  |                                      |                      |
| - zdokonaluje techniku míchání a vrstvení barev za účelem získání požadovaných odstínů a strukturních efektů                                                              |                                      |                      |
| - zdokonaluje výtvarně obrazné vyjádření v rovině                                                                                                                         |                                      |                      |
| - tvořivě pracuje s prostorovými formami: hmotou, tvarem, strukturou, světlem,                                                                                            |                                      |                      |
| barvou, a osobitě je propojuje do nových estetických celků                                                                                                                |                                      |                      |

|                                                                                                                                                 |                                                                            |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| - vybírá druhy papíru vzhledem k vhodnosti jejich užití pro danou výtvarnou techniku                                                            | Kombinované techniky                                                       |                                               |
| - vytváří z papíru přehýbáním, skládáním, mačkáním, stříháním, trháním, vyklápěním a posouváním kompozice v ploše i v prostoru                  | Práce s papírem                                                            |                                               |
| - je seznámen se základními grafickými technikami                                                                                               | Grafické techniky                                                          |                                               |
| - výtvarně vnímá, analyzuje a vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření uplatňováním osobitého přístupu k realitě                              | Etudy s linií<br><br>Výtvarné vyjádření s využitím digitálních technologií | <b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b>         |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření netradičními výtvarnými postupy včetně postupů v elektronickém prostředí | Volný barevný přepis zajímavé přírodní skutečnosti                         |                                               |
| - volně graficky vyjadřuje přírodní struktury a tvary                                                                                           |                                                                            |                                               |
| - vytváří vyváženou tvarovou a barevnou kompozici z přiměřeného počtu a velikosti obrazových prvků s ohledem na materiál a reliéfní účinek díla |                                                                            |                                               |
| - dotváří přírodní i umělé formy na základě fantazie                                                                                            |                                                                            |                                               |
| - zpřesňuje výtvarné vyjádření proporcí lidské figury a výtvarně zachycuje několik postav v typickém postoji v činnosti                         | Zobrazení figury                                                           | <b>Krása člověka a jeho zobrazení v umění</b> |
| - rozvíjí zobrazování hlavy na základě pozorování i představy s pokusem o výraz a mimiku                                                        | Studie hlavy                                                               |                                               |
| - pracuje s tvarovou nadsázkou, karikuje                                                                                                        | Comics a ilustrace textu                                                   |                                               |
| - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích                                                                                               | Kresebné etudy                                                             |                                               |
| - vytváří práce na dané téma s využitím své osobité fantazie                                                                                    | Užitá grafika -písmo                                                       |                                               |
| - vytváří různé typy písma dle normy i dle své fantazie                                                                                         |                                                                            |                                               |
| - tvořivě napodobuje písmo různých dějinných epoch                                                                                              |                                                                            |                                               |
| - dekorativně řeší plochu ve spojení motivu a písma                                                                                             |                                                                            |                                               |
| - dekorativně řeší plochu kompozicí písma a motivu v barvě                                                                                      |                                                                            |                                               |
| - pracuje s konkrétními uměleckými díly, vyhledává a srovnává způsoby uměleckého vyjádření                                                      | Práce s uměleckým dílem                                                    | <b>Člověk v zrcadle dějin</b>                 |
| - vyhledává informace o způsobu života, bydlení, oblékání a proměnách vkusu v jednotlivých historických obdobích a prezentuje je                | Způsob života předků                                                       |                                               |

| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 9. ročník                                                                                                                                                                                                  |                                      |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                | Blok                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci s nástroji a materiály se řídí zásadami bezpečnosti a pokyny učitele</li> </ul>                                                                                          | Bezpečnost práce                     | Přístup žáka k práci |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- své pracovní místo udržuje v pořádku během práce i po jejím skončení</li> </ul>                                                                                                    |                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadanou práci dokončí a odevzdá v požadovaném termínu a kvalitě</li> </ul>                                                                                                         | Pracovní prostor                     |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objektivně posuzuje výsledky své práce</li> </ul>                                                                                                                                  |                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocení zdařilou práci svých spolužáků</li> </ul>                                                                                                                                    | Hodnocení, sebehodnocení a sebekázeň |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje komunikační účinky upravených nebo samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci v budově školy</li> </ul> |                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjí estetické citění a smysl pro funkčnost a estetickou hodnotu prostorových forem</li> </ul>                                                                                  | Výzdoba školy                        | Výtvarné techniky    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá běžné pojmy z nauky o barvě</li> </ul>                                                                                                                                     | Nauka o barvě                        |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazuje předměty v rovině i v prostoru užitím lineární perspektivy sbíhavé a oběžníkové</li> </ul>                                                                               |                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří dynamickou kresbu ploše i v prostoru</li> </ul>                                                                                                                            | Nauka o perspektivě                  |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje způsoby stínování a kontrastu</li> </ul>                                                                                                                               |                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřuje a postupně využívá kompoziční principy dominanty, subdominanty, vertikály, horizontály, diagonály, zlatého řezu, kontrastu a harmonie</li> </ul>                           | Kresba                               |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmenšuje, zvětšuje a zmnožuje tvary</li> </ul>                                                                                                                                     |                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- v kresebných studiích zachycuje linii, tvar, objem, kontrast a rytmus předmětů i přírodních forem</li> </ul>                                                                       |                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje techniku kolorování kresby</li> </ul>                                                                                                                                  |                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivě využívá vlastnosti barev a experimentuje s nimi v subjektivní barevné škále</li> </ul>                                                                                     |                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváří různé barevné textury, odstíny a tóny</li> </ul>                                                                                                                           |                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a užívá barvy podobné a příbuzné</li> </ul>                                                                                                                              |                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objemově vyjadřuje námět doplňkovými a lomenými barvami</li> </ul>                                                                                                                 |                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinuje harmonické i kontrastní odstíny barev v závislosti na smyslovém účinku, jehož chce dosáhnout</li> </ul>                                                                  | Malba                                |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje techniku míchání a vrstvení barev za účelem získání požadovaných odstínů a strukturních efektů</li> </ul>                                                              |                                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdokonaluje výtvarně obrazné vyjádření v rovině i v prostoru</li> </ul>                                                                                                            |                                      |                      |

|                                                                                                                                                 |                                                                        |                                |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| - tvořivě pracuje s prostorovými formami: hmotou, tvarem, strukturou, světlem, barvou, a osobitě je propojuje do nových estetických celků       | Kombinované techniky                                                   |                                |                         |
| - vybírá druhy papíru vzhledem k vhodnosti jejich užití pro danou výtvarnou techniku                                                            | Práce s papírem                                                        |                                |                         |
| - vytváří z papíru přehýbáním, skládáním, mačkáním, stříháním, trháním, vyklápěním a posouváním kompozice v ploše i v prostoru                  |                                                                        |                                |                         |
| - je seznámen se základními grafickými technikami                                                                                               | Grafické techniky                                                      |                                |                         |
| - výtvarně vnímá, analyzuje a vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření uplatňováním osobitého přístupu k realitě                              | Etudy s linií<br>Výtvarné vyjádření s využitím digitálních technologií | Výtvarné vyjádření skutečnosti |                         |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření netradičními výtvarnými postupy včetně postupů v elektronickém prostředí | Grafické vyjádření zajímavé přírodní skutečnosti                       |                                |                         |
| - volně graficky vyjadřuje přírodní struktury a tvary                                                                                           |                                                                        |                                |                         |
| - uvědoměle komponuje prvky v ploše                                                                                                             |                                                                        |                                |                         |
| - dotváří přírodní i umělé formy na základě fantazie                                                                                            | Experimenty s designem, reklamou a propagačními prostředky             |                                |                         |
| - experimentuje s designem na základě znalosti textu, poslechu hudby a kombinace různých typů smyslových vjemů                                  |                                                                        |                                |                         |
| - převádí pocity na obrázkové znaky                                                                                                             | Kresebné etudy                                                         |                                | Práce s uměleckým dílem |
| - uplatňuje subjektivitu ve své tvorbě                                                                                                          |                                                                        |                                |                         |
| - vytváří práce na dané téma s využitím své osobité fantazie                                                                                    |                                                                        |                                |                         |
| - využívá různorodých materiálů při výrobě dekorativních předmětů                                                                               | Výroba dekorativních předmětů                                          |                                |                         |
| - aplikuje netradičně prvky lidového umění                                                                                                      |                                                                        |                                |                         |
| - vyhledává informace o trendech v současném výtvarném umění a prezentuje je                                                                    |                                                                        |                                |                         |
| - porovnává rozdíly výtvarných vyjádření abstraktního, popisného, alegorického a symbolického                                                   |                                                                        |                                |                         |

## 8.7 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 8.7.1 Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka Výchovy ke zdraví probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v PC učebně nebo na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět od 7. ročníku:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |
|----------------|----------------|

Rozšířená výuka RVTV:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 7. – 8. ročník | 1 hodina týdně |
|----------------|----------------|

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na :

- preventivní ochranu zdraví
- nácvik a upevňování základních hygienických, stravovacích, pracovních a ostatních zdravotně preventivních návyků
- nácvik dovednosti odmítat škodlivé látky
- nácvik chování vedoucího k předcházení úrazům a nácvik pomoci v případě úrazu
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

#### Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **výchova k občanství:** osobnostní a sociální výchova, člověk a jeho postavení ve společnosti
- **tělesná výchova:** psychohygiena, životospráva, funkce pohybu
- **přírodopis:** lidské tělo
- **dějepis:** mezilidské vztahy, úroveň bydlení, odívání, stravování a hygienických návyků v dílčích epochách a civilizačních okruzích
- **pracovní činnosti, fyzika, chemie:** dodržování bezpečnosti práce a zásad ochrany zdraví

#### V předmětu se realizují následující tématické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma | Tématický okruh                                  | Blok nebo učivo                                                                                                    | Ročník  |
|----------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| OSV            | Osobnostní, sociální a morální rozvoj            | Reflexe vlastního života.<br>Zdravá výživa, péče o zdraví.<br>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence.          | 7. – 9. |
|                |                                                  | Osobnostní a sociální rozvoj<br>Zodpovědný přístup k vlastní sexualitě.<br>Odmítavý postoj k psychotropním látkám. | 8. – 9. |
| VDO            | Občan, občanská společnost a stát                | Ochrana člověka za mimořádných událostí.                                                                           | 7.      |
| MeV            | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | Práce s informačními zdroji, kritické hodnocení mediálního obsahu.                                                 | 7. – 9. |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

- efektivnímu učení
- vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení
- vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
- plánování, organizování a řízení vlastního učení

Učitel:

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- klade otevřené otázky
- vede žáka k vyhledávání informací a kritickému postoji k jejich mediálnímu obsahu
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci
- vede žáky k vnímavosti k nejrůznějším problémovým situacím (mimořádné i krizové situace) a k plánování způsobu řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vede žáky ke kultivovanému projevu ústnímu i písemnému
- nabádá žáky k účinnému zapojování do diskuse
- vede žáky k uplatňování bezpečného a odpovědného chování s ohledem k jejich zdraví a k etice partnerských vztahů

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- vede žáky k respektu k názorům ostatních
- vede žáky k formování volných a charakterových rysů
- vede žáky ke schopnosti zodpovědně se rozhodnout vzhledem k situaci
- vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a ke kladnému vztahu k životnímu prostředí
- vede žáky tak, aby se rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky ke zdokonalování grafického projevu
- vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce
- vede žáky k vyhledávání informací prostřednictvím ICT technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v praktickém životě
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím poznatků a návyků v modelových situacích
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií

## **Kompetence digitální**

### **Učitel:**

- vede žáky k využití digitálních zařízení do výuky a seznamuje je s novými technologiemi
- učí žáky využít digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních
- požaduje etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči, kolegy a dalšími zúčastněnými stranami

## VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 7. ročník

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Blok                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka</li> <li>- na příkladech vysvětlí projevy chování v období dospívání</li> <li>- rozlišuje na příkladech projevy kladných a záporných charakterových vlastností</li> <li>- zhodnotí význam sebehodnocení a sebepoznávání pro další život člověka</li> <li>- rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času</li> </ul>                                   | <p>Fáze lidského života</p> <p>Proměny v období dospívání</p> <p>Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti</p> <p>Sebehodnocení, sebepoznávání (autoevaluace)</p> <p>Volný čas</p>                                                                                                                             | <b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k upevňování a zachování zdraví</li> <li>- orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech používání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Režim dne, biorytmy jedince</p> <p>Osobní, duševní hygiena</p> <p>Preventivní lékařské prohlídky</p> <p>Hygiena odívání</p> <p>Význam pohybu pro zdraví člověka</p> <p>Tělesně a pohybově handicapovaní lidé- člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Zásady fair play a bezpečnosti při pohybových činnostech</p> | <b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá digitální zařízení jako pomůcku pro získávání informací a posuzuje současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy</li> <li>- diskutuje na téma šetrného zacházení s potravinami</li> <li>- sestavuje jídelníček podle zásad zdravé výživy</li> </ul>                                                                                                                      | <p>Vliv výživy na zdravotní stav lidí</p> <p>Výživová hodnota potravy (její složky)</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Způsoby rychlého občerstvení a jeho rizika</p> <p>Způsoby skladování, zpracování potravin</p> <p>Sestavování jídelníčku</p>                                                                    | <b>Zdravá výživa</b>                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede nejčastější typy drog, popíše jejich vliv na organismus</li> <li>- zaujímá vlastní stanovisko k problematice návykových látek</li> <li>- dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace</li> <li>- využívá internetové zdroje a vyhledá centra odborné pomoci</li> <li>- uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek</li> </ul> | <p>Drogy a jejich dělení</p> <p>Typy závislosti</p> <p>Kouření, alkoholismus a jejich rizika</p> <p>Odborná pomoc</p> <p>Modelové situace zaměřené na nácvik, jak poradit vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami</p>                                                                                 | <b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná mimořádné situace</li> <li>- uvádí postupy ochrany při různých mimořádných situacích</li> <li>- poskytuje první pomoc při stavech ohrožujících zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Charakter mimořádné situace</p> <p>Ochrana obyvatel</p> <p>Tísňové volání</p> <p>Zásady první pomoci</p>                                                                                                                                                                                                    | <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>    |

| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 7. ročník (RVTV)                                                                                                                             |                                                                                               |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                              | Učivo                                                                                         | Blok                                           |
| - charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka                                                                                                          | Fáze lidského života                                                                          | <b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b> |
| - na příkladech vysvětlí projevy chování v období dospívání                                                                                                    | Proměny v období dospívání                                                                    |                                                |
| - rozlišuje na příkladech projevy kladných a záporných charakterových vlastností                                                                               | Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti                                                     |                                                |
| - zhodnotí význam sebehodnocení a sebepoznávání pro další život člověka                                                                                        | Sebehodnocení, sebepoznávání (autoevaluace)                                                   |                                                |
| - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času                                                                                                     | Volný čas                                                                                     |                                                |
| - uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k upevňování a zachování zdraví                                                             | Režim dne, biorytmy jedince                                                                   | <b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>    |
| - orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech používání                                                                                | Osobní, duševní hygiena                                                                       |                                                |
|                                                                                                                                                                | Preventivní lékařské prohlídky                                                                |                                                |
|                                                                                                                                                                | Hygiena odívání                                                                               |                                                |
|                                                                                                                                                                | Význam pohybu pro zdraví člověka                                                              |                                                |
| - chápe pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených                                                                                                   | Tělesně a pohybově handicapovaní lidé- člověk ve zdraví a nemoci                              | <b>Zdravá výživa</b>                           |
|                                                                                                                                                                | Zásady fair play a bezpečnosti při pohybových činnostech                                      |                                                |
|                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                |
| - používá digitální zařízení jako pomůcku pro získávání informací a posuzuje současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy | Vliv výživy na zdravotní stav lidí<br>Výživová hodnota potravy (její složky)<br>Zdravá výživa |                                                |
| - diskutuje na téma šetrného zacházení s potravinami                                                                                                           | Způsoby rychlého občerstvení a jeho rizika<br>Způsoby skladování, zpracování potravin         |                                                |
| - sestavuje jídelníček podle zásad zdravé výživy                                                                                                               | Sestavování jídelníčku                                                                        |                                                |
| - uvede nejčastější typy drog, popíše jejich vliv na organismus                                                                                                | Drogy a jejich dělení                                                                         |                                                |

