



Základní škola a mateřská škola Ostrava – Bělský Les,
B. Dvorského 1, příspěvková organizace
Sídlo: B. Dvorského 1049/1, Ostrava – Bělský Les, PSČ 700 30
Fakultní škola Ostravské univerzity v Ostravě

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022



Ostrava 11. 10. 2022

Zpracoval a předkládá: Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.

Všechny informace o škole, ukázky prací žáků, školní časopis Chaos teenagerů, Almanach žáků, projekty a všechny další aktivity lze nalézt na webových stránkách školy www.zsdvorského.eu

Obsah:

	Obsah	3
	Seznam zkratk	4
1.	Základní údaje o škole	6
1.1	Součásti školy	7
1.2	Charakteristika školy	7
1.3	Odborné a poloodborné učebny	9
2.	Hodnocení vzdělávací oblasti	11
3.	Zapojení školy do projektů jiných subjektů	25
3.1	Centrum sportu	25
3.2	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, programové období 2021 - 2022	25
3.3	Ovoce do škol	26
3.4	Mléko do škol	26
3.5	Projekt Voda	26
3.6	Participativní rozpočet	26
3.7	Dejme šanci talentům	26
3.8	Dejme šanci jazykům	26
3.9	Projekt „Výchovný poradce“	26
3.10	Projekt „Obědy zdarma“	26
3.11	Ostravské sportovní dny	26
3.12	Výzva MŠMT a EU START“	26
3.13	Doučování PNO	26
3.14	Next Generation	26
4.	Dotační programy, projekty	26
5.	Spolupráce školy s jinými organizacemi	27
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	28
7.	Úrazy	28
8.	Metodik prevence	29
9.	Zpráva výchovné poradkyně 1. st.	30
10.	Zpráva výchovné poradkyně 2. st.	31
11.	Zpráva školní psycholožky	32
12.	Zpráva speciální pedagožky	34
13.	Environmentální výchova	34
14.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	35
15.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	35
16.	Certifikáty školy	36
17.	Stížnosti, oznámení podnětů	36
18.	Školská rada	36
19.	Údaje o výsledcích kontrol	36
19.1	Česká školní inspekce	36
19.2	Kontroly	36
20.	Závěr	37

Seznam zkratek:

ADHD	Attention Deficit Hyperaktivity Disorders
AIDS	Acquired Immune Deficiency Syndrome (syndrom získaného selhání imunity)
AK	Atletický klub
Ap	Asistent pedagoga
ASK	Asociace středoškolských klubů
AŠSK ČR	Asociace školních sportovních klubů České republiky
CD	Compact disc
ČEZ	České energetické závody
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPA	Dětská psychiatrická ambulance
DUM	Digitální učební materiály
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ERDF	Evropský regionální rozvojový fond
EU	Evropská unie
FC NH	Fotbalový klub Nová huť
FCE	B2 First exam
IAAF	International Association of Athletics Federations
ICT	Information and Communication Technologies
IČ	Identifikační číslo organizace
IPS	Informační a poradenské středisko
IVP	Individuální vzdělávací program
IZO	Identifikační znak organizace
KD	Kulturní dům
KEA	Komplexní evaluační analýza
KET	Key English Test
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje
KZS	Krajský záchranný sbor
ME	Mistrovství Evropy
MEC	Metodické a evaluační centrum
MěP	Městská Policie
MMO	Magistrát města Ostravy
MSDK	Moravskoslezský dřevařský klastr
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MUDr.	Medicinae universae doctor (doktor medicíny)
NIQES	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice
OKD	Ostravsko-karvinské doly
OBP	Ostravský běžecký pohár
OSPOD	Oddělení sociálně-právní ochrany dětí a mládeže
OU	Ostravská univerzita
OZO	Odvoz a zpracování odpadu
PaM	Práce a mzdy
PČR	Policie České republiky
PF	Pedagogická fakulta
PET	Polyetylentereftalát
PET test	Cambridge English B1 Preliminary
PC	Personál computer

PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ROP	Regionální operační program MSK
Př	Přírodopis
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVTV	Rozšířená výuka tělesné výchovy
SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPUCH	Specifické poruchy učení a chování
SR	Slovenská republika
SSK	Sdružení sportovních klubů
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPŠ	Střední průmyslová škola
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Středisko výchovné péče
SVPU	Specifické vývojové poruchy učení
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠR	Školská rada
ŠVP	Školní vzdělávací program
TH	Třídnická hodina
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study
ÚMOB	Úřad městského obvodu (Ostrava – Hrabůvka)
ÚP	Úřad práce
VKZ	Výchova ke zdraví
VKO	Výchova k občanství
VŠ	Vysoká škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZŠ	Základní škola
ZOO	Zoologická zahrada

1. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace	
Identifikátor školy:	600 145 034	
Adresa:	B. Dvorského 1049/1, 700 30 Ostrava – Bělský Les PSČ 700 30	
Právní forma:	příspěvková organizace	IČ: 70978352
Zřizovatel: IČ: 00845451	Statutární město Ostrava Městský obvod Ostrava – Jih Horní 3 700 30 Ostrava – Hrabůvka	
Vedení školy:		
Ředitel školy:	Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.	
Zástupce ředitele pro MŠ:	Jana Lunkmossová	
Zástupce ředitele pro 1. st.:	Mgr. Jana Krejčí	
Zástupce ředitele pro 2. st.:	Mgr. Vlasta Krmášková	
Zástupce ředitele pro sport:	Mgr. Petr Tomis	
E-mail školy:	skola@zsdvorskeho.eu	

1.1 Součásti školy

Základní škola

Kapacita: 930 žáků

IZO: 108 034 127

Mateřská škola

Kapacita: 168 žáků

IZO: 108 024 911

Školní družina

Kapacita: 300 žáků

IZO: 120 100 371

Školní jídelna základní školy

Kapacita: neuvádí se

IZO: 120 100 924

1.2 Charakteristika školy

Škola měla ve školním roce 2021/2022 celkem 527 žáků základní školy ve 24 třídách a 138 dětí mateřské školy v 6 odděleních. Školní družinu navštěvovalo 154 dětí rozdělených do 6 oddělení.

Zaměstnanci:

Školní rok 2021/2022	
	fyzický
ZŠ	49
pedagogové	37
asistenti pedagoga	2
psycholog	1
správní	9
MŠ	19
pedagogové	14
chůvy	1
správní	4
ŠD	6
ŠJ – správní (kuchařky)	10
Celkem	84

Ve školním roce 2021/2022 v MŠ pracovala 1 chůva + v ZŠ 2 asistenti pedagoga a v ZŠ/MŠ psycholog školy.

Škola měla zároveň uzavřeny DPP s dalšími zaměstnanci.

Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Průměrný věk pedagogů se pohybuje nad 43 let. Kvalifikovanost učitelů je 100%.

Počet tříd a počet oddělení školní družiny:

	počet tříd	počet oddělení	počet žáků
ZŠ	24		527
1. stupeň	13		263
2. stupeň	11		264
z toho RvTv	5/4		102/99
MŠ		6	138
ŠD		6	154

Ve všech třídách 1. stupně se vyučovala TV s 3hodinovou dotací. Třídy, které absolvovaly plavání, měly k dispozici navíc také jednu hodinu tělesné výchovy. Tímto dosahujeme požadované úrovně výuky tělesné výchovy, kterou doporučuje MŠMT.

V každém ročníku 1. i 2. stupně je zřízena jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na basketbal, atletiku a hokej.

Všechny třídy pracovaly podle Školního vzdělávacího programu SOS (Spolupracujeme – Objevujeme – Sportujeme), ve kterém mimo jiné klademe důraz na rozvoj osobnosti žáka vzděláváním, tj. získáváním informací, znalostí a dovedností, utvářením názorů a hodnotových orientací a hledáním uceleného názoru na svět. Tento náš ŠVP má učební plány sestaveny zvlášť pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Naším hlavním a dlouhodobým posláním je poskytovat co nejkvalitnější základní vzdělání všem žákům.

S účinností od 25. 5. 2018 se škola řídí Směrnicí č. 87 (ZŠ) a 88 (MŠ) pro Ochranu osobních údajů (GDPR).

Chceme:

- Zkvalitňovat vzdělávací a výchovný proces
- Rozvíjet vnitřní motivaci žáků. K jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (možnost výběru) a spolupráce.
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Preferovat zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody všech žáků a pracovníků školy.
- Vytvářet nabídku různých programů a aktivit.

- Učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou moci dobře uplatňovat v životě.
- Zaměřit se na činnostní učení, zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, čímž vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné spolupráci, respektu.
- Posilovat výuku cizích jazyků jako nezbytnost pro budoucí život v EU.
- Kvalitněji využívat informační a komunikační technologie ve všech předmětech.
- Vytvářet co nejlepší podmínky pro sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Zaměřovat se na péči o talentované žáky, vytvářet podmínky pro jejich rozvoj (samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, zadávání nadstandardních úkolů). Je důležité, aby se tito žáci účastnili různých soutěží, olympiád, kde mají možnost se prezentovat.
- Pečovat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).
- Podporovat žáky, kteří se vyznačují jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, výtvarné, manuální apod.
- Klást důraz na nový styl práce, pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti.
- Směřovat činnost školy k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Snažit se poskytovat žákům příležitost zažít každodenní úspěch.
- Učit vzájemné toleranci tak, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na škole. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, rozvíjet samostatnost, tvořivost, schopnost kooperace, podporovat zdravé sebevědomí.
- Preventivně předcházet výchovným problémům. V programu primární prevence sociálně negativních jevů klást především důraz na pozitivní využívání volného času.
- Podporovat kvalitní vztahy mezi všemi zaměstnanci.

1.3 Odborné a poloodborné učebny

Díky projektům Vzdělávání pro všechny (I., II.) – projekt MŠMT, projektu ROP Moravskoslezsko, projektu Tablety do škol, projektu VODA, výzvy č. 56 MŠMT a dalších – má škola vybaveny multimediální technikou učebny tak, že učitelé s žáky měli ve školním roce k dispozici nejen 24 kmenových tříd, ale také tyto odborné nebo poloodborné učebny včetně svého vybavení IT technikou.

- **Školní knihovna a čítárna** pro výuku českého jazyka, výchovu k občanství, projektové dny. Učebna je využívána také pro DVPP pedagogických pracovníků. Je vybavena z projektu dataprojektorem, promítacím plátnem a počítačem. Počet knižních titulů je 1400. Nejen výuka literatury, práce na čtenářských dílnách, ale také další předměty tak mohou rozvíjet svou práci s knihou. (pavilon ST1A)
- **Jazyková učebna** pro žáky 1. - 3. ročníku. Učebna je vybavena a přizpůsobena výuce pro nejmladší generaci dětí ve škole. Je doplněna z projektu dataprojektorem, promítacím plátnem a počítačem. (pavilon ST1B)
- **Jazyková učebna** pro žáky 4. - 5. ročníku. (pavilon ST1B)
- **Učebna jazyků** (pavilon VPV – 3. podlaží) je vybavena pomůckami pro výuku jazyka anglického a německého.
- **Učebna jazyků** (pavilon ST2 – 3. podlaží) je vybavena pomůckami pro výuku anglického jazyka a ruského jazyka.
- **Učebna hudební výchovy** (pavilon ST2 – 1. podlaží) s klavírem, hudební věží, televizí s videem, pomůckami, je využívána nejen pro hudební výchovu, ale využívá se ke školení a besedám žáků s jinými organizacemi - policií, pravidelná sezení Krajského

hasičského sboru se žáky 2. a 6. ročníku, besedy se záchranáři a další. V odpoledních hodinách byla využívána pro relaxační cvičení žáků se SVP s psycholožkou školy.

