



Základní škola a mateřská škola Ostrava-Bělský Les,  
B. Dvorského 1, příspěvková organizace  
Sídlo: B. Dvorského 1049/1, Ostrava-Bělský Les, PSČ 700 30  
Fakultní škola Ostravské univerzity v Ostravě

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019



Ostrava 12. 9. 2019

Zpracoval a předkládá: Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.

Všechny informace o škole, ukázky prací žáků, školní časopis Chaos teenagerů, Almanach žáků, projekty a všechny další aktivity lze nalézt na webových stránkách školy [www.zsdvorského.eu](http://www.zsdvorského.eu).

## Obsah:

	Obsah	3
	Seznam zkratk	4
1.	Základní údaje o škole	6
1.1	Součásti školy	7
1.2	Charakteristika školy	7
1.3	Odborné a polo odborné učebny	9
2.	Hodnocení vzdělávací oblasti	11
2.1	Zájmové útvary	24
3.	Zapojení školy do projektů jiných subjektů	25
3.1	Centrum sportu	25
3.2	Přímá a jasná podpora školské inkluze – otázka školy, rodiny, okolí	25
3.3	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, programové období 2014 - 2020	25
3.4	Ovoce do škol	25
3.5	Mléko do škol	25
3.6	Výzva MŠMT a EU Šablony I, II	26
3.7.	Projekt Voda	26
3.8	Projekt Česká spořitelna	26
4.	Dotáční programy, projekty	26
5.	Spolupráce školy s jinými organizacemi	26
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	27
7.	Úrazy	28
8.	Metodik prevence	28
9.	Zpráva výchovné poradkyně 1. st.	30
10.	Zpráva výchovné poradkyně 2. st.	31
11.	Zpráva školní psycholožky	33
12.	Environmentální výchova	35
13.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	36
14.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	36
15.	Certifikáty školy	36
16.	Stížnosti, oznámení podnětů	37
17.	Školská rada	37
18.	Údaje o výsledcích kontrol	37
18.1	Česká školní inspekce	37
18.2	Kontroly	37
19.	Závěr	37

## Seznam zkratek:

ADHD	Attention Deficit Hyperaktivity Disorders
AIDS	Acquired Immune Deficiency Syndrome (syndrom získaného selhání imunity)
AK	Atletický klub
ASK	Asociace středoškolských klubů
AŠSK ČR	Asociace školních sportovních klubů České republiky
CD	Compact disc
ČEZ	České energetické závody
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPA	Dětská psychiatrická ambulance
DUM	Digitální učební materiály
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ERDF	Evropský regionální rozvojový fond
EU	Evropská unie
FC NH	Fotbalový klub Nová huť
IAAF	International Association of Athletics Federations
ICT	Information and Communication Technologies
IČ	Identifikační číslo organizace
IPS	Informační a poradenské středisko
IVP	Individuální vzdělávací program
IZO	Identifikační znak organizace
KD	Kulturní dům
KEA	Komplexní evaluační analýza
KET	Key English Test
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje
KZS	Krajský záchranný sbor
ME	Mistrovství Evropy
MEC	Metodické a evaluační centrum
MěP	Městská Policie
MMO	Magistrát města Ostravy
MSDK	Moravskoslezský dřevařský klastr
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MUDr.	Medicinae universae doctor (doktor medicíny)
NIQES	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice
OKD	Ostravsko-karvinské doly
OBP	Ostravský běžecký pohár
OSPOD	Oddělení sociálně-právní ochrany dětí a mládeže
OU	Ostravská univerzita
OZO	Odvoz a zpracování odpadu
PaM	Práce a mzdy
PČR	Policie České republiky
PF	Pedagogická fakulta
PET	Polyetylentereftalát
PC	Personál computer
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna

ROP	Regionální operační program MSK
Př	Přírodopis
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVTV	Rozšířená výuka tělesné výchovy
SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPUCH	Specifické poruchy učení a chování
SR	Slovenská republika
SSK	Sdružení sportovních klubů
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPŠ	Střední průmyslová škola
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Středisko výchovné péče
SVPU	Specifické vývojové poruchy učení
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠR	Školská rada
ŠVP	Školní vzdělávací program
TH	Třídnická hodina
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study
ÚMOb	Úřad městského obvodu (Ostrava – Hrabůvka)
ÚP	Úřad práce
USVO	Učitelská společnost v Ostravě
VKZ	Výchova ke zdraví
VO	Výchova k občanství
VŠ	Vysoká škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZŠ	Základní škola
ZOO	Zoologická zahrada

## 1. Základní údaje o škole

<b>Název školy:</b>	Základní škola a mateřská škola Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace	
<b>Identifikátor školy:</b>	600 145 034	
<b>Adresa:</b>	B. Dvorského 1049/1, 700 30 Ostrava – Bělský Les PSČ 700 30	
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace	IČ: 70978352
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Ostrava Městský obvod Ostrava – Jih Horní 3 700 30 Ostrava – Hrabůvka	IČ: 00845451
<b>Vedení školy:</b>	Ředitel školy: Mgr. Miloš Kosík, Ph.D. Zástupce ředitele pro MŠ: Jana Lunkmossová Zástupce ředitele pro 1. st.: Mgr. Jana Krejčí Zástupce ředitele pro 2. st.: Mgr. Vlasta Krmášková	
<b>E-mail školy:</b>	<a href="mailto:skola@zsdvorskeho.eu">skola@zsdvorskeho.eu</a>	

## 1.1 Součásti školy

Základní škola

Kapacita: 1050 žáků IZO: 108 034 127

Mateřská škola

Kapacita: 168 žáků IZO: 108 024 911

Školní družina

Kapacita: 300 žáků IZO: 120 100 371

Školní jídelna základní školy

Kapacita: neuvádí se IZO: 120 100 924

## 1.2 Charakteristika školy

Škola měla ve školním roce 2018/2019 celkem 527 žáků základní školy ve 23 třídách a 123 dětí mateřské školy v 5 odděleních. Školní družinu navštěvovalo **180** dětí rozdělených do 6 oddělení.

### Zaměstnanci:

Školní rok 2018/2019		
	fyzický	přepočtený
<b>ZŠ</b>	<b>41</b>	<b>40,9</b>
pedagogové	32	30,9
asistenti pedagoga	2	2
správní	9	9
<b>MŠ</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
pedagogové	9	9
chůvy	2	2
správní	4	4
<b>ŠD</b>	<b>6</b>	<b>4,8</b>
<b>ŠJ</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Správní - kuchařky	10	10
<b>celkem</b>	<b>71</b>	<b>69,7</b>

Ve školním roce 2018/2019 v MŠ pracovaly 2 chůvy v ZŠ 2 asistenti pedagoga a v ZŠ/MŠ psycholog školy.

Škola měla zároveň uzavřeny DPP s dalšími zaměstnanci.

#### **Komentář ředitele školy**

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Průměrný věk pedagogů se pohybuje nad 42 let. Kvalifikovanost učitelů je 100%.

#### **Počet tříd a počet oddělení školní družiny:**

	počet tříd	počet oddělení	počet žáků
<b>ZŠ</b>	<b>23</b>		<b>527</b>
1. stupeň	15		<b>332</b>
2. stupeň	8		<b>195</b>
z toho RvTv	5/4		<b>99/98</b>
<b>MŠ</b>		<b>5</b>	<b>123</b>
ŠD		6	<b>180</b>

Ve všech třídách 1. stupně se vyučovala TV s 3hodinovou dotací. Třídy, které absolvovaly plavání, měly tak k dispozici navíc také jednu hodinu tělesné výchovy. Tímto dosahujeme požadované úrovně výuky tělesné výchovy, které doporučuje MŠMT.

V každém ročníku 1. i 2. stupně je zřízena jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na basketbal a atletiku.

Všechny třídy pracovaly podle Školního vzdělávacího programu SOS (Spolupracujeme – Objevujeme – Sportujeme), ve kterém mimo jiné klademe důraz na rozvoj osobnosti žáka vzděláváním, tj. získáváním informací, znalostí a dovedností, utvářením názorů a hodnotových orientací a hledáním uceleného názoru na svět. Tento náš ŠVP má učební plány sestaveny zvlášť pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Naším hlavním a dlouhodobým posláním je poskytovat co nejkvalitnější základní vzdělání všem žákům.

S účinností od 25. 5. 2018 se škola řídí Směrnicí č. 87 (ZŠ) a 88 (MŠ) pro Ochranu osobních údajů (GDPR).

#### **Chceme našim žákům:**

- Zkvalitňovat vzdělávací a výchovný proces
- Rozvíjet vnitřní motivaci žáků. K jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (možnost výběru) a spolupráce.
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Preferovat zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody všech žáků a pracovníků školy.
- Vytvářet nabídku různých programů a aktivit.
- Učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou moci dobře uplatňovat v životě.



- Zaměřit se na činnostní učení, zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, čímž vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné spolupráci, respektu.
- Posilovat výuku cizích jazyků jako nezbytnost pro budoucí život v EU.
- Kvalitněji využívat informační a komunikační technologie ve všech předmětech.
- Vytvářet co nejlepší podmínky pro sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Zaměřovat se na péči o talentované žáky, vytvářet podmínky pro jejich rozvoj (samostatné práce, skupinovou práci, projektové vyučování, zadávání nadstandardních úkolů). Je důležité, aby se tito žáci účastnili různých soutěží, olympiád, kde mají možnost se prezentovat.
- Pečovat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)..
- Podporovat žáky, kteří se vyznačují jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, výtvarné, manuální apod.
- Klást důraz na nový styl práce, pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti.
- Směřovat činnost školy k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Snažit se poskytovat žákům příležitost zažít každodenní úspěch.
- Učit vzájemné toleranci tak, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na škole. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, rozvíjet samostatnost, tvořivost, schopnost kooperace, podporovat zdravé sebevědomí.
- Preventivně předcházet výchovným problémům. V programu primární prevence sociálně negativních jevů klást především důraz na pozitivní využívání volného času.
- Podporovat kvalitní vztahy mezi všemi zaměstnanci.

### 1.3 Odborné a poloodborné učebny

Díky projektům Vzdělávání pro všechny (I., II.) – projekt MŠMT, projektu ROP Moravskoslezsko, projektu Tablety do škol, projektu VODA, výzvy č. 56 MŠMT a dalších - má škola vybaveny multimediální technikou učebny tak, že učitelé s žáky měli ve školním roce k dispozici nejen 23 kmenových tříd, ale také tyto odborné nebo poloodborné učebny včetně svého vybavení IT technikou.

- **Školní knihovna a čítárna** pro výuku českého jazyka, výchovu k občanství, projektové dny. Učebna je využívána také pro DVPP pedagogických pracovníků. Je vybavena z projektu dataprojektorem, promítacím plátnem a počítačem. Počet knižních titulů je 2 302. Nejen výuka literatury, práce na čtenářských dílnách, ale také další předměty tak mohou rozvíjet svou práci s knihou.(pavilon ST1A)
- **Jazyková učebna** pro žáky 1. - 3. ročníku. Učebna je vybavena a přizpůsobena výuce pro nejmladší generaci dětí ve škole. Je doplněna z projektu dataprojektorem, promítacím plátnem a počítačem.(pavilon ST1B)
- **Jazyková učebna** pro žáky 4. - 5. ročníku. (pavilon ST1B)
- **Učebna dějepisu** pro práci v hodinách nejen dějepisu, ale popřípadě zeměpisu, výchovy k občanství, projektové dny. Po rekonstrukci školy byla přestěhována na ST 2 na 2. podlaží.
- **Učebna jazyků** (pavilon VPV – 3. podlaží) slouží pro výuku anglického jazyka. Je vybavena interaktivní tabulí včetně počítačové stanice.
- **Učebna jazyků** (pavilon VPV – 3. podlaží) je vybavena pomůckami pro výuku jazyka německého a francouzského.
- **Učebna jazyků** (pavilon ST2 – 3. podlaží) je vybavena pomůckami pro výuku anglického jazyka a ruského jazyka.

