



Základní škola a mateřská škola Ostrava-Bělský Les,
B. Dvorského 1, příspěvková organizace
Sídlo: B. Dvorského 1049/1, Ostrava-Bělský Les, PSČ 700 30
Fakultní škola Ostravské univerzity v Ostravě

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018



Ostrava 9. 10. 2018

Zpracoval a předkládá: Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.

Všechny informace o škole, ukázky prací žáků, školní časopis Chaos teenagerů, Almanach žáků, projekty a všechny další aktivity lze nalézt na webových stránkách školy www.zsdvorského.eu.

Obsah:

	Obsah	3
	Seznam zkratk	4
1.	Základní údaje o škole	6
1.1	Součásti školy	7
1.2	Charakteristika školy	7
1.3	Odborné a poloodborné učebny	9
2.	Hodnocení vzdělávací oblasti	11
2.1	Zájmové útvary	26
3.	Zapojení školy do projektů jiných subjektů	27
3.1	Centrum sportu	27
3.2	Přímá a jasná podpora školské inkluze – otázka školy, rodiny, okolí	27
3.3	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, programové období 2014 - 2020	27
3.4	Ovoce do škol	27
3.5	Mléko do škol	27
3.6	Výzva MŠMT a EU č. 02_16_022	27
4.	Dotační programy, projekty	27
5.	Spolupráce školy s jinými organizacemi	28
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	29
7.	Úrazy	29
8.	Metodik prevence	30
9.	Zpráva výchovné poradkyně 1. st.	32
10.	Zpráva výchovné poradkyně 2. st.	33
11.	Zpráva školní psycholožky	36
12.	Environmentální výchova	38
13.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	39
14.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	39
15.	Certifikáty školy	40
16.	Stížnosti, oznámení podnětů	40
17.	Školská rada	40
18.	Údaje o výsledcích kontrol	41
18.1	Česká školní inspekce	41
18.2	Kontroly	41
19.	Závěr	41

Seznam zkratek:

ADHD	Attention Deficit Hyperaktivity Disorders
AIDS	Acquired Immune Deficiency Syndrome (syndrom získaného selhání imunity)
AK	Atletický klub
ASK	Asociace středoškolských klubů
AŠSK ČR	Asociace školních sportovních klubů České republiky
CD	Compact disc
ČEZ	České energetické závody
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPA	Dětská psychiatrická ambulance
DUM	Digitální učební materiály
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ERDF	Evropský regionální rozvojový fond
EU	Evropská unie
FC NH	Fotbalový klub Nová huť
IAAF	International Association of Athletics Federations
ICT	Information and Communication Technologies
IČ	Identifikační číslo organizace
IPS	Informační a poradenské středisko
IVP	Individuální vzdělávací program
IZO	Identifikační znak organizace
KD	Kulturní dům
KEA	Komplexní evaluační analýza
KET	Key English Test
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje
KZS	Krajský záchranný sbor
ME	Mistrovství Evropy
MEC	Metodické a evaluační centrum
MěP	Městská Policie
MMO	Magistrát města Ostravy
MSDK	Moravskoslezský dřevařský klastr
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MUDr.	Medicinae universae doctor (doktor medicíny)
NIQES	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice
OKD	Ostravsko-karvinské doly
OBP	Ostravský běžecký pohár
OSPOD	Oddělení sociálně-právní ochrany dětí a mládeže
OU	Ostravská univerzita
OZO	Odvoz a zpracování odpadu
PaM	Práce a mzdy
PČR	Policie České republiky
PF	Pedagogická fakulta
PET	Polyetylentereftalát
PC	Personál computer
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna

ROP	Regionální operační program MSK
Př	Přírodopis
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVTV	Rozšířená výuka tělesné výchovy
SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPUCH	Specifické poruchy učení a chování
SR	Slovenská republika
SSK	Sdružení sportovních klubů
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPŠ	Střední průmyslová škola
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Středisko výchovné péče
SVPU	Specifické vývojové poruchy učení
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠR	Školská rada
ŠVP	Školní vzdělávací program
TH	Třídnická hodina
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study
ÚMOb	Úřad městského obvodu (Ostrava – Hrabůvka)
ÚP	Úřad práce
USVO	Učitelská společnost v Ostravě
VKZ	Výchova ke zdraví
VO	Výchova k občanství
VŠ	Vysoká škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZŠ	Základní škola
ZOO	Zoologická zahrada

1. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace	
Identifikátor školy:	600 145 034	
Adresa:	B. Dvorského 1049/1, 700 30 Ostrava – Bělský Les PSČ 700 30	
Právní forma:	příspěvková organizace	IČ: 70978352
Zřizovatel:	Statutární město Ostrava Městský obvod Ostrava – Jih Horní 3 700 30 Ostrava – Hrabůvka	IČ: 00845451
Vedení školy:	Ředitel školy: Mgr. Miloš Kosík, Ph.D. Zástupce ředitele pro MŠ: Jana Lunkmossová Zástupce ředitele pro 1. st.: Mgr. Jana Krejčí Zástupce ředitele pro 2. st.: Mgr. Vlasta Krmášková	
E-mail školy:	skola@zsdvorskeho.eu	

1.1 Součásti školy

Základní škola

Kapacita: 1050 žáků IZO: 108 034 127

Mateřská škola

Kapacita: 168 žáků IZO: 108 024 911

Školní družina

Kapacita: 300 žáků IZO: 120 100 371

Školní jídelna základní školy

Kapacita: neuvádí se IZO: 120 100 924

1.2 Charakteristika školy

Škola měla ve školním roce 2017/2018 celkem **525** žáků základní školy ve 22 třídách a 130 dětí mateřské školy v 5 odděleních. Školní družinu navštěvovalo **180** dětí rozdělených do 6 oddělení.

Zaměstnanci:

Školní rok 2017/2018		
	fyzický	přepočtený
ZŠ	41	40,9
pedagogové	32	30,9
správní	9	9
MŠ	14	14
pedagogové	10	10
správní	4	4
ŠD	6	4,8
ŠJ	10	10
Správní - kuchařky	10	10
celkem	71	69,7

Ve školním roce 2017/2018 v MŠ pracovala chůva a v ZŠ/MŠ psycholog školy. Škola měla zároveň uzavřeny DPP s dalšími zaměstnanci.

Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Průměrný věk pedagogů se pohybuje nad 40 let. Kvalifikovanost učitelů je 100%.

Počet tříd a počet oddělení školní družiny:

	počet tříd	počet oddělení	počet žáků
ZŠ	22		525
1. stupeň	14		324
2. stupeň	8		201
z toho RvTv	5/4		118/98
MŠ		5	130
ŠD		6	180

Ve všech třídách 1. stupně se vyučovala Tv s 3hodinovou dotací. Třídy, které absolvovaly plavání, měly tak k dispozici navíc také jednu hodinu tělesné výchovy. Tímto dosahujeme požadované úrovně výuky tělesné výchovy, které doporučuje MŠMT.

V každém ročníku 1. i 2. stupně je zřízena jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na basketbal a atletiku.

Všechny třídy pracovaly podle Školního vzdělávacího programu SOS (Spolupracujeme – Objevujeme – Sportujeme), ve kterém mimo jiné klademe důraz na rozvoj osobnosti žáka vzděláváním, tj. získáváním informací, znalostí a dovedností, utvářením názorů a hodnotových orientací a hledáním uceleného názoru na svět. Tento náš ŠVP má učební plány sestaveny zvlášť pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Naším hlavním a dlouhodobým posláním je poskytovat co nejvyšší základní vzdělání všem žákům.

S účinností od 25. 5. 2018 se škola řídí Směrnicí č. 87 (ZŠ) a 88 (MŠ) pro Ochranu osobních údajů (GDPR).