- **Učebna přírodovědy a přírodopisu** (přízemí ST2) slouží pro výuku žákům 1. i 2. stupně. Její vybavení žákům umožňuje pracovat jako jednotlivci i mnohočlenné skupiny, což představuje ideální možnost práce s jednoduchou přestavbou a početní změnou skupin během vyučovací hodiny. Je vybavena ~~promítacím plátnem~~, interaktivním dataprojektorem a počítačem. Bývá využívána také ke školení pedagogů v rámci dalšího vzdělávání, plně je využívána při projektových dnech a stává se místem přátelských setkávání s návštěvami z jiných škol, pro besedy i setkávání žáků školního parlamentu. Konají se zde i různé soutěže.
- **Učebna chemie a fyziky**, jejíž součástí je také **chemická laboratoř**, byla z projektu doplněna interaktivní tabulí s veškerým příslušenstvím a navíc ještě šesti elektronickými mikroskopy a šesti počítači. (pavilon ST1A – 1. podlaží).
- **1x Počítačová učebna** (pavilon ST2 1. podlaží) slouží žákům 1 i 2. stupně. Je využívána prakticky ve všech předmětech po celý den. Také zde je využívána interaktivní tabule s příslušenstvím a vizualizérem (i pro OA Baník). Přednostně však pro výuku informatiky 2. stupně.
- **1x Počítačová učebna** (pavilon ST1 2. podlaží) slouží žákům 1. i 2. stupně. Také zde je 24 počítačových stanic využíváno prakticky ve všech předmětech po celý den. Přednostně však pro výuku informatiky 1. stupně.
- **Učebny pracovních činností** – dřevodílna, kovodílna – z projektu doplněna o promítací plátno, dataprojektor a počítač pro potřeby dnešní technické výuky (pavilon VPV 2. podlaží), včetně zázemí jsou obsazeny pouze v době výuky těchto předmětů.
- **Cvičná kuchyně** je kompletně zrekonstruována a vybavena novým nábytkem včetně spotřebičů. Využívá se pro výuku PČ na 2. stupni, ale rádi se zde učí základům vaření i žáci prvního stupně. Zázemí zde nacházejí i žáci v rámci pracovních činností či kroužek vaření pro 1. stupeň. (pavilon VPV 2. podlaží)
- **Keramika** – (pavilon VPV 2. podlaží) zastoupená pracovní, dílnou s dvěma keramickými pecemi, hrnčířským kruhem, slouží dětem školní družiny pro kroužky keramiky stejně jako kroužkům žáků převážně 1. stupně. Celoročně zde pod jejich rukama vznikají různé dárkové předměty pro prezentaci školy, dárky pro děti přicházející k zápisu do školy, dárky k potěšení rodičů i pro účely soutěží, výstav a výzdoby školy.
- Kromě těchto odborných učeben je dalších 6 kmenových učeben na prvním stupni vybaveno interaktivními tabulemi nebo triptychy s interaktivním projektorem.
- Z projektu MMO Dejme šanci talentům získala škola 150.000,- Kč na nákup robotických pomůcek.
- **Tělocvičny – 2x tělocvična, 1x sportovní hala, baletní sál, posilovna** – to vše slouží k výuce tělesné výchovy, která má navíc na 2. stupni podle Školního vzdělávacího programu také učební plán pro rozšířenou výuku s dotací pěti hodin týdně vždy v jedné třídě 6. – 9. ročníku. Byla zavedena tříhodinová dotace tělesné výchovy také na 1. stupni školy, kde je vždy jedna třída ročníku sportovní. Vyučují zde učitelé tělesné výchovy, pod jejichž vedením se žáci zapojili také do projektu Olympijský víceboj.
- Všechny prostory pro tělesnou výchovu jsou v době mimo vyučování plně obsazeny kroužky Centra sportu při škole, převážně pro tréninky basketbalistů, florbalistů a malých atletů, v malé míře jsou využívány formou pronájmu jinými organizacemi v rámci doplňkové činnosti školy. Centrum sportu tak jako školní sportovní klub pracuje pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů České republiky.
- Škola úzce spolupracuje s basketbalovým klubem SNAKES, Sportovní basketbalovou školou, Atletika Poruba, HC Vítkovice Ridera (hokej), 1. SC TEMPISH Vítkovice (florbal) a fotbalovým Baníkem Ostrava. Žáci školy se tak účastní mnoha soutěží a závodů pořádaných nejen pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů České republiky, ale také těchto oddílů, popřípadě jiných organizací. Při organizování velkých mezinárodních sportovních akcí pracují jako technické čety, kde mají možnost nejen setkání se světovými sportovními hvězdami, ale poznávají i zákulisí pořadatelství.

- V době online výuky byli žáci učiteli tělesné výchovy motivováni k domácímu cvičení, byly jim zaslány instrukce a názorná videa, trasy na vycházky i cyklistické výlety do přírody.
- Po příchodu žáků z distanční výuky do školy probíhala tělesná výchova formou vycházek.

Všechny třídy i odborné učebny byly v průběhu školního roku využívány při projektových dnech jednotlivých stupňů, celé školy, popřípadě i při spolupráci na projektech s jinými školami. Učitelé i žáci si pochvalují možnosti, které jim přináší práce v odborných učebnách, kde mají k dispozici potřebné pomůcky a veškerý materiál pro svou práci.

Na základě těchto poznatků se při jednání metodických komisí 1. stupně a jednotlivých předmětových sekcích 2. stupně konstatuje, že výchova a vzdělávání po celý uplynulý rok probíhala podle schváleného Školního vzdělávacího programu SOS (Spolupracujeme – Objevujeme – Sportujeme). Průběžně byl upravován a doplňován také podle požadavků MŠMT, kdy do něj byly zapracovány veškeré metodické pokyny doplňující vzdělávací obsahy předmětů a začleněny digitální kompetence v souvislosti s revizí RVP a zavedením nového ŠVP od školního roku 2022/2023.

Škola provozuje své webové stránky www.zsdvorskeho.eu. Jejich realizaci má na starosti a vyučující českého jazyka, podílí se však na nich také další vyučující včetně našich žáků navštěvujících volitelný předmět žurnalistika a mediální výchova.

2. Hodnocení vzdělávací oblasti

Hodnocení práce 1. stupně

1. ročník

Schůzky členů metodického sdružení 1. ročníku probíhaly pravidelně jednou za dva měsíce, z kraje školního roku každý týden, popřípadě vždy, když bylo nutné vyřešit nějaký problém. Při pravidelných schůzkách jsme srovnaly pracovní i časový plán učiva v jednotlivých předmětech podle plánů ŠVP a také podle možností třídy. ŠVP byl plněn podle plánů. Měli jsme dostatek času k procvičování a upevňování učiva.

Během školního roku 2021/2022 došlo v 1. roč. ke změnám v počtech žáků, několik jich bylo navrženo k vyšetření PPP. Pravidelně jsme také spolupracovaly s výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem i školní psycholožkou.

Účast na projektech školy:

Projekt 1. ročníků „Jsme kamarádi“ žáci plnili během celého školního roku v rámci výuky – třídní projekty v jednotlivých předmětech - učili se pracovat ve skupinách, dvojicích. Byl zaměřen především na upevnění třídních kolektivů, vzájemné tolerance, snášenlivosti, ale také jsme využili plánovaných akcí, které seznámily a připravovaly děti na setkání s okolním světem, ať už v příjemných nebo krizových situacích. Bylo využito besed s policií a návštěv paní psycholožky. Tento celoroční projekt hodnotíme kladně, byl splněn a žáci si odnesli mnoho informací i návyků.

Dalším osvědčeným projektem byla Knížka pro prvňáčka. Projekt probíhal v první i druhé polovině školního roku. Cílem bylo seznámit děti s dětskou literaturou, ilustrátory pro děti. Žáci se zúčastnili každý měsíc interaktivní besedy v knihovně. Děti byly za svou pozornost a vědomosti vždy odměněny pohádkou. Dalším kladem je to, že se žáci zdokonalili ve čtení a získali kladný vztah ke knihám a čtení. Ve druhém pololetí pak byly děti v městské knihovně pasovány na čtenáře. Velký úspěch mělo i společné čtení se spolužáky z 2. stupně, které se dětem líbilo, protože mohly ukázat své čtenářské dovednosti.

Plnily jsme také plánované akce environmentální výchovy. Žáci se zúčastnili akce ke Dni Země, kde pro ně byly připraveny interaktivní programy, u kterých získávali nové informace a vědomosti formou her.

Vzhledem ke sportovnímu zaměření naší školy jsme se zúčastňovali také sportovních akcí. Slavnostní otevření multifunkčního hřiště, a zejména zimní Olympiáda, na kterou se děti připravovaly a také si ji řádně užily.

V průběhu školního roku jsme se vzdělávali také při recitaci, Prima pokusech nebo při projektu Zdravé zoubky. Ke Dni dětí jsme žákům zajistili online projekci krátkých filmů vztahujících se nejen k přírodě, ale také ke kamarádství a pomoci druhým. Všechny tyto akce hodnotíme jako velmi úspěšné.

Závěr roku si děti užily na školním výletě ve ski areálu Bílá na téma Indiánské léto a na závěrečné diskotéce s názvem Zvonek zvoní, škola končí.

Na závěr každé akce, nebo v rámci třídnických hodin jsme zhodnotily společně s dětmi, co jim akce dala dobrého a v čem by se mohly zlepšit.

Několikrát během školního roku proběhla evaluace tříd. Děti se naučily jednoduše hledat a popsat nejen své přednosti, ale i nedostatky, prezentovat cíle a hodnotit jejich dosažení.

V rámci TH jsme děti seznámily s významnými výročími, poučily o bezpečnosti a chování, nebezpečí šikany a dalších nebezpečných situacích, se kterými se děti mohou setkat v rámci běžného života a pomocí scének děti situace řešily. V rámci bezpečnosti se konala také beseda s policií, s hasiči a doporučujeme ji i v dalších letech.

Využívali jsme maximálně nově vybavené učebny s interaktivními tabulemi, učebnice Miuč, jazykové učebny a školní knihovnu, což obohatilo výuku o nové formy práce – žáky to velmi bavilo. Z důvodu Covid 19 byla po celý školní rok dodržována hygienická opatření. V důsledku třídních karantén byli i žáci 1. ročníku zapojeni do online výuky, kterou zvládli na vysoké úrovni. Spolupráce s rodiči byla uspokojivá.

Práce MS i práce v 1. ročnících při realizaci projektů i spolupráce učitelů byla úspěšná a dobrá. Během školního roku jsme neshledaly větší nedostatky, vzniklé problémy jsme řešily okamžitě individuálně nebo společně. Vzájemně jsme si vyměňovaly informace, nápady a zkušenosti, informovaly se o nových metodách práce.

2. ročník

Schůzky členů MS probíhaly pravidelně jednou za 2 měsíce, popř. podle potřeby. Při pravidelných schůzkách jsme srovnaly pracovní i časový plán učiva v jednotlivých předmětech podle plánů ŠVP a podle možností třídy. ŠVP byl splněn v plném rozsahu.

Na konci roku byl dostatek časového prostoru k procvičení a upevnění učiva.

Pravidelně jsme spolupracovaly se školní psycholožkou i výchovnou poradkyní.

Účastnili jsme se řady projektů:

V září proběhlo slavnostní otevření sportovního multifunkčního hřiště.

Projekt 2. roč. Svět kolem nás jsme plnili po celý školní rok, zaměřili jsme se na vzájemnou spolupráci a pomoc kamarádům, kamarádství, ochranu přírody, třídění odpadů a poznávání okolí našeho bydliště. Projekt jsme završili školním výletem na Bílou.

Dalším projektem, neméně úspěšným, bylo Čteme dětem. Žáci 2. stupně si připravili velmi poučné besedy, prezentace dětské literatury a ilustrátorů. Dětem se akce velmi líbila a plánujeme v akcích i nadále pokračovat. Velmi úspěšnou akcí bylo také autorské čtení se spisovatelkou Zuzanou Pospíšilovou. Velkou účast jsme zaznamenali i ve školním kole recitační soutěže.

Účastnili jsme se také akcí zaměřených na environmentální výchovu – vycházky do okolí, Den Země, školní výlet na Bílou, Prima pokusy ... a bezpečnost – beseda s Městskou policií, preventivní programy,...

V rámci projektu Jsem čtenář jsme 2x navštívili Městskou knihovnu v Hrabůvce.

Projekt Žijeme zdravě dětem přinesl informace o zdravém životním stylu, seznámil je se základy hygieny, první pomoci, péče o zdravé zuby, zúčastnili jsme se projektu Ovoce do škol a Školní mléko.

Vzhledem ke sportovnímu zaměření žáků jsme se také účastnili řady sportovních akcí, závodů v rámci atletické přípravy.

Na závěr každé akce proběhlo její zhodnocení, jak se akce líbila a zda by bylo vhodné něco podobného v příštích letech zopakovat. Děti se učily hodnotit nejen akce, ale také sami sebe v rámci evaluace (své klady, nedostatky, v čem se chtějí zlepšit atd.)

V rámci výuky se žáci seznámili s významnými dny, výročími, s nebezpečím šikany, kyberšikany, s nebezpečnými situacemi, se kterými se mohou v běžném životě setkat.

Maximálně jsme využívali učeben s interaktivními tabulemi, jazykových učeben a školní knihovnu.

Práce MS i spolupráce učitelů byla úspěšná a dobrá. Během školního roku nevyvstaly žádné závažnější problémy, pokud se něco objevilo, bylo to řešeno okamžitě. Vzájemně jsme si vyměňovaly informace, nápady, zkušenosti, informovaly jsme se o nových metodách

3. ročník

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka ve třídě 3. A a ve 3. B. Do třídy 3. A bylo nově zařazeno 11 sportovců se zaměřením na hokej.

Schůzky MS 3. ročníku se konaly pravidelně jednou za dva měsíce, popřípadě vždy, pokud bylo nutné vyřešit nějaký problém.

Na schůzkách jsme srovnávaly pracovní i časový plán učiva v jednotlivých předmětech podle plánů ŠVP. Aktuálně jsme reagovaly na změny a nařízení vydané vládou v období pandemie. Žáci i pedagogové byli pravidelně testováni na Covid 19. Od února 2022 bylo testování zrušeno.