- **Učebna hudební výchovy** (pavilon ST2 – 3. podlaží) s klavírem, hudební věží, televizí s videem, pomůckami, je využívána nejen pro hudební výchovu, ale pro své vybavení také pro výuku **ruského jazyka**, a v odpoledních hodinách pro relaxační cvičení žáků se SVP s psychologkou školy.
- **Učebna přírodovědy a přírodopisu** (přízemí ST2) slouží pro výuku žákům 1. i 2. stupně. Její vybavení žákům umožňuje pracovat jako jednotlivci i mnohočlenné skupiny, což představuje ideální možnost práce s jednoduchou přestavbou a početní změnou skupin během vyučovací hodiny. Je vybavena promítacím plátnem, dataprojektorem a počítačem. Bývá využívána také ke školení pedagogů v rámci dalšího vzdělávání, plně je využívána při projektových dnech a stává se místem přátelských setkávání s návštěvami z jiných škol, pro besedy i setkávání žáků školního parlamentu. Konají se zde i různé soutěže.
- **Učebna chemie a fyziky**, jejíž součástí je také **chemická laboratoř**, byla z projektu doplněna interaktivní tabulí s veškerým příslušenstvím a navíc ještě šesti elektronickými mikroskopy a šesti počítači. (pavilon ST1A – 1. podlaží). **Počítačová učebna** (pavilon ST1B – 2. podlaží) slouží převážně žákům 1. stupně. Tato učebna je zmodernizována od nábytku přes počítače, interaktivní tabuli až po vizualizér. Žáci i jejich vyučující pracují s nejmodernějšími pomůckami.
- **Multimediální učebna** (pavilon ST2 1. podlaží) tvoří s počítačovou učebnou jeden celek. Lze ji však využívat jednotlivě. Velmi často mimo jiné slouží k výuce hudební výchovy, neboť žákům lépe vyhovuje při zpěvu (např. karaoke), než by to bylo v běžné třídě. Je vybavena interaktivní tabulí s veškerým potřebným příslušenstvím – počítačem a dataprojektorem. Využívá se ke školení a besedám žáků s jinými organizacemi - policií, pravidelná sezení Krajského hasičského sboru se žáky 2. a 6. ročníku, besedy se záchranáři a další.
- **1x Počítačová učebna** (pavilon ST2 1. podlaží) slouží žákům 2. stupně. Je využívána prakticky ve všech předmětech po celý den. Také zde je využívána interaktivní tabule s příslušenstvím a vizualizérem.
- **1x Počítačová učebna** (pavilon ST2 2. podlaží) slouží žákům 1. i 2. stupně. Také zde je 26 počítačových stanic využíváno prakticky ve všech předmětech po celý den. Přednostně však pro výuku informatiky 1. stupně.
- **Učebny pracovních činností** – dřevodílna, kovodílna – z projektu doplněna o promítací plátno, dataprojektor a počítač pro potřeby dnešní technické výuky (pavilon VPV 2. podlaží), včetně zázemí jsou obsazeny pouze v době výuky těchto předmětů.
- **Cvičná kuchyně** je kompletně zrekonstruována a vybavena novým nábytkem včetně spotřebičů. Využívá se pro výuku PČ na 2. stupni, ale rádi se zde učí základům vaření i žáci prvního stupně. Zázemí zde nacházejí i žáci v rámci pracovních činností či kroužek vaření pro 1. stupeň. (pavilon VPV 2. podlaží)
- **Keramika** – (pavilon VPV 2. podlaží) zastoupená pracovní, dílnou s dvěma keramickými pecemi, hrnčířským kruhem, slouží dětem školní družiny pro kroužky keramiky stejně jako kroužkům žáků převážně 1. stupně. Celoročně zde pod jejich rukama vznikají různé dárkové předměty pro prezentaci školy, dárky pro děti přicházející k zápisu do školy, dárky k potěšení rodičů i pro účely soutěží, výstav a výzdoby školy.
- Kromě těchto odborných učeben je dalších 6 kmenových učeben na prvním stupni vybaveno interaktivními tabulemi, tzv. triptychy, s veškerým příslušenstvím z projektu Peníze do škol.
- Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří vytvářejí digitální výukové programy v rámci projektu Vzdělávání pro všechny, byli v rámci tohoto projektu vybaveni notebooky v počtu 25 ks. Z projektu Tablety do škol, kterého jsme se zúčastnili jako spolupracující škola, přibylo učitelům pro jejich práci 20 tabletů.
- **Tělocvičny – 2x tělocvična, 1x sportovní hala, baletní sál, posilovna** – to vše slouží k výuce tělesné výchovy, která má navíc na 2. stupni podle Školního vzdělávacího programu také učební plán pro rozšířenou výuku s dotací pěti hodin týdně vždy v jedné třídě 6. - 9. ročníku. Byla zavedena tříhodinová dotace tělesné výchovy také na 1.

stupni školy, kde je vždy jedna třída ročníku sportovní. Vyučují zde učitelé tělesné výchovy, pod jejichž vedením se žáci zapojili také do projektu Olympijský víceboj.

- Všechny prostory pro tělesnou výchovu jsou v době mimo vyučování plně obsazeny kroužky Centra sportu při škole, převážně pro tréninky basketbalistů, florbalistů a malých atletů, v malé míře jsou využívány formou pronájmu jinými organizacemi v rámci doplňkové činnosti školy. Centrum sportu tak jako školní sportovní klub pracuje pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů České republiky.
- Škola úzce spolupracuje s basketbalovým klubem SNAKES, Sportovní basketbalovou školou, atletickým klubem SSK Vítkovice a fotbalovým Baníkem Ostrava. Žáci školy se tak účastní mnoha soutěží a závodů pořádaných nejen pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů České republiky, ale také těchto oddílů, popřípadě jiných organizací. Při organizování velkých mezinárodních sportovních akcí pracují jako technické čety, kde mají možnost nejen setkání se světovými sportovními hvězdami, ale poznávají i zákulisí pořadatelství.

Všechny třídy i odborné učebny byly v průběhu školního roku využívány při projektových dnech jednotlivých stupňů, celé školy, popřípadě i při spolupráci na projektech s jinými školami. Učitelé i žáci si pochvalují možnosti, které jim přináší práce v odborných učebnách, kde mají k dispozici potřebné pomůcky a veškerý materiál pro svoji práci.

Na základě těchto poznatků se při jednání metodických komisí 1. stupně a jednotlivých sekcí 2. stupně konstatuje, že výchova a vzdělávání po celý uplynulý rok probíhala podle schváleného Školního vzdělávacího programu SOS (Spolupracujeme – Objevujeme - Sportujeme). Průběžně byl upravován a doplňován také podle požadavků MŠMT, kdy do něj byly zapracovány veškeré metodické pokyny doplňující vzdělávací obsahy předmětů.

Škola provozuje své webové stránky [www.zsdvorskeho.eu](http://www.zsdvorskeho.eu). Jejich realizaci má na starosti vyučující ICT a vyučující českého jazyka, podílí se však na nich také další vyučující včetně našich žáků navštěvujících volitelný předmět žurnalistika a mediální výchova.

## 2. Hodnocení vzdělávací oblasti

### Hodnocení práce 1. stupně

#### 1. ročník

Školní rok 2018/19 úspěšně dokončilo 54 žáků a žákyň. Žádný žák nepropadl ani nemusí absolvovat opravné zkoušky. V prvních ročnících je několik žáků, kteří vyžadovali individuální péči – tito byli zařazeni do kroužků doučování. Kroužek doučování byl ve všech třech prvních třídách.

Třídní učitelky 1. ročníků spolu úzce spolupracovaly, předávaly si vzájemně informace, případně jedna za druhou přebírala zodpovědnost za třídu v případě nepřítomnosti. Dále tř. učitelky úzce spolupracovaly s výchovnými poradkyněmi, školní psycholožkou, SPC, PPP, odborem péče o rodinu. Schůzky metodického sdružení se konaly pravidelně 1x měsíčně.

Žáci 1. ročníků celoročně plnili projekt „Jsme kamarádi“, celoročně jsme byli zapojeni do projektu Ovoce do škol, žáci odebírali mléko z mléčného automatu. Celoročně jsme se snažili zvyšovat finanční a čtenářskou gramotnost žáků. V jednotlivých měsících jsme pracovali s významnými dny, státními svátky a tradicemi. Podle možností jsme plnili projektové dny – Den Země, Veselé zoubky, Kniha pro prvňáčka.

Žáci 1. ročníků se rovněž zapojili do různých sportovních a kulturních soutěží (viz přehled akcí a soutěží). V rámci environmentální výchovy jsme navštívili Bělský Les, Landek – Poklady Landeku, zapojili jsme se do sběru baterií a celoročně jsme třídili odpad ve svých třídách. Nezapomněli jsme ani na zvířátka a sponzorovali jsme Výra.

Mezi oblíbené akce žáků patří různé lekce a besedy v knihovně, divadelní představení v loutkovém divadle, jiná kulturní vystoupení v kulturním domě Akord a K-Trio, nezapomněli jsme ani na význam dopravní výchovy.

Na počátku školního roku jsme se zúčastnili oslav 100. výročí založení republiky a aspoň zhotovením nástěnek jsme se zapojili i my. Uprostřed školního roku jsme úspěšně prodali

vyrobené dárky a výrobky na Jarmarku. Vyvrcholením školního roku bývají výlety a ten náš byl do Bartošovic a na zámek Kunín.

## 2. ročník

Schůzky členek MS probíhaly pravidelně jednou za 2 měsíce, popř. podle potřeby. Při pravidelných schůzkách jsme srovnaly pracovní i časový plán učiva v jednotlivých předmětech podle plánů ŠVP a podle možností třídy. ŠVP byl splněn v plném rozsahu.

Na konci roku byl dostatek časového prostoru k procvičení a upevnění učiva.

Pravidelně jsme spolupracovaly se školní psycholožkou i výchovnou poradkyní.

Účastnili jsme se řady projektů:

V říjnu proběhl velmi úspěšný projektový týden ke 100. výročí vzniku ČSR.

Projekt 2. roč. Svět kolem nás jsme plnili po celý školní rok, zaměřili jsme se na vzájemnou spolupráci a pomoc kamarádům, kamarádství, ochranu přírody, třídění odpadů a poznávání okolí našeho bydliště. Projekt jsme završili školním výletem.

Dalším projektem, neméně úspěšným, bylo Čteme dětem. Žáci 2. stupně a studenti Obchodní akademie si připravili velmi poučné besedy, prezentace dětské literatury a ilustrátorů. Dětem se akce velmi líbila a plánujeme v akcích i nadále pokračovat.

Účastnili jsme se také akcí zaměřených na environmentální výchovu – vycházky do okolí, výukový program v OZO, Bambiráda, Den Země, školní výlet na Bílou,... a bezpečnost – beseda s Městskou policií a hasičským sborem, preventivní programy,...

V rámci projektu Jsem čtenář jsme 2x navštívili Městskou knihovnu v Hrabůvce.

Projekt Žijeme zdravě dětem přinesl informace o zdravém životním stylu, seznámil je se základy hygieny, první pomoci, péče o zdravé zuby, zúčastnili jsme se projektu Ovoce do škol a Školní mléko. V červnu pak proběhl Vitamínový den.

Vzhledem ke sportovnímu zaměření žáků jsme se také účastnili řady sportovních akcí, závodů v rámci atletické přípravy.

Na závěr každé akce proběhlo její zhodnocení, jak se akce líbila a zda by bylo vhodné něco podobného v příštích letech zopakovat. Děti se učily zhodnotit nejen akce, ale také sami sebe v rámci evaluace (své klady, nedostatky, v čem se chtějí zlepšit atd.)

V rámci výuky se žáci seznámili s významnými dny, výročími, s nebezpečím šikany, kyberšikany, s nebezpečnými situacemi, se kterými se mohou v běžném životě setkat.

Maximálně jsme využívali učeben s interaktivními tabulemi, jazykových učeben a školní knihovnu.

Práce MS i spolupráce učitelů byla úspěšná a dobrá. Během školního roku nevyvstaly žádné závažnější problémy, pokud se něco objevilo, bylo to řešeno okamžitě. Vzájemně jsme si vyměňovaly informace, nápady, zkušenosti, informovaly jsme se o nových metodách práce.

## 3. ročník

Schůzky členů MS 3. ročníků probíhaly pravidelně jednou za dva měsíce, pokud bylo nutné, pak častěji. Srovnávaly jsme pracovní i časový plán učiva v jednotlivých předmětech podle plánů ŠVP a také podle možností třídy. ŠVP byl plněn podle plánu. Navázali jsme na učivo 2. ročníku a učivo 3. ročníku jsme zvládli, měli jsme i dostatek času k procvičování a upevňování učiva.

Během školního roku 2018/2019 došlo v jednotlivých třídách jen k minimálním změnám. Nově navržení žáci k vyšetření PPP byli následně zařazeni mezi integrované žáky. Pravidelná byla i spolupráce se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní.

Účast na projektech školy:

Projekt 3. ročníku „Moje rodina“ žáci plnili během celého školního roku v rámci výuky – třídní projekty v jednotlivých předmětech. Byl zaměřen především na funkci rodiny, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny a výchovu v rodině, vzájemnou toleranci a krizové situace. Tento projekt hodnotíme kladně.

V říjnu 2018 se žáci 3. ročníku zapojili do týdenního projektu „100 let od založení ČSR“. Projekt byl zaměřen na události od roku 1918 až po současnost. Děti zhlédly jednotlivá představení tříd a odnesly si spoustu nových informací i vlastních prožitků. Projekt byl velice úspěšný a byl přínosem do výuky.

Vánoční jarmark je už tradicí a je mezi dětmi i rodiči oblíbený a vítaný. Vysoká návštěvnost rodičů přispěla rovněž ke kladnému hodnocení.

Dalším již osvědčeným projektem je „Čteme dětem“. Probíhal ve druhé polovině školního roku a byl tentokrát zaměřen na dětské autory a ilustrátory. Žáci druhého stupně svou připraveností dokázali mladší spolužáky zaujmout a přinést nové informace. V letošním roce jsme tento projekt rozšířili také o zábavné vyučování AJ a M, kdy se před tabuli postavili žáci 2. stupně a zkusili si roli učitele.

