



## Základní škola a mateřská škola Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace

Základní škola a mateřská škola B. Dvorského 1049/1, 700 30 Ostrava – Bělský Les

---

### Program školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Poskytování poradenských služeb na školách se řídí vyhláškou 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

**ŠPP je přímo podřízeno řediteli školy.**

### Poradenskými pracovníky školy jsou:

- výchovný poradce pro I. stupeň (Mgr. Lenka Lindovská)
- výchovný poradce pro II. stupeň (Mgr. Andrea Tomášová) + vedoucí ŠPP
- školní metodik prevence (Mgr. Ilona Adámková)
- školní speciální pedagog (Mgr. Ivana Dybalová)
- školní psycholog (Mgr. Olha Matiash)

Standardními činnostmi poradenských pracovníků školy jsou služby, které jsou poskytovány žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

K obecným cílům týmu ŠPP, vyplývajících ze školského zákona a vyhlášky č. 72/2004, Sb. patří:

- \_ poskytování metodické podpory učitelům – odborná podpora
- \_ včasná intervence při aktuálních problémech žáků a třídních kolektivů
- \_ poskytování průběžné a dlouhodobé péče o žáky s neprospěchem. Vytvoření předpokladů pro jeho snižování
- \_ vytvoření příznivého klima pro integraci a přijímání kulturních a sociálních odlišností na škole
- \_ zajistit podmínky pro možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- \_ kariérové poradenství
- \_ primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů
- \_ sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit pro tyto programy metodické zázemí
- \_ prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči
- \_ zajistit propojenost poradenských služeb poskytovaných školou se službami specializovaných poradenských zařízení (PPP, SPC, SVP a IPS úřadů práce)

Podmínkou pro poskytnutí školní poradenské služby nezletilému žákovi je souhlas jeho zákonných zástupců. Souhlasu zákonného zástupce není potřeba tehdy, když je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka nebo osob v jeho okolí a v případech, kdy soud požádá o psychologické vyšetření žáka.

### Etický kodex pracovníků školního poradenského pracoviště

Tento etický kodex se týká každého odborného pracovníka zaměstnaného na pracovišti ŠPP. Nejdůležitějším kritériem odborného i lidského působení je hájení všech práv klienta, zaručujících mu intimitu, bezpečí, podporu, pomoc a ochranu osobních údajů.

Intervencí se chápe akt nebo další následná činnost, kterou pracovník ŠPP (sám nebo ve spolupráci s dalšími odborníky) poskytne ve prospěch klienta. Může se jednat o poradenství,

diagnostiku, konzultaci, jednorázovou intervenci, o krátkodobou či dlouhodobou psychologickou péči, individuální práci s klientem, s dvojicí, rodinou, se třídou apod.. Klientem je ten, kdo navazuje kontakt se ŠPP (telefonicky nebo osobní návštěvou) a to za účelem vyhledání rady či pomoci.

### **Vedoucí ŠPP:**

- svolává pravidelně schůzky ŠPP
- dohlíží na plnění úkolů jednotlivých členů ŠPP
- dohlíží na řádné vedení zápisů schůzek ŠPP
- informuje vedení školy o řádném chodu ŠPP
- na poradách školy informuje o činnosti ŠPP

### **Výchovný poradce I. stupně:**

- Spolupracuje s učiteli prvních tříd i vyšších ročníků a pomáhá jim na základě průběžného posuzování tělesného a pohybového vývoje, vývoje motoriky, nácviku psaní a nácviku čtení vytipovat děti se SVP
- Ve spolupráci s rodiči podchycuje i děti se zdravotními potížemi a děti žijící v sociálně složitém prostředí.
- Ve spolupráci se speciálním pedagogem a školní psychologkou na základě zjištěných projevů signalizujících širší normu či odchylky od normy, podává se souhlasem zákonného zástupce žáka návrhy na vyšetření v PPP nebo SPC
- U žáků, u kterých byla diagnostikována speciální porucha učení a chování, nebo jiná porucha a rozsah a závažnost obtíží dosahuje úrovně zdravotního postižení, nebo zdravotního a sociálního znevýhodnění a opravňuje k zařazení do systému speciálního vzdělávání, a pokud rodiče žádají individuální integraci v rámci běžné třídy, koordinuje výchovný poradce se speciálním pedagogem vytvoření PLPP, příp. IVP a jeho naplňování v rámci běžné výuky.