|                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| - zaujímá vlastní stanovisko k problematice návykových látek<br>- dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace | Typy závislosti<br><br>Kouření, alkoholismus a jejich rizika                                      | <b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> |
| - využívá internetové zdroje a vyhledá centra odborné pomoci                                                                                 | Odborná pomoc                                                                                     |                                                   |
| - uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek                                             | Modelové situace zaměřené na nácvik, jak poradit vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami |                                                   |
| - rozpozná mimořádné situace                                                                                                                 | Charakter mimořádné situace                                                                       | <b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>    |
| - uvádí postupy ochrany při různých mimořádných situacích                                                                                    | Ochrana obyvatel<br><br>Tísňové volání                                                            |                                                   |
| - poskytuje první pomoc při stavech ohrožujících zdraví                                                                                      | Zásady první pomoci                                                                               |                                                   |
|                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                   |
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                      | <b>Blok</b>                                       |
| - vysvětlí vlastními slovy pojem osobnost z různých pohledů<br>- pracuje na interaktivní tabuli a                                            | Člověk jako osobnost                                                                              | <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>               |
| definuje pojem asertivita, temperament, inteligence, paměť                                                                                   | Asertivita<br><br>Temperament                                                                     |                                                   |
| - porovnává odlišnosti člověka z hlediska temperamentu, paměti                                                                               | Charakter člověka<br><br>Inteligence, paměť                                                       |                                                   |
| - předvádí situace s použitím asertivního chování                                                                                            | Modelové situační hry zaměřené na získání dovedností asertivního jednání                          |                                                   |
| - hodnotí vlastní schopnosti, dovednosti vzhledem k volbě povolání                                                                           | Sebepoznávání<br><br>Sebehodnocení                                                                | <b>Volba povolání</b>                             |
| - vysvětlí a uvede příklady významu vzdělávání v životě člověka                                                                              | Hodnota práce                                                                                     |                                                   |
| - uvádí a porovnává povolání z pohledu jejich znaků                                                                                          | Znaky povolání                                                                                    |                                                   |
| - vysvětlí vlastními slovy základní pojmy sexuality                                                                                          | Vztahy mezi lidmi - výběr partnera<br><br>Anatomie ženských a mužských pohlavních orgán           | <b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b>    |
| - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství, vyhledá informace o vhodnosti jejich použití                                       | Sexuální aktivita<br><br>Antikoncepce                                                             |                                                   |
| - používá webové stránky a textové procesory k doplnění                                                                                      | Početí, těhotenství, porod                                                                        |                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| znalostí a k vytvoření studijních materiálů o nejčastějších pohlavních nemocích                                                                                                                                         |                                                                        | <b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> |
| - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů                                                                                                                                                     | Pohlavní choroby                                                       |                                             |
| - vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků                                                                                                                                    | Složky zdraví ( květina zdraví)<br>Člověk ve zdraví a nemoci           |                                             |
| - zpracovává a třídí základní informace v digitálním prostředí o alternativních směrech ve výživě                                                                                                                       | Alternativní medicína                                                  |                                             |
| - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                     | Potravinová pyramida<br>Alternativní směry ve výživě                   |                                             |
| - dá do souvislosti vliv ideálu krásy vytvořeného médii na vznik poruch stravování (bulimie, anorexie) prostřednictvím vhodných digitálních technologií zpracovává informace a své výsledky prezentuje                  | Poruchy výživy<br>Civilizační nemoci                                   |                                             |
| - zaujme stanovisko k vlivu reklamy na život člověka, diskutuje o této problematice ve skupině                                                                                                                          | Vliv reklamy na výživu obyvatel                                        |                                             |
| - rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor                                                                                                                                                   |                                                                        | <b>Prevence zneužívání návykových látek</b> |
| - popíše typy závislostí s jejich příznaky i následky                                                                                                                                                                   | Druhy závislosti                                                       |                                             |
| - reprodukuje základní informace o negativním vlivu dopingu na zdraví a zaujme k němu odmítavý postoj                                                                                                                   | Doping                                                                 |                                             |
| - zvládne vhodnou formou vyhledat, uložit i použít informace a data z různých zdrojů o příslušných zákonech týkající se problematiky návykových látek, zaujímá k nim vlastní názor, navrhuje vlastní pojetí legislativy | Drogy a legislativa                                                    |                                             |
|                                                                                                                                                                                                                         | Modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu |                                             |

| <b>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 8. ročník</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                        | <b>Blok</b>                                    |
| - vysvětlí vlastními slovy pojem osobnost z různých pohledů<br>- pracuje na interaktivní tabuli a definuje pojem asertivita, temperament, inteligence, paměť                                           | Člověk jako osobnost<br><br>Asertivita<br>Temperament                               | <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>            |
| - porovnává odlišnosti člověka z hlediska temperamentu, paměti                                                                                                                                         | Charakter člověka<br>Inteligence, paměť                                             |                                                |
| - předvádí situace s použitím asertivního chování                                                                                                                                                      | Modelové situační hry zaměřené na získání dovedností asertivního jednání            |                                                |
| - hodnotí vlastní schopnosti, dovednosti vzhledem k volbě povolání                                                                                                                                     | Sebepoznávání<br>Sebehodnocení                                                      |                                                |
| - vysvětlí a uvede příklady významu vzdělávání v životě člověka                                                                                                                                        | Hodnota práce                                                                       | <b>Volba povolání</b>                          |
| - uvádí a porovnává povolání z pohledu jejich znaků                                                                                                                                                    | Znaky povolání                                                                      |                                                |
| - vysvětlí vlastními slovy základní pojmy sexuality                                                                                                                                                    | Vztahy mezi lidmi - výběr partnera<br>Anatomie ženských a mužských pohlavních orgán |                                                |
| - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství, vyhledá informace o vhodnosti jejich použití                                                                                                 | Sexuální aktivita<br>Antikoncepce                                                   | <b>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</b> |
| - používá webové stránky a textové procesory k doplnění znalostí a k vytvoření studijních materiálů o nejčastějších pohlavních nemocích                                                                | Početí, těhotenství, porod                                                          |                                                |
| - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů                                                                                                                                    | Pohlavní choroby                                                                    |                                                |
| - vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků                                                                                                                   | Složky zdraví ( květina zdraví)<br>Člověk ve zdraví a nemoci                        |                                                |
| - zpracovává a třídí základní informace v digitálním prostředí o alternativních směrech ve výživě                                                                                                      | Alternativní medicína                                                               | <b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>    |
| - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                    | Potravinová pyramida<br>Alternativní směry ve výživě                                |                                                |
| - dá do souvislostí vliv ideálu krásy vytvořeného médii na vznik poruch stravování (bulimie, anorexie) prostřednictvím vhodných digitálních technologií zpracovává informace a své výsledky prezentuje | Poruchy výživy<br>Civilizační nemoci                                                |                                                |
| - zaujme stanovisko k vlivu reklamy na život člověka, diskutuje o této problematice ve skupině                                                                                                         | Vliv reklamy na výživu obyvatel                                                     |                                                |
| - rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                |
| - popíše typy závislostí s jejich příznaky i následky                                                                                                                                                  | Druhy závislosti                                                                    |                                                |
| - reprodukuje základní informace o negativním vlivu dopingu na zdraví a zaujme k němu odmítavý postoj                                                                                                  | Doping                                                                              | <b>Prevence zneužívání návykových látek</b>    |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
| - zvládne vhodnou formou vyhledat, uložit i použít informace a data z různých zdrojů o příslušných zákonech týkající se problematiky návykových látek, zaujímá k nim vlastní názor, navrhuje vlastní pojetí legislativy | Drogy a legislativa                                                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                         | Modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu |  |

| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 9. ročník                                                                                                                                                    |                                                    |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |                                                    |                                         |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                              | Učivo                                              | Blok                                    |
| - zhodnotí své osobní šance na trhu práce s reálnými požadavky, vhodně využívá digitální technologie a internetové zdroje                                                      | Akční plánování                                    | Volba povolání                          |
| - plánuje významné životní kroky a stanovuje osobní cíle                                                                                                                       | Rovnost příležitostí na trhu práce                 |                                         |
| - orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání, prostřednictvím vhodných digitálních technologií zpracovává informace a umí je vhodně využít   | Svět práce a dospělosti<br>Informační zdroje       |                                         |
| - vysvětlí pojem emancipace, uvede příklady a zaujme k nim vlastní názor                                                                                                       | Rodina a její význam v současnosti<br>Emancipace   | Vztahy mezi lidmi a formy soužití       |
| - zdůvodní problémy současné rodiny a diskutuje na toto téma                                                                                                                   | Problémy současné rodiny<br>Domácí násilí          |                                         |
| - na příkladech vysvětlí předpoklady pro založení rodiny                                                                                                                       | Rodičovské předpoklady                             |                                         |
| - charakterizuje etapy života člověka                                                                                                                                          | Peče o dítě v jednotlivých etapách lidského života |                                         |
| - porovná odlišné přístupy k sexualitě z hlediska různých kultur a víry                                                                                                        | Postoje k sexualitě<br>Sexuální orientace          | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví |
| - vysvětlí vlastními slovy pojem sexuální úchylnka                                                                                                                             | Sexuální úchylnky                                  |                                         |
| - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální...)                                                                                        |                                                    |                                         |
| - zaujme vlastní názor k problematice zneužívání a týrání (dětí, žen ...)                                                                                                      | Sexualita a násilí                                 |                                         |
| - zaujme vlastní stanovisko k problematice násilí, prostituce, pornografie                                                                                                     | Prostituce, pornografie                            |                                         |
| -prostřednictvím vhodných digitálních technologií a s využitím internetových zdrojů zpracuje základní informace o AIDS                                                         | AIDS                                               |                                         |
| - vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV                                                                                                                                     | Etické otázky k ukončení života                    |                                         |
| - zdůvodní preventivní opatření a význam boje proti šíření HIV a AIDS                                                                                                          |                                                    |                                         |
| - diskutuje s vrstevníky na téma etiky a konce života                                                                                                                          |                                                    |                                         |
| - vysvětlí pojem duševní zdraví, vyjmenuje techniky, které přispívají k jeho rozvíjení                                                                                         | Péče o duševní zdraví                              | Zdravá výživa                           |
| - pracuje s digitálními technologiemi a vyhledává informace v digitálním prostředí o různých stravovacích zvyklostech států světa a dává je do souvislostí s kulturními vzorci | Zdravá výživa - pohled cizích kuchyní              |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| - na příkladech uvede nebezpečí závislosti (hráčství na automatech, počítačích...), s dopadem na život člověka<br>- vyhledává informace v digitálním prostředí, je schopen uchovávat informace ve vhodných formátech (word, excel, tabulka) | Patologické hráčství                                    | Prevence patologických jevů |
| - diskutuje mezi vrstevníky o této problematice                                                                                                                                                                                             | Závislost na počítači, internetu<br>Nebezpečí internetu |                             |
| - uvede vlastní stanovisko k projevům vandalismu                                                                                                                                                                                            | Osobní bezpečí - vandalismus                            |                             |

## 8.8 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 8.8.1 Vzdělávací obor: Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova na druhém stupni navazuje na tělesnou výchovu z prvního stupně. Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti a formou nabízených kurzů.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 6. – 9. ročník | 2 hodiny týdně |
|----------------|----------------|

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

|                |               |
|----------------|---------------|
| 6. – 9. ročník | 5 hodin týdně |
|----------------|---------------|

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáka
- výchovu ke zdravému životnímu stylu
- předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snahu o jejich zařazení do každodenního života žáků
- pochopení významu pohybu pro zdraví
- zásady jednání a chování fair play

##### Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **výtvarná výchova:** kresba postavy v pohybu
- **hudební výchova:** spojení hudby a pohybu
- **výchova ke zdraví, přírodopis:** psychohygienu, životospráva, funkce pohybu, lidské tělo
- **český jazyk a literatura:** příběhy s tematikou fair play, popis činnosti
- **dějepis:** olympijské hry, tělesná kultura v dílčích civilizačních okruzích

##### V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                       | Blok nebo učivo | Ročník  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|
| OSV            | Osobnostní, sociální a morální rozvoj – vytrvalost, smysl pro spolupráci a fair play. | Integrováno     | 6. – 9. |
| MeV            | Práce v týmu                                                                          | Integrováno     | 6. – 9. |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálního rozvoje
- aktivnímu zapojení do rozcviček na začátku hodiny
- volbě vhodných postupů rozcvičení a užívání správného názvosloví
- vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů
- účasti žáků dle jejich schopností, možností a zájmů v tělovýchovných a sportovních soutěžích

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka:

- při pobytu v přírodě k bezpečnému zdolávání různých přírodních překážek
- k individuálnímu či skupinovému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

- k užívání sportovní terminologie při komunikaci v předmětu
- k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu
- ke schopnosti vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva a k zapojení se do diskuse o taktice družstva
- při práci ve dvojicích či skupinách k řízení činnosti skupiny a vzájemnému korigování případných nedostatků
- k účelné komunikaci při realizaci pohybové činnosti (např. při míčových hrách)

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- účinné spolupráci ve skupině, družstvu
- podílnictví na vytváření pravidel práce v týmu
- dodržování pravidla fair play
- poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc v případě potřeby
- vytváření drobné sestavy z předepsaných probíraných prvků (např. v gymnastice)
- obeznámení se s širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností, jež jsou podkladem pro zdravý životní styl

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlatku a hrubého zacházení
- chápání principů slušného chování a jejich dodržování
- aktivnímu zapojování se do sportovních aktivit
- odpovědnosti za své zdraví i za zdraví a bezpečnost spolužáků
- rozhodování v míčových hrách, dopomoci a záchraně v gymnastice, respektování méně zdatných spolužáků

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel ve sportu i mimo něj
- bezpečnému používání náradí a náčiní

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využití digitálních zařízení do výuky a seznamuje je s novými technologiemi
- učí žáky využít digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních
- požaduje etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči, kolegy a dalšími zúčastněnými stranami

| <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. ročník</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                             | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                | <b>Blok</b>                                                             |
| - chápe význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví                                                                | Význam pohybu pro zdraví, pohybová aktivita, rozdíl mezi TV a sportem                                                                                                       | <b>Poznatky z TV a sportu</b>                                           |
| - uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví                                                          | Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                              | <b>Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>       |
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka         | Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, dopomoc a záchrana                         |                                                                         |
| - připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností                                                       | Příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová cvičení, kompenzační cvičení,                 | <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</b> |
|                                                                                                                                      | Cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací                                                                                                                                |                                                                         |
|                                                                                                                                      | Korektivní cvičení, uklidnění po zátěži                                                                                                                                     |                                                                         |
| - procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti                                                   | Průpravná odrazová cvičení                                                                                                                                                  | <b>Atletika</b>                                                         |
| - nacvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky z krátkého rozběhu                                                           | Skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu                                                                                                                                  |                                                                         |
|                                                                                                                                      | Skok vysoký, technika nůžky, flop                                                                                                                                           |                                                                         |
| - osvojuje si techniky hodů kriketovým míčkem a vrhu koulí                                                                           | Technika hodů kriketovým míčkem<br>Vrh koulí z místa                                                                                                                        |                                                                         |
| - osvojuje si podle svých předpokladů techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů                                                 | Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, starty z různých poloh, nízký start, sprinty, běhy do 250 m                                          |                                                                         |
| - osvojuje si podle svých předpokladů techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli     | Vytrvalostní běh 500 – 1500 m, běh v terénu<br>Štafetové běhy, technika štafetové předávky                                                                                  |                                                                         |
| - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti                                                                                               | Běh přes nízké překážky                                                                                                                                                     |                                                                         |
| - měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky<br>- k porovnání výsledků používá data s internetového prostředí | Sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení a porovnání                                                                                                     |                                                                         |
| - nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti                                                    | Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, vpřed do roznožení, vzad do roznožení, kotoul letmo, stoj na lopatkách, nácvik stoje na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích | <b>Gymnastika</b>                                                       |
| - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                    | Cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, zákmihem seskok, nácvik výmyku                                                                                                        |                                                                         |
| - využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla                                                           | Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka                                                                                                                                        |                                                                         |
| - pomáhá při záchranech a dopomoci                                                                                                   | Cvičení na kladině (dívky) – poskoky, chůze, obraty                                                                                                                         |                                                                         |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | Cvičení na kruzích – houpání                                                                                                                                                             |                                          |
|                                                                                                                                                                   | Cvičení na trampolínce – skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou, obraty                                                                                                    |                                          |
|                                                                                                                                                                   | Šplh na tyči a laně                                                                                                                                                                      |                                          |
| - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem                                                                   | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, -aerobik, cvičení na gymballech                                                                                                    | <b>Cvičení s hudbou, aerobik (dívky)</b> |
| - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání    | Pohybové hry pro osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, manipulace s náčiním, kondiční, štafetové, běžecké, soutěživé hry | <b>Pohybové hry</b>                      |
| - osvojuje si základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                          |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti<br>- umí hodnotit a porovnat naměřená data sportovních činností                                                        | Kondiční a posilovací cvičení na žebřinách, s plnými míči, se švihadly, na lavičkách, kruhový trénink                                                                                    | <b>Kondiční a posilovací cvičení</b>     |
|                                                                                                                                                                   | Úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády, sebeobrana                                                                                                                  | <b>Úpoly (rozšiřující uč.)</b>           |
| - osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, vykonává technicky správně jednotlivé herní úkony a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži | Technika házení, chytání míče, průpravné hry, pohyb s míčem, bez míče<br>Systém hry, průprava na volejbal, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka                            | <b>Sportovní hry Přehazovaná</b>         |
| - nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičce                                                                 | Házení, chytání míče, přihrávky, střelba, pravidla, utkání                                                                                                                               | <b>Vybíjená Ringo</b>                    |
| - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                          | Herní činnosti jednotlivce – základní postoj, odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, spodní podání, hra odrazem o zem, ve dvojicích, trojicích, utkání na zmenšeném hřišti  | <b>Volejbal (rozšiřující učivo)</b>      |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka                                                                          | HČJ – zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhazování míče, střelba, činnost brankáře                                                                                                 | <b>Kopaná</b>                            |
| - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje                                                                                                              | Pravidla házené, přihrávky, dvojtakt, trojtakt                                                                                                                                           | <b>Házená</b>                            |
| - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům                                                       | HČJ – driblíng, přihrávky, střelba, uvolňování s míčem, bez míče, průpravné hry - pokládání                                                                                              |                                          |
|                                                                                                                                                                   | Základy herních systémů, pravidla, utkání                                                                                                                                                | <b>Florbal</b>                           |
|                                                                                                                                                                   | HČJ – pohyb s míčkem, vedení míčku                                                                                                                                                       |                                          |
|                                                                                                                                                                   | Pravidla, hra                                                                                                                                                                            |                                          |
|                                                                                                                                                                   | HČJ - manipulační cvičení s míčem, pohyb hráče s míčem, driblíng pravou, levou, přihrávky trčením obouruč, střelba z místa, uvolnění bez míče, obranný postoj a cval                     | <b>Košíková</b>                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | Základy herních systémů, pravidla, utkání                                                                                               | <b>Softbal, baseball</b>                                  |
|                                                                                                                                          | Pravidla hry, technika odpalu, hra                                                                                                      | <b>Netradiční sportovní hry</b>                           |
| - řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě | Zásady orientace v zimní krajině, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS | <b>Lyžování</b>                                           |
|                                                                                                                                          | Lyžařská výzbroj, výstroj                                                                                                               | <b>Snowboarding</b>                                       |
|                                                                                                                                          | Obraty, výstupy                                                                                                                         | <b>(rozšiřující učivo)</b>                                |
|                                                                                                                                          | Přejíždění terénních nerovností, brzdění                                                                                                |                                                           |
|                                                                                                                                          | Jízda na vleku                                                                                                                          |                                                           |
|                                                                                                                                          | Základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý                                                                                    |                                                           |
|                                                                                                                                          | Sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách                                                      | <b>Lyžařský výcvik (rozšiřující učivo)</b>                |
| - využívá digitální mapové podklady k měření vzdálenosti a převýšení                                                                     | Orientační běh podle mapy, cykloturistika, vodní turistika, pohybové hry v přírodě, bruslení, plavání                                   | <b>Turistika a pobyt v přírodě</b>                        |
|                                                                                                                                          | Zásady hygieny a ochrany přírody                                                                                                        | <b>(rozšiřující učivo)</b>                                |
| - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví      | Historie a současnost sportu, OH, významní sportovci a soutěže                                                                          | <b>Účast ve sportovních soutěžích (rozšiřující učivo)</b> |
| - vytváří svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě                                                   | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu                                      |                                                           |
| - umí hodnotit naměřená data a výsledky sportovních činností a porovná je                                                                | Školní turnaje, účast na soutěžích                                                                                                      |                                                           |