Plnily jsme také plánované akce environmentální výchovy – Lesní škola, akce pořádané Domem dětí a střediskem volného času – Den Země, Bambifest. Využili jsme nabídky výukového programu ostravské ZOO - Mláďata na jaře a také Prima pokusy a dopravní výchova. Informace a zážitky získané formou her a soutěží při těchto akcích využily děti pak ve školním vyučování.

Vzhledem k zaměření žáků 3. ročníku se pořádaly také sportovní akce. Žáci se celoročně účastnili atletických závodů pod vedením trenérů atletiky – mnohdy velmi úspěšně. Byl uspořádán Olympijský víceboj, lyžařský výcvik.

Zaznamenali také úspěchy ve školních kolech recitační a matematické soutěže i při modelářských akcích.

Závěr školního roku patřil ozdravnému pobytu, tentokrát na téma – Zlatokopecká horečka – kde se děti seznámily s finanční gramotností.

V rámci TH vždy proběhlo hodnocení akcí, evaluace tříd, poučení o bezpečnosti a chování, nebezpečí šikany a dalších nebezpečných situací, do kterých se děti mohou dostat v rámci běžného života. Konala se také beseda s policií, která je hodnocena rovněž jako velmi úspěšná.

Práce MS i práce ve 3. ročníku při realizaci projektů i spolupráce učitelů byla velmi dobrá. Během školního roku jsme neshledaly žádné větší nedostatky, vzniklé problémy se řešily okamžitě individuálně nebo společně. Vzájemně jsme se informovaly o nových metodách práce.

#### **4. ročník**

##### Vzdělávací oblast

V jazyce českém a matematice jsme navázali na učivo 3. ročníku, rozvolnění učebních plánů nám umožnilo zvládnutí učiva v plném rozsahu. Měli jsme dostatek času k procvičování i upevňování učiva. **Český jazyk:** - gramatické učivo bylo probíráno až do června, učivo bylo řádně procvičeno a upevněno. Žáci měli možnost bezplatně celoročně navštěvovat kroužek doučování v rozsahu jedné hodiny týdně v rámci projektu EU Šablony II. - čtení: V českém jazyce byl kladen důraz především na rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvíjení zájmu dětí o dětskou literaturu. K tomuto účelu byla celoročně využívána školní knihovna. Taktéž knihovnická lekce „Jak se vaří kniha“, beseda „Co se skrývá za pohádkou“ v knihovně K Tria v Ostravě Hrabůvce či divadelní představení Dášeňka v loutkovém divadle v Ostravě, měly nezanedbatelný vliv na zvýšený zájem dětí o knižní publikace. Žáci se aktivně zapojili do činnosti Čtenářského klubu v rámci projektu EU Šablony 2019. Celoročně se jednou týdně setkávali v odpoledních hodinách ve školní knihovně, kde trávili svůj volný čas čtením dětské literatury dle vlastního výběru, sdílením svých získaných poznatků z četby, navzájem si doporučovali tituly zajímavých knih, rozvíjeli slovní zásobu nejen objasňováním neznámých pojmů, ale také různými hrami, které u nich dosáhly rozvoje jazykového kódu. Žáci 4. ročníku zúročili získané vědomosti a tím se aktivně dokázali zapojit do soutěží, rébusů, hádanek či dalších aktivit. V četbě našli zalíbení a těší se na pokračující ročník. **Matematika:** V matematice jsme se především zaměřili na rozvoj logického myšlení, jehož součástí byla matematická soutěž „Klokán“. Školního kola se zúčastnila většina žáků 4. ročníků. Do hodin matematiky byla celoročně zapojována témata z finanční gramotnosti, potažmo

účast žáků do projektu České spořitelny „Abeceda peněz“. **Přírodověda a vlastivěda:** Žáci 4. ročníku v rámci výuky učiva z vlastivědy celoročně pracovali na projektu „Krásy naší vlasti“. Děti se učily týmové spolupráci, vyhledávání informací z encyklopedií či map nebo internetu. Pro tyto účely byla hojně využívána počítačová učebna 1. stupně a taktéž tablety. Veliké nadšení projevovali žáci při přípravě i samotné realizaci školního projektu k 100. výročí vzniku samostatného Československa. Žáci 4. ročníku ztvárnili formou autentických scének, prezentací, písní či tance období od r. 1968 do r. 1991. Novodobé dějiny tak lépe pochopili a projekt se setkal s nevídaným ohlasem všech žáků i rodičů. V rámci výuky učiva z přírodovědy pracovali žáci po celý školní rok na projektu „Chraňme své životní prostředí“. Žáci se aktivně zapojili do školní celoroční soutěže ve sběru starého papíru a sběru baterií. Zúčastnili se výuky v Lesní škole, navštívili OZO s výukovým programem „Honzovy rady, jak na odpady“, nezanedbatelná byla i účast na akci „Den Země“, kde se zapojili do ekologických dílen či environmentálních soutěží. **Anglický jazyk** byl v rámci mezipředmětových vztahů zařazen do výše jmenovaných projektových prací. Žáci si tak obohacovali slovní zásobu. Celoročně byl kladen důraz na mluvený i psaný projev.

#### Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova ke zdraví se prolínala všemi vzdělávacími oblastmi. Žáci jsou zapojeni do projektu EU „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V rámci Dne dětí proběhl v prostorách školní jídelny Vitamínový den. Ve sportovních aktivitách byla celoroční účast všech žáků 4. ročníků na Olympijském víceboji. V zimních měsících se žáci potýkali s osvojením nových dovedností na lyžařském výcvikovém kurzu SKI Malenovice Beskydy, stejně jako v závěru školního roku na výukovém kurzu in-line bruslení. Také týdenní, či čtrnáctidenní ozdravné pobyty v Jeseníkách - Holčovice měly nezanedbatelný význam pro zdraví našich žáků. Po celý školní rok se žáci zúčastňovali sportovních soutěží (viz akce atletika, sport).

#### Bezpečnost a ochrana zdraví

Dopravní výchova je průběžně celoročně zařazována do výuky. Dva krát ročně se žáci učí pravidlům silničního provozu, technice jízdy na jízdním kole a chování na komunikacích na dopravním hřišti při ZŠ A. Kučery. Pravidelně konané besedy s policií připravují žáky na bezpečné chování a jednání ve škole i mimo školu, navazují na prevenci patologických jevů, která je součástí všech třídnických hodin konaných v průběhu celého školního roku. Náplní třídnických hodin je taktéž chování za mimořádných situací, a to formou dramatických her, diskusí či filmů.

#### Závěr

Při práci s žáky byl kladen především důraz na zábavnou formu učení, ale i na upevnění zásad slušného chování, kamarádství a soudržnost. V rámci projektu EU „Přímá a jasná podpora školské inkluze – otázka školy, rodiny, okolí“ Slezské univerzity v Opavě, se v kroužku čtenářské a matematické gramotnosti třídní učitelky celoročně věnovaly žákům se slabým prospěchem a to v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Žáci čtvrtých ročníků měli taktéž možnost navštěvovat celoročně „Klub logické zábavy a deskových her“, nebo již zmíněný Čtenářský klub, každý v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, realizovaný z projektu EU Šablony II, kdy zábavnou formou rozvíjeli své strategické, logické, vědomostní, jazykové schopnosti a dovednosti, ale i posilovali paměť, což se kladně projevilo i na jejich celkovém prospěchu. ŠVP dává dostatečný prostor zařazovat do výuky řadu zábavných metodických postupů, interaktivních metod, exkurzí a výletů k daným tématům pro upevnění učiva. Ve třídách se důsledně celoročně řešili kázeňské, výchovné či prospěchové problémy jednotlivých žáků. Obsah učiva 4. ročníku byl naplněn dle Školního vzdělávacího plánu v celém rozsahu ve všech vyučovacích předmětech.

#### **5. ročník**

Schůzky členů metodického sdružení 5. ročníků probíhaly pravidelně jednou měsíčně, popřípadě častěji, pokud bylo nutné vyřešit nějaký problém. Při pravidelných schůzkách jsme

vždy sjednotily časový a pracovní plán učiva dle plánů ŠVP, popřípadě dohodly způsoby další práce. RVP a ŠVP plněn podle plánů.

Paní učitelky pravidelně spolupracovaly se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní a zohledňovaly děti, u kterých se projevovaly znaky poruch učení, také pracovaly s talentovanými a nadanými dětmi – individuální přístup, náročnější úkoly. Také spolupracovaly se zaměstnanci PPP.

Účast na projektech školy:

Projekt pátého ročníku – Žijeme v Evropě, Jsme Evropané, Chraň své životní prostředí, Co nás ohrožuje = drogy, kyberšikana, sexuální výchova, jejich nástrahy. Všechny tyto projekty se prolínaly učivem i předměty a akcemi probíhajícími během celého školního roku. Žáci se zúčastnili přípravy i realizace velmi zdařilého projektu ke 100. výročí vzniku republiky. Další velký projekt v rámci environmentální výchovy byl projekt Hledej pramen vody, organizovaný OVAKEM, do kterého se zapojili žáci 5. B. Plnili mnoho zajímavých úkolů týkajících se přírody a vody. Ze 48 zúčastněných družstev postoupili do finále z osmého místa a ve finále, kterého se zúčastnilo 26 družstev, skončili v první desítce – takže úspěch. Finále se konalo na Slezskoostravském hradě. Žáci 5. D se zapojili do projektu Finanční gramotnost a ve spolupráci s Českou spořitelnou uskutečnili exkurzi ve zmíněné spořitelně, spolupracovali s ní a plnili řadu zajímavých úkolů.

Další oblíbené akce jsou Prima pokusy s interní paní učitelkou, která zábavnou formou seznamuje žáky s učivem přírodovědy – voda, vzduch atd. jejich výskyt, vlastnosti.

Další oblíbenou akcí je návštěva Dolních Vítkovic, kde se žáci prakticky seznamují s učivem přírodovědy – 5. A, C, D – Zelená fabrika – vzduch, 5. B – Malý antropolog – Kostra, kosti. Všem se tyto naučné, interaktivní programy líbily a bavily je, zároveň získali žáci mnoho zajímavých informací a zkušeností.

V letošním školním roce byli žáci také úspěšní ve sportu. Zúčastnili se turnajů ve vybíjené a přehazované, také atletických závodů. Ve vybíjené hoši i děvčata postoupili z obvodního kola do městského kola a děvčata získala pohár za 3. místo, hoši skončili na 4. místě. V rámci TV také plnili disciplíny Olympijského víceboje a Poháru hejtmána, Olympijského běhu, zúčastnili se také lyžařského výcviku.

Další aktivity dětí – Matematický klokánek, divadelní představení, výtvarné soutěže, recitační soutěž.

Děti 5. A, B, D absolvovaly v červnu ozdravný pobyt v Jeseníkách v hotelu Zlatá Opavice, Holčovice. Při tomto pobytu absolvovaly plavecký výcvik v krásném krytém bazénu, zahrály si na zlatokopy, absolvovaly mnoho výletů a turistických vycházek do okolí, poznaly mnoho zajímavostí tohoto krásného kraje. Kladně hodnotíme i stravu, vybavení tohoto střediska i ochotný a vstřícný personál, který plnil s úsměvem každé naše přání, velká pochvala i zdravotníkům a noční vychovatelce.

Žáci se také tradičně zapojili do dalších akcí – Sběr papíru, baterií i tradiční akce Nanuk pro..., tentokrát výra velkého, který je také maskotem naší školy.

Mezi další aktivity, s kterými se žáci v letošním roce seznámili, byly nebezpečné situace – kyberšikana, beseda s policií, zúčastnili se také výuky na dopravním hřišti, kde mnozí za výsledky své práce získaly řidičský průkaz na kolo – plnili testy i jízdu na kolech po dopravním hřišti.

Oblíbený je také Vitamínový den s ochutnávkou ovocných šťáv a besedou o významu ovoce a zeleniny pro zdraví. Tento den byl vyvrcholením celoročního projektu Ovoce do škol.

V rámci TH jsme často besedovali o problémech žáků, způsobech jejich řešení, ale také o radostech a věcech kolem nás, které je zajímají a baví. Povíдали jsme si také o šikaně, kyberšikaně, nebezpečných situacích, vzájemných vztazích atd.

Celoročně jsme pro zpestření výuky využívali programy na interaktivní tabuli, žáci rádi v rámci jednotlivých předmětů připravovali prezentace týkající se probíraného učiva. Velmi je tato práce bavila a naučili se vystupovat před kolektivem, hodnotit práci spolužáků. Využívali jsme také čítárnu, kam žáci rádi chodí číst knihy dle vlastního výběru a seznamují ostatní s obsahem přečtené knihy.

Spolupráce p. učitelek v 5. ročníků hodnotím velmi dobře. Vzájemně si pomáhaly, předávaly zkušenosti a spolupracovaly na různých projektech i akcích, kterých se v rámci výuky s žáky účastnily.

Připravovaly také aktivně žáky na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia.