Na podzim probíhala distanční výuka individuálně po třídách. Všichni žáci se připojovali, učilo se podle upraveného rozvrhu online 4 hodiny denně.

Od 2. pololetí začala žákům jedenkrát týdně plavecká výuka na ZŠ A. Kučery.

Během celého školního roku se žáci zúčastnili mnoha sportovních aktivit: Olympijský běh, slavnostní otevření nového hřiště, Olympijský den, Odznak všestrannosti, turnaj v kopané, McDonald's Cup, štafetový pohár, gymnastické závody, atletický trojboj, sportovní den.

Žáci 3. A připravili divadelní představení pro mladší žáky Dědečkova rukavička a O hvězdě Máně. Žáci 3. B nacvičili vystoupení pro rodiče Mluvnický ples. Nejlepší recitátoři reprezentovali třídu ve školním kole recitační soutěže. Proběhla také spolupráce s žáky 2. stupně s názvem Společné čtení. Během roku se děti několikrát zúčastnili workshopu Prima pokusy. Také se konaly pravidelné preventivní programy s policií a výuka na dopravním hřišti. S vynikajícími výsledky se žáci umístili na předních místech v matematické soutěži Klokán, kategorie Cvrček. V dubnu se konal Den Země v Bělském lese, kterého se zúčastnily obě třídy. Třída 3. B za doprovodu paní průvodkyně poznávala historické centrum města Ostravy. Na

závěr školního roku obě třídy podnikly výlet na zámek Raduň a v KD K-trio se děti rozloučily akcí Zvonek zvoní, škola končí.

Během celého školního roku probíhal projekt Moje rodina zaměřený na mezilidské vztahy, respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti.

Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu se prolínala všemi vzdělávacími oblastmi. Např. celoroční projekt EU Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol.

V třídnických hodinách jsme probíraly chování a prospěch žáků, seznamovaly je s významnými státními svátky a událostmi, hovořily jsme o pandemii a důležitosti dodržování hygienických pravidel. Náplní třídnických hodin byla také evaluace. Děti se naučily hledat své přednosti i nedostatky, hodnotit své chování a vytyčovat cíle. Pozornost byla zaměřena také na šikanu.

Zvláštní péče byla věnována talentovaným žákům (projekt Talent management) i žákům s výukovými problémy (projekt Plán národního doučování, Šablony).

Během celého šk. roku jsme spolupracovaly s ICT metodikem, školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, několik žáků bylo navrženo k vyšetření PPP. Konzultace s rodiči byly uskutečňovány prezenčně, online i telefonicky.

V průběhu školního roku jsme neshledaly větší nedostatky, vzniklé problémy jsme řešily okamžitě individuálně nebo společně. Vzájemně jsme si vyměňovaly informace, nápady a zkušenosti, informovaly se o nových metodách práce. Při práci s žáky byl kladen především důraz na zábavnou formu učení, ale i na upevnění zásad slušného chování, kamarádství a soudržnost.

4. ročník

Třídní učitelky 4. ročníků spolu úzce spolupracovaly, předávaly si vzájemně informace, případně jedna za druhou přebírala zodpovědnost za třídu. Dále třídní učitelky úzce spolupracovaly s výchovnými poradkyněmi, speciálním pedagogem, školní psycholožkou, SPC, PPP, odborem péče o rodinu. Schůzky metodického sdružení se konaly pravidelně 1x za dva měsíce. Děti s výukovými problémy byly zařazeny do doučování PNO, Šablony III.

Žáci 4. ročníků celoročně plnili projekt z dopravní výchovy „Markétina dopravní výchova“, který zakončili testováním. Celoročně jsme byli zapojeni do projektu Ovoce do škol, žáci odebírali mléko z mléčného automatu. Celoročně jsme se snažili zvyšovat finanční a čtenářskou gramotnost žáků, žákyně 2. stupně si připravily ukázkové hodiny v rámci čtení. V jednotlivých měsících jsme pracovali s významnými dny, státními svátky a tradicemi. Podle možností jsme plnili jednodenní projekty, zejména se sportovním zaměřením – otevření nového školního hřiště, Ostravské sportovní hry, Olympijský běh, plnění Odznaku všestrannosti.

Žáci 4. ročníků se rovněž zapojili do různých sportovních soutěží a kulturních soutěží (viz přehled akcí a soutěží). V rámci environmentální výchovy jsme využili nabídky filmy studia Dafilms a shlédli film Divoké Česko, pečovali jsme o školní záhony a rostliny ve třídách. Ve škole jsme sbírali papír, plasty a baterie. Odpadky jsme třídili i ve třídách, na chodbách přibýly velké koše na plasty a drtiče na plastové láhve. V oblasti přírodních věd jsme experimentovali při Prima pokusech, které děti velmi baví.

Mezi oblíbené akce žáků patří různé lekce a besedy v knihovně, besedy s policií či hasiči. Divadelní představení v loutkovém divadle jsme v tomto šk. roce neabsolvovali vzhledem k epidemiologické situaci. Žáky jsme rozvíjeli i v oblasti hudební a výtvarné, bubnovali jsme na koncertě afrických bubnů, posílali výtvarná díla do soutěží.

Vyvrcholením školního roku bývají výlety a ozdravné pobyty. Letošní byl dotovaný na 14 dní v Novém Hrozenkově, žáci se byli podívat na Jarošův statek u Studénky.

5. ročník

Schůzky členů metodického sdružení 5. ročníku proběhly 5 x během školního roku, v případě potřeby se ihned řešily aktuální problémy.

Při pravidelných schůzkách jsme projednávaly epidemickou situaci – nástup do školy, hygiena, odstupy, ochrana úst – rouška, respirátor, dezinfekce, distanční výuka – připojení přes Teams, rozvrhy hodin, komunikaci přes email s rodiči, odevzdávání úkolů, doučování formou individuálních konzultací, využití doučování v rámci PNO. V rámci třídnických hodin jsme řešily adaptaci žáků na výuku, aktuální problémy. Společně s žáky jsme hledali a hodnotili jejich přednosti a nedostatky, jak a v čem se zlepšit, upozorňovaly jsme na využití i nástrahy internetu.

Srovnávaly jsme pracovní a časový plán učiva v jednotlivých předmětech podle plánů ŠVP, zdravotní situace, formy výuky, možností třídy, jednotlivých žáků (učivo na základní úrovni probráno ve všech předmětech).

V obou třídách probíhala i příprava na přijímací zkoušky na střední školy v rámci PNO. Na gymnázia odchází: 5. A – 2 žáci (1 žačka, konzervatoř – 1 žačka), 5. B – 6 žáků.

Během školního roku 2021/2022 jsme pravidelně spolupracovali s výchovnou poradkyní a psycholožkou školy, rodiče i děti měli možnost využít školní poradenské pracoviště. Žáci s individuálním vzdělávacím plánem byli hodnoceni s tolerancí, nadále probíhala spolupráce s PPP v Ostravě – Zábřehu (nová i kontrolní vyšetření).

Účast na projektech školy:

Projekty 5. ročníku Žijeme v Evropě a Chraňme své životní prostředí žáci plnili během celého školního roku v rámci výuky ve vlastivědě a přírodovědě (skupinová práce, ve dvojicích, samostatné úvahy). Zaměřili jsme se na objevování nových vědomostí, řešení problémových situací, vzájemnou toleranci při práci v týmu. Uskutečnili jsme projektový Den jazyků – září 2021 a Vánoční soutěž v AJ v prosinci 2021. Vzhledem k nastalé epidemické situaci nebylo možno využít všech forem mimoškolních akcí a činností. Zúčastnili jsme se 14-ti denního dotovaného ozdravného pobytu v Novém Hrozenkově březen-duben 2022 (výlety: ZOO Lešná ve Zlíně, hrad Brumov-Bylnice, národopisné muzeum ve Velkých Karlovicích a v Novém Hrozenkově, turistický výšlap na Kohútku, na rozhlednu Miloňová, k přírodnímu jezeru v Novém Hrozenkově), výuky na Dopravním hřišti, ekologické besedy Palmy na Severním pólu v KMO, divadelního představení Hodina Komenského v Divadle loutek, edukativního programu v Planetáriu, projektových hodin Čtení 1. a 2. st. Žáci si i přes ztíženou situaci upevňovali nadále své pracovní návyky a získávali nové informace, rozvíjeli počítačovou gramotnost.

V rámci TV: Olympijský běh, Olympijské hry, Sportovní den 24. 6. 2022, Slavnostní otevření multifunkčního hřiště v září 2021, Štafetový běh, Odznak všestrannosti, McDonald's cup, turnaj ve vybíjené, gymnastické a atletické závody, Zdatný páťák, miniházená.

Ostatní soutěže: Matematický klokan, Recitační soutěž

Spolupráce na mezinárodním projektu START/ČR, Portugalsko, Španělsko/- (environmentální výchova): příprava návštěvy v naší škole a programu v rámci Ostravy (říjen 2021), ve Španělsku (květen 2022), překlad a využití edukativní příručky

Zapojení do projektu Talentmanagement – kluby (Historie Bělského lesa), výlety (září 2021 přečerpávací elektrárna Dlouhé Stráně, ruční papírna Velké Losiny, květen a červen 2022 Opavské muzeum – Život ve středověku, Svět techniky Ostrava – Malý antropolog)

V rámci výuky jsme využívaly a sdílely multimediální učebnice, prezentace, hry k procvičení učiva. Podporovaly jsme čtenářskou gramotnost čtením vlastních knih i knih ze školní knihovny a čítárny.

Spolupráce učitelů v rámci MS 5. ročníku byla pozitivní, nápomocná. Během školního roku jsme neshledaly větší nedostatky, vzniklé problémy jsme řešily okamžitě individuálně nebo společně – vzájemně jsme si vyměňovaly informace, nápady, zkušenosti.

Hodnocení práce 2. stupně

Český jazyk

Školní rok 2021/2022 byl v předmětu český jazyk a literatura mimo jiné ve znamení mimořádného počtu setkání předmětové komise. To bylo dáno jednak vysokým počtem akcí a rovněž revizí ŠVP (implementace práce s výpočetní technikou, další změny dané vývojem metod, změnou reálií apod.).

Novinkou tohoto školního roku bylo zadání stejného tématu slohové práce pro všechny třídy 2. stupně (stejně počáteční věty). Vznikly tak práce (vyprávění či úvahy), kde bylo možné porovnat, k jakému pokračování povinný začátek textu jednotlivé žáky vedl. Nejlepší texty byly publikovány v Literárních sešitech, což naplňuje naši filozofii co největší nabídky smysluplných a viditelných výstupů činnosti žáků.

Pokračovala cenná spolupráce s Jižními listy, oficiálním zpravodajem obvodu Ostrava – Jih. Publikovali jsme tam jak zpravodajské články o dění ve škole, tak práce žáků (básně, vyprávění, úvahy i jiné texty) ve speciální Junior redakci.

Za velký úspěch považujeme přední umístění v obvodním kole recitační soutěže.

Úspěšně jsme se zapojili do literárních soutěží (2x 1. místo), texty žáků vyšly například v Almanachu žakovské poezie.

Akce a soutěže uskutečněné v rámci předmětu Český jazyk a literatura ve školním roce 2021/2022:

Vydávání školního časopisu Chaos teenagerů

Vydávání Literárních sešitů

Příspěvky žáků do Junior redakce Jižních listů

Psaní článků na internetové stránky školy, do Jižních listů

Školní časopis roku (Asociace středoškolských klubů ČR), umístění v celostátním finále

Literární soutěž Generace prarodičů, org. společnost Balónek – 1. místo

Literární soutěž Nezapomenutelné krásy přírody mého kraje, org. SVČ Ostrčilova – 1. místo

Literární a výtvarná soutěž navazující na představení Divadla loutek

Projekt Komenský a my

Projekt Čteme dětem (starší žáci připravují a vedou hodiny čtení pro děti na 1. stupni)

Školní, obvodní a okresní kolo recitační soutěže, 2 x 2. místo v obvodu

Olympiáda v českém jazyce

Návštěvy KMO

Návštěvy divadelních představení

Výtvarná výchova

Členové předmětové komise VV se během školního roku 2021/2022 sešli celkem třikrát. Na svých schůzkách projednali plán práce pro školní rok 2021/2022, a to vánoční výzdobu školy, výrobu dárků pro budoucí prvňáčky, velikonoční výzdobu školy, dle možností využití svátků a památných dnů ve výtvarné výchově, účast ve výtvarných soutěžích a projektech, spoluúčast na tvorbě školního časopisu, výtvarné příspěvky do časopisu Jižní listy, výtvarnou výchovu během distanční výuky, spolupráci s obecním úřadem Ostrava – Jih.