Chceme našim žákům:

- Zkvalitňovat vzdělávací a výchovný proces
- Rozvíjet vnitřní motivaci žáků. K jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (možnost výběru) a spolupráce.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Preferovat zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody všech žáků a pracovníků školy.
- Vytvářet nabídku různých programů a aktivit.
- Učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou moci dobře uplatňovat v životě.

- Zaměřit se na činnostní učení, zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, čímž vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné spolupráci, respektu.
- Posilovat výuku cizích jazyků jako nezbytnost pro budoucí život v EU.
- Kvalitněji využívat informační a komunikační technologie ve všech předmětech.
- Vytvářet co nejlepší podmínky pro sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Zaměřovat se na péči o talentované žáky, vytvářet podmínky pro jejich rozvoj (samostatné práce, skupinovou práci, projektové vyučování, zadávání nadstandardních úkolů). Je důležité, aby se tito žáci účastnili různých soutěží, olympiád, kde mají možnost se prezentovat.
- Pečovat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)..
- Podporovat žáky, kteří se vyznačují jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, výtvarné, manuální apod.
- Klást důraz na nový styl práce, pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti.
- Směřovat činnost školy k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Snažit se poskytovat žákům příležitost zažít každodenní úspěch.
- Učit vzájemné toleranci tak, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na škole. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, rozvíjet samostatnost, tvořivost, schopnost kooperace, podporovat zdravé sebevědomí.
- Preventivně předcházet výchovným problémům. V programu primární prevence sociálně negativních jevů klást především důraz na pozitivní využívání volného času.
- Podporovat kvalitní vztahy mezi všemi zaměstnanci.

1.3 Odborné a poloodborné učebny

Díky projektu Vzdělávání pro všechny – projekt MŠMT, projektu ROP Moravskoslezsko, projektu Tablety do škol, výzvy č. 56 MŠMT a dalších - má škola vybaveny multimediální technikou učebny tak, že učitelé s žáky měli ve školním roce k dispozici nejen 26 kmenových tříd, ale také tyto odborné nebo poloodborné učebny včetně svého vybavení IT technikou.

- **Školní knihovna a čítárna** pro výuku českého jazyka, výchovu k občanství, projektové dny. Učebna je využívána také pro DVPP pedagogických pracovníků. Je vybavena z projektu dataprojektorem, promítacím plátnem a počítačem. Z projektu MŠMT – výzva č. 56 jsme díky vybraným šablonám navýšili počet titulů v žákovské knihovně na 2302 titulů. Nejen výuka literatury, práce na čtenářských dílnách, ale také další předměty tak mohou rozvíjet svou práci s knihou.(pavilon ST1A)
- **Jazyková učebna** pro žáky 1. - 3. ročníku. Učebna je vybavena a přizpůsobena výuce pro nejmladší generaci dětí ve škole. Je doplněna z projektu dataprojektorem, promítacím plátnem a počítačem.(pavilon ST1B)
- **Jazyková učebna** pro žáky 4. - 5. ročníku. (pavilon ST1B)
- **Učebna dějepisu** pro práci v hodinách nejen dějepisu, ale popřípadě zeměpisu, výchovy k občanství, projektové dny. Po rekonstrukci školy byla přestěhována na ST 2 na 2. podlaží.
- **Učebna jazyků** (pavilon VPV – 3. podlaží) slouží pro výuku anglického jazyka. Je vybavena interaktivní tabulí včetně počítačové stanice.
- **Učebna jazyků** (pavilon VPV – 3. podlaží) je vybavena pomůckami pro výuku jazyka německého a francouzského.
- **Učebna jazyků** (pavilon ST2 – 3. podlaží) je vybavena pomůckami pro výuku anglického jazyka a ruského jazyka.