## **Hodnocení práce 2. stupně**

### **Český jazyk**

Ve školním roce 2018 – 2019 jsme zavedli čtenářské koutky v prostorách chodeb na druhém stupni. Žáci mají v odpočinkových výklencích k dispozici knížky, časopisy včetně jednotlivých čísel školního časopisu Chaos teenagerů či Literárních sešitů. Prostory zdobí plakáty s verši, které vznikly v rámci projektového týdne zaměřeného na poezii.

Nově začalo vysílat školní rádio – žáci jednou týdně připravují relaci o novinkách ve škole, recitují básně, inspirují ostatní moudrými citáty.

Děti písíci pro školní periodika se podílely na projektu věnovanému 100letému výročí Československa - pořizováním fotodokumentace a tvorbou speciálu školního časopisu o tomto projektu.

Pokračovala spolupráce s Jižními listy, a to nejen v publikování textů o dění ve škole, ale také v tvorbě Junior redakce určené dětským novinářům, kde výhradními přispěvateli byli opět naši žáci. Ti pro Jižní listy napsali úvahy, ankety, originální příběhy nebo dlouhý rozhovor s učitelem. Taková spolupráce je jednak srozumitelným výstupem práce žáků, jednak reklamou a prestižní záležitostí pro celou školu.

V tomto roce jsme se vrátili k projektu Čteme dětem, v němž děti z 2. stupně připravují a posílají také vedou hodiny čtení ve třídách na národní škole. Novinkou v tomto projektu bylo letos to, že žáci učili kromě češtiny také angličtinu či matematiku.

Také v tomto školním roce se se zájmem a pozitivním ohlasem žáků setkaly divadelní představení a koncerty i vydávání školního časopisu Chaos teenagerů a Literárních sešitů. Účastnili jsme se literárních soutěží, pokračovala osvědčená spolupráce s Knihovnou města Ostravy (knihovnické lekce a besedy).

### **Seznam akcí uskutečněných v rámci předmětu Český jazyk a literatura:**

Vydávání školního časopisu Chaos teenagerů (2 čísla – speciál o projektovém dni, rozsáhlé „běžné“ číslo)

Vysílání školního rádia

Vydávání Literárních sešitů (9 čísel, závěrečné číslo bylo speciál s podstatně delším rozsahem)

Projekt Čteme dětem

Poezie ve škole – týden ve výuce češtiny věnovaný poezii – prezentace, četba básní, kreativní psaní

Žáci školy pravidelně přispívali do Junior redakce Jižních listů

Školní a okresní kolo olympiády ČJ

Návštěvy divadelních představení, koncertů (DKMO, DLO, DK Akord)

Návštěvy Městské knihovny Ostrava, pobočka Ostrava-Hrabůvka

Psaní článků na internetové stránky školy, do Jižních listů



### **Soutěž školních časopisů**

Školní časopis roku (Asociace středoškolských klubů ČR), krajské kolo – 2. místo a postup do celostátního finále – listopad 2018, Brno.

### **Literární soutěže**

Dětská novinářská cena (DDM Vratimov, téma „Dovolená“), 2 žákyně 9. roč., 1 žákyně 8. roč.

Čertovské pohádky (Městský obvod Ostrava – Mariánské Hory), 1 žákyně 8. B, jedna žákyně 6. B

### **Recitační soutěž**

Školní kolo RS, únor 2019

Obvodní kolo recitační soutěže, únor 2019, SVČ Gurtjevova

### **Olympiáda z ČJ**

Školní kolo – prosinec 2019

Okresní kolo – 10. místo žákyně 9. roč. z 91 soutěžících

### **Akce (výběr)**

Divadelní představení DKMO, DK Akord, DLO

DKMO - Návštěva z Broadwaye (muzikál)

DK Akord – Divadelní představení k výročí 100 let ČSR

DLO – Tajný deník Adriana Molea, Prodaná nevěsta

### **Výtvarná výchova**

Členové předmětové komise VV se během školního roku 2018-2019 sešli celkem čtyřikrát. Na svých schůzkách projednali:

- Plán práce pro školní rok 2018-19
- Vánoční výzdobu školy
- Přípravu a realizaci Vánočního jarmarku
- Výrobu dárků pro budoucí prvňáčky
- Velikonoční výzdobu školy
- Dle možností využití svátků a památných dnů ve výtvarné výchově
- Účast ve výtvarných soutěžích a projektech
- Spoluúčast na tvorbě školního časopisu

V průběhu školní rok 2018-19 se žáci naší školy zúčastnili této výtvarné soutěže:

- Soutěž BAREVNÝ PODZIM

Vytýčené úkoly na školní rok 2018-19 byly v rámci možností splněny. Podrobnější popis viz sešit PK VV.

### **Hudební výchova**

- podle ŠVP výuka 1 hod. týdně v multimediální učebně (PC, klavír, kytara, Orffovy nástroje)
- výukové programy Hudební umění, Interaktivní hudební výchova, Interaktivní hudební výchova II (Žánry moderní hudby), Interaktivní hudební nauka, webové stránky pro učitele Jak na hudebku
- příprava žáků na kulturní vystoupení

- využívání všech složek hudební výchovy (vokální, instrumentální, hud. pohybové a poslechové činnosti)

#### **Seznam akcí uskutečněných v rámci předmětu Hudební výchova:**

- 26. 10. 2018 Trojhalí Karolina - Má vlast zblízka a nahlas - multimediální instalace (hudba, výtvarné umění, design, architektura), vznikla u příležitosti 100. výročí vzniku Československa
- 6. 12. 2018 DKMO - koncert JFO - Půlnoc v Paříži
- 17. 1. 2019 DJM - taneční inscenace All That Jazz, Rock, Blues
- 14. 2. 2019 DKMO - koncert JFO - Ludvík sem, Ludvík tam
- 9. 5. 2019 DKMO - koncert JFO - Klasika na plátně
- 14. 5. 2019 ZŠ Gajdošova - Anglický slavík
- 23. 5. 2019 DKMO - Návštěva z Broadwaye
- 8. 6. 2019 Slavnosti Jihu - vystoupení talentovaných žáků
- 17. 6. 2019 DLO - Prodaná nevěsta
- 17. 6. 2019 NDM - nahrávání školní hymny (6 žákyň 6. - 9. ročníku)
- 25. 6. 2019 multimediální učebna - pěvecké vystoupení žákyň 9. ročníku

#### **Výchova ke zdraví**

Výuka tohoto předmětu probíhá od sedmých do devátých ročníků v hodinové dotaci (sportovní třídy nemají tento předmět v devátém ročníku).

V ŠVP je v tomto předmětu kladen důraz na kapitoly týkající se Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravého způsobu života a péče o zdraví, Správná výživa, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, které se na různých úrovních vyskytují v každém ročníku. V sedmém ročníku je zařazeno téma Ochrana člověka za mimořádných událostí. V osmém a v devátém ročníku je přidána kapitola Volba povolání a kapitola Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.

Akce:

- 12.10 - 9. ročník Škola osobního života
- 17. 18.10 - 9. ročník Úřad práce
- 23. 11 a 26.11 - 9. ročník kurz První pomoci
- 27.3 - 7. ročník-přednáška Čas proměn
- 13.4 - 2. stupeň Protidrogový vlak
- 17.4 - přednáška 6. a 7. ročníku Než užiješ alkohol, užij mozek
- 10.6 - přednáška 2. stupeň Řekni drogám ne

#### **Matematika**

##### **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

1. Matematika byla vyučována v rozsahu 4 hodiny týdně ve všech ročnících.
2. Ve všech ročnících bylo učivo probráno v plném rozsahu podle učebního plánu.
3. Výuka probíhala podle nové řady učebnic matematiky, upravených v souladu s RVP (Matematika pro 6. - 9. ročník – Odvárko, Kadleček, nakladatelství Prometheus).
4. Příprava na přijímací zkoušky na SŠ – všichni žáci 9. ročníku uspěli v přijímacím řízení.
5. Vyhodnocení matematických soutěží ve školním roce 2018/2019:

- a) **Matematický klokan** (22. 3. 2019)  
Celkový počet soutěžících 2. – 9. ročníků 197 žáků

Kategorie Cvrček (2. - 3. třída)      68 soutěžících, max. 90 bodů

Nejlepší řešitelé dosáhli 62, 56 a 55 bodů

Kategorie Klokánek (4. - 5. třída) 74 soutěžících, max. 120 bodů  
Nejlepší řešitelé dosáhli 103, 92 a 87 bodů

Kategorie Benjamín (6. - 7. třída) 30 soutěžících, max. 120 bodů  
Nejlepší řešitelé dosáhli 82, 77 a 70 bodů

Kategorie Kadet (8. - 9. třída) 25 soutěžících, max. 120 bodů  
Nejlepší řešitelé dosáhli 91, 72 a 71 bodů

b) **Pythagoriáda** (8. 4. 2019)

Celkový počet soutěžících 5. – 8. ročníků 60 žáků.

Nejlepší řešitelé dosáhli 12, 10 a 9 bodů z 15 možných.

Do okresního kola postoupilo 5 žáků 5. a 6. ročníku

### **Dějepis**

Výuka probíhala dle výukového plánu ŠVP

#### **Využití učebny dějepisu, plnění ŠVP, kompetence a mezipředmětové vztahy:**

Žáci jsou iniciováni k tvorbě referátů, prezentací a svých projektů k probíranému učivu. Jejich práce pak slouží i k výzdobě učebny. Žáci se seznamují s informačními zdroji, vyhledávají a třídí, kritické myšlení a tvůrčí práce se projevuje i ve výtvarných projevech žáků – vlastní ilustrace či výběr a zařazování obrázků. Práce ve skupinách rozvíjí další kompetence, např. komunikativní, sociální a personální.

Obrovskou výhodou, že vše potřebné k výuce je soustředěno v jedné místnosti. Podle potřeby lze využít mapu, knihu, video, či počítačový program apod. To vše umožňuje zefektivnit učební proces a zapojení žáků. Učebnu pro své vybavení, především moderní techniku, využívají pedagogové i v jiných předmětech.

I v tomto školním roce jsme se museli vyrovnávat s vysokým odpadem hodin. Pracovali jsme v souladu s naším ŠVP, který je průběžně novelizován a případně i přizpůsobován požadavkům inkluze. V 8. ročníku, kde je jednogodinová dotace, bylo učivo ukončeno Vídeňským kongresem. V 9. ročníku bylo učivo probíráno v souvislostech až do současnosti. Pozornost některým tématům byl věnován projektový den, proto učivo v 9. ročníku bylo jen připomenuto a zopakováno v návaznosti na ostatní historické události doma v zahraničí. Učivo VKO bylo probíráno v souladu se ŠVP, maximální pozornost se zaměřovala na samostatnost a kreativitu žáků, např. tvorbou různých prezentací, referátů, projektů apod.

ŠVP v předmětu VKO jsme aktuálně doplnili o dopravní výchovu v 6. - 8. ročníku. Cílem je zdokonalit znalosti žáků o dopravních značkách a předpisech, které se jich týkají jako chodců i malých cyklistů.

#### **Besedy:**

Letos opět proběhla beseda s 8. ročníky na téma Rodinné právo s JUDr. Živělou.

Žáci 8. ročníku se zúčastnili tradiční exkurze do Prahy.

#### **Projekty a projektové dny**

Den Země - proběhl v rámci ekologické výchovy, která je součástí VKO (globální problémy lidstva). Žáci sledovali projekce filmů a plnili různé úkoly. Součástí byla i výstava domácích mazlíčků žáků. Cílem bylo vést žáky k zodpovědnosti za přírodu a zvířata, která chováme doma.

## **Významná výročí**

Letošní školní rok byl ovlivněn přípravami oslav 100. výročí vzniku ČSR. Kromě výuky mu byl věnován projektový den. Žáci si nejen doplnili znalosti o vzniku ČSR, ale i o významných etapách vývoje naší republiky. Také je zaujal vývoj školství v naší zemi, a mohli si vyzkoušet, jak byly v minulosti trestány děti, např. klečením na hrachu. K vidění byla i rákoska.

Ve vyučovacím procesu se průběžně připomínala i další výročí, významné památné dny i státní svátky (besedy, referáty, prezentace, tvorba žákovských projektů, výzdoba dějepisné učebny žákovskými pracemi, apod.).

## **Soutěže a olympiády:**

Zájemci o dějepis, 21 žáků z 8. a 9. tříd, si změřili síly ve znalostech historie a soutěžili na téma „Za poznáním, za obchodem i za prací aneb Cesty jako tepny života“. Žák s nejvyšším počtem bodů nás reprezentoval v okresním kole.

Jedna z vyučujících se opět zúčastnila jako členka poroty okresního i krajského kola dějepisné olympiády.

## **Učivo a ŠVP**

### **Cizí jazyky**

Ve školním roce 2018/19 probíhala výuka cizích jazyků ve všech ročnících dle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) naší školy. Zároveň se snažíme o jeho doplnění a vyladění dle daných poznatků.