| <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA 7. ročník</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Blok</b>                                                             |
| - chápe význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví                                                            | Význam pohybu pro zdraví, pohybová aktivita, rozdíl mezi TV a sportem                                                                                                                                                                              | <b>Poznatky z TV a sportu</b>                                           |
| - uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví                                                      | Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                                                                                     | <b>Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>       |
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka     | Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, dopomoc, záchrana                                                                                                 |                                                                         |
| - připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností                                                   | Příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová cvičení, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací - korektivní cvičení, uklidnění po zátěži | <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</b> |
| - procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti                                               | Průpravná odrazová cvičení                                                                                                                                                                                                                         | <b>Atletika</b>                                                         |
| - nacvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky                                                                          | Skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|                                                                                                                                  | Skok vysoký, technika nůžky, flop                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
|                                                                                                                                  | Technika hodů kriketovým míčkem                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| - nacvičuje základní techniky vrhačských disciplín                                                                               | Vrh koule z místa, se sunem<br>Nácvik hodů oštěpem, hodů diskem                                                                                                                                                                                    | <b>(rozšiřující učivo)</b>                                              |
| - osvojuje si podle svých předpokladů techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů                                             | Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, starty z různých poloh, nízký start, sprinty, běhy do 250 m                                                                                                                 |                                                                         |
| - osvojuje si podle svých předpokladů techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli | Vytrvalostní běh 500 – 2000 m, běh v terénu                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti                                                                                           | Štafetové běhy, technika štafetové předávky                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                  | Běh přes nízké překážky                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |
| - měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky<br>- umí hodnotit naměřená data sportovních činností         | Sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| - nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti                                                | Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, vpřed do roznožení, vzad do roznožení, kotoul letmo, nácvik kotoulu vzad do zášvihů, stoj na lopatkách, nácvik stoje na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích                                       | <b>Gymnastika</b>                                                       |
|                                                                                                                                  | Přemet vpřed                                                                                                                                                                                                                                       | <b>(rozšiřující učivo)</b>                                              |
| - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                | Cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, zákmihem seskok, nácvik výmyku a toče vzad                                                                                                                                                                   |                                                                         |
|                                                                                                                                  | Toč jízdmo – vpřed, toč vzad                                                                                                                                                                                                                       | <b>(rozšiřující učivo)</b>                                              |
|                                                                                                                                  | Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka,                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| - využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla                                                                                     | Cvičení na kladině (dívky) – náskoky, poskoky, chůze, obraty, seskoky                                                                                                                    |                                                                 |
|                                                                                                                                                                | Cvičení na kruzích – houpání, obraty, svis stěmhlav, svis vznesmo, nácvik kotoul vpřed a vzad                                                                                            |                                                                 |
| - pomáhá při záchrane a dopomoci                                                                                                                               | Cvičení na trampolínce – skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou, obraty                                                                                                    |                                                                 |
|                                                                                                                                                                | Šplh na tyči a laně                                                                                                                                                                      |                                                                 |
| - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem                                                                | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika pohybu, aerobik, cvičení na gymballech                                                                                    | <b>Cvičení s hudbou, aerobik (dívky)</b>                        |
| - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání | Pohybové hry pro osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, manipulace s náčiním, kondiční, štafetové, běžecké, soutěživé hry | <b>Pohybové hry</b>                                             |
| - osvojuje si základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti                                                                                                                     | Kondiční a posilovací cvičení na žebřinách, s plnými míči, se švihadly, na lavičkách, kruhový trénink                                                                                    | <b>Kondiční a posilovací cvičení</b>                            |
|                                                                                                                                                                | Úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády, sebeobrana                                                                                                                  | <b>Úpoly (rozšiřující učivo)</b>                                |
| - procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži                                       | Technika házení, chytání míče, průpravné hry, pohyb s míčem, bez míče                                                                                                                    | <b>Sportovní hry</b>                                            |
| - nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku                                                               | Herní činnosti jednotlivce – základní postoj, odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, spodní podání, hra odrazem o zem, ve dvojicích, trojicích, utkání na zmenšeném hřišti  | <b>Volejbal Ringo</b>                                           |
| - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                       | HČJ – zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhažování míče, střelba, činnost brankáře                                                                                                 | <b>Kopaná</b>                                                   |
|                                                                                                                                                                | Základy herních systémů, utkání                                                                                                                                                          |                                                                 |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka                                                                       | HČJ – driblink, přihrávky, střelba, uvolňování s míčem, bez míče, driblink, trojtakt                                                                                                     | <b>Házená</b>                                                   |
|                                                                                                                                                                | Základy herních systémů, pravidla, utkání                                                                                                                                                |                                                                 |
| - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje                                                                                                           | HČJ – pohyb s míčkem, vedení míčku Pravidla, hra                                                                                                                                         | <b>Florbal</b>                                                  |
| - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům                                                    | HČJ - manipulační cvičení s míčem, pohyb hráče s míčem, driblink, přihrávky obouruč, jednoruč, zakončení střelbou v pohybu (dvojtakt), obrana hráče s míčem v pohybu                     | <b>Košiková</b>                                                 |
| -zaznamená výsledky sportovních soutěží do tabulek a vyhodnotí výsledky                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
|                                                                                                                                                                | Základy herních systémů, pravidla, utkání                                                                                                                                                | <b>Softbal, baseball</b><br><br><b>Netradiční sportovní hry</b> |
|                                                                                                                                                                | Pravidla hry, technika odpalu, hra                                                                                                                                                       |                                                                 |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>- řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě</p> | <p>Zásady orientace v zimní krajině, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, lyžařské desatero</p> | <p><b>Lyžování</b></p>                                               |
|                                                                                                                                                 | <p>Lyžařská výbroj, výstroj</p>                                                                                                                        | <p><b>Snowboarding<br/>(rozšiřující učivo)</b></p>                   |
|                                                                                                                                                 | <p>Obraty, výstupy</p>                                                                                                                                 |                                                                      |
|                                                                                                                                                 | <p>Přejíždění terénních nerovností, brzdění</p>                                                                                                        |                                                                      |
|                                                                                                                                                 | <p>Jízda na vleku</p>                                                                                                                                  | <p><b>Lyžařský výcvik<br/>(rozšiřující učivo)</b></p>                |
|                                                                                                                                                 | <p>Základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý</p>                                                                                            |                                                                      |
|                                                                                                                                                 | <p>Sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách</p>                                                              |                                                                      |
| <p>- využívá digitální mapové podklady k měření vzdálenosti a převýšení</p>                                                                     | <p>Orientační běh podle mapy, cykloturistika, vodní turistika, pohybové hry v přírodě, bruslení, plavání</p>                                           | <p><b>Turistika a pobyt v přírodě<br/>(rozšiřující učivo)</b></p>    |
|                                                                                                                                                 | <p>Zásady hygieny a ochrany přírody</p>                                                                                                                |                                                                      |
| <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p>      | <p>Historie a současnost sportu, OH, významní sportovci a soutěže</p>                                                                                  | <p><b>Účast ve sportovních soutěžích<br/>(rozšiřující učivo)</b></p> |
| <p>- vytváří svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě,</p>                                                  | <p>Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu</p>                                              |                                                                      |
|                                                                                                                                                 | <p>Školní turnaje, účast na soutěžích</p>                                                                                                              |                                                                      |

| <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA 8. ročník</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Blok</b>                                                             |
| - chápe význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví                                                            | Význam pohybu pro zdraví, pohybová aktivita, rozdíl mezi TV a sportem                                                                                                                                                                              | <b>Poznatky z TV a sportu</b>                                           |
| - uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví                                                      | Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                                                                                     | <b>Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>       |
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka     | Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, dopomoc, záchrana                                                                                                 |                                                                         |
| - připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností                                                   | Příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová cvičení, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací - korektivní cvičení, uklidnění po zátěži | <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</b> |
| - rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti                                                  | Průpravná odrazová cvičení                                                                                                                                                                                                                         | <b>Atletika</b>                                                         |
| - procvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky                                                                         | Skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| - procvičuje základní techniky vrhačských disciplín                                                                              | Vrh koulí z místa, se sunem<br>Nácvik hodů oštěpem, hodů diskem                                                                                                                                                                                    | <b>(rozšiřující učivo)</b>                                              |
| - osvojuje si podle svých předpokladů techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů                                             | Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, starty z různých poloh, nízký start, sprinty, běhy do 250 m                                                                                                                 |                                                                         |
| - osvojuje si podle svých předpokladů techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli | Vytrvalostní běh 1000 – 3000 m, běh v terénu                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|                                                                                                                                  | Štafetové běhy, technika štafetové předávky                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti                                                                                           | Překážkový běh, technika překážkového běhu                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| - měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky<br><br>- umí hodnotit naměřená data sportovních činností   | Sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| - procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti                                               | Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, nácvik kotoulů vzad do zášvihů, kotoul letmo, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy a postoje, vázání prvků – jednoduché akrobatické sestavy                                                            | <b>Gymnastika</b>                                                       |
|                                                                                                                                  | Přemet vpřed                                                                                                                                                                                                                                       | <b>(rozšiřující učivo)</b>                                              |
|                                                                                                                                  | Cvičení na hrazdě – výmyk, podmet, toč vzad                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                  | Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, přeskoky přes bednu                                                                                                                                                                                          |                                                                         |
|                                                                                                                                  | Cvičení na kladině (dívky) – náskoky, poskoky, chůze, obraty, seskoky                                                                                                                                                                              |                                                                         |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | Cvičení na kruzích – houpání, obraty, svis střemhlav, svis a vzad                                                                                                                        |                                          |
|                                                                                                                                                                | Cvičení na trampolínce – skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou, obraty                                                                                                    |                                          |
|                                                                                                                                                                | Šplh na tyči a laně                                                                                                                                                                      |                                          |
| - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem                                                                | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika pohybu, technika pohybu s náčiním, aerobik, cvičení na gymballech                                                         | <b>Cvičení s hudbou, aerobik (dívky)</b> |
| - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání | Pohybové hry pro osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, manipulace s náčiním, kondiční, štafetové, běžecké, soutěživé hry | <b>Pohybové hry</b>                      |
| - osvojuje si základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                          |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti                                                                                                                     | Kondiční a posilovací cvičení na žebřinách, s plnými míči, se švihadly, na lavičkách, kruhový trénink                                                                                    | <b>Kondiční a posilovací cvičení</b>     |
|                                                                                                                                                                | Úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády, sebeobrana                                                                                                                  | <b>Úpoly (rozšiřující učivo)</b>         |
| - zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži                                      | Technika házení, chytání míče, průpravné hry, pohyb s míčem, bez míče                                                                                                                    | <b>Sportovní hry</b>                     |
|                                                                                                                                                                | Herní činnosti jednotlivce – základní postoj, odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, spodní podání, hra odrazem o zem, ve dvojicích, trojicích, příjem, hra v poli, utkání  | <b>Volejbal Ringo</b>                    |
|                                                                                                                                                                | Smeč, blok, dvojblok                                                                                                                                                                     | <b>(rozšiřující učivo)</b>               |
| - procvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviu                                                               | HČJ – zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vzhazování míče, střelba, činnost brankáře                                                                                                | <b>Kopaná</b>                            |
| - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                       | Základy herních systémů, utkání<br>HČJ – driblíng, přihrávky, střelba, uvolňování s míčem, bez míče,                                                                                     | <b>Házená</b>                            |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka                                                                       | Základy herních systémů, pravidla, utkání<br>HČJ – pohyb s míčkem, vedení míčku                                                                                                          | <b>Florbal</b>                           |
| - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje                                                                                                           | HČJ, driblíng, přihrávky, střelba, dvojtakt, postoj trojí hrozby (face up), uzavřený únik, obrana hráče s míčem v situacích 1:1<br>Základy herních systémů, pravidla, utkání             | <b>Košíková</b>                          |
| - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům                                                    | Pravidla hry, technika odpalu, hra                                                                                                                                                       | <b>Softbal, baseball</b>                 |
| - zaznamená výsledky sportovních soutěží do tabulek a vyhodnotí výsledky                                                                                       |                                                                                                                                                                                          | <b>Netradiční sportovní hry</b>          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| - řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě | Zásady orientace v zimní krajině, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS | <b>Lyžování</b>                                                 |
|                                                                                                                                          | Lyžařská výbroj, výstroj                                                                                                                | <b>Snowboarding<br/>Lyžařský výcvik<br/>(rozšiřující učivo)</b> |
|                                                                                                                                          | Obraty, výstupy                                                                                                                         |                                                                 |
|                                                                                                                                          | Jízda na vleku                                                                                                                          |                                                                 |
|                                                                                                                                          | Přejíždění terénních nerovností, brždění                                                                                                |                                                                 |
|                                                                                                                                          | Základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý                                                                                    |                                                                 |
|                                                                                                                                          | Sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách                                                      |                                                                 |
| - využívá digitální mapové podklady k měření vzdálenosti a převýšení                                                                     | Orientační běh podle mapy, cykloturistika, vodní turistika, pohybové hry v přírodě, bruslení, plavání                                   | <b>Turistika a pobyt<br/>v přírodě<br/>(rozšiřující učivo)</b>  |
|                                                                                                                                          | Zásady hygieny a ochrany přírody                                                                                                        |                                                                 |
| - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví      | Historie a současnost sportu, OH, významní sportovci a soutěže                                                                          | <b>Účast ve sportovních soutěžích</b>                           |
| - vytváří svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě                                                   | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu                                      | <b>(rozšiřující učivo)</b>                                      |
|                                                                                                                                          | Školní turnaje, účast na soutěžích                                                                                                      |                                                                 |