V průběhu školního roku 2021/22 se žáci naší školy zúčastnili těchto akcí, projektů a soutěží:
Projektový den – Pěšky do školy
Až já budu velký/á (2 výherci)
Tvorba sovíka – Maskot na hokej
Zebra se za tebe nerozhledne
Vyhraji na svátky Kia Ceed
Krása okamžiku
Požární ochrana očima dětí a mládeže
Kouzlo přírody
Jsme to, co jíme? – Den Země
Jak pomáhá ombudsman dětem
Moje rodina ... (2 výherci)
I Can Change the World (2 výherci)
Naše planeta, naše zdraví
Divadlo Loutek – J. A. Komenský

Vytýčené úkoly na školní rok 2021/22 byly v rámci možností splněny.

Hudební výchova

Výuka probíhala podle ŠVP 1 hod. týdně v multimediální učebně (PC, klavír, kytara, Orffovy nástroje).

Byly využívány všechny složky hudební výchovy a výukové programy Hudební umění, Interaktivní hudební výchova, Interaktivní hudební výchova II (Žánry moderní hudby), Interaktivní hudební nauka, webové stránky pro učitele Jak na hudebku.

Proběhla revize ŠVP v rámci zavádění digitálních kompetencí.

Seznam akcí uskutečněných v rámci předmětu Hudební výchova ve školním roce 2021/2022:

- 7. 4. 2022 JFO – koncert
- 28. 4. 2022 JFO – generální zkouška

Výchova ke zdraví

Předmět je vyučován aprobovanými učiteli. Výuka tohoto předmětu probíhá od sedmých do devátých ročníků v hodinové dotaci (sportovní třídy nemají tento předmět v devátém ročníku). V ŠVP je v tomto předmětu kladen důraz na kapitoly zaměřující se na výukové bloky Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Zdravá výživa, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, které se na různých úrovních vyskytují v každém ročníku. V sedmém ročníku je zařazeno téma Ochrana člověka za mimořádných událostí. Toto téma je obohaceno o praktickou ukázkou a nacvičení si základů první pomoci (školenými pedagogickými pracovníky s osvědčením zdravotníka zotavovacích akcí). V osmém a devátém ročníku je přidána kapitola Volba povolání a kapitola Sexuální dospívání a reprodukční zdraví. V předmětu jsou preferovány metody skupinové výuky, kooperativní výuky, práce s informačními zdroji, diskusní metody a také propojování teorie s praxí.

Akce:

Dne 14. 9. 2021 se konalo slavnostní otevření multifunkčního hřiště a při této příležitosti proběhla akce Sportovní den, které se účastnila celá škola. Žáci společně s učiteli obcházeli různá stanoviště a plnili sportovně – vzdělávací úkony.

Ve dnech 16. 9. – 22. 9. 2021 probíhal týden mobility, ve kterém se realizoval Projekt Pěšky do školy.

Dne 21. 4. 2022 se uskutečnil projektový den – Den Země. Celá škola se aktivně zapojila do soutěží a plnění různých úkolů v prostředí Bělského Lesa pořádaný SVČ Zábřeh. Celý měsíc duben probíhala výzva s Onlajnem (Onlajnův osobák). Tato jarní výzva spočívala především v pohybu ale zároveň i v podpoře zlepšení životního prostředí. Žáci si zaznamenávali, kolik nachodili kilometrů při různých aktivitách. Do výzvy se zapojili v třídních týmech a někteří i se svými učiteli. V této výzvě se naší škole povedlo umístit mezi prvními příčkami a vyhrát tak hlavní cenu v podobě poukazu do světa her v hodnotě 1000,- Kč, kterou obdrželi žáci ze 7. A. Taktéž žákyně z 8. C se umístily a obdržely odměny v knižní podobě.

Dne 10. 5. 2022 proběhla beseda s Pavučinou na téma: Návykové látky, Prevence a zdravý způsob života pro 8. ročníky. Dne 19. 5. 2022 se žáci navštěvující předmět výtvarných technik zapojili do osvětové výzvy – Naše planeta, naše zdraví. V rámci této osvěty (Světový den zdraví, Světový den bez tabáku) došlo ke zhlédnutí různých preventivních ukázek s vysvětlením, jak škodí tabák našemu zdraví, a nejen zdraví, ale i přírodě. Zdůrazněna byla preventivní opatření. Následně zpracovali žáci libovolnou technikou plakát, motto či kresbu upozorňující na toto nebezpečí. Škola obdržela poděkování a diplom od Státního zdravotního ústavu (Centrum podpory veřejného zdraví).

Dne 9. 6. 2022 se konala akce Badatelský svět v areálu Bělského Lesa. Žáci 2. stupně plnili různé úkoly zaměřené na životní prostředí, lepší zdraví, přírodu a její podporu. Poslední pátek ve školním roce, a to 24. 6. 2022, se konal Sportovní den na školním hřišti pro celou školu. Probíhala rovněž sportovní soutěž s názvem Odznak všestrannosti. Žáci tak celé dopoledne navštěvovali různá stanoviště, kde plnili sportovně – vzdělávací úkony. Vrcholem bylo vyhlášení výherců v jednotlivých kategoriích a předání putovního poháru. Tato akce stejně jako na začátku školního roku (14. 9. 2021) byla v odpoledním čase dostupná i veřejnosti, kde si mohli zasoutěžit i rodiče se svými dětmi.

Mezi celoroční akce patří sběr baterií a plnění různých osvětových úkolů v rámci Recyklohraní (získání 33. místa v Moravskoslezském kraji).

Ve školním roce 2021/2022 probíhal následek studentů PdF OU v termínech od 22. 9. 2021 – 9. 3. 2022 (7. A, 8. B). V druhé polovině školního roku byla realizovaná souvislá praxe studentky z Univerzity Palackého v Olomouci.

Matematika

Matematika byla vyučována v rozsahu 4 hodiny týdně ve všech ročnících, v devátém ročníku byly 2 hodiny dělené.

Ve všech ročnících bylo učivo probráno podle plánu. Výuka probíhala podle nové řady učebnic matematiky, upravených v souladu s RVP (Matematika pro 6. - 9. ročník – Odvárko, Kadleček, nakladatelství Prometheus).

Byly provedeny úpravy ŠVP – začlenění digitálních kompetencí.

Doučování slabších žáků probíhalo dvakrát týdně pravidelně i nárazově podle individuálních potřeb žáků.

Zapojení do matematických soutěží:

Pythagoriáda (22. 11. 2021) – účast 46 žáků 6. – 9. ročníku, bez postupu do okresního kola.

Matematický klokan (18. 3. 2022) – 137 soutěžících žáků 2. – 9. ročníku, nejvyšší bodové hodnocení 102 bodů (kategorie Klokánek).

Dějepis

V tomto školním roce probíhala částečně distanční výuka přes program Teams, která se změnila na klasickou výuku. Problémy, které byly v loňském roce s distanční výukou, se již

nevyskytovaly. Vyučující, žáci i rodiče vše zvládali. Tam, kde vyvstaly problémy s připojením, dostávali žáci opět úkoly prostřednictvím služby na vrátnici školy, kde měl každý žák svou složku.

Za nejvýznamnější změnu ve školním roce 2021/2022 považujeme zavedení CLIL výuky na 2. stupni základní školy i v dějepise za podpory města Ostravy v rámci **Programu na podporu cizojazyčné výuky na území statutárního města Ostravy**. Výuku dějepisu CLIL metodou vedl aprobovaný učitel anglického jazyka a dějepisu. Ve všech 7. ročnících se vyučovala jedna hodina z dvouhodinové týdenní dotace. K výuce využíval pedagog dvojazyčné učebnice a dostupné cizojazyčné zdroje. Z programu byly nakoupeny učebnice vhodné k výuce CLIL s audio nahrávkami a didaktickou hrou. V dalším roce bude navázáno na výuku v 8. ročnících. V tomto školním roce se vybraní žáci 9. tříd zúčastnili školního kola dějepisné olympiády.

Žáci z 8. a 9. tříd, kteří projeví zájem, se zúčastnili dějepisného projektu Příběhy našich sousedů, při kterém se setkali s pamětníkem, který jim přiblížil svůj životní příběh. Ten žáci následně zpracovali a velmi úspěšně prezentovali na závěrečné prezentaci pro veřejnost.

Pro žáky 7., 8. a 9. ročníků jsme připravili zajímavou besedu s panem PhDr. Arnoštem Vašíčkem, cestovatelem, scenáristou, spisovatelem a záhadologem, který napsal i scénáře k řadě dokumentů a televizním seriálům.

Na jaře proběhla projektová výuka ve Světě techniky v rámci programu Kde se vzala kniha v projektu OKAP II – odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání. Cílem programu bylo seznámit žáky s historií knihy od středověkých rukopisů až po terminologii dnešního knihařství. Jednotlivé aktivity navazovaly na znalosti osvojené ve škole v hodinách dějepisu. Žáci 7. ročníků se okrajově dotkli základů paleografie, kaligrafie a latinského jazyka, prohlíželi si bestiáře, zkoušeli vyluštit švabach, psát ptačím brkem a v závěru programu si každý žák ručně vyrobil zmenšenou knihu.

Zájemci z 8. a 9. ročníku se zúčastnili exkurze do koncentračních táborů Osvětimi, Březinky. Navštívili i krásné historické královské město Krakov.

VKO

Předmět je vyučován aprobovanými učiteli. Výuka tohoto předmětu probíhá od šestých do devátých ročníků v hodinové dotaci. V ŠVP je v tomto předmětu kladen důraz na kapitoly týkající se výukových bloků – Život ve společnosti a s ním spojené socializace jedince a Vytváření vnitřních postojů k důležitým oblastem lidského života, které se na různých úrovních vyskytují v každém ročníku. V sedmém ročníku je zařazeno téma Člověk a lidská práva, Morálka a Vztah člověka k přírodě. V osmém ročníku se kapitoly zaměřují na oblasti citového, rodinného, pracovního a občanského života. V osmém až devátém ročníku je přidána kapitola Člověk a právo, Stát a právo. V devátém ročníku se kapitoly soustředí na Životní perspektivy, Nadnárodní společnosti, Světová náboženství a taktéž je příkládán důraz na Globální problémy lidstva. V předmětu jsou preferovány slovní, názorně demonstrační, dialogické metody a rovněž práce s informačními zdroji. Forma výuky převažuje hromadná (frontální) a skupinová – kooperativní.

Akce:

Dne 16. 9. 2021 proběhl projekt Pěšky do školy. Žáci 6. až 9. ročníků se aktivně účastnili týdne mobility a společně s učiteli chodili do školy pěšky. Vytvořili se tak 3 naučné trasy s ohledem na bezpečnost a pravidla dopravní výchovy. Během tohoto týdne řešili různé úlohy v předmětech výchova ke zdraví, výchova k občanství, ale také v anglickém jazyce s důrazem na environmentální výchovu.

V měsíci říjen, a to konkrétně 1. a 7. 10., proběhla Beseda s Policií. Dále 11. 10. a 12. 10. 2021 se 9. ročníky účastnily návštěvy na Úřadě práce, kde se žáci mohli dozvědět o

možnostech volby povolání a uplatnění jednotlivých zaměstnání. 15. 11. 2021 se konal projektový den, prezentace školy SPŠ Vítkovická pro 8. a 9. ročníky.

20. 4. 2022 probíhala ve škole beseda s Pavučinou zaměřená na problematiku vztahů a hodnot v 7. ročnících a dne 17. 5. 2022 v 6. ročnících.

S environmentálním charakterem se pak konal projektový den ke Dni Země a to 21. 4. 2022, kde se zapojila celá škola. Ve dnech 27. 4., 4. 5., 11. 5. a 1. 6. 2022 proběhla návštěva KMO (7. – 9. ročníky). V průběhu měsíce května byl realizován projektový den s názvem: Kde se vzala kniha? Projekt probíhal ve Světě techniky a účastnili se jej 7. ročníky. Dne 3. 6. 2022 si vybrané třídy 7. a 8. ročníků osvěžili historií hrou a zároveň vzdělávací formou v Areálu Landek Parku na akci Poklady Landeku. Stejněho dne, 3. 6., proběh Den s policií v Dolních Vítkovicích, kde byli přítomné vybrané třídy 6. a 8. ročníků. Před samotným závěrem školního roku 13. 6. 2022 se konala exkurze Osvětim spojená s návštěvou metropole Krakow.

Mezi celoroční akce patří sběr baterií a plnění různých osvětových úkolů s Recyklohraní. Ve školním roce 2021/2022 probíhal náslech studentů PdF OU v termínech od 22. 9. 2021 – 9. 3. 2022 (7. A, 8. B). V druhé polovině školního roku byla realizovaná souvislá praxe studentky z Univerzity Palackého v Olomouci.

Cizí jazyky

V tomto školním roce probíhala výuka cizích jazyků ve všech ročnících dle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) naší školy. Zároveň se škola snaží o jeho doplnění a vyladění dle daných poznatků. Ke konci školního roku došlo k jeho úpravě v rámci zahrnutí digitálních kompetencí v předmětech angličtina a druhý cizí jazyk.