Jako hlavní cizí jazyk se tento školní rok vyučoval od 1. do 9. ročníku anglický jazyk. V 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, 3., 4. a 5. ročník - 3 hodiny týdně a na druhém stupni 6. – 9. ročník 4 hodiny týdně. Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Tento školní rok probíhala od 7. do 9. ročníku výuka německého a ruského jazyka. Žáci šestých ročníků si vybírali pro školní rok 2019/20 druhý povinný jazyk: jazyk německý nebo jazyk ruský.

Výuka cizích jazyků probíhá podle renomovaných učebnic: Happy House, Happy Street, Chit Chat, Way to Win (knihy dobíhají v 8. a 9. ročníku), Project (v 6. a 7. ročníku), Deutsch Prima (pouze v 8. a 9. ročníku), Maximal Interaktiv (v 7. ročníku skupiny NJ) a Pojechali.. Výuka jazyků probíhá v jazykových učebnách vybavených interaktivními tabulemi či projektory. Učitelé využívali různorodé metody práce, které vedou ke zvyšování jazykových schopností a kompetencí žáků. Výuka je zaměřena rovnoměrně na rozvoj všech jazykových schopností a dovedností (práce s textem, psaný projev, komunikativní schopnosti atd.). Do výuky byly zařazovány dostupné pomůcky a výukové materiály jak v tištěné, tak v mediální podobě. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k cizím jazykům, a motivaci k učení. Během výuky se usiluje o harmonické využívání všech klíčových kompetencí a posílení mezipředmětových vztahů. I v tomto školním roce se vyučující scházeli pravidelně a řešili aktuální problémy a situace. I přes početné skupiny se učitelé snaží individuálně věnovat všem skupinám žáků. Individuální přístup učitelů je zaměřen na žáky s rizikem školního neúspěchu, žáky se SVP či na žáky talentované.

Během celého školního roku se žáci mohli účastnit řady soutěží, akcí či projektů spojených s cizími jazyky:

V říjnu se vybraní žáci účastnili soutěže Den jazyků, kterou organizovala OA v Ostravě-Mariánských Horách. Jednotlivci se dobře umístili v různých kategoriích.

V únoru se osmičlenné družstvo žáků účastnilo soutěže v AJ Amazing Race. Soutěž pořádá střední škola AHOL v Ostravě- Vítkovicích. Naši žáci se umístili na 3. místě.

V březnu žáci druhého stupně mohli shlédnout divadelní představení v anglickém jazyce Adrian's Mole Diary.

V březnu jsme se účastnili soutěže Aleš Hrdlička Challenge pořádanou ZŠ Aleše Hrdličky v Ostravě- Porubě, kde jsme jako tříčlenný tým obsadili druhé místo.

V dubnu si zástupci jednotlivých tříd mohli porovnat své výkony ve školním kole německé soutěže.

Jednotlivé skupinky žáků 7. ročníků si vyzkoušely být na chvíli učitelem angličtiny na prvním stupni.

V červnu proběhl na druhém stupni jednotný srovnávací test v angličtině shodný pro 7. – 8. ročníky. Výsledky nám pomohly určit celistvý obraz úrovně žáků napříč celým druhým stupněm.

I v tomto školním roce se vyučující pravidelně scházeli a aktuálně řešili problémové situace.

## **Zeměpis**

1) **Výuka** 6. 7. 8. a 9. ročníků probíhá podle ŠVP. Výuka tříd RVTV probíhá podle dodatku k ŠVP. Celková dotace zeměpisu je šest hodin.

Hlavní cíle výuky:

- práce s mapou, vyhledávání, zpracování a prezentace informací
- využívání a zpracování informací z učebnice, internetu
- pochopení souvislostí problémů a rozvíjení interdisciplinárních vztahů
- zařazování průřezových témat do výuky
- tvorba referátů a prezentací
- využívání významných dnů v roce
- žáci pracují prostřednictvím pracovních listů, kde doplňují a vyhledávají informace ze základních informačních zdrojů (učebnice, atlas)

Učivo 6. ročníku nebylo dobráno podle ŠVP z důvodu odpadnuté výuky.

6. A ukončila učivem pedosféry, učivo biosféry bude přesunuto do 7. ročníku

6. B ukončila učivem Afrika, učivo Austrálie a Oceánie bude přesunuto do 7. ročníku.

Ostatní ročníky probraly učivo dle plánu.

2) **Akce:**

20. - 22. 5 2019 **Praha** výběr 8. A, 8. B - p. uč. Adámková, p. uč. Ošmera, p. uč. Bačovicová

### **Program exkurze:**

Návštěva Pražského hradu (Chrám sv. Víta, Vladislavský sál, Daliborka) Malá Strana, Karlův most, staroměstské náměstí, orloj

ZOO Trója, plavba lodí do centra, Vyšehrad + hřbitov, Národní divadlo

Petřínská rozhledna, bludiště, Pražské jezulátko, Václavské náměstí

7. 6 - Poklady Landeku -9. B- p.uč Franioková

13. 6 – Pustevny-9.B p.uč. Bačovicová, Červenková

14. 6 - Exkurze na haldu Emu + centrum Ostravy- 6.B p.uč. Bačovicová

18. 6 - Brno 7. B p.uč. Adámková, p. uč. Vachtová

## **Fyzika**

### **Fyzika**

- vyučující - Mgr. Ilona Adámková ve všech ročnících
- výuka fyziky probíhala v 6. - 9. ročníku
- hodinové dotace: třídy 6. B, 7. B, 8. B, 9. AB 2 hodiny týdně  
sportovní třídy 7. A, 8. A, 1 hodina týdně
- učebnice - ve všech ročnících byly využívány učebnice od autorů Bohuněk a kol.
- učivo je ve všech třídách dobráno podle plánu

### **Chemie**

- vyučující - 8. B – Mgr. Ilona Adámková  
- 8. A, 9. A, B – Mgr. Andrea Tomášová
- výuka chemie probíhala v 8. - 9. ročníku

- hodinové dotace: třídy 8. A, B, 9. B 2 hodiny týdně  
sportovní třída 9. A 1 hodina týdně
- učebnice - J. Beneš – Základy chemie I, II
- učivo je ve všech třídách dobráno podle plánu

### **Pomůcky**

Kabinet fyziky i chemie je vybaven potřebnými pomůckami, bylo by potřeba doplnit některé pomůcky do fyziky (mnohé stávající pomůcky jsou zničené nebo zastaralé). Chemická laboratoř je vybavena základními pomůckami, máme také dostatečné množství žákovských laboratorních souprav, laboratorní práce provádíme s celou třídou v učebně chemie.

### **Výuka fyziky a chemie**

- učivo zaměřené na chemii a fyziku bylo probíráno také v rámci volitelného předmětu Přírodovědná praktika
- navštěvujeme výukové programy ve Světě techniky
- žáci pracují v programech Prima pokusy

### **Učebna fyziky a chemie**

- využíváme interaktivní tabuli
- je vybavena elektrickými mikroskopy napojenými na počítače

### **Akce a soutěže**

6. ročník	Prima pokusy – elektrické vlastnosti Astronomická olympiáda
7. ročník	Přírodovědný klokan DOV - Velký svět techniky – expozice, výukový program Šifrování (7.A, B) Prima pokusy – tlak, kapaliny Astronomická olympiáda
8. ročník	Přírodovědný klokan DOV – Interaktivní hra – Kryt č. 17 Astronomická olympiáda
9. ročník	Přírodovědný klokan DOV – Záhada jaderné elektrárny Soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika Astronomická olympiáda

### **Přírodopis**

Výuka probíhala v 6. a 8. ročníku ve 2-hodinové dotaci, v 7. a 9. ročníku byl přírodopis vyučován 1 hodinu týdně. Předmět vyučovali učitelé s aprobační PR (Mgr. A. Tomášová, Mgr. P. Pracný). V 6., 7. a 9. ročníku učivo probráno beze zbytku, v 8. ročníku z časových důvodů dochází k přesunu učiva „Hormonální a pohlavní soustava“ na začátek 9. ročníku školního roku 2019/2020.

Výuka probíhala dle ŠVP, žáci byli vedeni k vyhledávání a třídění informací, teoretické poznatky si ověřovali pozorováním a pokusem. Formou skupinové práce se učili spolupracovat a zodpovídat za výsledky kolektivu.

V rámci výuky PVP Přírodovědná praktika měli žáci možnost své vědomosti a poznatky z oblasti přírodopisu, chemie či fyziky prohloubit a rozšířit, případně ověřit praktickým experimentem a pozorováním v terénu.

### **Akce, soutěže a přednášky:**

Dne 10. 10. 2018 proběhla každoročně pořádaná soutěž „Přírodovědný klokan“, žáci 8. a 9. ročníku řešili úlohy z přírodovědných předmětů v kategorii Kadet. Vybraní žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili 13. 11. 2018 a 19. 3. 2019 přírodovědné soutěže „Velká cena ZOO Ostrava“. Na podzim soutěžili v prostředí ostravské zoo na téma „Domestikace“ a na jaře „Ochrana přírody v ČR“.

Ve dnech 23. 11. a 26. 11. 2018 uspořádal Červený kříž kurz první pomoci pro žáky 9. ročníku. Žáci byli nejprve seznámeni s teorií z oblasti poskytování první pomoci a v dalším dni si získané vědomosti ověřovali prakticky.

V rámci sexuální výchovy se uskutečnila v březnu 2019 v hodinách PŘ přednáška o dospívání s názvem „Čas proměn“, která byla určena dívkám a chlapcům 7. ročníku. Žákům 9. ročníku pak byla určena beseda na téma „AIDS, vztahy, sex“, která proběhla 21. 5. 2019.

Ekologickou výchovu v jednotlivých ročnících 2. stupně doplnila návštěva OZO Ostrava v měsících květen – červen, při které se žáci seznámili s problematikou třídění a nakládání s odpady a také projektový den ke Dni Země.

Ve školním roce 2018/19 se škola zapojila do mezinárodního projektu Erasmus s názvem „Voda“. V rámci tohoto projektu proběhla ve dnech 26. 3. – 28. 3. 2019 v prostředí školy mezinárodní konference se zástupci zúčastněných zemí.

### **Tělesná výchova**

Ve školním roce 2018/2019 jsme se v tělesné výchově zaměřili na podporu sportu a zdravého životního stylu v rámci projektu Česko sportuje organizovaného Českým olympijským výborem. Všichni žáci školy se zapojili do Olympijského víceboje, disciplíny plnili v rámci hodin tělesné výchovy, pro žáky 1. stupně jsme uspořádali sportovní dny. Žáci, kteří splnili všech osm disciplín, získali sportovní vysvědčení. V průběhu měsíce dubna jsme do náplně hodin tělesné výchovy zařadili aktivity spojené s dopravně-bezpečnostní tematikou.

Zúčastnili jsme se 42 sportovních soutěží, v nichž naši žáci získali výborná umístění v obvodních, okresních i krajských kolech. Ve florbalu, šplhu, vybíjené, atletice a orientačním běhu jsme se zúčastnili okresních kol. Podařilo se nám potvrdit vysokou úspěšnost v atletických soutěžích, jak v rámci Ostravy – Jih, kde jsme v atletických přeborech škol obsadili první a druhé místo, tak v rámci okresu Ostrava, kdy na soutěži Pohár rozhlasu se všechna 4 družstva umístila na medailových pozicích. Tradičně úspěšným sportem byl i florbal, ve kterém naši starší žáci postoupili mezi nejlepších šest škol Moravskoslezského kraje. Největším sportovním úspěchem byl výsledek v atletické soutěži Ostrava fandí kontinentům, kde naše družstvo získalo v rámci Kontinentálního poháru 3. místo.

Uspořádali jsme celou řadu sportovních soutěží od úrovně obvodních kol až po kvalifikaci na mistrovství ČR. Jako škola jsme uspořádali Olympijský běh pro všechny žáky školy. S žáky jsme se podíleli na organizaci Čokoládové tretry, Zlaté tretry a Běhu žen.

Jako předmětová komise tělesné výchovy jsme zorganizovali pravidelné testování žáků pátých tříd a sportovních tříd na II. stupni ZŠ.

Pro žáky 2. stupně jsme uspořádali ozdravný pobyt spojený s lyžařským a snowboardovým výcvikem.

Ve školním roce 2018/2019 na naší škole pracovaly pod Centrem sportu a Školním sportovním klubem kroužky atletiky, volejbalu, basketbalu a florbalu.

Při organizaci sportovních akcí jsme spolupracovali se Sportovním gymnáziem Dany a Emila Zátokových v Ostravě, SSK Vítkovice Atletika a basketbalovým klubem Snakes Ostrava.

Kompletní výsledky a souhrn sportovních akcí je doložen v příloze k hodnotící zprávě.

## **Školní družina**

V tomto školním roce školní družina tradičně nabídla dětem pestrá a zábavnou činnost s dostatkem podnětů k smysluplnému využití volného času.