| <b>TĚLESNÁ VÝCHOVA 9. ročník</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Očekávané výstupy</b>                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Blok</b>                                                             |
| - chápe význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví                                                        | Význam pohybu pro zdraví, pohybová aktivita, rozdíl mezi TV a sportem                                                                                                                                                                              | <b>Poznatky z TV a sportu</b>                                           |
| - uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví                                                  | Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                                                                                     | <b>Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b>       |
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, dopomoc, záchrana                                                                                                 |                                                                         |
| - připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností                                               | Příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová cvičení, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací - korektivní cvičení, uklidnění po zátěži | <b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení</b> |
| - rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti                                              | Průpravná odrazová cvičení                                                                                                                                                                                                                         | <b>Atletika</b>                                                         |
| - procvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky                                                                     | Skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
|                                                                                                                              | Skok vysoký, technika nůžky, flop                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
| - procvičuje základní techniky vrhačských disciplín                                                                          | Vrh koulí z místa, se sunem<br>Hod oštěpem, hod diskem                                                                                                                                                                                             | <b>(rozšiřující učivo)</b>                                              |
| - rozvíjí podle svých předpokladů techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů                                             | Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, starty z různých poloh, nízký start, sprinty, běhy do 400 m                                                                                                                 |                                                                         |
| - rozvíjí podle svých předpokladů techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli | Vytrvalostní běh 1000 – 3000 m, běh v terénu                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti                                                                                       | Štafetové běhy, technika štafetové předávky                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                              | Překážkový běh, technika překážkového běhu                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |
| - měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                          | Sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| - umí hodnotit naměřená data sportovních činností                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| - procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti                                           | Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, kotoul vzad do zášvihů, kotoul letmo, stoj na ruce, přemet stranou, rovnovážné polohy a postoje, vázání prvků – jednoduché akrobatické sestavy                                                                     | <b>Gymnastika</b>                                                       |
|                                                                                                                              | Přemet vpřed                                                                                                                                                                                                                                       | <b>(rozšiřující učivo)</b>                                              |
| - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                            | Cvičení na hrazdě – výmyk, přešvih únožmo, podmet<br>Toč jízdmo – vpřed, toč vzad                                                                                                                                                                  | <b>(rozšiřující učivo)</b>                                              |
| - využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla                                                   | Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, přeskoky přes bednu                                                                                                                                                                                          |                                                                         |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| - pomáhá při záchraně a dopomoci                                                                                                                               | Cvičení na kladině (dívky) – náskoky, poskoky, chůze, obraty, seskoky                                                                                                |                                          |
|                                                                                                                                                                | Cvičení na kruzích – houpání, obraty, svis střemhlav, svis vznesmo, kotoul vpřed a vzad                                                                              |                                          |
|                                                                                                                                                                | Cvičení na trampolínce – skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou, obraty                                                                                |                                          |
|                                                                                                                                                                | Šplh na tyči a laně                                                                                                                                                  |                                          |
| - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem                                                                | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika pohybu, technika pohybu s náčiním, aerobik, cvičení na gymballech                                     | <b>Cvičení s hudbou, aerobik (dívky)</b> |
| - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání | Pohybové hry pro osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, manipulace s náčiním, kondiční, soutěživé hry | <b>Pohybové hry</b>                      |
| - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                          |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti                                                                                                                     | Kondiční a posilovací cvičení na žebřinách, s plnými míči, se švihadly, na lavičkách, kruhový trénink                                                                | <b>Kondiční a posilovací cvičení</b>     |
|                                                                                                                                                                | Úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády, sebeobrana                                                                                              | <b>Úpoly (rozšiřující učivo)</b>         |
| - zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži                                      | Technika házení, chytání míče, průpravné hry, pohyb s míčem, bez míče                                                                                                | <b>Sportovní hry</b>                     |
|                                                                                                                                                                | Herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, příjem, hra v poli, smeč, blok, dvojblok, podání, základní herní systém 6:6         | <b>Volejbal Ringo</b>                    |
| - procvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviu                                                               | HČJ – zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhazování míče, střelba, činnost brankáře                                                                             | <b>Kopaná</b>                            |
| - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                       | Rozestavení obrany, útočné fáze hry<br>Pravidla, utkání                                                                                                              |                                          |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka                                                                       | HČJ – driblink, přihrávky, střelba, uvolňování s míčem, bez míče,                                                                                                    | <b>Házená</b>                            |
|                                                                                                                                                                | Základy herních systémů, pravidla, utkání                                                                                                                            |                                          |
| - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje                                                                                                           | HČJ – pohyb s míčkem, vedení míčku<br>Pravidla, hra                                                                                                                  | <b>Florbal</b>                           |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                          |
| - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům                                                    | HČJ - driblink, přihrávky, střelba, Základní přečíslení 2:1, 3:1, 3:2, Základy rychlého protiútku                                                                    | <b>Košíková</b>                          |
| - zaznamená výsledky sportovních soutěží do tabulek a vyhodnotí výsledky                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                          |
|                                                                                                                                                                | Základy týmové obrany s odstupováním                                                                                                                                 |                                          |
|                                                                                                                                                                | Pravidla, utkání                                                                                                                                                     |                                          |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                          | Pravidla hry, technika odpalu, hra                                                                                                      | <b>Softbal, baseball</b> |
| - řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě | Zásady orientace v zimní krajině, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS | <b>Lyžování</b>          |

|                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | Lyžařská výzbroj, výstroj                                                                             | <b>Snowboarding<br/>Lyžařský<br/>výcvik(rozšiřující<br/>učivo)</b> |
|                                                                                                                                     | Obraty, výstupy                                                                                       |                                                                    |
|                                                                                                                                     | Přejíždění terénních nerovností, brždění                                                              |                                                                    |
|                                                                                                                                     | Jízda na vleku                                                                                        |                                                                    |
|                                                                                                                                     | Základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý                                                  |                                                                    |
|                                                                                                                                     | Sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách                    |                                                                    |
| - využívá digitální mapové podklady k měření vzdálenosti a převýšení                                                                | Orientační běh podle mapy, cykloturistika, vodní turistika, pohybové hry v přírodě, bruslení, plavání | <b>Turistika a pobyt<br/>v přírodě<br/>(rozšiřující učivo)</b>     |
|                                                                                                                                     | Zásady hygieny a ochrany přírody                                                                      |                                                                    |
| - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví | Historie a současnost sportu, OH, významní sportovci a soutěže                                        | <b>Účast ve sportovních<br/>soutěžích</b>                          |
| - vytváří svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě                                              | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu    | <b>(rozšiřující učivo)</b>                                         |
|                                                                                                                                     | Školní turnaje, účast na soutěžích                                                                    |                                                                    |

## 8.9 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 8.9.1 Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Pracovní činnosti na druhém stupni navazují na pracovní činnosti z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v kovodílně a dřevodílně, v učebnách výpočetní techniky a mimo školu na akcích pořádaných dalšími subjekty.

Ve třídách s rozšířenou výukou TV se vyučuje informatika podle upravených učebních plánů.

V ostatních třídách je náplní pracovních činností práce s výpočetní a digitální technikou, zejména pak nácvik psaní všemi deseti prsty ve specializovaném programu, což lze později využít při tvorbě a úpravě školního časopisu a jiných dokumentů samostatně vytvářených žáky.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 6. - 9. ročník | 1 hodina týdně |
|----------------|----------------|

Rozšířená RVTV:

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| 6., 8., 9. ročník | 1 hodina týdně |
|-------------------|----------------|

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na:

- rozvíjení vědomí, že hmotné hodnoty jsou tvořeny lidmi s různou úrovní manuální a tvořivé zručnosti
- poznávání základních druhů nářadí a nástrojů
- orientaci v základních druzích přírodních a uměle vytvořených materiálů
- vytvoření vztahu k rukodělné práci
- vylepšení a zvyšování pracovních dovedností
- porozumění funkci trhu práce
- rozvoj sebepoznání vedoucího k vědomému hledání vlastního uplatnění na trhu práce

##### Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:

- **výtvarná výchova:** práce s různými typy přírodnin i umělých materiálů
- **dějepis:** vývoj řemesel a výrobních postupů
- **český jazyk a literatura:** popis pracovního postupu, návod k obsluze přístrojů a nástrojů, životopis a administrativní korespondence
- **fyzika, chemie:** práce se syntetickými materiály, technologické vlastnosti materiálů
- **matematika:** technické kreslení, číselný přepočet měřitek
- **výchova ke zdraví:** dodržování bezpečnosti práce a zásad ochrany zdraví
- **přírodopis:** práce s přírodninami, ekologický přístup při práci s materiálem
- **zeměpis:** představa o měřítku pomocí měřítka mapy
- **cizí jazyky:** slovní zásoba profesí

##### V předmětu se realizují formou integrace následující tematické okruhy průřezových témat:

| Průřezové téma | Tematický okruh                                                                                                      | Blok nebo učivo                            | Ročník     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|
| OSV            | <b>Osobnostní rozvoj</b> – rozvoj manuální zručnosti, rozvoj umění sebeprezentace pro trh práce.                     | Práce s drobným materiálem, Volba povolání | 6. – 9.    |
| VDO            | <b>Občanská společnost a škola</b> – výchova k otevřené a věcné komunikaci a respektování norem.                     | Průběžně                                   | 6. – 9.    |
| VMEGS          | <b>Jsmo Evropané</b> – specifika regionů Evropy z hlediska řemesel a trhu práce.                                     | Volba povolání                             | 8. – 9.    |
| EV             | <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> – ekologický přístup k obnovitelným i neobnovitelným zdrojům.  | Průběžně                                   | 6., 8., 9. |
| MuV            | <b>Lidské vztahy</b> – dodržování základních společenských norem na pracovišti.                                      | Průběžně, Volba povolání                   | 8. – 9.    |
| MeV            | <b>Tvorba mediálního sdělení</b> – rozvoj estetického vnímání při rukodělné tvorbě; administrativa k volbě povolání. | Průběžně, Volba povolání                   | 8. – 9.    |

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáka k tomu, aby uplatňoval své teoretické i praktické poznatky o pracovních postupech a vlastnostech materiálů při vlastní rukodělné práci
- podporuje u žáka osobitý přístup k práci

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- nabízí žákům dostatek námětů, podnětů, informací a pracovních postupů k vlastní rukodělné práci
- podporuje u žáka individuální přístup k řešení daného tématu
- vede žáka k využívání vlastních zkušeností a k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- umožňuje žákovi volbu alternativních pracovních postupů při dodržování zásad bezpečnosti

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáka k formulování a obhajování vlastních názorů, ale i k vnímání a tolerování názorů druhých
- vede žáka k prezentaci jeho rukodělných výrobků

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáka k respektování společně dohodnutých pravidel
- podporuje spolupráci žáků a jejich vzájemnou pomoc
- vede žáky k spoluvytváření koncepce výtvarného řešení jednotlivých prostor školy

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem
- vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
- motivuje žáka k zájmu o poznání kulturního odkazu lidské civilizace a tradic vlastního národa
- motivuje žáka k získávání všeobecného rozhledu a k účasti na prezentačních výstavách různých odvětví lidské činnosti
- vede žáka k reflektování základních ekologických problémů a k ochraně životního prostředí

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáka k účelné organizaci vlastní práce a udržování místa v pořádku po celou dobu práce
- vyžaduje od žáka dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci během výuky i při mimoškolních akcích
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využití digitálních zařízení do výuky a seznamuje je s novými technologiemi
- učí žáky využít digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních
- požaduje etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči, kolegy a dalšími zúčastněnými stranami

| PRACOVNÍ ČINNOSTI 6. ročník                                                                                                                   |                                                        |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                        |                               |
| Očekávané výstupy                                                                                                                             | Učivo                                                  | Blok                          |
| - vytvoří vlastními slovy řád dílny, stanoví pravidla bezpečnost při práci, zásady hygieny a řídí se jimi                                     | Řád dílny, BP, hygiena                                 | Konstrukční činnosti          |
| - své pracovní místo udržuje v pořádku                                                                                                        |                                                        |                               |
| - srovná náčrt, nákres, technický výkres a popíše rozdíly mezi nimi. Znalost o užitých jednotkách u technického výkresu aplikuje při rýsování | Náčrt, nákres, technický výkres                        |                               |
| - aplikuje základní druhy čar v nárysu, rozlišuje druhy kótovacích čar                                                                        | Druhy čar, kótovací čáry                               |                               |
| - vytvoří zobrazení na jeden průmět v pravoúhlém promítání (nárys)                                                                            | Praktické konstrukční činnosti                         |                               |
| - v technickém nákresu a nárysu užívá správně kótovací čáry dle účelu                                                                         |                                                        |                               |
| - aplikuje zakótování jednoduchých nákresů v měřítku M 1:1                                                                                    | Měřítka výkresů M 1:1                                  | Práce s technickými materiály |
| - zařadí vybrané druhy dřevin dle tvaru zeleně a tvrdosti dřeva, popíše dílčí části kmene stromu                                              | Druhy dřeva                                            |                               |
| - vytvoří nákres příčného řezu jádrovým kmenem a popíše jeho části                                                                            | Příčný řez jádrovým kmenem                             |                               |
| - dá do souvislosti těžbu dřeva s obdobím vegetačního klidu a podá základní informaci o zpracování dřeva na ručních a strojních pilách        | Těžba a zpracování dřeva                               |                               |
| - vyjmenuje některé vybrané druhy řeziva dle užití v praxi                                                                                    | Řezivo – rozdělení dle použití                         |                               |
| - řeší prakticky upnutí materiálu do pracovního stolu                                                                                         | Upínání materiálu – hoblice, užití upínacích přípravků |                               |
| - rozliší v praxi druhy pilek                                                                                                                 | Řezání                                                 |                               |
| - popíše části rámové pily                                                                                                                    |                                                        |                               |
| - popíše postup při seřizování rámové pilky                                                                                                   |                                                        |                               |
| - provede jednoduchý rovinný řez při dodržení bezpečnosti a technologické kázně                                                               | Nácvik řezání                                          |                               |
| - provede jednoduchý tvarový řez při dodržení bezpečnosti a technologické kázně                                                               |                                                        |                               |
| - rozliší v praxi druhy pilníků                                                                                                               | Pilování                                               |                               |
| - provede opilování rovinné plochy při dodržení bezpečnosti a technologické kázně                                                             |                                                        |                               |
| - provede opilování tvarové plochy při dodržení bezpečnosti a technologické kázně                                                             |                                                        |                               |
| - reprodukuje získané informace o výskytu železa v přírodě a základní údaje o výrobě železa a oceli                                           |                                                        |                               |
| svými slovy vyjádří rozdíl mezi surovým železem a ocelí z hlediska kvality a užití                                                            | Železo, jeho výskyt, zpracování a užití                |                               |
| - uvede příklady výrobků z oceli                                                                                                              |                                                        |                               |
| - pojmenuje nástroje pro práci s kovem                                                                                                        |                                                        |                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede jednoduchou pracovní činnost s kovem při dodržení bezpečnosti a technologické kázně</li> <li>- vyhledá v internetovém prohlížeči vhodný pracovní postup</li> <li>- pracuje s databází nápadů a námětů</li> <li>- využívá digitální technologie k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností</li> </ul> | Jednoduchý výrobek z plechu |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|

| PRACOVNÍ ČINNOSTI 7. ročník                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |                               |
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                   | Blok                          |
| - vyřeší náčrtek jednoduchých geometrických útvarů v měřítku na dva průměty                                                                                                                                          | Technické zobrazování na dva průměty v měřítku, nárys, bokorys          | Konstrukční činnosti          |
| - provede samostatně jednoduché náčrty v měřítku pro zvětšení a pro zmenšení                                                                                                                                         | Měřítko: pro zvětšení a pro zmenšení                                    |                               |
| - upevňuje znalost názvosloví kótovacích čar                                                                                                                                                                         | Názvosloví kótovacích čar                                               |                               |
| - narýsuje náčrtek dvou konstrukčních prvků v daném měřítku                                                                                                                                                          | Samostatný náčrtek dvou konstrukčních prvků v měřítku                   |                               |
| - dodržuje zásady bezpečnosti při práci v dřevodílně a v kovodílně, řídí se pokyny vyučujícího                                                                                                                       | Bezpečnost při práci v dřevodílně a v kovodílně s nářadím a materiálem  |                               |
| - své pracovní místo udržuje v pořádku                                                                                                                                                                               |                                                                         |                               |
| - vyřeže a opracuje tvarový výrobek podle šablony předkresleného tvaru a upraví jeho povrch                                                                                                                          | Řezání dle šablony                                                      | Práce s technickými materiály |
| - provede jednoduchý pracovní úkon podle šablony s pomocí pákových nůžek při dodržení symetrie tvaru                                                                                                                 | Opracování dřevěného materiálu s důrazem na geometrickou přesnost tvaru |                               |
| - procvičuje tváření materiálu za studena a zdokonaluje jemnou motoriku                                                                                                                                              | Kovy – důležité technologické materiály                                 |                               |
| - rozezná základní druhy plastů a kompozitních materiálů                                                                                                                                                             | Stříhání kovu dle šablony<br>Plasty a kompozity                         |                               |
| - vyhledá v internetovém prohlížeči vhodný pracovní postup<br>- pracuje s databází nápadů a námětů<br>- využívá digitální technologie k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností | Výrobek z drátu                                                         |                               |

| PRACOVNÍ ČINNOSTI 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                        | Blok                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví náčrt, zakótuje jej</li> <li>- prokáže znalost přepočtu měřítka</li> <li>- zhotoví nákres v měřítku</li> <li>- zakótuje nákres</li> </ul>                                                                                                                                                              | Technické zobrazení modelu v měřítku a pravoúhlém promítání na technický výkres s dopomocí učitele                                                                                                                                                           | <b>Konstrukční činnosti</b>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci v dřevodílně a v kovodílně, řídí se pokyny vyučujícího</li> <li>- své pracovní místo udržuje v pořádku</li> </ul>                                                                                                                                                        | Bezpečnost práce v dřevodílně a kovodílně při manipulaci nářadím a materiálem                                                                                                                                                                                |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede jednotlivé pracovní úkony podle slovního návodu, předlohy a výkresu a zkontroluje funkčnost výrobku</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | Dlabání dřeva – konstrukční spoj                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkci vrtačky a v praxi rozliší druhy vrtáků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | Vrtání kovů – teorie                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede jednoduché pracovní činnosti s technickými materiály dle technologického postupu, předlohy a výkresu a zkontroluj funkčnost výrobku</li> </ul>                                                                                                                                                         | Vrtání kovů – jednoduchý výrobek                                                                                                                                                                                                                             | <b>Práce s technickými materiály</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle zásad zdravého životního stylu sestaví týdenní jídelníček, který bude obsahovat všechny důležité vitamíny</li> <li>- nakupuje čerstvé potraviny</li> <li>- všímá si data spotřeby, složení a energetické hodnoty potravin</li> <li>- vyjmenuje způsoby a zásady správného skladování potravin</li> </ul> | Výživa jako součást zdravého životního stylu<br>Výběr nákup a skladování potravin                                                                                                                                                                            |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere recept v závislosti na ročním období a finanční rozpočtu</li> <li>- připraví sváteční tabuli</li> <li>- připraví vánoční tabuli</li> </ul>                                                                                                                                                              | Kultura stolování<br>Základní postupy při přípravě pokrmů                                                                                                                                                                                                    |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- přepočítá potraviny na daný počet osob</li> <li>- provede nákup surovin</li> <li>- připraví pokrmy</li> <li>- konzumuje připravené pokrmy dle zásad správného stolování</li> <li>- provede úklid</li> <li>- vyhledá v internetovém prohlížeči recepty na pokrmy včetně postupů</li> </ul>                      | Studená kuchyně<br>Předkrmy<br>Pomazánky<br>Saláty<br>Teplá kuchyně<br>Polévky<br>Přílohy<br>Masitá jídla<br>Bezmasá jídla<br>Sladká jídla<br>Omáčky<br>Minutky<br>Rybí pokrmy<br>Moučníky<br>Vánoční cukroví<br>Příprava pokrmů v přírodě, zásady grilování |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje abecedu společenského chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | Hlavní zásady společenského chování                                                                                                                                                                                                                          | <b>Domácnost<br/>Výživa v rodině</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Příprava pokrmů</b>               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Společenské chování</b>           |