- **Učebna hudební výchovy** (pavilon ST2 – 3. podlaží) s klavírem, hudební věží, televizí s videem, pomůckami, je využívána nejen pro hudební výchovu, ale pro své vybavení také pro výuku **ruského jazyka**, a v odpoledních hodinách pro relaxační cvičení žáků se SVP s psychologkou školy.
- **Učebna přírodovědy a přírodopisu** (přízemí ST2) slouží pro výuku žákům 1. i 2. stupně. Její vybavení žákům umožňuje pracovat jako jednotlivci i mnohočlenné skupiny, což představuje ideální možnost práce s jednoduchou přestavbou a početní změnou skupin během vyučovací hodiny. Je vybavena promítacím plátnem, dataprojektorem a počítačem. Bývá využívána také ke školení pedagogů v rámci dalšího vzdělávání, plně je využívána při projektových dnech a stává se místem přátelských setkávání s návštěvami z jiných škol, pro besedy i setkávání žáků školního parlamentu. Konají se zde i různé soutěže.
- **Učebna chemie a fyziky**, jejíž součástí je také **chemická laboratoř**, byla z projektu doplněna interaktivní tabulí s veškerým příslušenstvím a navíc ještě šesti elektronickými mikroskopy a šesti počítači. (pavilon ST1A – 1. podlaží). Další modernizace se očekává z dotací v rámci projektu IROP.
- **Počítačová učebna** (pavilon ST1B – 2. podlaží) slouží převážně žákům 1. stupně. Tato učebna je zmodernizována od nábytku přes počítače, interaktivní tabuli až po vizualizér. Žáci i jejich vyučující pracují s nejmodernějšími pomůckami.
- **Multimediální učebna** (pavilon ST2 1. podlaží) tvoří s počítačovou učebnou jeden celek. Lze ji však využívat jednotlivě. Velmi často mimo jiné slouží k výuce hudební výchovy, neboť žákům lépe vyhovuje při zpěvu (např. karaoke), než by to bylo v běžné třídě. Je vybavena interaktivní tabulí s veškerým potřebným příslušenstvím – počítačem a dataprojektorem. Využívá se ke školení a besedám žáků s jinými organizacemi - policií, pravidelná sezení Krajského hasičského sboru se žáky 2. a 6. ročníku, besedy se záchranáři a další.
- **1x Počítačová učebna** (pavilon ST2 1. podlaží) slouží žákům 2. stupně. Je využívána prakticky ve všech předmětech po celý den. Také zde je využívána interaktivní tabule s příslušenstvím a vizualizérem.
- **1x Počítačová učebna** (pavilon ST2 2. podlaží) slouží žákům 1. i 2. stupně. Také zde je 26 počítačových stanic využíváno prakticky ve všech předmětech po celý den. Přednostně však pro výuku informatiky 1. stupně.
- **Učebny pracovních činností** – dřevodílna, kovodílna – z projektu doplněna o promítací plátno, dataprojektor a počítač pro potřeby dnešní technické výuky (pavilon VPV 2. podlaží), včetně zázemí jsou obsazeny pouze v době výuky těchto předmětů.
- **Cvičná kuchyně** je kompletně zrekonstruována a vybavena novým nábytkem včetně spotřebičů. Využívá se pro výuku PČ na 2. stupni, ale rádi se zde učí základům vaření i žáci prvního stupně. Zázemí zde nacházejí i žáci v rámci pracovních činností či kroužek vaření pro 1. stupeň. (pavilon VPV 2. podlaží)
- **Keramika** – (pavilon VPV 2. podlaží) zastoupená pracovním, dílnou s dvěma keramickými pecemi, hrnčířským kruhem, slouží dětem školní družiny pro kroužky keramiky stejně jako kroužkům žáků převážně 1. stupně. Celoročně zde pod jejich rukama vznikají různé dárkové předměty pro prezentaci školy, dárky pro děti přicházející k zápisu do školy, dárky k potěšení rodičů i pro účely soutěží, výstav a výzdoby školy.
- Kromě těchto odborných učeben je dalších 6 kmenových učeben na prvním stupni vybaveno interaktivními tabulemi, tzv. triptychy, s veškerým příslušenstvím z projektu Peníze do škol.
- Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří vytvářejí digitální výukové programy v rámci projektu Vzdělávání pro všechny, byli v rámci tohoto projektu vybaveni notebooky v počtu 25 ks. Z projektu Tablety do škol, kterého jsme se zúčastnili jako spolupracující škola, přibýlo učitelům pro jejich práci 20 tabletů.
- **Tělocvična – 2x tělocvična, 1x sportovní hala, baletní sál, posilovna** – to vše slouží k výuce tělesné výchovy, která má navíc na 2. stupni podle Školního vzdělávacího programu také učební plán pro rozšířenou výuku s dotací pěti hodin týdně vždy v jedné