Podstatným charakteristickým rysem práce úseku ŠD je vstřícnost, aktivita, spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci i pedagogickými pracovníky, poradenským pracovištěm na škole. Z atraktivní nabídky činností v tomto školním roce je třeba vyzdvihnout práci kroužku papírových modelářů, který kromě pravidelných soutěží, včetně pořádání Papír show u nás na škole, začal nově spolupracovat s Iron Clad vojenská technika a Želmo, klubem železničních modelářů a Technickým muzeem v Brně. Žáci prezentovali své modely na těchto výstavách a soutěžích: Traktoriáda, Větrkovice, K Trio Ostrava, ZŠ Dubenec, KD Neratovice, DDM Praha Chodov, SVČ Brno Lužánky, ZŠ Jugoslávská Ostrava, DDM Jindřichův Hradec.

Obhájili jsme titul Absolutní Mistr ČR mladších žáků a zvítězil v seriálu soutěží Liga modelářů PM 2018 a titul Absolutní vicemistr ČR mladších žáků. Uspořádali jsme již 10. ročník Zimní soutěže papírových modelů s hlasováním pro žáky, zaměstnance a rodiče.

Zorganizovali jsme 15. ročník Papír show Ostrava, která nyní patří k největším mezinárodním soutěžím papírových modelů v Evropě.

Na doprovodném programu Papír show s námi spolupracují Hasičský záchranný sbor Moravskoslezského kraje, hasiči podniku Vítkovice, Městská policie Ostrava, Letiště Leoše Janáčka Ostrava, Ostravské komunikace a.s., sportovní tým Bonver Dakar projekt vojenské muzeum Iron Clad Bohumín.

Nově s námi začal spolupracovat Ateliér Bestr při tvorbě papírových vystřihovánek pro děti.

Želmo klub železničních modelářů ZŠ Jugoslávská Ostrava nám nabídl spolupráci při uspořádání Modelfestu přehlídky modelářských činností v Ostravě.

Také fy. Fox Models nás přizvala ke spolupráci na soutěži Battle of Ostrava v K – Triu Ostrava. Kreativní tvoření je důležitou součástí naší školní družiny. Proto je podnětné děti k němu motivovat, podporovat a vést.

Směřuje k tomu každoroční Jarní workshop – dílnička kreativního tvoření nejen pro děti, ale také pro rodiče, přátele a známé. Akce probíhala ve spolupráci se SOŠ zahradnickou z Mariánských Hor.

Naše školní družina se zapojila do Šablon II. Od měsíce února mohou děti navštěvovat kroužek logické zábavy a deskových her a čtenářský kroužek. Díky těmto kroužkům mohou děti získat nové zkušenosti, přátele a aktivně se rozvíjet.

Do aktivit školní družiny byly zapojeny v rámci ICT tablety, na kterých se děti učí pomocí učebních zábavních programů.

Na jaře tohoto roku byla zahájena výzdoba prostor školní družiny a chodby s tématem zvířat. Téma zvířat poslouží k rozvíjení znalostí dětí.

## **2.1 Zájmové útvary**

### **Základní škola**

Čtenářské kluby

Kluby deskových a logických her

Karate

Volejbal

Judo

Basketbal

Rukodělný kroužek

### **Školní družina**

Modelář

Keramika pro začátečníky i pokročilé



### **Mateřská škola**

Taneční kroužek  
Angličtina s úsměvem  
Judo

### **Centrum sportu**

Atletika  
Volejbal  
Florbal

## **3. Zapojení školy do projektů jiných subjektů:**

Škola byla zapojena do celé řady projektů, mnohé byly oficiálně ukončeny, ale škola nadále využívá zkušeností, které zapojením do projektů získala, ve své vzdělávací práci s žáky i své práci. Dle možností se zapojujeme do nových.

### **3.1 Centrum sportu**

Centrum sportu při školním sportovním klubu AŠSK ČR na škole nabízí podmínky pro pravidelné aktivity žáků naší školy, ale také okolních škol. Cílovou skupinou jsou děti, které neprovozují pravidelně sport. Prioritou tohoto centra je tedy zabezpečit pravidelnou pohybovou činnost. V současné době je řešen problém narůstající obezity mládeže, a právě činnost těchto center je důležitá pro další rozvoj této skupiny žáků. Vedoucí Centra sportu se pravidelně účastní seminářů vedoucích center sportu.

### **3.2 Přímá a jasná podpora školské inkluze – otázka školy, rodiny, okolí**

Projekt, který koordinuje Slezská univerzita v Opavě, spočívá především v doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, a to na prvním i druhém stupni. Zaměřuje se také na přípravu devátáků na přijímací zkoušky na SŠ.

Finance poskytuje Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání a MŠMT. Byla zřízena funkce speciálního pedagoga.

### **3.3 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, programové období 2014 - 2020**

Jedná se o tak zvané Šablony (I., II.), projekty financované ze zdrojů EU a ministerstva financí, zaměřené na extrakurikulární rozvojové aktivity žáků, profesní rozvoj pedagogů či personální podporu škol formou zřízení funkce speciálního pedagoga nebo psychologa. Hlavním záměrem těchto aktivit je naplňování cílů inkluze.

V rámci šablon vedeme ve škole čtenářské kluby nebo kluby zábavné logiky a deskových her, probíhající v odpoledních hodinách.

### **3.4 Ovoce do škol**

První stupeň je již několik let zapojen do tohoto projektu. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu. V roce 2018/2019 se přidal i 2. stupeň

Projekt Ovoce do škol podporuje spotřebu ovoce a zeleniny u žáků 1. stupně a 2. stupně škol za pomoci evropských a státních dotací. Výrobky jsou do škol dodávány minimálně 1x měsíčně. Pro 1. stupeň na konci školního roku proběhl takzvaný „Vitamínový den“, který u žáky nadchl.

### **3.5 Mléko do škol**

Ve škole je k dispozici pro žáky 1. i 2. stupně automat na mléko a mléčné výrobky. Umožňujeme zajistit dětem svačinu a vedeme je ke zdravému stravování. Mléko pro evropské školy je program, kdy se Evropské společenství v ČR podílí na podpoře spotřeby mléka a mléčných výrobků u dětí mateřských, základních a středních škol.

**3.6 Výzva MŠMT a EU 02\_16\_022 (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ, v názvu projektu „Vzdělávání pro všechny“) a dále Výzva MŠMT a EU CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0010186 (Šablony II., Vzdelávání pro všechny II.) pro období 1. 1. 2019 – 31.12. 2020.**

**3.7 Projekt „Voda“ z EU pod názvem Water Education for Innovative Environmental Learning, č. 2018-1-HU01-KA201-047800 na období 1. 11. 2018 – 30. 6. 2021.**

**3.8 Projekt Česká spořitelna – Abeceda peněz (4. tř. a 5. tř.)**

## 4. Dotační programy, projekty

Díky dotacím, získaným z MMO a MSK jsme získali mimorozpočtové prostředky v celkové částce 3.634.135,-- Kč

- |        |                 |   |
|--------|-----------------|---|
| • MMO  | 415.800,-- Kč   | Fond pro děti ohrožené znečištěním ovzduší  |
| • ÚMOB | 39.300,-- Kč    | autobusová doprava dětí v MŠ  |
| • ÚMOB | 121.800,-- Kč   | Plavání v ZŠ  |
| • MSK  | 63.000,-- Kč    | „Podpora aktivit v oblasti prevence, rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2018 – 2019“ |
| • KÚ   | 160.472,-- Kč   | Obědy zdarma  |
| • MŠMT | 445.484,-- Kč   | Projekt Voda  |
| • MŠMT | 2.548.751,-- Kč | „Vzdělávání pro všechny“  |

## 5. Spolupráce školy s jinými organizacemi

- **ÚMOB**
  - granty a dotace (plavání, doprava)
  - participativní rozpočet
  - Jižní listy (příspěvky žáků)
  - atletické přebory
  - kulturní vystoupení pro Ova-Jih
- **Basketbalový klub SNAKES**
  - sportovních třídy - chlapi
  - pronájem tělocvičen
  - žáci školy členy klubu a členy Centra sportu
  - vzájemná spolupráce
  - organizace soutěží
- **Sportovní basketbalová škola**
  - pronájem tělocvičen
- **ZUŠ Ostrava, Sologubova**
  - výuka pro žáky školy v prostorách školy
  - klavír, zobcová flétna, hudební nauka
- **AŠSK ČR**
  - Centrum sportu
  - ŠSK
  - sportovní kroužky pro žáky i okolních škol
- **ZOO Ostrava**
  - výuka v ZOO
  - soutěže pořádané ZOO
- **Záchranná stanice Bartošovice**

- **Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta**
  - náslechové hodiny
  - průběžné a závěrečné praxe studentů
  - spolupráce na projektech
  - výuka studentů PF
- **MMO**
  - Dotace
- **KVIC, NIDV**
  - člen poradního sboru ředitelů škol MSK
  - spolupráce na projektech
  - DVPP
- **KÚ MSK**
  - projekty, granty, dotace
- **Spolupráce se školami**
  - Soukromá zvláštní a pomocná škola pro děti s více vadami
  - SPŠ Vítkovice – spolupráce na projektu „Moderní škola pro moderní výuku“
- **KZS**
  - výuka požární ochrany – HASÍK
- **Knihovna Ostrava – pobočka Hrabůvka**
  - knihovnické lekce: podpora čtenářské gramotnosti
  - školní televize – prezentace knihovny
- **Divadla a KD – návštěvy divadelních představení a jiných kulturních akcí**
  - Divadlo loutek Ostrava
  - Divadlo Ant. Dvořáka
  - Divadlo Jiřího Myrona
  - DK Akord
  - K-TRIO
  - Filharmonie Ostrava
- **FC Baník Ostrava**
  - pronájem tělocvičen
  - ukázkové hodiny pro žáky
  - čtení dětem
  - vzájemná spolupráce
  - vybavení posilovny školy
  - osobnosti fotbalu na škole
- **ČOV**
  - projekt Sazka olympijský víceboj
- **SSK Vítkovice**
  - Zlatá tretra, Čokoládová tretra
  - vzájemná spolupráce
- **Policie ČR**
  - besedy
- **Sportovní gymnázium Volgogradská**
  - vzájemná spolupráce
  - testování dětí a žáků
- **Slezská univerzita v Opavě**
  - čtenářská gramotnost

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – viz přílohy

**Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2019/2020**

Počet prvních tříd	Počet přijatých dětí	Počet odkladů
2	45	15

### Přestupy žáků

Během školního roku přestoupilo na naši školu 43 žáků a odešlo v průběhu roku 52 žáků převážně z důvodu stěhování a odchodu na střední školy po 5. ročníku (9 žáků).

## 7. Úrazy

Celkový počet	Registrované a odškodněné Česká pojišťovna	Registrované a dosud neodškodněné
87	17	3

## 8. Metodik prevence

### 1. Začlenění tematicky prevence rizikového chování do tematických plánů učiva, případně ŠVP

- podrobně rozepsáno v minimálním preventivním programu, problematika prevence byla začleňována do běžné výuky:
- *I. stupeň* – prvouka, přírodověda – pravidla soužití mezi žáky a učiteli, rozvoj osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou, komunikativní dovednosti, vzájemná pomoc, pozitivní citové naladění, zdravý životní styl, protidrogová prevence
- *II. stupeň* – RV, OV, PŘ, ale i všechny další předměty – pravidla soužití ve skupině (šikana), tolerance k menšinám a jiným názorům (rasismus, extremismus), vyrovnávání se s neúspěchem, obrana před manipulací, postoje k návykovým látkám (drogy, alkohol, cigarety), právní vědomí, zdravý životní styl, atd.