| PRACOVNÍ ČINNOSTI 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Blok                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vytvoří náčrt a zakótuje ho</li> <li>- samostatně narýsuje a zakótuje technický výkres</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Technické zobrazení zadaného modelu při pravoúhlém promítání v měřítku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Konstrukční činnosti                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti při práci v kovodílně, řídí se pokyny vyučujícího, je schopen ošetřit drobná poranění vzniklá při práci</li> <li>- své pracovní místo udržuje v pořádku</li> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje bezpečnost a technologickou kázeň</li> <li>- při práci se řídí podle slovního návodu a výkresu</li> <li>- stanoví vhodné pracovní postupy, zvolí vhodné nástroje a nářadí, aplikuje technickou dokumentaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Bezpečnost práce v kovodílně při manipulaci nářadím a materiálem</p> <p>Práce s kovem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podle zásad zdravého životního stylu sestaví týdenní jídelníček, který bude obsahovat všechny důležité vitamíny</li> <li>- nakupuje čerstvé potraviny</li> <li>- všímá si data spotřeby, složení a energetické hodnoty potravin</li> <li>- vyjmenuje způsoby a zásady správného skladování potravin</li> <li>- vybere recept v závislosti na ročním období a finanční rozpočtu</li> <li>- připraví sváteční tabuli</li> <li>- připraví vánoční tabuli</li> <li>- přepočítá potraviny na daný počet osob</li> <li>- provede nákup surovin</li> <li>- připraví pokrmy</li> <li>- konzumuje připravené pokrmy dle zásad správného stolování</li> <li>- provede úklid</li> <li>- vyhledá v internetovém prohlížeči recepty na pokrmy včetně postupů</li> </ul> | <p>Výživa jako součást zdravého životního stylu</p> <p>Výběr nákup a skladování potravin</p> <p>Kultura stolování</p> <p>Základní postupy při přípravě pokrmů</p> <p>Studená kuchyně</p> <p>Předkrmy</p> <p>Pomazánky</p> <p>Saláty</p> <p>Teplá kuchyně</p> <p>Polévky</p> <p>Přílohy</p> <p>Masitá jídla</p> <p>Bezmasá jídla</p> <p>Sladká jídla</p> <p>Omáčky</p> <p>Minutky</p> <p>Rybí pokrmy</p> <p>Moučníky</p> <p>Vánoční cukroví</p> <p>Příprava pokrmů v přírodě, zásady grilování</p> | <p>Domácnost</p> <p>Výživa v rodině</p> <p>Příprava pokrmů</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje abecedu společenského chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hlavní zásady společenského chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Společenské chování                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|
| - s porozuměním vyplní formálně správně přihlášku na střední školu                                                                                                                                                                                           | Administrativa přijímacího řízení                      | Svět práce |
| - vytvoří své vlastní sebehodnocení                                                                                                                                                                                                                          |                                                        |            |
| - podle předlohy napíše odvolací dopis<br>- využívá digitální technologie k sestavení svého portfolia a sebeprezentace                                                                                                                                       |                                                        |            |
| - reprodukuje informace o stupních školském systému v ČR a podmínkách návaznosti jednotlivých typů studia                                                                                                                                                    | Možnosti vzdělávání                                    |            |
| - pracuje s příručkami studijních oborů a s internetovým vyhledávačem a s porozuměním se orientuje v tabulkách s požadavky pro přijetí                                                                                                                       |                                                        |            |
| - účastní se exkurzí na SŠ a do výrobních provozů dle aktuální nabídky                                                                                                                                                                                       | Volba profesní orientace: exkurze dle aktuální nabídky |            |
| - pojmenuje a vlastními slovy popíše předpokládané požadavky zaměstnavatelů (znalosti, dovednosti, schopnosti, praxe, zdravotní stav vzhledem k profesi, osobní nasazení atp.)<br>- využívá digitální technologie k orientaci v nabídce profesí a vzdělávání |                                                        |            |
| - vlastními slovy vysvětlí pojmy výběrové řízení, konkurz, osobní dotazník, profesní životopis, profesní portfolio a chápe důležitost sebeprezentace při přijímacích řízeních                                                                                | Vstup na trh práce                                     |            |
| - vytvoří odpověď na inzerát                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |            |
| - vytvoří průvodní dopis                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |            |
| - vytvoří formálně správný a obsahově věcný strukturovaný životopis                                                                                                                                                                                          |                                                        |            |
| - reprodukuje pravidla při telefonním pohovoru s potencionálním zaměstnavatelem                                                                                                                                                                              |                                                        |            |
| - vyhledává a reprodukuje informace o                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |            |
| druzích pracovišť, kvalifikačních požadavcích a možnosti uplatnění dílčích profesí v regionu                                                                                                                                                                 |                                                        |            |
| - na modelové pracovní smlouvě popíše její důležité body                                                                                                                                                                                                     |                                                        |            |
| - vysvětlí pojmy pracovní smlouva na dobu určitou a neurčitou, zkušební doba, živnost volná, řemeslná, vázaná a koncesovaná                                                                                                                                  | Pracovně právní podmínky                               |            |
| - vlastními slovy vystihne, za jakých podmínek dochází k rozvázání pracovního poměru                                                                                                                                                                         |                                                        |            |
| - uvede praktické příklady diskriminace na trhu práce                                                                                                                                                                                                        |                                                        |            |

## 8.10 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

### 8.10.1 Vzdělávací obor: Osobnostní a sociální výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Osobnostní a sociální výchova je předmět, který byl vytvořen ze stejnojmenného průřezového tématu. Výuka Osobnostní a sociální výchovy probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v PC učebně nebo na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty.

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku. Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají jeho obsah integrovaný do vyučovacího předmětu Výchova k občanství v 6. ročníku:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 6. ročník | 1 hodina týdně |
|-----------|----------------|

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Osobnostní a sociální výchova je zaměřeno na:

- vytvoření autoregulativních mechanismů v kolektivu třídy při přechodu na II. stupeň ZŠ
- tvorbu pravidel vzájemného soužití
- komunikaci mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
- prevenci šikany
- modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností
- budování volných vlastností vedoucích k překonávání problémů
- předávání informací o fungování dětských krizových center a linky důvěry
- aktuální řešení problémů vzniklých v třídním kolektivu

**Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty v tom smyslu, že připravuje pozitivní klima v kolektivech žáků, které je podmínkou úspěšného vzdělávání žáků.**

**V předmětu Osobnostní a sociální výchova se realizuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova v rozsahu daném osnovami předmětu.**

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

##### Kompetence k učení

Učitel:

- seznamuje žáky progresivními metodami učení
- vede žáky k vytváření autoregulačních mechanismů v kolektivu i mimo něj
- nabízí žákům metody vedoucí k překonávání stresu
- seznamuje žáky se způsoby plánování, organizování a řízení vlastního učení
- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade otevřené otázky
- vede žáka k vyhledávání informací a kritickému postoji k jejich mediálnímu obsahu
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci
- vede žáky k vnímavosti k nejrůznějším problémovým situacím a k plánování způsobu řešení problémů

##### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vede žáky ke kultivovanému projevu ústnímu i písemnému

- nabádá žáky k účinnému zapojování do diskuse
- vede žáky k uplatňování bezpečného a odpovědného chování s ohledem k jejich zdraví a k etice partnerských vztahů

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- vede žáky k respektu k názorům ostatních
- vede žáky k formování volných a charakterových rysů
- vede žáky ke schopnosti zodpovědně se rozhodnout vzhledem k situaci
- vede žáky tak, aby se rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce
- vede žáky k vyhledávání informací prostřednictvím ICT technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v praktickém životě
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím poznatků a návyků v modelových situacích
- vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií

### **Kompetence digitální**

Učitel:

- vede žáky k využití digitálních zařízení do výuky a seznamuje je s novými technologiemi
- učí žáky využít digitální technologie k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáka a ostatních
- požaduje etické jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- používá digitální technologie pro komunikaci se žáky, rodiči, kolegy a dalšími zúčastněnými stranami

| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 6. ročník                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                               | Blok                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Tvorba pravidel                                                                                     | Vztahy mezi lidmi a formy soužití – škola, vrstevníci |
| - diskutuje v komunitním kruhu o přípustných a nepřípustných způsobech chování žáků v kolektivu i v prostorách školy a následně navrhuje pravidla chování žáků v kolektivu i v prostorách školy                                                             | Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých                                               |                                                       |
| - na základě konsensu se spolužáky vytvoří seznam závazných pravidel chování, jimiž se bude řídit                                                                                                                                                           | Skupina vrstevníků a násilí - šikana                                                                |                                                       |
| - rozlišuje a zdůvodňuje volbu komunikačního kódu vzhledem ke spolužákům i dospělým                                                                                                                                                                         | Modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností                                |                                                       |
| - zaujímá odmítavý postoj vůči šikaně                                                                                                                                                                                                                       | Kamarádství, přátelství                                                                             |                                                       |
| uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                                                                                                                 | Vyrovnavání se s problémy                                                                           |                                                       |
| využívá internetové zdroje k vyhledávání informací a kontaktů na krizová centra                                                                                                                                                                             | Způsoby chování v krizových situacích                                                               |                                                       |
| - využívá v případě potřeby možnosti konzultace se školním psychologem                                                                                                                                                                                      | Dětská krizová centra, linky důvěry                                                                 |                                                       |
| - diskutuje o významu volnočasových aktivit a životních cílech a hodnotách člověka                                                                                                                                                                          | Vedení záznamu o volnočasových aktivitách                                                           |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Pozitivní životní cíle a hodnoty                                                                    |                                                       |
| - diskutuje v komunitním kruhu o tématech domov a rodina, funkce a typy rodin                                                                                                                                                                               | Domov a rodina jako hodnota                                                                         | Vztahy mezi lidmi a formy soužití - rodina            |
| - vytvoří rodokmen vlastní rodiny                                                                                                                                                                                                                           | Role v rodině                                                                                       |                                                       |
| - předvádí modelové situace z rodinného života, při problémech se snaží najít konstruktivní řešení nebo pomoc u kompetentní osoby                                                                                                                           | Rodokmen rodiny                                                                                     |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte                                                              |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Komunikace v rodině                                                                                 |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností navozujících příznivé klima v rodině |                                                       |
| - předvádí modelové situace společensky přípustného a nepřípustného chování                                                                                                                                                                                 | Pozdravy, představování                                                                             | Kultura chování                                       |
| - učí se sebereprezentaci ve vybraných oblastech společenského života, chápe význam digitálních technologií k předávání informací a umí je najít<br>- kriticky posuzuje digitální obsah a přínosy nových technologií, etické chování v digitálním prostředí | Telefonování                                                                                        |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Chování při kulturních akcích                                                                       |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Zásady stolování                                                                                    |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Sestavování jídelníčku                                                                              |                                                       |
| - prakticky prokáže znalost pravidel silničního provozu z pozice cyklisty a chodce                                                                                                                                                                          | Dopravní značky                                                                                     | Dopravní výchova                                      |
| - využívá webové portály k procvičování učiva, pracuje s interaktivní tabulí                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                       |
| - nacvičuje chování v krizové situaci související se silničním provozem                                                                                                                                                                                     | Vybavení jízdního kola                                                                              |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Pravidla silničního provozu                                                                         |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | Chování v krizových situacích                                                                       |                                                       |

## 9. CHARAKTERISTIKY A OSNOVY POVINNĚ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ A 2 CIZÍCH JAZYKŮ DÍLČÍCH VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ STANOVENÝCH V SOULADU S RÁMCOVÝM VZDĚLÁVACÍM PLÁNEM PRO 2. STUPEŇ ZŠ

### 9.1 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### 9.1.1 Vzdělávací obor: Žurnalistika (Povinně volitelný předmět)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Žurnalistika navazuje na vyučovací předmět Český jazyk a literatura na druhém stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní čítárně, v multimediální učebně, v učebně ICT a formou exkurzí (noviny, rádio, televize aj.). Vyučuje se jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |
|----------------|----------------|

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Žurnalistika je zaměřeno na:

- kultivaci ústního i písemného projevu vzhledem k typu mediálního sdělení
- rozvíjení uvědomění si významu komunikace ve společnosti
- tematizaci nebezpečí zneužití médií
- kritické vnímání mediálních sdělení
- pochopení procesu globalizace patrného především z informačního propojení světa
- varování před povrchní „konzumací“ informací přinášovaných globálními médii (CNN a další)
- práci v realizačním týmu školního časopisu „Chaos teenagerů“

Vyučovací předmět Žurnalistika je spjat s ostatními vyučovacími předměty a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura, jehož obsah rozšiřuje.

Vyučovacím předmětem prolínají jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálního sdělení; Vnímání autora a mediálního sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu.

| ŽURNALISTIKA 7. – 9. ročník                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                 | Blok                             |
| - chápe smysl médií, rozlišuje jejich druhy (tištěná, elektronická, horká, chladná)                                                                                                                                    | Co jsou média, kdo je novinář,                                        | Úvod do žurnalistiky             |
| - rozumí úkolu novináře v demokratické společnosti                                                                                                                                                                     | Problém „pravdy“ v médiích, síla médií v dnešním světě a možná rizika |                                  |
| - uvědomuje si, že mediální sdělení jsou jen jednou možnou verzí skutečnosti, a musí je tudíž přijímat kriticky a s odstupem                                                                                           |                                                                       |                                  |
| - rozlišuje seriózní médium a bulvár                                                                                                                                                                                   | Média „seriózní“ a „bulvární“                                         |                                  |
| - pojmenuje rozdíly mezi nimi                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                  |
| - uvědomuje si, že bulvární médium je třeba vnímat zvláště kriticky, uvědomuje si nebezpečí, jaká bulvár přináší (nahlížení do soukromí lidí, manipulace s veřejností)                                                 |                                                                       |                                  |
| - čte školní časopis a aktivně se zapojuje do jeho vytváření                                                                                                                                                           | Novinařina v naší škole                                               | Základní žánry novinových článků |
| - uvědomuje si etické hranice při vlastní novinářské činnosti (nutnost slušně požádat o rozhovor, na požádání předložit text k autorizaci, neuvádět ve svých textech neověřené či zkreslené informace, nepomlouvat...) |                                                                       |                                  |
| - najde v novinách zprávu                                                                                                                                                                                              | Zpráva                                                                |                                  |
| - napíše krátkou zprávu na zadané i vlastní téma                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                  |
| - chápe důležitost titulku, napíše vhodný a zajímavý titulek své zprávy                                                                                                                                                |                                                                       |                                  |
| - chápe rozdíl mezi zprávou a komentářem                                                                                                                                                                               | Komentář                                                              |                                  |
| - napíše krátký komentář                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                  |
| - udělá rozhovor se spolužákem, text vhodně zpracuje (titulek, pořadí otázek, délka textu...)                                                                                                                          | Rozhovor                                                              |                                  |
| - udělá s lidmi „v terénu“ anketu, písemně ji zpracuje                                                                                                                                                                 | Anketa                                                                |                                  |
| - vnímá rozdíly mezi zprávou a reportáží                                                                                                                                                                               | Reportáž                                                              |                                  |
| - napíše krátkou reportáž, např. ze školní akce, výletu                                                                                                                                                                |                                                                       |                                  |
| - rozlišuje beletristické texty v médiích                                                                                                                                                                              | Beletristické útvary – fejeton, črta                                  |                                  |
| - najde v textu umělecké jazykové prostředky                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                  |
| - zhodnotí kriticky své možnosti přispění do časopisu                                                                                                                                                                  | Co je redakce, jak funguje, jaké funkce v ní existují                 | Tvoříme školní časopis           |
| - vymyslí téma článku                                                                                                                                                                                                  | Rubriky v časopisu, grafické zpracování                               |                                  |
| - napíše článek do vybrané rubriky časopisu                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                  |
| - zapojí se do diskuse o grafice časopisu s vlastními návrhy<br>- své texty píše a upravuje v textovém editoru<br>- informace vyhledává s využitím internetu                                                           |                                                                       |                                  |

## VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                 | Blok                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| - stručně vysvětlí pojem „médiá“, uvede druhy médií a konkrétní příklady (noviny, časopisy, televize atd.)                                                                                                                                                              | Funkce (informační, zábavná...) a druhy médií (tištěná, elektronická) | Základní informace o médiích |
| - vlastní novinářskou činností (zpracování článku do školního časopisu, na webové stránky školy, činnost ve školní televizi Bělák) se učí rozumět práci novináře (zjišťování a třídění informací, zpracování textu a další)                                             | Jak média fungují – co dělá novinář, ekonomické pozadí médií apod.    |                              |
| - uvede příklady, jak mohou média zkreslovat skutečnost (např. na fotografiích, internetových zpravodajských serverech)                                                                                                                                                 | Média jako specifický filtr informací                                 | Média a „pravda“             |
| - vysvětlí pojem „infotainment“, uvede příklady seriózních a bulvárních médií, vysvětlí rozdíl mezi nimi                                                                                                                                                                | Infotainment, seriózní a bulvární média                               |                              |
| - na základě reklam zhlédnutých ve výuce diskutuje o způsobech, jakými reklama působí na příjemce                                                                                                                                                                       | Co je reklama a jak ji vnímat kriticky                                | Svět reklamy                 |
| - uvede rizikové způsoby chování na sociálních sítích (zveřejňování vlastních fotografií, otevřená komunikace s neznámými lidmi apod.)<br>- diskutuje o přínosech a rizicích hraní počítačových her<br>- mediální obsahy vyhledává na internetu, používá textový editor | Rizika spojená s používáním sociálních sítí, gambling                 | Internet, sociální sítě      |

### 9.1.2 Vzdělávací obor: Mediální výchova (Povinně volitelný předmět)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Mediální výchova navazuje na vyučovací předmět Český jazyk a literatura na druhém stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v učebně ICT, event. formou exkurzí (noviny, rádio, televize aj.). Vyučuje se jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |
|----------------|----------------|

##### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Mediální výchova je zaměřeno na:

- rozvíjení uvědomění si významu komunikace ve společnosti
- tematizaci nebezpečí zneužití médií
- kritické vnímání mediálních sdělení
- pochopení procesu globalizace patrného především z informačního propojení světa
- varování před povrchní „konzumací“ informací přinášejících globálními médii (CNN a další)

**Vyučovací předmět Mediální výchova je spjat s ostatními vyučovacími předměty a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura, jehož obsah rozšiřuje. Vyučovacím předmětem prolínají jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálního sdělení; Vnímání autora a mediálního sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu.**

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 7. – 9. ročník**

- 9.1.3 Vzdělávací obory:** Anglická konverzace (Povinně volitelný předmět)  
Španělská konverzace (Povinně volitelný předmět)  
Německý jazyk (2. cizí jazyk)  
Ruský jazyk (2. cizí jazyk)  
Španělský jazyk (2. cizí jazyk)

### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Druhý cizí jazyk na druhém stupni se vyučuje od 7. ročníku dle uvedené nabídky. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách nebo v multimediální učebně.