### **Výchovný poradce II. stupně:**

Vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské:

- Sleduje průběžně žáky se SVP, i nově příchozí a doporučuje vyučujícím na základě diagnostikovaných poruch a v souladu s navrženými postupy PPP nebo SPC, plné respektování doporučených podpůrných, nebo vyrovnávacích opatření a forem pedagogických postupů i alternativních, zakotvit do obsahu PLPP, IVP, dbá na jeho realizaci a průběžné vyhodnocování.
- Spolupracuje při vytváření PLPP, příp. IVP.
- Zajišťuje podporu třídních učitelů při řešení problémů s absencí a při řešení chování problémových žáků.
- Poskytuje kariérové poradenství a poradenskou pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků.

- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče a dalšími zařízeními
- a pracovišti při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy (PPP, SPC, OSPOD, PČR apod.

### **Speciální pedagog:**

- Na základě zprávy z vyšetření dítěte garantujícího subjektu, tj. PPP Kpt. Vajdy 1, Ostrava – Zábřeh nebo SPC (dle postižení), kterou rodiče škole předají, informuje vyučující o závěrech vyšetření dítěte a doporučených opatřeních a postupech práce s nimi.
- U žáků, u kterých byla diagnostikována speciální porucha učení a chování, nebo jiná porucha a rozsah a závažnost obtíží dosahuje úrovně zdravotního postižení, nebo zdravotního a sociálního znevýhodnění a opravňuje k zařazení do systému speciálního vzdělávání, a pokud rodiče žádají individuální integraci v rámci běžné třídy, koordinuje speciální pedagog s výchovnými poradci vytvoření PLPP, příp. IVP a jeho naplňování v rámci výuky i předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) ve spolupráci s rodiči.
- Vede PSPP, přičemž výuka probíhá v malých skupinkách, každý týden jednu hodinu. Tato hodina je zařazena před nebo po vyučování po vzájemné dohodě vyučujícího a zákonného zástupce.
- Sleduje průběžně žáky se SVP i nově příchozí a doporučuje se souhlasem zákonného zástupce kontrolní vyšetření v PPP nebo SPC, především s přechodem na II. stupeň ZŠ a před odchodem do systému středního školství.
- Provádí speciálně pedagogickou a etopedickou diagnostiku při výchovných problémech, podílí se na stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.
- Poskytuje konzultační, poradenské a intervenční práce v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů

### **Školní psycholog:**

- Poskytuje poradenské konzultace žákům, zákonným zástupcům či jiným osobám zodpovědným za výchovu žáků. Poskytuje poradenství a metodickou podporu učitelům. Metodicky koordinuje a sjednocuje diagnostické činnosti třídních učitelů i ostatních učitelů při práci se žáky.
- Preventivně vyhledává a kontaktuje žáky nebo skupiny žáků se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobním nebo sociálním vývoji. Zvýšenou pozornost věnuje dětem se SVP a mimořádně nadaným žákům. Spolupracuje s dalšími zdravotnickými, školskými, poradenskými a jinými zařízeními.
- Může poskytnout úvodní poradenskou konzultaci žákovi, který ho sám vyhledá. Pro opakovanou poradenskou péči musí rodiče udělit písemný individuální informovaný souhlas.

Obsah konzultací je důvěrný. Dalším osobám (asistent pedagoga, učitelé) může být poskytnut pouze se souhlasem rodičů žáka.

- V případě potřeby poskytuje krizovou intervenci žákům v psychicky náročných situacích. Krizová intervence má přednost před jinými aktivitami a může být poskytnuta bez předchozího souhlasu rodičů. Rodiče musí být následně informováni.
- Pracuje průběžně s třídními kolektivy, pedagogy a vedením školy, realizuje preventivní programy, navštěvuje třídy za účelem pozorování, podílí se na přípravě třídnických hodin, realizuje anonymní anketní a dotazníková šetření. Jejich výsledky konzultuje s pracovníky ŠPP a pedagogy v takovém rozsahu, aby byla zachována anonymita žáků.
- Individuální či skupinovou neanonymní diagnostiku (diagnostika třídních kolektivů, sociometrie) realizuje pouze s udělením písemného individuálního informovaného souhlasu rodičů k této činnosti.
- Spolupracuje při zápisu žáků, rozdělení žáků do jednotlivých tříd a při tvorbě adaptačních programů.
- Spolupracuje při tvorbě PLPP, IVP.
- Spolupracuje s rodiči a učitelkami MŠ, případně jinými odborníky při posuzování školní zralosti dětí.
- Spolupracuje při podávání nových nebo kontrolních návrhů na vyšetření v PPP nebo SPC.

### **Školní metodik prevence:**

Metodické a koordinační činnosti

- Kontrola tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů.

## Informační činnosti

- Zjišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy a samosprávy, střediska výchovné péče, poradny, zdravotnická zařízení, Policie ČR, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence a další zařízení, instituce a jednotliví odborníci).

## Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj sociálně patologických jevů ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.