### 2. Školní poradenské pracoviště

- na škole dlouhodobě úspěšně pracuje školní poradenské pracoviště, jehož členové jsou: výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň, školní psycholog, metodik prevence, speciální pedagog
- schůzky se konají jednou měsíčně, dochází ke vzájemnému informování a konzultacím mezi členy poradenského pracoviště, což je velmi užitečné pro všechny zúčastněné
- při výskytu rizikového chování docházelo k úzké spolupráci mezi jednotlivými členy poradenského pracoviště

### 3. Průběžné akce a besedy, projekty

#### a) specifická prevence (besedy, přednášky, akce)

##### Adaptační pobyt pro 6. ročníky

- 24. - 26. 9. 2018 jeli žáci 6.A, B na třídní adaptační pobyt do Frýdlantu nad Ostravicí, kromě šestáků se ho zúčastnili také čtyři žáci 9.ročníku, třídní učitelé, metodik prevence a školní psycholog

- pro žáky byly připraveny aktivity, které rozvíjely komunikační schopnosti, smysl pro kolektiv  
- cílem bylo lepší poznání se s třídními učiteli, stmelení nových kolektivů, správné nastavení vztahů ve třídách a zabránění šikaně

##### Další akce, besedy a aktivity specifické prevence

#### 1. ročník

- beseda s policií na téma Bezpečné odpoledne (říjen 2018)

## 2. ročník

- beseda s policií na téma Jezdíme rádi (říjen 2018)
- beseda o bezpečnosti a požární ochraně - Hasík (říjen 2018)

## 3. ročník

- beseda s policií na téma Bezpečné chování ve městě (říjen 2018)
- výuka na dopravním hřišti (leden 2019)

## 4. ročník

- beseda s policií na téma Základy kriminalistiky (říjen 2018)
- výuka na dopravním hřišti (září 2018)

## 5. ročník

- beseda s policií na téma Život ve městě (říjen 2018)
- výuka na dopravním hřišti (říjen 2018, květen 2019)
- beseda s PČR- Kyberšikana (25. 4. 2018)

## 6. ročník

- adaptační pobyt Frýdlant nad Ostravicí (24. - 26. 9. 2018)
- beseda s policií na téma Nebezpečná hra - šikana (říjen 2018)
- beseda o bezpečnosti a požární ochraně - Hasík (listopad, prosinec 2018)
- Než užiješ alkohol, užij svůj mozek - organizace Sanamin (17. 4.2019)
- Řekni NE drogám, řekni ANO životu – Adéla Boušová (10. 6. 2019)

## 7. ročník

- beseda s policií – Nedělej si problém (říjen 2018)
- návštěva střediska výchovné péče Koblov (únor 2019)
- Protidrogový vlak – 14. 3. 2019
- sexuální výchova, přednáška Čas proměn (březen 2019)
- beseda Než užiješ alkohol, užij svůj mozek - organizace Sanamin (17. 4.2019)
- beseda Řekni NE drogám, řekni ANO životu – Adéla Boušová (10. 6. 2019)
- beseda společnosti Pavučina - Peníze, hodnoty - (20. 6. 2019)

## 8. ročník

- beseda s policií – Právní povědomí (říjen 2018)
- beseda s PČR – p. Janeba – Drogy (prosinec 2018)
- beseda s právníkem – JUDr. Živela – Tajemství paragrafů, Co nevíte o trestním a rodinném právu (18. 2. 2019)
- Protidrogový vlak – 14. 3. 2019
- beseda Řekni NE drogám, řekni ANO životu – Adéla Boušová (10. 6. 2019)

## 9. ročník

- beseda Škola osobního života – láska, sex, vztahy (12. 10, 23. 10. 2018)
- kurz první pomoci – Červený kříž 2 dny – teorie, praxe (listopad 2018)
- beseda s policií - Zájmy chráněné trestním zákonem (říjen 2018)
- beseda s PČR – p. Janeba – Drogy (prosinec 2018)
- Protidrogový vlak – 14. 3. 2019
- beseda společnosti Pavučina - AIDS (p. Neuvirt) (21. 5. 2019)
- beseda Řekni NE drogám, řekni ANO životu – Adéla Boušová (10. 6. 2019)

## **b) nespecifická prevence (kultura, sport, apod.)**

- Sportovní akce a soutěže – atletika, basketbal, volejbal florbal, fotbal

- Recitační soutěže
- Projekt Čteme dětem – propojení 1. a 2. stupně
- Projektové dny – spolupráce všech žáků školy
- Divadelní představení

#### **4. Volnočasové aktivity**

- nabídka velkého množství zájmových kroužků a mimoškolních sportovních aktivit

#### **5. Spolupráce s rodiči**

- včasná informovanost rodičů o rizikovém chování – třídní schůzky, schůzky rodičů s vedením školy, individuální konzultace, výchovné komise...
- školní časopis
- internetové stránky

#### **6. Formy spolupráce se žáky, rodiči a učiteli:**

- konzultační hodiny - konzultační hodiny školního metodika prevence pro žáky i rodiče byly jednou týdně, po domluvě možno kdykoliv
- nástěnka ve vestibulu školy - informace o školní prevenci, telefonních číslech a adresách kontaktních míst, propagační letáky, atd.
- schránka důvěry - možnost využití schránky důvěry pro anonymní kontakt žáků se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, šk. psychologem, vedením školy
- elektronická třídní kniha

#### **7. Účast metodika na akcích s tematikou prevence rizikového chování**

- schůzky s okresním metodikem prevence
- krajská konference prevence
- DVPP – Lhaní ve škole

#### **8. Spolupráce s dalšími institucemi**

- Policie ČR
- Městská policie
- Obecní úřad – sociální kurátoři pro mládež
- PPP Ostrava
- Pavučina
- lékaři – pediatři, psychiatři, psychologové
- Krizové centrum pro mládež
- společnost Člověk v tísni
- okresní a krajský metodik prevence
- kulturní a vzdělávací centra K trio, DK Akord, Gama

### **9. Zpráva výchovné poradkyně 1. stupně**

#### **Péče o žáky s výukovými a výchovnými problémy**

probíhá ve spolupráci Školského poradenského pracoviště a ostatních vyučujících, zákonných zástupců, s pracovníky OSPOD, poradenskými zařízeními, dalšími odbornými pracovišti, policie.

Bylo projednáváno:

- Nedodržování vnitřních pravidel školy (Školní řád)
- Krátkodobá a opakující se absence
- Nerespektování autorit
- Nevhodné chování ke spolužákům a vyučujícím
- Nejednotné výchovné působení školy a rodiny na žáka
- Zanedbávající péče o dítě

Přetrvávající výchovné problémy 1 žáka byly řešeny s OSPOD a dalšími odbornými pracovišti, se kterými zákonní zástupci žáka i škola nadále spolupracuje. Opakovaně byla řešena především krátkodobá, opakující se a neomluvená absence 4 žáků. Z důvodu nezájmu zákonných zástupců o řešení problémů a nepodnětné rodinné zázemí podala škola v těchto případech podnět OSPOD k dalšímu jednání se zákonnými zástupci.

### **Zařazení žáků 5. ročníku 1. stupně do jiných typů škol**

Na víceletém gymnáziu začne studovat od září školního roku 2019/2020 celkem 9 žáků.

### **Metodická a informační činnost**

- Vedení a shromažďování dokumentace a informací o žácích s problémovým chováním
- Poskytování informací o dalších poradenských zařízeních, jejich zaměření, kompetencí a možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- Předávání informačních materiálů
- Metodická pomoc při řešení výchovně vzdělávacích problémů žáků
- Individuální konzultace s žáky s výchovnými problémy a jejich zákonnými zástupci
- Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky dlouhodobé sledování a hodnocení vývoje žáků a vytváření podmínek pro zdravý, psychický a sociální vývoj v procesu výchovy a vzdělávání, objektivní hodnocení žáků
- Příprava výchovných komisí
- Sledování absence žáků, metodická pomoc při řešení dlouhodobé absence
- Účast na pravidelných seminářích výchovných poradců a předávání informací z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům

### **Speciální pedagogika**

Ve školním roce jsme poslali k vyšetření do PPP a SPC Ostrava 41 žáků.

32 žáků bylo vyšetřeno, ostatní žáci ještě na své vyšetření čekají.

Jednotliví žáci byli na základě svého vyšetření zařazeni do těchto stupňů podpůrných opatření:

1. st. PO: 4 žáci
2. st. PO: 47 žáků
3. st. PO: 8 žáků
4. st. PO: 1 žákyně

Na základě Doporučení ŠPZ na naší škole pracují 2 asistentky pedagoga.

V tomto školním roce jsme vypracovali 49 žákům Individuální vzdělávací plán.

Výše uvedení žáci byli zařazeni dle Doporučení do 5 skupin Pedagogické intervence (12 žáků) a 11 skupin Předmětu speciálně pedagogická péče (43 žáků).

V letošním školním roce jsme se zúčastnili testování pátáků se SVP v rámci projektu Kalibro.

## **10. Zpráva výchovné poradkyně 2. stupně**

### **1. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se odvíjela od úzké spolupráce školy s žákem, jeho rodiči a školského poradenského zařízení. V rámci školy šlo pak především o spolupráci třídního učitele, ostatních vyučujících žáka, výchovného poradce, školního psychologa a koordinátora inkluze.

Na začátku školního roku byly opět vypracovány seznamy všech žáků se SVP s doporučenými postupy školního poradenského zařízení jak s jednotlivými žáky ve vyučovací procesy pracovat. Třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími vypracovali pro většinu žáků se SVP Individuální vzdělávací plány, zároveň byli žáci podle doporučení školního poradenského zařízení zařazeni buď do předmětu Speciální pedagogická péče nebo byla uplatňována tzv. Pedagogická intervence.

Koordinátor inkluze zajišťoval komunikaci se školním poradenským zařízením, vedl veškerou administrativu, zařazoval žáky do Speciální pedagogické péče a spolupracoval s výchovným poradcem pro 2. stupeň.

Školní psycholog pracoval se žáky zařazenými do 1. stupně podpůrných opatření. Podrobnější zpráva o inkluzi viz zpráva koordinátora inkluze Mgr. I. Dybalové

## 2. Kariérové poradenství

Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků byl stěžejní úsek práce výchovného poradce pro 2. stupeň.

Výchovný poradce poskytoval poradenství jak žákům tak i zákonným zástupcům s ohledem na zájmy a předpoklady žáků, spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními, zajišťoval skupinové návštěvy žáků školy v Informačním poradenském středisku Úřadu práce.

Během školního roku organizoval aktivity, které měly pomoci žákům orientovat se v jednotlivých profesích, v učebních i studijních oborech, seznámit se s možnostmi uplatnění se na trhu práce.

Významným pomocníkem byl v tomto ohledu pro žáky Atlas školství, který poskytl žákům přehled středních škol Moravskoslezského kraje, informace o přijímacím řízení, vzory přihlášek ke studiu, termíny Dnů otevřených dveří na jednotlivých školách aj.

K lepší orientaci v nabídce učebních a studijních oborů přispěly i tradiční prezentace a besedy se zaměstnanci a studenty řady středních škol a odborných učilišť konané v prostorách naší školy.

Velmi populární jsou mezi žáky exkurze do školských zařízení a výrobních provozů. Každoročně se žáci zúčastňují exkurze do Střední odborné školy AHOL, která je spojena s workshopem.

Pro lepší poznání náplně jednotlivých povolání slouží každoročně pořádaná soutěž v praktických dovednostech pro žáky základních škol ve spolupráci s odbornými učilišti a středními školami pod názvem Remeslo má zlaté dno. Projekt se koná pod záštitou Krajské hospodářské komory Moravskoslezského kraje a Sdružení podnikatelů v pohostinství a ubytovacích službách. Této soutěže se každoročně úspěšně zúčastňují i naši žáci.

K průběžným aktivitám výchovného poradce patřilo zveřejňování aktuálních informací o volbě povolání na školní nástěnce a na školních webových stránkách, informační schůzka pro rodiče vycházejících žáků, osobní konzultace s žáky nebo zákonnými zástupci.

### Výsledky přijímacího řízení na SŠ

V tomto školním roce byla úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek velmi dobrá. Téměř všichni žáci byli přijati na SŠ v prvním kole přijímacího řízení, Dvě žákyně v 2.kole.

**Z 19 žáků, kteří se hlásili na víceletá gymnázia, bylo přijato 12.**

**K** gymnázia

**L** úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou

**M** úplné střední odborné vzdělání s maturitou

**H** střední odborné vzdělání s výučním listem

**d** dívky

	Gymnázia/K	4-leté/M	4-leté/L	3-leté/H
<b>IX. A</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	
<b>IX. B</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
<b>celkem</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
	<b>3.7%</b>	<b>55.7%</b>	<b>19.1%</b>	<b>21.1%</b>



### 3. Výchovné problémy

Během školního roku se učitelé potýkali se standardními výchovnými problémy žáků- nekázeň ve vyučování a o přestávkách, pozdní příchody, častá absence, neplnění úkolů a povinností, chybějící pomůcky, obtížnější komunikace. Pro všechny tyto situace mají učitelé širokou paletu vlastních postupů a metod, kterými se snažili tyto výchovné problémy řešit.

Daleko závažnější výchovné problémy, ke kterým patří krádeže, hrubá nekázeň, záškoláctví, falšování známek a omluvenek, ublížení spolužákům, šikanování, včetně kyberšikany, kouření aj .představují pro pedagogy časově i profesně náročnější situace. Je příznivé, že tyto případy závažnějších výchovných problémů se objevovaly v tomto školním roce v jednotlivých třídách jen ojediněle.

Z výše jmenovaných museli učitelé řešit u některých jednotlivců projevy záškoláctví/hlášeno na OSPOD a Policii/, projevy kyberšikany ,kouření, poškození majetku školy, falšování omluvenek, drobné krádeže.

Tyto přestupky proti školnímu řádu byly řešeny ve spolupráci se školním psychologem, s rodiči, s OSPOD, Policií.

Celkově lze konstatovat, že s výjimkou několika jedinců, s kterými bylo třeba jejich závažnější přestupky proti školnímu řádu řešit i mimo školu, je situace na škole z hlediska kázně, respektování autorit i plnění školních povinností žáků příznivá.

V prevenci proti nedodržování školního řádu školy napomáhá jednotný a důsledný přístup všech učitelů k žákům, aktivně vykonávaný dozor o přestávkách, včasná intervence u rodičů problémových žáků.

#### Neomluvená absence

Neomluvená absence žáků byla měsíčně evidována výchovným poradcem. Absence převyšující 25 neomluvených hodin byla hlášena na OSPOD. Jednalo se o 3 žákyně.