Jako hlavní cizí jazyk se tento školní rok vyučoval od 1. do 9. ročníku anglický jazyk. V 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, 3., 4. a 5. ročník – 3 hodiny týdně a na druhém stupni 6. – 9. ročník 4 hodiny týdně. Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Tento školní rok probíhala od 7. do 9. ročníku výuka německého a ruského jazyka. Žáci šestých ročníků si vybírali pro školní rok 2022/23 druhý povinný jazyk: jazyk německý nebo jazyk ruský.

Výuka cizích jazyků probíhá podle renomovaných učebnic: angličtina: Happy House, Happy Street, Project (v 6. – 9. ročníku). Německý jazyk: Maximal Interaktiv (v 7. – 9. ročnících skupiny NJ), ruský jazyk: Pojehali. Výuka jazyků probíhá v jazykových učebnách vybavených interaktivními tabulemi či projektory. Učitelé využívali různorodé metody práce, které vedou ke zvyšování jazykových schopností a kompetencí žáků. Výuka je zaměřena rovnoměrně na rozvoj všech jazykových schopností a dovedností (práce s textem, psaný projev, komunikativní schopnosti atd.). Do výuky byly zařazované dostupné pomůcky a výukové materiály jak v tištěné, tak v mediální podobě. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k cizím jazykům a motivaci k učení. Během výuky se usiluje o harmonický rozvoj všech klíčových kompetencí a k posílení mezipředmětových vztahů. I v tomto školním roce se vyučující scházeli pravidelně a řešili aktuální problémy a situace. I přes početné skupiny se učitelé snaží individuálně věnovat všem skupinám žáků. Individuální přístup učitelů je zaměřen na žáky s rizikem školního neúspěchu, žáky se SVP či na žáky talentované.

Škola organizovala v rámci Šablon III a Plánu národního doučování klub anglického jazyka a doučování.

I tento školní rok se škola účastnila několika soutěží: Oxford Illustrator – soutěž zaměřená na výtvarnou výchovu spojenou s angličtinou v měsíci říjnu, Olympiáda v AJ, které předcházelo školní kolo; Hrdlička Challenge v dubnu, kdy tříčlenný tým soutěžil v různých disciplínách zaměřených na sci-fi. Pro žáky prvního stupně byla připravena soutěž zaměřená na různé

jazyky (němčina, ruština, francouzština a angličtina) při příležitosti Evropského dne jazyků, v prosinci si žáci mohli porovnat své znalosti v soutěži zaměřené na vánoční svátky a jejich obdoby v anglicky mluvících zemích. V květnu byla pro žáky druhého stupně připravena soutěž Dvorského Water Cup, kdy tým z každé třídy plnil úkoly v angličtině spojené s environmentální tematikou.

ZŠ a MŠ Ostrava-Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace zavedla CLIL výuku na 1. i 2. stupni základní školy a výuku anglického jazyka v mateřské škole v rámci Programu na podporu cizojazyčné výuky na území statutárního města Ostravy.

Aprobovaní učitelé realizovali výuku anglického jazyka v mateřské škole ve dvou třídách každý den jednu hodinu. V rámci výuky na základní škole byl u pedagogů s nedostatečným jazykovým vzděláním využit rodilý mluvčí v předmětech přírodověda a hudební výchova na 1. stupni ve 4. a 5. třídě, na 2. stupni ve všech 6. třídách k výuce předmětu výchova k občanství. Učitelé s dostatečnou kvalifikací vedli předměty dějepis ve všech 7. třídách a napříč 7. – 9. ročníky povinně volitelné předměty žurnalistiku a mediální výchovu.

Vedení školy a velká část učitelů absolvovala metodické školení CLIL, které osvětlilo základní principy této metody a obohatilo pedagogy o nové metodické přístupy k výuce metodou CLIL. Zájemci se zúčastnili i druhého školení CLIL, které škola stejně jako první školení pořádala ve spolupráci se Základní školou a mateřskou školou, Ostrava - Hrabůvka, Mítušova 16, příspěvkovou organizací.

Spolupráce s touto školou probíhala také v oblasti absolvování Cambridge zkoušek PET i FCE, které žáci skládali společně.

K zajištění zvýšení jazykových kompetencí pedagogického sboru byly po celý školní rok pořádány jazykové kurzy pro falešné začátečníky a příprava na FCE Cambridge testy na půdě školy.

Školení, kurzy i materiální zajištění bylo částečně hrazeno školou a částečně z Programu na podporu cizojazyčné výuky na území statutárního města Ostravy pro školní rok 2021/2022.

Jeden pedagog absolvoval FCE Cambridge test a bude vyučovat v následujícím roce předměty přírodovědu a výtvarnou výchovu metodou CLIL. Dále certifikát skládala školní psycholožka, která využívá anglický jazyk v rámci mezinárodních projektů.

Pro školní rok 2022/2023 plánuje škola pokračovat a prohloubit aktivity v rámci CLIL výuky a rozšiřovat jazykové kompetence a zvyšovat jazykovou úroveň pedagogů.

Zeměpis

Výuka zeměpisu ve školním roce 2021/2022 probíhala podle Školního vzdělávacího programu. Celková dotace zeměpisu v 6. – 9. ročníku je 6 hodin. Hodinové dotace v 6. A, 8. B, C, 9. A, B je 1 hodina týdně, v 6. B, C, 7. A, B, C, 8. A 2 hodiny týdně. V 6. a 7. ročníku byly používány učebnice Zeměpis 1, 2, 3 nakladatelství Prodos, v 8. ročníku učebnice Zeměpis 2. díl – Česká republika nakladatelství Nová škola, v 9. ročníku učebnice Lidé a hospodářství nakladatelství Nová škola, v 8. ročníku Školní atlas České republiky, v ostatních ročnících Školní atlas světa. Ve všech třídách bylo učivo probráno podle učebního plánu. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků v zeměpise bylo prováděno v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

V lednu jsme uspořádali pro všechny žáky 6. – 9. tříd školní kolo zeměpisné olympiády, které proběhlo formou online testu na EduPage v hodinách zeměpisu. Tři nejlepší žáci v každé kategorii postoupili do okresního kola, které také proběhlo online formou. V rámci hodin zeměpisu byla prováděna praktická topografická cvičení s mapou v okolí školy.

V 2. pololetí pracovala předmětová komise zeměpisu na tvorbě nového Školního vzdělávacího programu a na přípravě nových učebních plánů.

Fyzika

Výuka fyziky probíhala v 6. - 9. ročníku, při hodinové dotaci u tříd 6. B/C, 7. B/C, 8. B, 9. A/B, a dvouhodinové dotaci u sportovních tříd 7. A, 8. A. Učebnice byly ve všech ročnících využívány od autorů Bohuněk a kol.

Chemie

Výuka chemie probíhala v 8. - 9. ročníku podle učebnic J. Beneše – Základy chemie I, II. Hodinové dotace u třídy 8. A/B, a 9. B byly 2 hodiny týdně, u sportovní třídy 9. A 1 hodina týdně.

Splnění plánu

Fyzika

- 6. ročník – učivo dobráno podle plánu
- 7. ročník – učivo dobráno podle plánu
- 8. ročník – učivo dobráno podle plánu
- 9. ročník – učivo dobráno podle plánu

Chemie

- 8. ročník – učivo dobráno podle plánu
- 9. ročník – učivo probráno podle plánu

Vybavení učeben

Učebna chemie a fyziky byla zrušena (pronájem SŠ), učí se v kmenových třídách.

Akce a soutěže

- 6. ročník Přírodovědný klokan, Badatelské dny
- 7. ročník Přírodovědný klokan, Badatelské dny, Technický klub
- 8. ročník Přírodovědný klokan, Badatelské dny, Projekt ve spolupráci s gymnáziem O. Havlové – badatelské úlohy
- 9. ročník Soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika, Přírodovědný klokan, Badatelské dny

Přírodopis

Výuka probíhala v 6. a 8. ročníku ve dvouhodinové dotaci, v 7. a 9. ročníku byl přírodopis vyučován 1 hodinu týdně. Předmět vyučovali učitelé s aprobační Přírodopis. Ve všech ročnících bylo učivo probráno. Výuka probíhala dle ŠVP, žáci byli vedeni k vyhledávání a třídění informací, teoretické poznatky si ověřovali pozorováním a pokusem. Formou skupinové práce se učili spolupracovat a zodpovídat za výsledky kolektivu.

V rámci výuky PVP Přírodovědná praktika měli žáci možnost své vědomosti a poznatky z oblasti přírodopisu, chemie či fyziky prohloubit a rozšířit, případně ověřit praktickým experimentem a pozorováním v terénu.

Akce, soutěže a přednášky:

Dne 13. 10. 2021 proběhla každoročně pořádaná soutěž „Přírodovědný klokan“, žáci 8. a 9. ročníku řešili úlohy z přírodovědných předmětů v kategorii Kadet. Ve dnech 23. 9. 2021 a 9. 6. 2022 se žáci 2. stupně zúčastnili projektu realizovaného ve spolupráci ostravských středisek volného času a Domu dětí a mládeže s názvem „Badatelský svět“. Akce se uskutečnila v prostředí Bělského lesa. Jednalo se o projekt environmentálního charakteru, v němž si žáci mohli vyzkoušet prostřednictvím metody badatelského vyučování různá měření a výzkumné postupy z oblastí pedologie, meteorologie, fenologie, biometrie a hydrologie. Aktivitám environmentálního charakteru se žáci 1. i 2. stupně věnovali také u příležitosti mezinárodního Dne Země. Akce určená žákům ostravských základních škol i veřejnosti proběhla 21. 4. 2022 v Bělském lese. Vhodným doplněním výuky PVP Přírodovědná praktika byla návštěva ZOO Ostrava, která se uskutečnila ve dnech 20. 4. a 27. 4. 2022. Následně žáci vytvářeli elektronické prezentace na téma „Historie a současnost ZOO Ostrava“. Žákům 9. ročníků byla určena beseda o vztazích, sexualitě a nemoci AIDS, která proběhla dne 4. 5. 2022. V rámci prevence zneužívání návykových látek se uskutečnila ve dnech 10. 5. a 12. 5. 2022 beseda pro žáky 8. ročníků.

Tělesná výchova

Výuka tělesné výchovy ve školním roce 2021/2022 proběhla podle Školního vzdělávacího programu. Hodinová dotace na 1. stupni byla 3 hodiny týdně, na 2. stupni u sportovních tříd 6. A, 7. A, 8. A a 9. A 5 hodin týdně a u ostatních tříd 2 hodiny týdně. Ve školním roce 2021/2022 jsme se opět v tělesné výchově zaměřili na podporu zdravého životního stylu. Všichni žáci školy se zapojili do Sazka olympijského víceboje. Disciplíny Odznaku všestrannosti i Olympijského diplomu plnili žáci v rámci hodin tělesné výchovy. Pro žáky 1. stupně jsme navíc uspořádali sportovní dopoledne. Žáci, kteří splnili všech osm disciplín Olympijského diplomu, získali sportovní vysvědčení. Žáci, kteří splnili všech 10 disciplín Odznaku všestrannosti a zároveň dosáhli dostatečného počtu bodu, získali jeden ze 4 odznaků (bronzový, stříbrný, zlatý nebo diamantový).

Soutěže v rámci organizace AŠSK byly kvůli epidemiologické situace pořádány ve větší míře až na konci školního roku.

Škola se zúčastnila 18 sportovních soutěží v 57 kategoriích, v nichž naši žáci získali výborná umístění v obvodních, okresních, krajských i republikových kolech. V basketbalu, volejbalu, atletice, malé kopané a gymnastice se žáci zúčastnili okresních kol. Podařilo se nám potvrdit vysokou úspěšnost v atletických soutěžích jak v rámci Ostravy – Jih, kde jsme vyhráli Přebory škol, tak v rámci okresu Ostrava, kdy se na soutěži Pohár rozhlasu všechna 4 družstva umístila na medailových pozicích. Žáci postoupili do krajského kola ve Štafetovém poháru žáků 4. – 5. tříd.

Největším sportovním úspěchem byl historicky první postup přes okresní a krajské kolo 7 žáků až na Republikové finále Odznaku všestrannosti v Brně.

Jako škola jsme uspořádali tři školní kola, a to konkrétně ve šplhu, skoku vysokém a Odznaku všestrannosti.

Největší akcí bylo Sportovní slavnostní otevření nového multifunkčního hřiště s dopoledním programem pro žáky školy a odpoledním soutěžním programem pro širokou veřejnost s autogramiádou hráčů HC Vítkovice Ridera, 1. SC Tempish Vítkovice a FC Baník Ostrava. Dále to bylo Olympijské dopoledne pro žáky 1. stupně v rámci Olympijských her Peking, Olympijský běh pro všechny žáky školy a celoškolní sportovní den na závěr školního roku s ukázkou PČR a dobrovolných hasičů s odpoledním programem pro širokou veřejnost.

Ozdravné pobyty

Z Fondu pro děti ohrožené znečištěným ovzduším jsme uspořádali dva ozdravné pobyty pro 140 žáků.