Vyučovací předmět Druhý cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v uvedené časové dotaci:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 7. – 9. ročník | 2 hodiny týdně |
|----------------|----------------|

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 7. – 9. ročník | 2 hodiny týdně |
|----------------|----------------|

Třídy s rozšířenou výukou jazyka:

|           |                |
|-----------|----------------|
| 6. ročník | 1 hodiny týdně |
|-----------|----------------|

|                |                |
|----------------|----------------|
| 7. – 9. ročník | 2 hodiny týdně |
|----------------|----------------|

Vyučovací předmět Povinně volitelný předmět Anglická a španělská konverzace samostatný předmět v uvedené časové dotaci:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 7. – 9. ročník | 1 hodiny týdně |
|----------------|----------------|

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Druhý cizí jazyk je zaměřeno na:

- vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa
- porozumění mluvenému slovu a osvojení zvukové podoby jazyka
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty
- aktivní využívání účinné komunikace
- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Vyučovací předmět Druhý cizí jazyk je spjat s ostatními vyučovacími předměty, naplňuje průřezová témata a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu První cizí jazyk (tj. Anglický jazyk).

| ANGLICKÁ KONVERZACE 7. - 9. ročník                                                                                                                                                                   |                                                           |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|
| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                     | Blok |
| - vyslovuje nahlas, plynule a foneticky správně<br>- stručně vede monolog na zvolené téma<br>- dokáže popsat rozdíly mezi českým a zahraničním školstvím                                             | Daily life<br><br>School and Education                    |      |
| - komunikuje ve skupině, umí naslouchat i argumentovat                                                                                                                                               | Hobbies and Leisure Activities                            |      |
| - rozumí obsahu jednoduchých textů autentických materiálů<br>- rozumí rozdílu mezi individuálním a týmovým sportem<br>- uvědomuje si důležitost zdravého životního stylu                             | Sports<br><br>Health                                      |      |
| - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci<br>- diskutuje na zvolená environmentální témata                                                                                    | Weather and Seasons<br><br>Environment                    |      |
| - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku                                                                                                            | Clothes and Fashion                                       |      |
| - sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy<br>- popisuje obrázky na probíraná témata                                  | Shopping<br><br>People and Relations<br><br>Work and Jobs |      |
| - gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty                                                                                                                                 | Holidays and Travelling<br><br>Transport                  |      |
| - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace<br>- vyhledává informace v textu                                                                                        | The World around Us                                       |      |
| - vyžádá jednoduchou informaci<br>- stručně popisuje svátky                                                                                                                                          | British Holiday Traditions                                |      |
| - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích<br>- dokáže vést plynulou diskusi na zvolené téma<br>- dokáže v digitálním prostředí získávat, vyhodnocovat a uchovávat informace | U.S. Holiday Traditions                                   |      |

## ŠPANĚLSKÁ KONVERZACE – Začátečníci

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                   | Blok |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje nahlas a foneticky správně slova a krátké věty</li> <li>- umí správně foneticky přečíst jednoduché texty na zvolené téma</li> <li>- vede stručný monolog</li> <li>- používá online slovníky</li> <li>- vytvoří krátkou prezentaci na dané téma</li> <li>- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>- sestaví jednoduché sdělení</li> <li>- rozumí jednoduchým textům</li> <li>- umí jednoduše představit sebe i své přátele a rodinu</li> <li>- umí stručně popsat svůj denní režim</li> <li>- pozná nejznámější jídla španělské kuchyně</li> <li>- zná rozdíl mezi českým a španělským školním systémem</li> <li>- dokáže udržet velmi jednoduchý dialog</li> <li>- umí vyhledávat informace</li> <li>- pomocí základních gramatických konstrukcí zvládne popsat obrázek na zvolené téma</li> </ul> | <p>Pozdravy a představení</p> <p>Rodina</p> <p>Přátelé</p> <p>Denní rutina</p> <p>Jídlo a pití</p> <p>Škola</p> <p>Móda a oblečení</p> <p>Španělská národní kuchyně</p> |      |

## ŠPANĚLSKÁ KONVERZACE – Pokročilí

| Očekávané výstupy | Učivo | Blok |
|-------------------|-------|------|
|-------------------|-------|------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně krátké texty</li> <li>- umí správně foneticky přečíst přiměřeně obtížné texty na zvolené téma</li> <li>- vede stručný monolog</li> <li>- dokáže udržet přiměřeně dlouhý dialog</li> <li>- komunikuje ve skupině a umí naslouchat</li> <li>- vytvoří prezentaci na zvolené téma</li> <li>- používá online slovníky</li> <li>- používá aplikace na podporu slovní zásoby</li> <li>- dokáže reprodukovat přiměřeně obtížný obsah</li> <li>- dokáže popsat obrázek na zvolené téma</li> <li>- mám dostatečnou slovní zásobu na popsaní svého volného času a koníčků</li> <li>- zná základní zásady zdravého životního stylu</li> <li>- dokáže vést základní dialog během nakupování a cestování</li> <li>- má povědomí o nejdůležitějších svátcích a tradicích hispánské kultury</li> <li>- zná rozdíl mezi monarchií a republikou</li> <li>- rozumí jednoduchým textům písní a dialogům ve filmech</li> </ul> | <p>Volný čas a koníčky</p> <p>Zdraví a pohoda</p> <p>Cestování</p> <p>Nakupování</p> <p>Španělské svátky a tradice</p> <p>Technologie a média</p> <p>Španělská královská rodina</p> <p>Španělský film a hudba</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### ŠPANĚLSKÝ JAZYK 6. ROČNÍK (RJAZ)

| Očekávané výstupy | Učivo | Blok |
|-------------------|-------|------|
|-------------------|-------|------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně slova a krátké texty</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- dokáže pozdravit, rozloučit se, poděkovat a omluvit se</li> <li>- umí představit sebe i své přátele a rodinu</li> <li>- sdělí základní informace o sobě a probíraných tématech</li> <li>- identifikuje známá slova v textu</li> <li>- sestaví správně větu oznamovací</li> <li>- dokáže se zapojit do jednoduchého dialogu</li> <li>- rozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k probraným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým nahrávkám</li> <li>- používá správně tvary mužského a ženského rodu</li> <li>- umí vyčítat a správně použít ve větě nepravidelná slovesa: <i>ser, tener</i></li> <li>- zná a umí správně použít zvrtné sloveso <i>llamarse</i></li> <li>- napočítá do 100</li> <li>- popíše svou rodinu, kamarády a domácího mazlíčka</li> <li>- vytvoří krátkou prezentaci na téma rodina</li> <li>- používá online slovníky</li> </ul> | <p>Abeceda, výslovnost</p> <p>Pozdravy, představení se</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Rody podstatných a přídavných jmen</p> <p>Nepravidelná slovesa: <i>ser, tener</i></p> <p>Zvrtné sloveso <i>llamarse</i></p> <p>Člen určitý</p> <p>Ukazovací zájmena</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Tázací zájmena</p> <p>Číslovky 0-100</p> <p>Tematické okruhy: rodina, zvířata, barvy, profese, národnosti, jídlo</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ŠPANĚLSKÝ JAZYK 7.ROČNÍK (RJAZ)

| Očekávané výstupy | Učivo | Blok |
|-------------------|-------|------|
|-------------------|-------|------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte nahlas a foneticky správně slova a krátké texty</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám a adekvátně na ně reaguje</li> <li>- dokáže pozdravit, rozloučit se, poděkovat a omluvit se</li> <li>- umí představit sebe i své přátele a rodinu</li> <li>- sdělí základní informace o sobě a probíraných tématech</li> <li>- identifikuje známá slova v textu</li> <li>- tvoří gramaticky správné jednoduché věty a otázky</li> <li>- dokáže se zapojit do jednoduchého rozhovoru</li> <li>- rozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k probraným tématům</li> <li>- rozumí jednoduchým nahrávkám</li> <li>- napíše jednoduchý text (formuláře, popis)</li> <li>- sestaví správně větu oznamovací, otázku i větu zápornou</li> <li>- používá správně tvary mužského a ženského rodu</li> <li>- vyčísuje pravidelná slovesa v přítomném čase</li> <li>- umí vyčísovat a správně použít ve větě nepravidelná slovesa: <i>ser, estar, tener</i></li> <li>- zná a umí správně použít zvrtné sloveso <i>llamarse</i></li> <li>- napočítá do 100</li> <li>- popíše svou rodinu, kamarády a domácího mazlíčka</li> <li>- vytvoří krátkou prezentaci na téma rodina</li> <li>- zná významné památky a známé osobnosti Španělska</li> <li>- k procvičení slovní zásoby používá vhodné aplikace a sleduje svůj pokrok</li> <li>- používá online slovníky</li> </ul> | <p>Abeceda, výslovnost</p> <p>Pozdravy, představení se</p> <p>Osobní zájmena</p> <p>Rody podstatných a přídavných jmen</p> <p>Množné číslo</p> <p>Časování pravidelných sloves všech tří tříd (-ar, -er, -ir) v přítomném čase</p> <p>Nepravidelná slovesa: <i>ser, estar, tener, haber</i></p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Ukazovací zájmena</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Tázací zájmena</p> <p>Neurčitá zájmena</p> <p>Předložky: <i>en, de, a, por</i></p> <p>Číslovky 0-100</p> <p>Kvantifikátory: <i>muchos/as, nada</i></p> <p>Sloveso <i>gustar</i></p> <p>Zvrtné sloveso <i>llamarse</i></p> <p>Tematické okruhy: rodina, barvy, zvířata, škola, národnosti, profese, jídlo, základní realie Španělska</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# NĚMECKÝ JAZYK 7. ROČNÍK

| Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>V textovém editoru vyznačí v textu neznámou slovní zásobu a vloží český překlad</li> <li>používá online slovníky</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy, oslovení</li> <li>představování, seznamování</li> <li>výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>výslovnost samohlásky + h</li> <li>výslovnost přehlásek ä, ö, ü</li> <li>slovní přízvuk</li> <li>větná melodie</li> <li>větný přízvuk</li> <li>slovní přízvuk v cizích slovech</li> <li>ich-Laut, ach-Laut</li> <li>slabé koncovky -e, -er, -en</li> <li>výslovnost některých souhlásek</li> <li>hláskování</li> <li>číslovky</li> <li>časování sloves (vybraných)</li> <li>zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě</li> <li>předložky</li> <li>osobní zájmena</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul> |
| poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>Používá k poslechu vhodné dialogy dostupné na internetu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pozdravy, oslovení</li> <li>představování, seznamování</li> <li>identifikace pokynů učitele</li> <li>informace o osobách</li> <li>domov, členové rodiny</li> <li>volnočasové aktivity</li> <li>pojmenování zemí</li> <li>škola, vyučovací předměty</li> <li>dny v týdnu</li> <li>jídelníček</li> <li>tykání, vykání</li> <li>číslovky 1 - 2000</li> <li>barvy</li> <li>časování sloves (vybraných)</li> <li>slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> <li>zájmeno man</li> </ul>                                                                                                                 |
| Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole</li> <li>záliby</li> <li>vyjádření přání</li> <li>objednávka jídla</li> <li>dotaz na cenu</li> <li>přízvuk, správná výslovnost</li> <li>intonace vět</li> <li>slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>tykání, vykání</li> <li>číslovky 1 - 2000</li> <li>barvy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>-vyplní online dotazník s osobními údaji pomocí překladače na internetu</li> <li>používá k psaní textu v textovém editoru německou klávesnici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>psaní číslovek slovem</li> <li>psaní jednoduchých vět na daná témata</li> <li>slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>email</li> <li>komentář na webovou stránku</li> </ul> |

## NĚMECKÝ JAZYK 8. ROČNÍK

| Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>V textovém editoru vyznačí v textu neznámou slovní zásobu a vloží český překlad</li> <li>používá online slovníky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>výslovnost znělých a neznělých souhlásek</li> <li>slovní přízvuk</li> <li>větná melodie</li> <li>větný přízvuk</li> <li>časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou)</li> <li>osobní zájmena (1. a 4. p.)</li> <li>předložky se 3. a 4. p.</li> <li>tázací zájmena</li> <li>rodina</li> <li>bydlení</li> <li>denní program</li> <li>porozumění nabídky prázdninových programů</li> <li>získání potřebných informací z prospektu</li> <li>práce se slovníkem</li> </ul> |
| poslech s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení,</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>popis osoby</li> <li>popis domácích mazlíčků</li> <li>porozumění prosbě, povelu</li> <li>orientace v časových údajích</li> <li>denní program</li> <li>slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou)</li> <li>osobní zájmena (1. a 4. p.)</li> <li>předložky se 3. a 4. p.</li> <li>tázací zájmena</li> <li>porozumění jednoduchému popisu cesty</li> <li>porozumění nabídky prázdninových</li> </ul>                                                                                                                               |

| <b>volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k procvičení slovní zásoby používá vhodné aplikace a sleduje svůj pokrok</li> <li>• Používá k poslechu vhodné dialogy dostupné na internetu</li> </ul>                                                                                                            | programů<br>cestování <ul style="list-style-type: none"> <li>- získání potřebných informací z oblasti</li> <li>- roční období, počasí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis členů rodiny</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- vyjádření sympatie/antipatie</li> <li>- pojmenování povolání</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- popis pokojů</li> <li>- vyjádření prosby, pokynu</li> <li>- časové údaje</li> <li>- prezentace denního programu</li> <li>- žádost o dovolení</li> <li>- narozeniny (gratulace, poděkování)</li> <li>- počasí, roční období</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- přízvuk, správná výslovnost</li> <li>- intonace vět</li> </ul> |
| psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• používá k psaní textu v textovém editoru německou klávesnici</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis členů rodiny</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- sestavení denního programu</li> <li>- email</li> <li>- pozdrav z prázdnin</li> <li>- pozvánka na narozeniny - reakce na ni</li> <li>- popis ročních období</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## NĚMECKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

| Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních témat</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• dokáže vyhledávat konkrétní informace v jednoduchých běžných materiálech, např. v inzerátech</li> <li>• dokáže vyhledávat informace v jednodušších materiálech, se kterými běžně přichází do styku, např. webová stránka, krátký novinový článek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>- výslovnost znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>- ráz</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná melodie</li> <li>- větný přízvuk</li> <li>- slovesa (rozkazovací způs. perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu)</li> <li>- přídavná jména (1. a 4. p., stupňování)</li> <li>- spojky (weil, dass, denn, deshalb)</li> <li>- sport</li> <li>- denní program (nabídka aktivit)</li> <li>- rozumět návodu</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• V textovém editoru vyznačí v textu neznámou slovní zásobu a vloží český překlad</li> <li>• používá online slovníky</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení/město</li> <li>- nakupování</li> <li>- oblečení</li> <li>- porozumění a získání důležitých informací z webové stránky, prospektu</li> <li>- deníček</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>poslech s porozuměním</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně</li> <li>• rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k jednoduchým každodenním potřebám (např. nakupování, instrukce pro denní program), pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, a dalších osvojovaných témat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- instrukce při hře, sportovní aktivitě a volnočasových/prázdninových aktivitách</li> <li>- telefonický rozhovor – domlouvání si setkání</li> <li>- porozumění prosbě, povelu</li> <li>- nakupování</li> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>- výslovnost znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>- ráz</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná melodie</li> <li>- větný přízvuk</li> <li>- slovesa (rozkazovací způsob, silných sloves, perfektum základních silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu)</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- spojky (weil, dass, denn, deshalb)</li> </ul>                                                                                                                                                                |
| <b>Mluvení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně</li> <li>• dokáže si s někým vyměňovat názory a informace týkající se běžných témat (např. rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování a dalších osvojovaných témat)</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- sdělení plánu cesty</li> <li>- popis cesty</li> <li>- domluva termínu a místa schůzky</li> <li>- dát pokyny</li> <li>- navazovat nové kontakty</li> <li>- popis prázdninových aktivit</li> <li>- žádost o pomoc</li> <li>- domluva na něčem (setkání apod.)</li> <li>- vyprávění o zájmech a koníčcích</li> <li>- popis sportu, sportovní disciplíny</li> <li>- vyjádření záliby a nelibosti</li> <li>- popis fotografie</li> <li>- popis města</li> <li>- názvy obchodů</li> <li>- rozhovor při nakupování</li> <li>- způsoby bydlení a udání množství</li> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>- výslovnost znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>- ráz</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná melodie</li> <li>- větný přízvuk</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa (rozkazovací způsob. silných sloves, perfektum základních silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu)</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- spojky (weil, dass, denn, deshalb)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• používá k psaní textu v textovém editoru německou klávesnici</li> <li>• vytvoří prezentaci a vyhledá základní informace o oblíbených turistických cílech v německy mluvících zemích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohled, pozdrav z prázdnin</li> <li>- nákupní seznam</li> <li>- seznam oblečení</li> <li>- zápis v deníčku</li> <li>- sestavení jednoduchého textu písně</li> <li>- krátký popis prázdninových zážitků</li> <li>- sestavení denního programu</li> <li>- e-mail</li> <li>- pozdrav z prázdnin</li> <li>- pozvánka na narozeniny - reakce na ni</li> <li>- popis ročních období</li> <li>- slovesa (rozkazovací způsob. silných sloves, , perfektum základních silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu)</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- spojky (weil, dass, denn, deshalb)</li> </ul> |