Přetrvávající problém je v nedodržování dvoudenní lhůty, do kdy musí zákonný zástupce omluvit nepřítomnost žáka a dále tzv. skryté záškoláctví, kdy rodič omluví nepřítomnost dítěte bez závažnějšího důvodu.

Za porušování školního řádu byly dle závažnosti udělovány žákům kázeňské postihy – napomenutí třídního učitele, třídní a ředitelské důtky a snížené stupně z chování.

Zároveň s kázeňskými opatřeními byly žákům udělovány i pochvaly za příkladnou práci ve výuce, v kroužcích, za sportovní a kulturní reprezentaci školy.

Přehled počtu neomluvených hodin, kázeňských opatření a pochval je uveden v příloze.

## 11. Zpráva školní psycholožky

V tomto školním roce **uskutečnilo celkem 692 konzultací pro žáky, učitele, zákonné zástupce a jejich širší rodinu, zaměstnance školy a spolupracující instituce.**

Z toho bylo poskytnuto **žákům školy 214 konzultací, s učiteli školy se realizovalo 296 konzultací a pro ZZ a širší rodinu 161 konzultací. Se spolupracujícími institucemi se uskutečnilo formou osobní, písemnou či telefonickou 21 kontaktů.**

#### Děti z MŠ:

v průběhu roku jsem měla v péči 3 děti z naší MŠ a v součinnosti s učitelkami MŠ jsem poskytla psychologickou, poradenskou a konzultační činnosti jejich rodičům. Jednalo se zejména o zdravotní problematiku, potíže s adaptací na kolektiv a rodinné a výchovné záležitosti. Pro rodiče byla již tradičně realizovaná **přednáška** na téma „**Máme budoucího prvňáčka**“, která proběhla v březnu 2019. Z orientačně diagnostických důvodů jsem se zúčastnila i odpoledních akcí „**Školákem na zkoušku**“ a aktivně se podílela na **zápisu dětí do 1. ročníků.**

### **Žáci 1. stupně:**

v posledních letech převažuje gro práce psychologa pro 1. stupeň. Již tradičně převažovala primární diagnostika a orientační psychologická vyšetření žáků zaměřená především na jednotlivce a jejich vztahy uvnitř třídních kolektivů. Opět se to více týká žáků 1. až 3. tříd. Letos uskutečnil pouze **1 dodatečný odklad školní docházky** na žádost rodičů. Na základě pozorování, rozhovorů a náslechnů ve třídách jsme řešili **výukové potíže v rámci prevence školního selhávání, častěji však opakované výchovné problémy jednotlivců, ale i třídních kolektivů. Nápadná je i nezralost v sociálním vzájemném chování žáků ale i vůči pedagogům.** Proto byla i letos udělena kázeňských opatření již nižších ročních. Tito žáci, většinou se SVP, ale i jejich rodiče vyžadovali opakovanou psychologickou podporu a péči v těsné spolupráci s pedagogy, případně i vychovateli ve ŠD. Méně byla využita pomoc pracovníků OSPOD zejména v souvislosti s absencí žáků ve škole. V četných případech se potíže žáků řešily se zdravotnickými zařízeními či výchovnými institucemi. U žáků 4. - 5. tříd převažovala vzhledem k potížím v osobnostním vývoji žáků **vztahová problematika v rámci třídních kolektivů, méně školní neúspěšnost.** I zde se však objevily vážnější poruchy chování jako je **záškoláctví a neomluvená absence.**

Dvěma třetinám žáků 1.stupně (z celkového počtu psychologicky podpořených dětí) byla věnována většinou krátkodobá, ale opakovaná poradenská, depistážní, ale i terapeutická pomoc ve spolupráci s rodiči a pedagogy v průběhu celého školního roku.

**Se školní družinou probíhala spolupráce dle potřeby.**

### **Žáci 2. stupně:**

na 2. stupni jsme v tomto školním roce opět většinou řešili problematiku **poruch chování,** zejména u žáků se SVP. Byly to však **pouze individuální** případy, což se týká také **dlouhodobého záškoláctví.** Žáci se zlepšili v krátkodobé neomluvené absenci, jelikož se řeší neodkladně a ihned s rodiči. Na základě závěrů z Doporučení ŠPZ díky efektivním PLPP a IVP se podařilo u některých žáků **zvýšit zájem a motivaci k učení. Výjimečně se objevilo nerespektování autority pedagogů nebo rodičů.** Žáci, kteří sami iniciovali setkání, jsou vesměs dívky v menších či větších skupinkách, méně chlapci. Problematika se převážně zaměřovala na řešení vzájemných vztahů ve třídě, osobnostní, zdravotní problémy či rodinné vazby. Vyskytly se i případy kyberšikany, které se akutně řešily komplexně (s pedagogy, vedením, ŠPP, žáky, rodiči, případně s P ČR).

Psychologické poradenství v osobních, vztahových či rodinných problémech si vyžádali i žáci neproblémoví, školsky úspěšní. Byli to např. vnímaví a citliví chlapci, kteří měli potíž se začleněním do kolektivu, „prodat „ své znalosti před třídou nebo mají značně náročné rodiče. I nadále se daří spolupracovat s oběma rodiči či rodinnými páry, přestože nežijí spolu v jedné domácnosti. Zájem a práce s otci i širší rodinou se nadále úspěšně rozvíjí.

Kromě pravidelných schůzek – jednou měsíčně – probíhala průběžně informativní, koordinační, konzultační a metodická sezení s týmem členek ŠPP, týdně se zástupkyněmi ředitele pro první a druhý stupeň ZŠ a vedoucí ŠD dle potřeby.

### **Další pracovní aktivity**

zapojení do probíhajících projektů školy: sportovních ( Olympijský běh), zájmových (Mezinárodní soutěž papírových modelů, vánoční a velikonoční dílny), kulturních (recitační soutěže, pěvecká vystoupení, projekty), edukační odpoledne pro žáky 6. tříd na adaptačním pobytu, aktivní účast na komunitních kruzích, účast na pravidelných konzultačních hodinách pro rodiče, pracovních a provozních poradách, přítomnost na zápisu dětí do 1.tříd, vítání prvňáčků, apod. V průběhu roku probíhala intervizní setkání s kolegy psychology působících na jiných základních školách včetně pracovních setkání pořádaných MMO, apod. Průběžné zpracování dokumentace, psaní zpráv a sdělení pro instituce, sebevzdělávání.

## 12. Environmentální výchova

K akcím probíhající celoročně patří sběr papíru a v rámci projektu Recyklohraní také sběr baterek ( 520kg).

Vitamínový den pro 1. stupeň

Projektový den ke dni Země na druhém stupni s názvem JEDEN SVĚT (pouštění filmů s environmentální problematikou) společnosti Jeden svět na školách.

Prima pokusy

Nanuk pro Výra velkého (ZOO Ostrava) – 14.610 Kč

### Akce:

Třída	Datum	Název akce
1. A,B,C	celoročně	mléko do škol
1. A,B,C	celoročně	ovoce do škol
1.A,B,C	25. 2. - 1. 3. 2019	Veselé zoubky - projekt
1.C	25.04.2019	Den Země
1.A,B,C	13.05.2019	ukončení sběru baterií
1.A,B,C	květen	sponzoring Výra velkého
1.A,B,C	04.06.2019	Vitamínový den - ochutnávka ovocných a zeleninových šťáv
II.A, B	22.03.2019	Svět. Den vody - projektový den
II.A, B	01.04.2019	Výuka v OZO (Popelnice v barvách duhy)
II.B	25.04.2019	Den Země - Bělský Les
3.A, B, C	celoročně	sběr papíru
3. A, B, C	celoročně	sběr baterií
3. A, B, C	celoročně	sběr víček a plastů
3.A, B, C	22.03.2019	Světový den vody -projekt
3.A, B, C	07.04.2019	Den zdraví
3. A, B, C	09.04.2019	Výuka v ZOO - Mláděta na jaře
4.B	25.04.2019	Den Země - Bělský Les
4.C	11.03.2019	Honzovy rady jak na odpady - OZO
5.D	02.05.2019	Svět techniky - Zelená fabrika - vzduch - Den Země
5.A	23.05.2019	Svět techniky - Zelená fabrika - vzduch - Den Země
5.B	28.05.2019	Svět techniky - Malý antropolog - lidské tělo, kostra
5.B	březen - květen	Projekt Hledej pramen vody 2019 - OVAK
5.B	24.04.2019	Prima pokusy - Voda - Den Země
5.B	07.05.2019	Prima pokusy - Voda - Hrochovy slasti
6. A,B	24.-26.09.2019	Adaptační pobyt
6. B	06.05.2019	OZO Ostrava
6. A	20.06.2019	OZO Ostrava
8. B	27.05.2019	OZO Ostrava

## 13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má zpracován dlouhodobý plán dalšího vzdělávání (DVPP), s konkretizací na jednotlivé oblasti. Pedagogové se zúčastňovali akcí po projednání a v souladu s plánem, který se zaměřuje na jazyky, ICT, moderní vyučovací metody, realizaci ŠVP, prevenci sociálně patologických jevů, péči o žáky talentované a žáky se sociálním nebo zdravotním znevýhodněním, výchovné poradenství, inkluze.

## 14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Informace pro rodiče

S aktivitami školy jsou rodiče seznamováni prostřednictvím webových stránek školy, třídními schůzkami, konzultacemi pro rodiče, společným jednáním vedení školy a rodičů žáků ve školní jídelně apod. Důkazem, že je naše práce na tomto poli úspěšná, je potvrzení v projektu Rodiče vítáni pro další rok.

Třídní schůzky jsou součástí informačního systému školy. Velký zájem o třídní schůzky ze strany rodičů je převážně na 1. stupni. Na druhém stupni zájem rodičů o prospěchu a chování někdy stačí prostřednictvím žákovské knížky. Proto se snažíme zapojovat rodiče do dění školy co nejvíce pořádáním různých akcí. Příkladem jsou akce vánoční a velikonoční jarní dílny, sportovní turnaje apod.

Škola vydává časopis, který je určen společně žákům i rodičům. Ohlas na školní časopis je velmi dobrý. Na jeho tvorbě pracuje redakční rada, žáci, učitelé, veřejnost. Pravidelně přispívají svými články nejen ze života školy. Učitelé prezentují školu svými články v Jižních listech, MF Dnes, Moravskoslezský deník, Televize Polar.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a získávat rodiče pro ještě lepší spolupráci a proto byly od 2. pololetí provedeny besedy pro rodiče a veřejnost v rámci projektu Šablony 1 a byly to tyto besedy:

- Specifika školní problematiky na 1. i 2. stupni ZŠ, z hlediska PPP se zaměřením na ADHD a neuroticismus
- Respirační choroby a šíření v dětském kolektivu a prevence dětské nemoci, očkování, hygiena, pitný režim
- Jak mohou rodiče na základě informací rad a zkušeností odborníků OSPOD efektivně předcházet potížím dětí ve školním prostředí
- Zdravý životní styl, psych. odolnost, asertivita, řeč těla
- Harmonie s Feng-suej aneb jaký vliv má okolí a prostředí na naši psychickou odolnost

Prezentace na veřejnosti je prováděna formou

- denní aktualizací webových stránek
- akcemi pro rodiče: výstavky, jarní dílna, koncerty žáků
- vánoční a velikonoční jarmarky
- jarní dílny
- pořádání soutěží a sportovních turnajů
- Jižní listy
- Regionální vysílání TV

## 15. Certifikáty školy

- Rodiče vítání
- Aktivní škola
- Asociace aktivních škol
- Olympijský víceboj

- Recyklo hraní – uklidme si svět
- diplom Chaos Teenagerů – 2. místo v MS kraji

## 16. Stížnosti, oznámení podnětů

Ve školním roce 2018 – 2019 nebyly řešeny žádné stížnosti ani oznámení ze strany ČŠI, ÚMOB a rodičů.

## 17. Školská rada

Školská rada jako orgán školy umožňující účast rodičů, žáků, pedagogických pracovníků a dalších partnerů školy na správě školy. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění, (Školský zákon), § 168.

Školská rada se schází 2x do roka. Projednává rozpočet školy, přípravu školního roku, projekty z EU, výroční zprávu školy atd. Spolupráce s rodiči je dobrá, dávají vedení školy připomínky a podněty k práci. V období září – říjen 2018 proběhly nové volby do Školské rady.

## 18. Údaje o výsledcích kontrol

### 18.1 Česká školní inspekce

V uplynulém školním roce nebyla uskutečněna žádná kontrola ČŠI.

### 18.2 Kontroly

KHS Ostrava

- 4. 9. 2018 – ŠJ/ZŠ
- 30. 5. . 2019 – ZŠ OP

ÚMOB – Ostrava – Jih

- 13. 11. 2018 – ZŠ + MŠ
- 5. 6. 2019 – ZŠ + MŠ

MMF – ministerstvo financí

- 9. – 19. 9. 2018 audit

OSSZ

- 17. 6. 2019

## 19. Závěr

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 17. 9. 2019

Schválena Radou školy dne 20. 9. 2019

Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.  
ředitel školy