Pro 50 žáků 2. stupně (6. – 9. třídy) jsme uspořádali 14-ti denní ozdravný pobyt spojený s lyžařským a snowboardovým výcvikem.

Pro 90 žáků 1. stupně (3. – 5. třídy) jsme uspořádali 14-ti denní ozdravný pobyt, který byl zaměřen na aktivní trávení volného času v přírodě.

Ve školním roce 2021/2022 naše škola nově začala spolupracovat s profesionálními sportovními kluby Atletika Poruba – atletika, 1. SC Tempish Vítkovice – florbal a HC Vítkovice Ridera – lední hokej. Dlouhodobě škola spolupracuje s BK Snakes Ostrava – basketbal a FC Baník Ostrava – fotbal. Žáci měli možnost se po celý školní rok účastnit kroužku atletiky, florbalu a basketbalu pod vedením profesionálních trenérů těchto klubů. Dále to byl kroužek atletiky pro 2. stupeň pod Centrem sportu a kroužek odznaku všestrannosti pod vedením učitelů ZŠ. V rámci spolupráce s HC Vítkovice Ridera byl žákům/hráčům připraven speciální program, kdy měli 2x týdně individuální tréninky dovedností pod vedením trenéra HC a učitelů ZŠ (na ledové ploše a v tělocvičně), byla koordinována doprava mezi školou a zimním stadionem a také byl zajištěn rozšiřující stravovací režim – svačinky o velké přestávce.

Kompletní výsledky a souhrn sportovních akcí je doložen v příloze k hodnotící zprávě.

Školní družina

Celoročně školní družina spolupracovala s vedením školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga, výchovnými poradci a školním psychologem. ŠD se velmi aktivně zapojila do organizace tréninků hokejistů HC Vítkovice Ridera – žáci 1. – 6. tříd (obědy žáků, odchody na tréninky dle určených časů). Podílela se na výzdobě prostor školy a připravila tematicky zaměřené výstavy, kde prezentovala práci žáků školní družiny. Aktivně se zapojila do Slavnostního otevření multifunkčního hřiště. V letošním školním roce opět nabídla žákům RZČ – rozšířené zájmové činnosti papírové modelářství, keramiku, rukodělné a netradiční techniky, kuchtíky a přidala pohybové hry a hravé čtení. Pravidelnou společnou četbou v odděleních a nabídkou knih pro žáky v rámci Klubu mladých čtenářů (spolupráce s MŠ) přispíváme k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků. Zapojili jsme se do vánoční a velikonoční výzdoby náměstí Ostrava Jih, zorganizovali maškarní karneval s Hopsalínem, reprezentovali školu na výstavách a soutěžích papírových modelářů, na kterých získali naši žáci mnoho ocenění. Velmi zajímavé byly projekty Žijeme olympiádou Peking 2022 a Česko svítí modře - Světový den povědomí o autismu. Pro žáky na ozdravném pobytu v Novém Hrozenkově připravili vychovatelé tematický program Putování na moři s piráty. Již tradiční Jarní dílna se opět setkala s velkým zájmem žáků i rodičů. Děti byly nadšené z Čarodějně noci ve ŠD a z netradiční oslavy - Den dětí se zvířátky/kozy domácí. Školní družina prezentuje svoji činnost na webových stránkách školy.

DVPP: Práva a povinnosti zaměstnanců ve ŠD, Zdravotník zotavovacích akcí
Celoroční plán práce ŠD je tematicky zpracován podle ročních období.

Podzim

- výtvarná soutěž Máme nové hřiště
- podzimní výstavka, barvy podzimu, kaštanové soutěže
- sv. Václav, Vznik ČSR
- Den stromů, Halloween, svátek sv. Martina

Zima

- Výzdoba stromečku na náměstí Ostrava Jih

- Mikulášské nadílky, Vánoční posezení s cukrovím a dárečky, adventní kalendáře, betlémy z papíru, zvyky a tradice (sv. Barbora a sv. Lucie, Tři králové, Hromnice, masopust)
- příroda a zvířata v zimě
- Zimní olympijské hry Peking 2022
- Zimní hlasovací soutěž modelů na naší škole
- sv. Valentýn

Jaro

- maškarní karneval s Hopsalínem
- Výzdoba zlatice na náměstí Ostrava – Jih
- Ozdravný pobyt Nový Hrozenkov (Putování po moři - 7 ostrovů) (Pirátský a Velikonoční ostrov, Ostrov zvířat, záhad, lebek, diamantů a pokladů)
- Česko svítí modře – Světový den povědomí o autismu
- Jarní dílna – velikonoční a jarní zaměření, spolupráce se SZŠ Ostrava – Hulváky, výstava RZČ keramiky a rukodělných a netradičních technik
- Den Země, vesmír
- Den matek, Den rodin
- MS v ledním hokeji Finsko – Fandíme našim
- Čarodějná noc ve ŠD

Léto

- Den dětí se zvířátky (koza domácí)
- Týden bez úrazu, Týden zdraví – Draka bolí zub, Plyšáková nemocnice
- Papír show Ostrava (největší mezinárodní soutěž papírových modelů v ČR se pořádá na naší škole)
- Den otců
- Sportovní den, Barevný týden
- pamětní listy, prázdninové deníky

Nejvýznamnější činnosti a akce zapsány na kantorech – Akce školní družiny.

3. Zapojení školy do projektů jiných subjektů:

Škola byla zapojena do celé řady projektů, mnohé byly oficiálně ukončeny, ale škola nadále využívá zkušeností, které zapojením do projektů získala, ve své vzdělávací práci s žáky i své práci. Dle možností se zapojujeme do nových.

3.1 Centrum sportu

Centrum sportu při školním sportovním klubu AŠSK ČR na škole nabízí podmínky pro pravidelné aktivity žáků naší školy, ale také okolních škol. Cílovou skupinou jsou děti, které neprovozují pravidelně sport. Prioritou tohoto centra je tedy zabezpečit pravidelnou pohybovou činnost. V současné době je řešen problém narůstající obezity mládeže, a právě činnost těchto center je důležitá pro další rozvoj dané skupiny žáků. Vedoucí Centra sportu se pravidelně účastní seminářů vedoucích center sportu.

3.2 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, programové období 2021 - 2022

Jedná se o tak zvané Šablony III., projekty financované ze zdrojů EU a ministerstva financí, zaměřené na extrakurikulární rozvojové aktivity žáků. Hlavním záměrem těchto aktivit je naplňování cílů inkluze.

V rámci Šablon vedeme ve škole čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, kluby komunikace v AJ. Jedná se o projekty ve škole i mimo školu probíhající v odpoledních hodinách.

3.3 Ovoce do škol

První stupeň je již několik let zapojen do tohoto projektu. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu. V roce 2021/2022 se přidal i 2. stupeň.

Projekt Ovoce do škol podporuje spotřebu ovoce a zeleniny u žáků 1. a 2. stupně škol za pomoci evropských a státních dotací. Výrobky jsou do škol dodávány minimálně 1x měsíčně. V rámci projektu škola zřídila na 1. stupni zahrádky, které vysázeli žáci a učitelé 1. stupně.

3.4 Mléko do škol

Ve škole je k dispozici pro žáky 1. i 2. stupně automat na mléko a mléčné výrobky. Umožňujeme zajistit dětem svačinu a vedeme je ke zdravému stravování. Mléko pro evropské školy je program, kdy se Evropské společenství v ČR podílí na podpoře spotřeby mléka a mléčných výrobků u dětí mateřských, základních a středních škol.

3.5 Projekt „Voda“ z EU pod názvem Water Education for Innovative Environmental Learning, č. 2018-1-HU01-KA201-047800 na období 1. 11. 2018 – 30. 10. 2021.

3.6 Participativní rozpočet

3.7 Dejme šanci talentům – projekt MMO, v rámci kterého probíhala podpora nadaných dětí v odpoledních klubech, a díky kterému byla založena na 2. stupni bylinková a ovocná Talent zahrada.

3.8 Dejme šanci jazykům – projekt MMO, v rámci kterého byla na 1. i 2. stupni zavedena metoda CLIL – výuka nejazykových předmětů v AJ a začlenění rodilého mluvčího do vzdělávacího procesu.

3.9 Projekt „Výchovný poradce“

3.10 Projekt „Obědy zdarma“

3.11 Ostravské sportovní dny

3.12 Výzva MŠMT a EU START (mezinárodní projekt)

3.13 Doučování PNO od 21. 9. do 31. 12. 2021: doučování žáků v návaznosti na výpadek prezenční výuky způsobené pandemií Covid-19

3.14 Next Generation: od 1. 1. do 31. 8. 2022: doučování PNO financované z projektu EU

4. Dotační programy, projekty

Získali jsme dotace z MSK, MMO a ÚMOB:

- SMO – dotace - 317.000,-- Kč Dejme šanci talentům II
- SMO – dotace - 240.000,-- Kč Dejme šanci jazykům
- SMO – dotace - 40.000,-- Kč Podpora kariérového poradenství SMO
- SMO – dotace - 50.000,-- Kč Podporujeme čtenářství dětí rozvojem školní knihovny
- MŠMT - 1.327.641,-- Kč Šablony III „Vzdělávání pro všechny“ 2021/2022
- ÚMOB – 112.350,-- Kč Plavecký výcvik
- ÚMOB - 47 200,-- Kč Autobusová doprava
- ÚMOB - 25.000,-- Kč Správce hřiště

- ÚMOb - 30.000,-- Kč Participativní rozpočet
- MSK - 78.000,-- Kč Obědy do škol
- SMO - dotace - 840.000 Kč Ozdravný pobyt

Další dotace:

- Erasmus+ - 380.000,-- Kč - START +
- OZO – 31.140 Kč – nákup a výsadba dřevin

5. Spolupráce školy s jinými organizacemi

- **ÚMOb**
 - granty a dotace (plavání, doprava)
 - participativní rozpočet
 - Jižní listy (příspěvky žáků)
 - atletické přebory
 - kulturní vystoupení pro Ova-Jih
- **Basketbalový klub SNAKES**
 - pronájem tělocvičen
 - vzájemná spolupráce
 - organizace soutěží
- **ZUŠ Ostrava, Sologubova**
 - výuka pro žáky školy v prostorách školy
 - klavír, zobcová flétna, hudební nauka
- **AŠSK ČR**
 - Centrum sportu
 - ŠSK
 - sportovní kroužky pro žáky i okolních škol
- **ZOO Ostrava**
 - výuka v ZOO
 - soutěže pořádané ZOO
- **Záchranná stanice Bartošovice**
- **Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta**
 - náslechové hodiny
 - průběžné a závěrečné praxe studentů
 - spolupráce na projektech
 - výuka studentů PF
- **MMO**
 - Dotace
- **KVIC, NIDV**
 - člen poradního sboru ředitelů škol MSK
 - spolupráce na projektech
 - DVPP
- **KÚ MSK**
 - projekty, granty, dotace
- **KZS**
 - výuka požární ochrany – HASÍK
- **Knihovna Ostrava – pobočka Hrabůvka**
 - knihovnické lekce: podpora čtenářské gramotnosti
- **Divadla a KD – návštěvy divadelních představení a jiných kulturních akcí**
 - Divadlo loutek Ostrava
 - Divadlo Ant. Dvořáka
 - Divadlo Jiřího Myrona
 - DK Akord
 - K-TRIO

- Filharmonie Ostrava
- **FC Baník Ostrava**
 - pronájem tělocvičen
 - čtení dětem
 - vzájemná spolupráce
 - vybavení posilovny školy
 - osobnosti fotbalu na škole
- **ČOV**
 - projekt Sazka olympijský víceboj
- **Atletika Poruba**
 - vzájemná spolupráce
 - ukázkové hodiny pro žáky
 - atletický kroužek
- **HC Vítkovice Ridera**
 - vzájemná spolupráce
 - osobnosti hokeje na škole
 - zapojení hráčů do speciálního programu
- **1. SC TEMPISH Vítkovice**
 - vzájemná spolupráce
 - osobnosti florbalu na škole
 - ukázkové hodiny pro žáky
 - florbalový kroužek
- **Policie ČR**
 - besedy
- **Sportovní gymnázium Volgogradská**
 - vzájemná spolupráce
 - testování dětí a žáků

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – viz přílohy

Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2021/2022

Počet prvních tříd	Počet přijatých dětí	Počet odkladů
3	56	6

Přestupy žáků

Během školního roku přestoupilo na naši školu 68 žáků a odešlo v průběhu roku 27 žáků převážně z důvodu stěhování a odchodu na střední školy po 5. ročníku (8 žáků).

7. Úrazy

Celkový počet	Registrované a odškodněné Česká pojišťovna	Registrované a dosud neodškodněné
125	14	4

8. Metodik prevence

1. Začlenění tematicky prevence rizikového chování do tematických plánů učiva, případně ŠVP

· podrobně rozepsáno v minimálním preventivním programu, problematika prevence byla začleňována do běžné výuky:

· I. stupeň – prvouka, přírodověda – pravidla soužití mezi žáky a učiteli, rozvoj osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou, komunikativní dovednosti, vzájemná pomoc, pozitivní citové naladění, zdravý životní styl, protidrogová prevence

· II. stupeň – RV, OV, PŘ, ale i všechny další předměty – pravidla soužití ve skupině (šikana), tolerance k menšinám a jiným názorům (rasismus, extremismus), vyrovnávání se s neúspěchem, obrana před manipulací, postoje k návykovým látkám (drogy, alkohol, cigarety), právní vědomí, zdravý životní styl, atd.