## NĚMECKÝ JAZYK 6. ROČNÍK (RJAZ)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Čtení s porozuměním</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• V textovém editoru vyznačí v textu neznámou slovní zásobu a vloží český překlad</li> <li>• používá online slovníky</li> <li>•</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>- výslovnost znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná melodie</li> <li>- větný přízvuk</li> <li>- časování sloves (způsobová, nepravidelná - vybraná, s odlučitelnou předponou)</li> <li>- osobní zájmena (1. a 4. p.)</li> <li>- předložky se 3. a 4. p.</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- rodina</li> <li>- bydlení</li> <li>- denní program</li> <li>- porozumění nabídce prázdninových programů</li> <li>- získání potřebných informací z prospektu</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> |
| <b>poslech s porozuměním</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osoby</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- porozumění prosbě, povelu</li> <li>- orientace v časových údajích</li> <li>- denní program</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas, cestování a dalších osvojovaných témat</li> <li>• k procvičení slovní zásoby používá vhodné aplikace a sleduje svůj pokrok</li> <li>• Používá k poslechu vhodné dialogy dostupné na internetu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou)</li> <li>- osobní zájmena (1. a 4. p.)</li> <li>- předložky se 3. a 4. p.</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- porozumění jednoduchému popisu cest</li> <li>- porozumění nabídce prázdninových programů</li> <li>- získání potřebných informací z oblasti cestování</li> <li>- roční období, počasí</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mluvení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis členů rodiny</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- vyjádření sympatie/antipatie</li> <li>- pojmenování povolání</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- popis pokojů</li> <li>- vyjádření prosby, pokynu</li> <li>- časové údaje</li> <li>- prezentace denního programu</li> <li>- žádost o dovolení</li> <li>- narozeniny (gratulace, poděkování)</li> <li>- počasí, roční období</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- přízvuk, správná výslovnost</li> <li>- intonace vět</li> </ul> |
| psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• používá k psaní textu v textovém editoru německou klávesnici</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis členů rodiny</li> <li>- popis domácích mazlíčků</li> <li>- slovosled věty oznamovací a tázací</li> <li>- sestavení denního programu</li> <li>- email</li> <li>- pozdrav z prázdnin</li> <li>- pozvánka na narozeniny - reakce na ni</li> <li>- popis ročních období</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## NĚMECKÝ JAZYK 7. ROČNÍK (RJAZ)

| Čtení s porozuměním                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| výstupy                                                                                                                                                                                                  | učivo                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních témat</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>- výslovnost znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- přízvukné a nepřízvukné slabiky</li> <li>- ráz</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyhledávat konkrétní informace v jednoduchých běžných materiálech, např. v inzerátech</li> <li>• dokáže vyhledávat informace v jednodušších materiálech, se kterými běžně přichází do styku, např. webová stránka, krátký novinový článek</li> <li>• V textovém editoru vyznačí v textu neznámou slovní zásobu a vloží český překlad</li> <li>• používá online slovníky</li> <li>•</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná melodie</li> <li>- větný přízvuk</li> <li>- slovesa (rozkazovací způsob, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu)</li> <li>- přídavná jména (1. a 4. p., stupňování)</li> <li>- spojky (weil, dass, denn, deshalb)</li> <li>- sport</li> <li>- denní program (nabídka aktivit)</li> <li>- rozumět návodu</li> <li>- bydlení/město</li> <li>- nakupování</li> <li>- oblečení</li> <li>- porozumění a získání důležitých informací z webové stránky, prospektu</li> <li>- deníček</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>                                                                                          |
| <b>poslech s porozuměním</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně</li> <li>• rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k jednoduchým každodenním potřebám (např. nakupování, instrukce pro denní program), pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, a dalších osvojovaných témat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- instrukce při hře, sportovní aktivitě a volnočasových/prázdninových aktivitách</li> <li>- telefonický rozhovor – domlouvání si setkání</li> <li>- porozumění prosbě, povelu</li> <li>- nakupování</li> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>- výslovnost znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- přízvukové a nepřízvukové slabiky</li> <li>- ráz</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná melodie</li> <li>- větný přízvuk</li> <li>- slovesa (rozkazovací způsob, silných sloves, perfektum základních silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu)</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- spojky (weil, dass, denn, deshalb)</li> </ul> |
| <b>Mluvení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně</li> <li>• dokáže si s někým vyměňovat názory a informace týkající se běžných témat (např. rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování a dalších osvojovaných témat)</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- sdělení plánu cesty</li> <li>- popis cesty</li> <li>- domluva termínu a místa schůzky</li> <li>- dát pokyny</li> <li>- navazovat nové kontakty</li> <li>- popis prázdninových aktivit</li> <li>- žádost o pomoc</li> <li>- domluva na něčem (setkání apod.)</li> <li>- vyprávění o zájmech a koníčcích</li> <li>- popis sportu, sportovní disciplíny</li> <li>- vyjádření záliby a nelibosti</li> <li>- popis fotografie</li> <li>- popis města</li> <li>- názvy obchodů</li> <li>- rozhovor při nakupování</li> <li>- způsoby bydlení a udání množství</li> </ul>                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>- výslovnost znělých a neznělých souhlásek</li> <li>- přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>- ráz</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- větná melodie</li> <li>- větný přízvuk</li> <li>- slovesa (rozkazovací způs. silných sloves, perfektum základních silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu)</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- spojky (weil, dass, denn, deshalb)</li> </ul>                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| psaní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• používá k psaní textu v textovém editoru německou klávesnici</li> <li>• vytvoří prezentaci a vyhledá základní informace o oblíbených turistických cílech v německy mluvících zemích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohled, pozdrav z prázdnin</li> <li>- nákupní seznam</li> <li>- seznam oblečení</li> <li>- zápis v deníčku</li> <li>- sestavení jednoduchého textu písně</li> <li>- krátký popis prázdninových zážitků</li> <li>- sestavení denního programu</li> <li>- e-mail</li> <li>- pozdrav z prázdnin</li> <li>- pozvánka na narozeniny - reakce na ni</li> <li>- popis ročních období</li> <li>- slovesa (rozkazovací způs. silných sloves, , perfektum základních silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu)</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- spojky (weil, dass, denn, deshalb)</li> </ul> |

## NĚMECKÝ JAZYK 8. ROČNÍK (RJAZ)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se při prázdninové aktivitě</li> <li>- chápe pravidla her</li> <li>- ovládá slovní zásobu na téma hry</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozkazovací způsob silných sloves nehmen, helfen, geben, lesen, fahren, waschen, schlafen</li> <li>- rozkazovací způsob silných sloves v množném čísle</li> <li>- osobní zájmena ve 3. p.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovává volnočasové aktivity</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: stanování, míčové hry, úkoly na letním táboře</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Fonetika</p> <p>-osvojuje si větnou melodii a přízvuk</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk a melodie v návodech a prosbách</li> <li>- výslovnost hlásky r ve slově</li> <li>- přízvuk ve slovesech</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popisuje město</li> <li>-mluví o minulosti</li> <li>-popisuje zážitky</li> <li>-správně říká letopočty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zvrtná slovesa</li> <li>-perfektum nepravidelných sloves</li> <li>-stupňování přídavných jmen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popisuje město</li> <li>-používá přídavná jména</li> </ul> <p>Fonetika</p> <p>-rozlišuje krátké a dlouhé e ve slově</p> <p>Výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popisuje své koníčky a zájmy</li> <li>-rozlišuje moderní sporty</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-informuje o osobách</li> <li>-popisuje druhy sportů</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišuje přízvuk v souvětích</li> <li>- vytleskává rýmy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá online slovníky</li> <li>- vyhledává vhodné texty k poslechu</li> </ul> | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba : místa setkání, města, země, přídavná jména</li> </ul> <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krátké a dlouhé e ve slově</li> <li>- větná melodie</li> </ul> <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koníčky, zájmy, sport</li> <li>- vedlejší věty se spojkou dass</li> <li>- perfektum smíšených sloves: kennen, rennen, denken</li> </ul> <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: atletické disciplíny, soutěže</li> </ul> <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větný přízvuk v souvětích</li> <li>- vytleskávání rýmů k procvičení perfekta</li> </ul> |

# NĚMECKÝ JAZYK 9. ROČNÍK (RJAZ)

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje zalíbení a nelibost</li> <li>- umí napsat seznam</li> <li>- popisuje předměty a pocity</li> <li>- porozumí příspěvku v deníku</li> <li>- popisuje fotografii</li> <li>- říká, kde něco leží, stojí, visí</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedlejší věty s dass</li> <li>- přídavná jména po členu neurčitém</li> <li>- zápor kein/keine</li> <li>- slovesa stehen, sitzen, liegen</li> <li>- předložky se 3. a 4. p.</li> </ul>                                                                           |
| Slovní zásoba                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá slovíčka na téma cestování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: cestovní zavazadla, zimní oblečení, přídavná jména, budovy ve městě</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| Fonetika                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje hlásky b, d, g, w</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost hlásek b, d, g, w po bezpřízvučných souhláskách</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- říká, kam něco postavíme, položíme, pověsíme</li> <li>- vyjadřuje zalíbení v něčem</li> <li>- napíše nákupní seznam</li> <li>- pojmenovává obchody</li> <li>- mluví o obalech a množství</li> <li>- porozumí informacím z webové stránky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa stellen, setzen, legen</li> <li>- předložky se 3. a 4. p</li> <li>- přídavná jména po členu určitém</li> <li>- tázací zájmena welcher/welche/welches</li> </ul>                                                                                         |
| Slovní zásoba                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá slovíčka na téma nakupování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: bleší trh, potraviny, množstevní údaje, obaly, životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| Fonetika                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje správně koncovky slov</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- větný přízvuk</li> <li>- slabé koncovky –en, -el</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o nehodě</li> <li>- zdůvodňuje, proč se něco stalo</li> <li>- zavolá na tísňovou linku</li> <li>- pojmenovává části těla</li> <li>- vede rozhovor u lékaře</li> <li>- porovnává informace z prospektu</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- perfektum sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>- způsobová slovesa v préteritu</li> <li>- slovesa s koncovkou –ieren</li> <li>- slovesa bez předpony ge- v přičestí minulém</li> <li>- věty s weil v perfektu</li> <li>- superlativ v 1. a 4. p.</li> </ul> |
| Slovní zásoba                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá slovíčka na téma zdravotního stavu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: části těla, stížnosti, zdravotní stav</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
| Fonetika                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje přízvuk sloves</li> <li>- používá online slovníky</li> <li>- umí vyznačit chybnou část textu a nahradit ji správnou pomocí editoru</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- přízvuk sloves s odlučitelnou předponou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

## RUSKÝ JAZYK 7. ročník

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                            | Blok |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává písmena azbuky a latinky</li> <li>- nacvičuje výslovnost hlásek odlišných od češtiny</li> <li>- seznámí se s prvními slovy</li> <li>- seznámí se se základními pokyny pro práci v hodině</li> <li>- seznámí se s rusky mluvícími zeměmi</li> <li>- vnímá zvukovou stránku jazyka</li> <li>- umí pozdravit, rozloučit se</li> <li>- sdělí ústně základní informace o sobě</li> <li>- reaguje na základní pokyny pro práci v hodině</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- snaží se porozumět mluvenému projevu</li> </ul> | Předazbukové období:                                                                                                                                                                                             |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí z paměti azbuku</li> <li>- aplikuje správně pravidla o přízvuku</li> <li>- rozlišuje tiskací a psací písmena azbuky</li> <li>- správně čte přízvučné i nepřízvučné samohlásky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Azbukové období:<br>Nácvik písmen azbuky<br>Nácvik azbuky - dle principu jedné obtížnosti<br>Slabikování<br>Technika a postup při psaní jednotlivých písmen azbuky<br>Opisování a přepisování slov, slabik a vět |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně čte a vyslovuje novou slovní zásobu</li> <li>- používá tabulku azbuky při čtení neznámých slov a slovních spojení</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- čte a přednáší z paměti texty přiměřené stupni znalosti jazyka</li> <li>- upevňuje si zvukovou stránku jazyka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Čtení celých slov a vět                                                                                                                                                                                          |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává neznámá slova ve slovníku</li> <li>- umí najít slovní zásobu různým způsobem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Práce se slovníkem                                                                                                                                                                                               |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci si osvojí slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</li> <li>- seznámí se a správně používá tvary základních sloves</li> <li>- pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem</li> <li>- umí základní číslovky</li> <li>- zná dny v týdnu</li> <li>- pojmenuje školní potřeby</li> <li>- popíše třídu</li> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> <li>- zná některé hračky</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | Slovní zásoba<br>Základní slovesa<br>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas                                                                                                                          |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## RUSKÝ JAZYK 8. - 9. ročník

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Blok |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- seznámí se základními reáliemi ruský mluvících zemí</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých skupinových činnostech (rozhovory, vyhledávání neznámých slov ve slovníku, společné řešení zadaného úkolu, apod.)</li> <li>- porovnává základní rozdíly mezi zvukovou i grafickou podobou českého a ruského jazyka</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mají k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> | <p>Rod podstatných jmen<br/>Životnost a neživotnost<br/>Číslo podstatných jmen<br/>Skloňování podstatných jmen<br/>Přízvuk</p> <p>Skloňování přídavných jmen<br/>Přízvuk u jmenných tvarů<br/>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Typy zájmen</p> <p>Skloňování základních číslovek</p> <p>Tvoření času minulého, přítomného a budoucího od nejběžnějších sloves</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, příroda a počasí, cestování, město, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje</p> |      |

## RUSKÝ JAZYK - 6. ročník (RJAZ)

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                      | Blok |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává písmena azbuky a latinky</li> <li>- nacvičuje výslovnost hlásek odlišných od češtiny</li> <li>- seznamuje se s prvními slovy</li> <li>- seznamuje se se základními pokyny pro práci v hodině</li> <li>- seznámí se s rusky mluvícími zeměmi</li> <li>- vnímá zvukovou stránku jazyka</li> <li>- umí pozdravit, rozloučit se</li> <li>- sdělí ústně jednoduché informace o sobě</li> <li>- reaguje na základní pokyny pro práci v hodině</li> <li>- snaží se porozumět mluvenému projevu</li> </ul> | <p>Předazbukové období:<br/>Seznamování s novým jazykem a jeho odlišnostmi</p>                                                                                             |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s písmeny azbuky</li> <li>- rozlišuje tiskací a psací písmena azbuky</li> <li>- seznamuje se s technikou psaní jednotlivých písmen</li> <li>- používá tabulku azbuky při přepisování tiskacího písma na psací</li> <li>- seznámí se možnostmi instalace ruské klávesnice na PC</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <p>Azbukové období:<br/>Nácvik písmen azbuky<br/>Slabikování<br/>Technika a postup při psaní jednotlivých písmen azbuky<br/>Opisování a přepisování slov, slabik a vět</p> |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá tabulku azbuky při čtení neznámých slov a slovních spojení</li> <li>- čte jednoduchá slova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Čtení celých slov a vět                                                                                                                                                    |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s prací se slovníkem - knižním i on-line</li> <li>- umí najít slovní zásobu různým způsobem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Práce se slovníkem                                                                                                                                                         |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se se slovní zásobou probíraných tematických okruhů</li> <li>- seznamuje se se základními slovesy</li> <li>- pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem</li> <li>- umí základní číslovky do 10</li> <li>- pojmenuje školní potřeby</li> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy</li> </ul>                                                                                                              | <p>Slovní zásoba<br/>Základní slovesa<br/>Tematické okruhy – rodina, škola</p>                                                                                             |      |

### RUSKÝ JAZYK 7. ročník (RJAZ)

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                      | Blok |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí z paměti azbuku</li> <li>- aplikuje správně pravidla o přízvuku</li> <li>- rozlišuje tiskací a psací písmena azbuky</li> <li>- přepisuje tiskací písmena na psací</li> <li>- správně čte přízvučné i nepřízvučné samohlásky</li> </ul> | <p>Azbukové období:<br/>Nácvik písmen azbuky<br/>Slabikování<br/>Technika a postup při psaní jednotlivých písmen azbuky<br/>Opisování a přepisování slov, slabik a vět</p> |      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně čte a vyslovuje novou slovní zásobu</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | Čtení celých slov a vět                                                                                                                                                    |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- čte a přednáší z paměti texty přiměřené stupni znalosti jazyka</li> <li>- upevňuje si zvukovou stránku jazyka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává neznámá slova ve slovníku knižním i on-line</li> <li>- umí najít slovní zásobu různým způsobem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Práce se slovníkem                                                                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny pro práci v hodině</li> <li>- snaží se porozumět mluvenému projevu rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- osvojuje si slovní zásobu probíraných tematických okruhů a umí ji používat v jednoduchých komunikačních situacích</li> <li>- seznámí se a správně používá tvary základních sloves</li> <li>- seznamuje se s různými přídavnými jmény</li> <li>- pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem</li> <li>- umí základní číslovky do 100</li> <li>- zná dny v týdnu</li> <li>- pojmenuje školní potřeby, třídu</li> <li>- pojmenuje členy rodiny</li> <li>- zná některé hračky <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul> </li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- seznámí se s rusky mluvícími zeměmi</li> </ul> | Slovní zásoba<br>Základní slovesa<br>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas |  |