2. Školní poradenské pracoviště

· na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členové jsou: výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň, školní psycholog, metodik prevence a speciální pedagog

· schůzky se konají jednou měsíčně, dochází ke vzájemnému informování a konzultacím mezi členy poradenského pracoviště, což je velmi užitečné pro všechny zúčastněné

· při výskytu rizikového chování docházelo k úzké spolupráci mezi jednotlivými členy poradenského pracoviště

3. Průběžné akce a besedy, projekty

a) specifická prevence (besedy, přednášky, akce)

Akce, besedy a aktivity specifické prevence

1. ročník

· beseda s policií na téma Bezpečné odpoledne (říjen 2021)

2. ročník

· beseda s policií na téma Jezdíme rádi (říjen 2021)

3. ročník

· beseda s policií na téma Bezpečné chování ve městě (říjen 2021)

4. ročník

· beseda s policií na téma Základy kriminalistiky (říjen 2021)

5. ročník

· beseda s policií na téma Život ve městě (říjen 2021)

· výuka na dopravním hřišti

6. ročník

· Adaptační dny - 6. A, B (2 dny s přespaním ve škole, říjen 2021)

· beseda s policií na téma Nebezpečná hra - šikana (říjen 2021)

· beseda Klima ve třídě – Pavučina (květen 2022)

7. ročník

· beseda s policií – Nedělej si problém (říjen 2021)

· beseda Hodnoty – Pavučina (květen 2022)

8. ročník

· beseda s policií – Právní povědomí (říjen 2021)

· beseda Návykové látky – Pavučina (květen 2022)

9. ročník

· beseda Škola osobního života – láska, sex, vztahy (říjen 2021)

· beseda s policií – Zájmy chráněné trestním zákonem (říjen 2021)

· beseda AIDS, vztahy – Pavučina (květen 2022)

b) nespécifická prevence (kultura, sport, apod.)

· sportovní akce a soutěže – atletika, basketbal, volejbal, florbal, fotbal

· recitační soutěže

· projekt Čteme dětem – propojení 1. a 2. stupně

· projektové dny – spolupráce všech žáků školy

· divadelní představení

4. Volnočasové aktivity

- nabídka velkého množství zájmových kroužků a mimoškolních sportovních aktivit

5. Spolupráce s rodiči

- včasná informovanost rodičů o rizikovém chování – třídní schůzky, schůzky rodičů s vedením školy, individuální konzultace, výchovné komise...
- školní časopis
- internetové stránky

6. Formy spolupráce se žáky, rodiči a učiteli:

- konzultační hodiny – konzultační hodiny školního metodika prevence pro žáky i rodiče byly jednou týdně, po domluvě možno kdykoliv
- nástěnka ve vestibulu školy – informace o školní prevenci, telefonních číslech a adresách kontaktních míst, propagační letáky, atd.
- schránka důvěry – možnost využití schránky důvěry pro anonymní kontakt žáků se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, vedením školy
- elektronická třídní kniha

7. Účast metodika na akcích s tematikou prevence rizikového chování

- schůzky s okresním metodikem prevence
- krajská konference prevence

8. Spolupráce s dalšími institucemi

- Policie ČR
- Městská policie
- Obecní úřad – sociální kurátoři pro mládež
- PPP Ostrava
- Pavučina
- lékaři – pediatři, psychiatři, psychologové
- Krizové centrum pro mládež
- společnost Člověk v tísni
- okresní a krajský metodik prevence
- kulturní a vzdělávací centra K trio, DK Akord, Gama

9. Zpráva výchovné poradkyně 1. stupně

Neomluvená absence, kázeňská opatření, pochvaly

Celkem bylo evidováno: **1. pololetí 0 hodin neomluvené absence**

2. pololetí 0 hodin neomluvené absence

Za porušování školního řádu byly dle závažnosti udělovány žákům kázeňské postihy: napomenutí třídního učitele, třídní a ředitelské důtky, snížené známky z chování.

NTU – napomenutí třídního učitele

DTU – důtka třídního učitele

DŘŠ – důtka ředitele školy

2. snížený stupeň

3. snížený stupeň

	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1. čtv.	3	0	0	-	-
1. pol.	9	3	3	3	0
3. čtv.	2	2	1	-	-
2. pol.	5	4	1	0	0
Celkem	19	9	5	3	0

Zároveň s kázeňskými opatřeními byly žákům udělovány pochvaly za příkladnou práci při prezenční nebo distanční výuce:

- 180 pochval třídního učitele
- 39 pochval ředitele školy

10. Zpráva výchovné poradkyně 2. stupně

Neomluvená absence, kázeňská opatření, pochvaly

Celkem bylo evidováno v **1. pololetí** 95 neomluvených hodin u 6 žáků (3 dívky),
v **2. pololetí** 456 neomluvených hodin u 8 žáků (2 dívky).

Celkem: 551 neomluvených hodin

Vysoký počet neomluvených hodin byl způsoben vysokým počtem neomluvených absencí u 1 žákyně (253).

Za porušování školního řádu byly dle závažnosti udělovány žákům **kázeňské postihy**:
napomenutí třídního učitele, třídní a ředitelské důtky, snížené známky z chování.

NTU – napomenutí třídního učitele

DTU – důtka třídního učitele

DŘŠ – důtka ředitele školy

2. snížený stupeň

3. snížený stupeň

	NA	DTU	DŘŠ	2	3
1. čtv.	10	4	4	-	-
1. pol.	9	13	2	-	1
3. čtv.	14	7	17	-	-
2. pol.	4	3	5	4	3
Celkem	37	27	28	4	4

Zároveň s kázeňskými opatřeními byly žákům udělovány pochvaly za příkladnou práci při prezenční nebo distanční výuce a reprezentaci školy v soutěžích:

- 102 pochval třídního učitele
- 20 pochval ředitele školy

Výsledky přijímacího řízení na SŠ

Výsledky přijímacího řízení na SŠ

Z 57 žáků 9. tříd bylo 50 žáků přijato v 1. kole, 7 žáků ve 2. kole přijímacího řízení.

Z 16 žáků, kteří se hlásili na víceletá gymnázia, bylo přijato 10 žáků v 1. kole přijímacího řízení.

3 žáci vycházejí z nižšího ročníku (1 z 8. ročníku, 2 ze 7. ročníku), z toho 2 žáci si podali přihlášku na SŠ, jedna žákyně v dalším studiu nepokračuje.

K gymnázia

L úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou

M úplné střední odborné vzdělání s maturitou

H střední odborné vzdělání s výučním listem

d dívky

	Gymnázia/K	4-leté/M	4-leté/L	3-leté/H
IX. A	9 (3d)	11 (1d)	3 (1d)	7 (1d)
IX. B	4 (3d)	12 (9d)	0	11 (6d)

Celkem	13 (6d)	23 (10d)	3 (1d)	18 (7d)
V. A	2 (2d)			
V. B	6 (4d)			
VII. B	1			
VII. C	1			1
VIII. C				1
Celkem	10 (6d)			

11. Zpráva školní psycholožky

V tomto školním roce se uskutečnilo celkem **482 individuálních konzultací** pro žáky, učitele, zákonné zástupce a jejich širší rodinu, zaměstnance školy a spolupracující instituce.

Z toho bylo poskytnuto **žákům školy 172 konzultací, s učiteli školy se realizovalo 124 konzultací a pro ZZ a širší rodinu 168 konzultací. Se spolupracujícími institucemi se uskutečnilo formou osobní, písemnou či telefonickou 18 kontaktů.** Šlo především o spolupráci s PPP, SPC, ZDVOP, OSPOD, Krizovým centrem pro děti a rodinu Ostrava, Krizovým centrem Ostrava, Poradnou Vigvam, Rodinnou poradnou Ostrava, Slezským psychologickým centrem, Centrem Anabell Ostrava. Činnost psychologa zůstala i vzhledem k epidemické situaci za dodržení všech epidemických opatření nepřerušena po celý školní rok 2021/2022. Dle potřeby a preferencí klientů byly konzultace realizovány také distanční formou (online konzultace), převažovala však forma prezenční.

V letošním školním roce jsem pravidelně pracovala také s **třídními kolektivy** prostřednictvím třídnických hodin, zapojení se do akcí školy, jak na 1. tak na 2. stupni a prostřednictvím realizace **preventivního programu** na 1. stupni.

Tématy třídnických hodin byly především vztahy ve třídě (spolupráce, třídní koheze apod.), klima třídy, pravidla třídy. Celkem bylo realizováno **37 vstupů do tříd**. Z toho **17** na 1. stupni a **20** na 2. stupni. Ve třídě 2. A jsme pravidelně po celý ŠR ve spolupráci s třídním učitelem a asistentem pedagoga realizovali **preventivní program „Druhý krok“**, který je zaměřen na rozvoj sociálně-emocionálních dovedností žáků a slouží jako preventivní nástroj proti šikaně. Dále jsem realizovala ve třídách 1. A, 2. B, 2. C akci v čítárně s názvem **„Čtení se školní psycholožkou“**, která se zaměřovala na téma chování prostřednictvím příběhů. V rámci práce se třídami jsem se dále podílela na realizaci a přípravě **adaptačních dnů** určených pro žáky 6. ročníků jakožto nově vzniklé třídní kolektivy. Dále jsem se účastnila jako pedagogický doprovod a spolu-realizátor **akcí školy** (Ozdravný pobyt – lyžařský-snowboardový kurz pro 2. stupeň; Badatelský svět; Cyklokurz; turistika Lysá Hora; exkurze Osvětim; exkurze Chotěbuz; školní kolo Odznaku všestrannosti; recitační soutěž; otevření multifunkčního hřiště školy), které mi umožnily navázat spolupráci s třídními kolektivy a spolupracovat s žáky v jiném než tradičním výukovém prostředí. U řady akcí jsem jako realizátor vystupovala aktivně a podílela se přímo na **přípravě programu** (příprava besed, stmelovacích aktivit, aktivit zaměřených na komunikaci apod.).

V letošním školním roce jsme se opět zaměřili na **vyhledávání a podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků**. V první polovině školního roku jsem v rámci projektu **„Dejme šanci talentům“** působila jako koordinátor projektu. Za užití pedagogické diagnostiky a spolupráce pedagogů a rodičů dostali žáci možnost se zapojit do jednotlivých zájmových klubů zaměřených na rozvoj nadání. Kluby ke své činnosti využívaly také četné exkurze. V rámci tohoto projektu jsme ve spolupráci s Mensou realizovali **IQ testování na půdě školy**. Škola také splnila podmínky a **získala titul „Škola spolupracující s Mensou“**, který mimo spolupráci zahrnuje také pravidelné informování o novinkách z Mensy a prezentaci školy na webu Mensy. V druhé polovině školního roku se nám na tento projekt podařilo navázat a jako

psycholožka školy jsem zastávala pozici koordinátora projektu „**Dejme šanci talentům II**“. Během celého školního roku jsem koordinovala pravidelné setkávání zapojených pedagogů, zajišťovala jsem správu záložky školy na webu Mensy, podílela jsem se na realizaci „**Talent-koutku**“ a tvorbě „**Naučné stezky a zahrady**“. V rámci projektu jsem se podílela také na prezentaci činnosti školy v **recenzovaném odborném časopise Školní psycholog/Školský psycholog**, který vydává Asociace školské psychologie a Asociací školní psychologie, z.s. Dále jsem zajišťovala informování zákonných zástupců žáků o problematice nadání a aktivitách naší školy. Pravidelně – jednou měsíčně – jsem tvořila nabídku akcí pro žáky a rodiče s činnostmi z MSK, do kterých se lze zapojit. Osvětová činnost slouží mimo jiné k posílení spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáků.

Děti z MŠ:

Ve spolupráci se speciální pedagožkou jsme realizovaly besedu v MŠ s názvem „**Máme budoucího prvňáčka**“ pro rodiče budoucích prvňáčků se zaměřením na téma školní zralosti a adaptace. Beseda byla realizována 9. 3. 2022. Dále jsme s rodiči budoucích prvňáčků realizovali **organizační setkání** dne 9. 6. 2022, kde byla představena činnost školního psychologa a činnost ŠPP.

Žáci 1. stupně:

Ve spolupráci s třídními i netřídními učiteli a asistenty pedagoga jsem se v letošním roce věnovala průběžné primární diagnostice a orientačnímu psychologickému vyšetření žáků 1. stupně, které bylo zaměřeno především na jednotlivce a jejich **vztahy uvnitř třídních kolektivů, depistáž žáků vyžadující podpůrná opatření a žáků ohrožených studijním selháváním a školním neúspěchem**. V souvislosti s tím jsem se průběžně věnovala hospitacím ve třídách i ŠD. V letošním roce byla čteně využita pomoc pracovníků OSPOD při řešení rodinných, školních i osobních obtíží žáků. Zároveň byly průběžně realizována **společná setkání se zákonnými zástupci žáků, třídními učiteli a to za účasti školního psychologa a v případě potřeby vedení školy**. Dále byly realizovány **případové komise**, a to zejména kvůli **vysoké omluvené absenci, časté jednodenní absenci či nedostatečné přípravě, neplnění školních povinností či neplnění rodičovských povinností**. V četných případech se potíže žáků řešili se zdravotnickými zařízeními a výchovnými institucemi. Žákům byla věnována většinou krátkodobá, ale opakovaná poradenská, depistážní pomoc ve spolupráci s rodiči a pedagogy v průběhu celého školního roku.

Žáci 2. stupně:

Na 2. stupni jsme v tomto školním roce zaměřovali především na **problematiku chování, plnění školních povinností a motivaci žáků k učení**. Po celý školní rok byla věnována zvýšená pozornost žákům se SVP a jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Stejně jako na 1. stupni byla i na 2. stupni průběžně realizována **společná setkání se zákonnými zástupci žáků, třídními učiteli a to za účasti školního psychologa a v případě potřeby vedení školy**. Dále byly realizovány **případové komise**, a to zejména kvůli **vysoké omluvené absenci, či nedostatečné přípravě, neplnění školních povinností či neplnění rodičovských povinností**.

Žáci se v průběhu školního roku na školního psychologa obraceli z vlastní iniciativy, na základě iniciativy rodičů či pedagogů. Obsah individuálních konzultací se zaměřoval především na **osobní, rodinné, školní či zdravotní obtíže žáků**. Velmi častým tématem u žáků byla prožívána **úzkost, stres či ztráta motivace a denního režimu** obdobně jako tomu bylo v loňském školním roce.

V tomto školním roce jsem také úzce spolupracovala se **školní družinou (ŠD)**, zejména s vedoucí ŠD a jednotlivými vychovateli. Dále jsem spolupracovala s **asistenty pedagoga** (výběr asistenta, adaptační proces). Kromě pravidelných schůzek – jednou měsíčně – probíhala průběžně informativní, koordinační, konzultační a metodická sezení s **týmem členek ŠPP, se zástupkyněmi ředitele pro první a druhý stupeň ZŠ, zástupcem pro tělesnou výchovu a ŘŠ**.

Dále jsem se účastnila **metodických porad s Pedagogicko-psychologickou poradnou**, které se zaměřovaly na prohloubení spolupráce mezi poradnou a školou (celkem 2x za ŠR).

Dále jsem se v rámci projektu OKAP II zapojila do celkem 5 setkání a 1 výjezdového setkání **metodické skupiny odborníků ŠPP v MSK**, které měly podobu **skupinové supervize**. Dále jsem se účastnila pravidelně během ŠR **supervize individuální**.

Další pracovní aktivity

Mezi další pracovní aktivity patří především **psaní zpráv** a sdělení pro další školské, zdravotnické a jiné instituce. Dále **průběžné zpracování dokumentace, péče o žáky s podpůrným opatřením 1. stupně, další vzdělávání** (konference „Rovné příležitosti v Ostravě“, zahájení výcviku Komplexní Krizová intervence; Diagnostika vztahů ve třídě – dotazníky B-3 a B-4; online semináře, studium odborné literatury).

12. Zpráva speciální pedagožky

Ve školním roce jsme poslali k pedagog.- psycholog. vyšetření do PPP a SPC Ostrava 31 žáků. Vyšetřeno bylo zatím 19 žáků, 6 žáků se na objednaný termín nedostavilo. Ostatní žáci ještě na svá vyšetření čekají.

Jednotliví žáci byli na základě svého vyšetření zařazeni do těchto stupňů podpůrných opatření:

1. st. PO: 8 žáků
2. st. PO: 58 žáků
3. st. PO: 7 žáků

Na základě Doporučení ŠPZ na naší škole pracují 2 asistentky pedagoga, 1 školní psycholog a 1 speciální pedagog na poloviční úvazek.

V tomto školním roce jsme vypracovali 8 žákům Individuální vzdělávací plán.

Výše uvedení žáci byli zařazeni dle Doporučení do 10 skupin Předmětu spec. ped. péče (36 žáků), někteří žáci se SVP byli zařazeni do skupin doučování (intervence).

Speciální pedagog velice úzce spolupracoval se ŠPP, převážně se školním psychologem a s pracovníkem PPP Ostrava.

13. Environmentální výchova

Na 2. stupni se EV objevuje průřezově v hodinách přírodopisu, zeměpisu, občanské nauky, výchovy ke zdraví, fyziky i chemie v souladu se ŠVP. Dále probíhají různé akce či soutěže pořádané učiteli – viz příloha akcí environmentální výchovy. Žáci 1. i 2. stupně se díky své zodpovědnosti zasloužili o umístění na 33. místě v Moravskoslezském kraji ve sběru starých baterií.

Akce, soutěže a přednášky:

K akcím probíhající celoročně patří v rámci projektu Recyklohraní sběr baterek. Nově se k tomuto sběru přidala celoroční hra, při níž žáci plní různé osvětové úkoly (vodní stopa, velká kompostová výzva a jiné). K dalším celoročním akcím patří mezinárodní projekt Erasmus +: START, jehož účelem je vytvoření návodu, jak nejlépe zavést vzdělávání v oblasti změny klimatu ve školách a jak rozšířit povědomí o této problematice mezi žáky. Ve dnech 16. 9 až 22. 9. 2021 probíhal týden mobility, ve kterém se realizoval Projekt Pěšky do školy. Cílem bylo omezit cestování dopravními prostředky a podpořit lepší životního prostředí v okolí školy. Do tohoto projektu se zapojili krom žáků také pedagogové, kteří tak každé ráno chodili společně dle předem určené trasy. Dne 13. 10. 2021 proběhla soutěž Přírodovědný klokan. Žáci 9.

ročníků řešili úlohy z přírodovědných předmětů. V březnu 2022 se konala Jarní kampaň ve sběru baterií a prevence spotřeby vody. Dne 21. 4. 2022 se uskutečnil projektový den k příležitosti Dne Země. Celá škola se aktivně zapojila do soutěží a plnění různých úkolů v prostředí Bělského Lesa pořádanou SVC Zábřeh. Na této akci se rovněž podílela i naše škola, kde měla možnost prezentovat svou činnost pod vedením vedoucí PK výchovy ke zdraví spolu s vybranými žákyněmi 8. třídy. Připravily tak různé aktivity a materiály s environmentálním obsahem, které na místě prezentovaly. Rovněž byl kladen důraz na připomenutí důležitosti tohoto dne. Celý měsíc duben probíhala výzva s Onlajnem (Onlajnův osobák). Tato jarní výzva spočívala v pohybu, ale zároveň i v podpoře zlepšení životního prostředí. Žáci si zaznamenávali, kolik nachodili kilometrů při různých aktivitách. Do výzvy se zapojili v třídních týmech a někteří i se svými učiteli. V této výzvě se naši škole povedlo umístit mezi prvními příčkami a vyhrát tak hlavní cenu v podobě poukazu do světa her v hodnotě 1000,- Kč. Ve stejném měsíci proběhla jarní výzva – Uklidíme Česko s podporou čistějšího prostředí, do kterého se zapojili žáci 7. A. Připomenutí Dne Evropy 9. 5. 2022 prostřednictvím: Evropa pro školy byla umožněna virtuální prohlídka a různé prezentace k této tématice s důrazem na environmentální výchovu. Dne 19. 5. 2022 proběhla kreativní kampaň – Naše planeta, naše zdraví, pod záštitou MŠMT spolu se Státním zdravotním ústavem podporující osvětu ke Světovému dni zdraví a Světovému dni bez tabáku. Cílem bylo, aby žáci kreativně ztvárnili, jaký vliv má tabákový průmysl a užívání tabákových výrobků na naši planetu a na naše zdraví. Škola obdržela poděkování a diplom od Státního zdravotního ústavu (Centrum podpory veřejného zdraví). Během měsíce května se vybrané žákyně druhého stupně zapojily do osvětového úkolu "Velká kompostová výzva" se vzdělávacím programem Recyklo hraní aneb Uklidíme si svět se zaměřením na snižování odpadu. Dne 9. 6. 2022 se konala akce Badatelský svět v areálu Bělského Lesa. Žáci druhého stupně chodili od jednoho stanoviště k dalšímu a postupně plnili různé úkoly zaměřené na životní prostředí, lepší zdraví, přírodou a její podporu. Některé plánované akce byly z důvodu koronavirové pandemie přesunuty na další školní rok (OZO výukové programy)

14. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má zpracován dlouhodobý plán dalšího vzdělávání (DVPP), s konkretizací na jednotlivé oblasti. Pedagogové se zúčastňovali akcí po projednání a v souladu s plánem, který se zaměřuje na jazyky, ICT, moderní vyučovací metody, realizaci ŠVP, prevenci sociálně patologických jevů, péči o žáky talentované a žáky se sociálním nebo zdravotním znevýhodněním, výchovné poradenství, inkluze. 3 pedagogové absolvovali zdravotnický kurz. Vzhledem k pandemické situaci se většina DVPP uskutečnila formou on-line.

15. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

S aktivitami školy jsou rodiče seznamováni jak elektronicky (webové stránky, sociální sítě komunikační systém s elektronickou ŽK, pracovní e-maily pedagogů), tak prostřednictvím osobních setkání a jednání (třídní schůzky, konzultace, individuální setkání pedagogů event. vedení školy se zákonnými zástupci žáků). Samozřejmostí jsou informační plakáty a letáčky vyvěšované na dveřích školy i na jiných místech či distribuované dětem nebo rodičům.

Škola rovněž pořádá řadu jednorázových či tradičních akcí (projektové dny, slavnosti, jarmarky, sportovní soutěže, žakovské koncerty, výstavky apod.), od nichž si slibuje nejen oddech a zábavu, ale také to, aby plnily funkci setkání celé komunity školy, tedy pedagogů, žáků i rodičů. V roce 2021-2022 škola uspořádala dva velké komunitní dny se zábavnými aktivitami, určené nejen žákům, ale rovněž rodičům i širší veřejnosti. Šlo o Slavnostní otevření multifunkčního hřiště a Den dětí.

Během uzavření škol v době epidemie škola využívala kromě školního webu a e-mailů komunikační systém s elektronickou ŽK (dříve EduPage, nyní DM software), který je

mnohostranným nástrojem elektronické komunikace i nástrojem pedagogickým (chat, zadávání úkolů, tvorba a zaslání výukových materiálů, elektronická žákovská knížka a další možnosti). Probíhaly rovněž živé videokonference.

Škola vydává dvě školní periodika - časopis Chaos teenagerů a Literární sešity, které slouží nejen jako informační nástroje, ale také jako prezentace novinářských i uměleckých textů žáků či učitelů. Dále spolupracuje s Jižními listy, kde informuje o dění ve škole a také prezentujeme tvorbu dětí ve speciální Junior redakci. Informace o škole byly mnohokrát publikovány rovněž na oficiálních webech města Ostravy i sportovních klubů FC Baník Ostrava a HC Vítkovice Ridera, reportáže o dění ve škole mohli mnohokrát zhlédnout diváci TV Polar.

Škola nechybí ani na sociálních sítích, kde se o její aktivity živě zajímá řada uživatelů.

Škola je díky své otevřenosti zákonným zástupcům držitelem značky Rodiče vítání.

16. Certifikáty školy

- Rodiče vítání
- Aktivní škola
- Asociace aktivních škol
- Sazka olympijský víceboj
- Recyklo hraní – uklidíme si svět

17. Stížnosti, oznámení podnětů

Ve školním roce 2021/2022 byly řešeny stížnosti ze strany rodičů, na které bylo reagováno, byly vyřešeny ve prospěch školy.

18. Školská rada

Školská rada jako orgán školy umožňující účast rodičů, žáků, pedagogických pracovníků a dalších partnerů školy na správě školy. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění, (Školský zákon), § 168.

Školská rada se schází minimálně 2x do roka. Projednává rozpočet školy, přípravu školního roku, projekty z EU, výroční zprávu školy atd. Spolupráce s rodiči je dobrá, dávají vedení školy připomínky a podněty k práci.

19. Údaje o výsledcích kontrol

19.1 Česká školní inspekce

- 13. 5. 2022 – stížnost stěžovatelky na šikanu žáka a postup školy při řešení

19.2 Kontroly

ÚMOB – Ostrava – Jih

- 25. 10. – 12. 11. 2021 ZŠ a MŠ

KHS

- 12. 5. – plnění povinností dle zákona č. 258/2000 Sb.

20. Závěr

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 11. 10. 2022.

Schváleno Radou školy dne 12. 10. 2022.

Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.
ředitel školy