#### RUSKÝ JAZYK 8. - 9. ročník (RJAZ)

| Očekávané výstupy | Učivo | Blok |
|-------------------|-------|------|
|-------------------|-------|------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>- vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>- seznámí se základními reáliemi ruský mluvících zemí</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých skupinových činnostech (rozhovory, vyhledávání neznámých slov ve slovníku, společné řešení zadaného úkolu, apod.)</li> <li>- porovnává základní rozdíly mezi zvukovou i grafickou podobou českého a ruského jazyka</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud mají k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul> | <p>Rod podstatných jmen<br/>Životnost a neživotnost<br/>Číslo podstatných jmen<br/>Skloňování podstatných jmen<br/>Přízvuk</p> <p>Skloňování přídavných jmen<br/>Přízvuk u jmenných tvarů<br/>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Typy zájmen</p> <p>Skloňování základních číslovek</p> <p>Tvoření času minulého, přítomného a budoucího od nejběžnějších sloves</p> <p>Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, příroda a počasí, cestování, město, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 9.1.4 Vzdělávací obor: Přírodovědná praktika (Povinně volitelný předmět)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Přírodovědná praktika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku. Dochází ke spojování žáků 7. – 9. ročníku, protože si volí předmět podle vlastního zájmu. Žáci získávají nové poznatky z přírodopisu, fyziky a chemie především vlastním pozorováním a pokusy. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, chemie, v multimediální učebně, v PC učebně nebo v přírodě.

|                |                |
|----------------|----------------|
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |
|----------------|----------------|

### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodovědná praktika je zaměřeno na:

- komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávací oblasti Člověk a příroda
- poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a působí na sebe
- pochopení přírodních zákonitostí
- systematizaci poznatků o stavbě živých organismů a složení přírodnin
- třídění organismů do systému podle shodných a rozdílných znaků
- provádění jednoduchých experimentů a tvorba přehledných a informačně hodnotných záznamů o průběhu a výsledcích prováděných experimentů a měření
- měření fyzikálních veličin, pozorování vlastností fyzikálních jevů, pozorování a porovnávání vlastností látek
- aplikaci získaných poznatků v praktickém životě
- prohlubování logického myšlení

Vyučovací předmět Přírodovědná praktika je spjat s ostatními vyučovacími předměty, naplňuje průřezová témata a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu Přírodopis, Chemie a Fyzika, jejichž obsah rozšiřuje a prohlubuje.

| PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA 7. – 9. ročník |                             |      |
|--------------------------------------|-----------------------------|------|
| Očekávané výstupy                    | Učivo                       | Blok |
| - dodržuje bezpečnost práce          | Organizace a náplň předmětu | Úvod |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| - řídí se pokyny vyučujícího při provádění experimentů a při práci s mikroskopem                                                           | Zásady a bezpečnost práce s vybranými chemikáliemi, pravidla první pomoci                                                                                                                                                                                                                                        | Buňka                |
| - dovede poskytnout první pomoc při poleptání a popálení pokožky                                                                           | Zásady a bezpečnost práce s mikroskopem                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý preparát                                                                                      | Stavba a struktura rostlinné a živočišné buňky (pozorování)                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| - popíše buňku, vysvětlí funkci organel                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| - srovná složení rostlinné a živočišné buňky a najde jejich společné a rozdílné části                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| - využívá webové portály k procvičování učiva                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| - vysvětlí význam a zásady třídění organismů                                                                                               | Nižší a vyšší rostliny, houby, stručná charakteristika a přehled                                                                                                                                                                                                                                                 | Systém rostlin a hub |
| - rozdělí zástupce do jednotlivých tříd                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| - pracuje s interaktivní tabulí při procvičování učiva                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| - využívá mobilní aplikace při určování rostlin a hub v terénu                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| - vysvětlí význam a zásady třídění organismů                                                                                               | Popis bezobratlých a obratlovců, přehled jednotlivých zástupců                                                                                                                                                                                                                                                   | Systém živočichů     |
| - na základě znalosti pracuje s jednotlivými taxonomickými jednotkami                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| - seznámí se s možnostmi elektronické prezentace a následně vytvoří a představí prezentaci na zvolené téma                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| - využívá mobilní aplikace při určování živočichů                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| - v praxi poznává postupy uplatňované při ochraně ŽP                                                                                       | Návštěva záchrané stanice Bartošovice                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ochrana přírody      |
| - orientuje se v jednotlivých oblastech, zařadí živočichy do daných oblastí                                                                | Popis jednotlivých zoogeografických oblastí a přehled živočichů                                                                                                                                                                                                                                                  | Zoogeografie         |
|                                                                                                                                            | Návštěva ZOO                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| - dodržuje daný postup práce, sestaví aparaturu podle návodu                                                                               | Laboratorní metody a postupy:<br>-práce s laboratorním sklem<br>-změny skupenství látek<br>-oddělování složek směsí (filtrace, krystalizace, extrakce, chromatografie)<br>-měření pH<br>-odměřování a zahřívání kapalin, vážení pevných látek, měření hustoty kapalin<br>-důkaz prvků a sloučenin v přírodninách | Chemické experimenty |
| - dodržuje lab. řád, změří zadané veličiny, vypočítá hodnoty, popř. sestaví a zapíše chem. rovnice                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| - zhodnotí a zapíše výsledky pozorování                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| - aplikuje teoretické vědomosti získané v jiných předmětech                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| - vyhledává informace v digitálním prostředí - virtuální experiment, je schopen uchovávat informace ve vhodných formátech (text, tabulka). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |

## 9.2 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

### 9.2.1 Vzdělávací obor: Výtvarné techniky (Povinně volitelný předmět)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Výtvarné techniky na druhém stupni navazuje na Výtvarnou výchovu na 2. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, v oborové učebně výtvarné výchovy, eventuálně v učebnách výpočetní techniky, a dále mimo školu (práce v plenéru).

Vyučovací předmět Výtvarné techniky se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |
|----------------|----------------|

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarné techniky je zaměřeno na:

- poznávání vnitřního i okolního světa prostřednictvím výtvarných činností
- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- rozvoj fantazie, prostorové představivosti a smyslu pro originalitu
- seznámení s rozličnými výtvarnými postupy a technikami

Vyučovací předmět Výtvarné techniky je spjat s ostatními vyučovacími předměty, naplňuje průřezová témata a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu Výtvarná výchova, jehož obsah rozšiřuje, upevňuje a prohlubuje.

#### VÝTVARNÉ TECHNIKY 7.- 9. ročník

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                        | Blok                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| -volí výtvarné prostředky, přírodní a umělé materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření<br>-orientuje se na hlubší poznání a zvládnutí vybraných technik, využívá informační technologie | Kresba<br><br>Malba<br><br>Kombinované techniky<br>Prostorové práce<br>Velkoformátová tvorba | Výtvarné techniky                     |
| -hlouběji zkoumá charakter a psychický účinek barev, jejich symbolické významy                                                                                                                  |                                                                                              | Nauka o barvách                       |
| -sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje<br>-hodnotí, obhajuje vlastní výtvarnou tvorbu, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji                 |                                                                                              | Kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| - podílí se na estetizaci školního prostředí                                                                                                                                                    | Spoluvytváření koncepce výtvarného řešení jednotlivých prostor školy                         | Skupinová práce                       |

## 9.3 VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 9.3.1 Vzdělávací obor: Sportovní hry

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Sportovní hry navazuje na vyučovací předmět Tělesná výchova na druhém stupni. Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti a formou nabízených kurzů. Sportovní hry se vyučují jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku dle aktuální situace v následující časové dotaci:

|                |                |
|----------------|----------------|
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |
|----------------|----------------|

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Sportovní hry je zaměřeno na :

- prohlubování pohybových schopností a dovedností v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáka
- upevňování pravidel kolektivních her a zdokonalování hrací techniky
- výchovu ke zdravému životnímu stylu
- předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snahu o jejich zařazení do každodenního života žáků
- pochopení významu pohybu pro zdraví
- zásady jednání a chování fair play

**Vyučovací předmět Sportovní hry je spjat s ostatními vyučovacími předměty, naplňuje průřezová témata a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu Tělesná výchova, jehož obsah rozšiřuje a prohlubuje.**

**SPORTOVNÍ HRY 7. - 9. ročník**

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                   | Blok                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, vykonává technicky správně jednotlivé herní úkony a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži</p> <p>-nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku</p> <p>-dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>-rozlíší a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka</p> <p>-zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje</p> <p>-jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům</p> | <p>Přehazovaná</p> <p>Vybíjená<br/>Ringo</p> <p>Volejbal<br/>Kopaná</p> <p>Házená<br/>Florbal</p> <p>Košíková<br/>Softbal, baseball</p> | <b>Sportovní hry</b>                  |
| <p>-procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p> <p>-usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti</p> <p>-měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                       |
| -účastní se sportovních soutěží školního i vyššího typu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         | <b>Účast ve sportovních soutěžích</b> |

## 10. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 10.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ ve svých ustanoveních vychází z platné školské legislativy, řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění a vyhláškou č. 48/2005 Sb. v platném znění, vyhláškou č. 256/2012 Sb., v platném znění o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění, a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků na Základní škole Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvkové organizaci jsou dána Vnitřním klasifikačním řádem, který byl novelizován ke dni 1.11.2012. Náš vnitřní klasifikační řád pojímá hodnocení jako součást výchovně vzdělávacího procesu a průběžnou i celkovou klasifikaci jako jednu z forem hodnocení, kterou je možno vyjádřit příslušnou stupnicí. Podle § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění, obsahuje:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- c) stupně hodnocení prospěchu a chování vyjádřené klasifikační stupnicí a jejich charakteristiku, včetně kritérií,
- d) zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s §15 odst. 2, včetně stanovených kritérií,
- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- f) způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- h) zásady pro zpracování výstupního hodnocení žáka.

Tímto odkazujeme na uvedený Klasifikační řád.

### 10.2 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluační činnosti školy se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 12, podle kterého:

- a) Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí.
- b) Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy školy a jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem rámcovou strukturu, pravidla a termíny vlastního hodnocení školy.
- c) Hodnocení vzdělávání ve školských zařízeních provádí Česká školní inspekce.
- d) Hodnocení školy a školského zařízení může provádět také jejich zřizovatel podle kritérií, která předem zveřejní.

**Při vlastním hodnocení školy se zaměřujeme na cíle stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy a cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, a sice na:**

- reálnost a stupeň důležitosti stanovených cílů
- způsob plnění stanovených cílů školy
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
- oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit
- případné návrhy příslušných opatření ke zlepšení úrovně vzdělávání
- vyhodnocení účinnosti opatření z předchozího vlastního hodnocení školy

**Oblasti hodnocení jsou vybrány takto:**

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce se zákonnými zástupci
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy
- kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

**Pravidla a termíny hodnocení činnosti školy se řídí § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění.**

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období jednoho nebo dvou školních roků.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října daného školního roku.

**10.2.1 Metodika vlastního hodnocení školy****Oblasti hodnocení:****PROGRAM ŠKOLY****sledované jevy:**

- soulad školního programu s RVP
- další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata
- dokument - ŠVP

**ukazatele stavu:**

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a zákonných zástupců
- variabilita ŠVP

**metody:**

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

**PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ****sledované jevy:**

- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- efektivita využívání finančních zdrojů
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty ad.)

**ukazatele stavu:**

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor ad.
- kvalita podmínek pro jednání se zákonnými zástupci a dalšími osobami ve škole

- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem ad.
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

#### **metody:**

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

### **PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

#### **sledované jevy:**

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- dokument - pravidla hodnocení

#### **ukazatele stavu:**

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidla hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

#### **metody:**

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

### **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

#### **sledované jevy:**

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

#### **ukazatele stavu:**

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládání očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat

- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- velmi dobré výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

#### **metody:**

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

### **PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY**

#### **sledované jevy:**

- kvalita výchovného poradenství, práce školního psychologa a školního preventisty
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, zákonnými zástupci a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima, kultura, étos školy

#### **ukazatele stavu:**

- kvalita činností výchovného poradce, práce školního psychologa a školního preventisty ve vztahu k potřebám školy, žáků a zákonných zástupců
- přístup pracovníků školy, žáků a zákonných zástupců k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce zákonných zástupců se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC ad.
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/ učitel, kultury vzájemných kontaktů

#### **metody:**

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

### **ŘÍZENÍ ŠKOLY**

#### **sledované jevy:**

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol, ad.)
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium, ad.
- systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
- kontrolní systém
- dokument - koncepční záměr rozvoje školy
- dokument - školní řád
- dokument – pravidla hodnocení

#### **ukazatele stavu:**

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy

- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

#### **metody:**

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

### **ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY**

#### **sledované jevy:**

- kvalita výsledků vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav...
- dokument – výroční zpráva

#### **ukazatele stavu:**

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav, ad.
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách, ad.
- účast žáků a zákonných zástupců na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

#### **metody:**

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

#### **Hodnoticí škála**

| A           | B                  | C             | D            |
|-------------|--------------------|---------------|--------------|
| často       | někdy – méně často | zřídka        | vůbec        |
| kvalitní    | méně kvalitní      | málo kvalitní | nekvalitní   |
| velmi dobrý | dobrý              | vyhovující    | nevyhovující |
| významná +  | + převažují nad -  | podstatná -   | zásadní -    |

## 10.2.2 Evaluační standardy

### Standard kvalitní školy:

- demokratické, srozumitelné a silné vedení, které zdůrazňuje vzdělávací cíle školy
- vedení školy účinně, týmově řídí školu, zná sbor, vztahy a komunikace probíhají s vědomím sociálních rolí
- vedení školy adekvátně hodnotí učitele, vzdělává se
- vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky
- učitelé mají možnost se účastnit formulace školních pravidel a utváření klimatu školy
- učitelé se ztotožňují s cíli výuky a výchovy a spolupracují při jejich realizaci
- škola je orientována na žáka, na službu žákům, zákonným zástupcům, veřejnosti
- učitelé adaptují výuku pro potřeby žáků, opravují neporozumění, používají různé vyučovací techniky a strategie
- učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání
- škola podporuje aktivitu, tvořivost žáků, kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními)
- učitelé vycházejí z předpokladu, že se všichni žáci mohou vzdělávat
- učitelé vycházejí z předpokladu, že rozhodující pro výsledky vzdělávání je kvalita školy a výuky, nikoli jejich domácí zázemí
- učitelé dokáží být flexibilní k množství témat při výuce, výběru vyučovacích metod; často používají interaktivní výuku spolu s její individualizací, která bere na zřetel možnosti žáka
- učitelé jsou moderní osobnosti mající přehled o současném světě a moderním způsobu života, žáci je respektují
- ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot
- ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
- škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovní i relaxační prostředí, které je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé
- škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci
- učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
- interakce učitel - žák má vysokou úroveň
- škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství podporující školu

### Standard kvalitního managementu:

- existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy
- při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy stavu
- proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky
- vedení školy řídí rozvoj školy
- jsou jasně stanovené role (kompetence) a odpovědnost (systémové řízení)
- podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci
- investuje se do lidí (vzdělávání, studium, podmínky, podpora)
- existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení)
- jsou stanovena kritéria pro přidělování nadstandardních složek platu
- pěstuje se kultura školy (obraz o škole jako sociální instituci - osobnosti, image, normy jednání, hodnoty, ad.)
- dění ve škole se orientuje na službu - potřeby žáků, zákonným zástupcům, veřejnosti (klientů)
- rozvoj školy je vnímán jako zlepšení uspokojení klientů
- rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí
- existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější
- řídicí činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů
- podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitosti ke zlepšení práce

### Standard kvalitního vzdělávání:

- vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP
- cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
- výuka navazuje, využívá dosavadních znalostí
- jsou připraveny kvalitní pomůcky, materiály, učebnice, případně podpora technikou
- učitel věnuje pozornost motivaci k práci, žáky vede k aktivní interakci s tématem
- v opakovacích či procvičovacích částech učitel poskytuje prostor k aktivitě žákům

- učitel zvládá technologie moderního vyučování - deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, kooperativního učení
- žáci mají příležitost organizovat svou vlastní činnost
- učitel udržuje způsobem práce a jednání, korekcemi, apod. zájem o výuku
- činnosti jsou střídány, vytváří se prostor k odstranění únavy
- závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, ohodnocení, motivaci
- v úvodu hodiny učitel vstřícně, nápaditě motivuje žáky
- učitel aktualizuje učivo
- průběžně hodnotí snahu, výkon, pokrok
- v závěru hodiny učitel motivuje žáky k další práci
- učitel hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky
- hodnotí s vědomím motivace k další práci (ne pro sumu známek z kontrol. hodnocení)
- využívá širokou škálu možností hodnocení
- vhodně využívá opatření k posílení kázně a zvládá kázeň ve třídě
- učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování
- podněcuje k úsudku
- učitel respektuje potřebu dovednosti písemné komunikace
- klima je otevřené, vlídné s autoritou učitele
- učitel působí na žáky povzbuzujícím způsobem, podporuje jejich sebevědomí, jedná důstojně a s úctou
- umí řešit konfliktní situace
- výuka má prosociální dopad
- kázeň není vynucovaná, je důsledkem pozitivního klimatu a učitelova stylu práce