třídě 6. - 9. ročníku. Byla zavedena tříhodinová dotace tělesné výchovy také na 1. stupni školy, kde je vždy jedna třída ročníku sportovní. Vyučují zde učitelé tělesné výchovy, pod jejichž vedením se žáci zapojili také do projektu Olympijský víceboj.

- Všechny prostory pro tělesnou výchovu jsou v době mimo vyučování plně obsazeny kroužky Centra sportu při škole, převážně pro tréninky basketbalistů, florbalistů a malých atletů, v malé míře jsou využívány formou pronájmu jinými organizacemi v rámci doplňkové činnosti školy. Centrum sportu tak jako školní sportovní klub pracuje pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů České republiky.
- Škola úzce spolupracuje s basketbalovým klubem SNAKES, Sportovní basketbalovou školou a atletickým klubem SSK Vítkovice. Žáci školy se tak účastní mnoha soutěží a závodů pořádaných nejen pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů České republiky, ale také těchto oddílů, popřípadě jiných organizací. Při organizování velkých mezinárodních sportovních akcí pracují jako technické čety, kde mají možnost nejen setkání se světovými sportovními hvězdami, ale poznávají i zákulisí pořadatelsví.

Všechny třídy i odborné učebny byly v průběhu školního roku využívány při projektových dnech jednotlivých stupňů, celé školy, popřípadě i při spolupráci na projektech s jinými školami. Učitelé i žáci si pochvalují možnosti, které jim přináší práce v odborných učebnách, kde mají k dispozici potřebné pomůcky a veškerý materiál pro svoji práci.

Na základě těchto poznatků se při jednání metodických komisí 1. stupně a jednotlivých sekcí 2. stupně konstatuje, že výchova a vzdělávání po celý uplynulý rok probíhala podle schváleného Školního vzdělávacího programu SOS (Spolupracujeme – Objevujeme - Sportujeme). Průběžně byl upravován a doplňován také podle požadavků MŠMT, kdy do něj byly zapracovány veškeré metodické pokyny doplňující vzdělávací obsahy předmětů.

Škola provozuje své webové stránky www.zsdvorskeho.eu. Jejich realizaci má na starosti vyučující ICT a vyučující českého jazyka, podílí se však na nich také další vyučující včetně našich žáků navštěvujících volitelný předmět žurnalistika a mediální výchova.

2. Hodnocení vzdělávací oblasti

Hodnocení práce 1. stupně

1. ročník

Schůzky členů MS probíhaly pravidelně jednou za 2 měsíce, popř. podle potřeby. Při pravidelných schůzkách jsme srovnaly pracovní i časový plán učiva v jednotlivých předmětech podle plánů ŠVP a podle možností třídy. ŠVP byl splněn v plném rozsahu.

Na konci roku byl dostatek časového prostoru k procvičení a upevnění učiva.

Během školního roku došlo ke změně v počtu žáků: v 1. A byla v 2. pololetí jedné žákyni dodatečně odložena školní docházka.

Pravidelně jsme spolupracovaly se školní psycholožkou i výchovnou poradkyní, kázeňské problémy byly řešeny ihned i za přítomnosti rodičů.

Účastnili jsme se řady projektů:

Projekt 1. roč. Jsme kamarádi jsme plnili po celý školní rok, zaměřili jsme se na vzájemnou spolupráci a pomoc kamarádům, kamarádství a projekt jsme završili na školním výletě na Štramberku.

Dalším projektem, neméně úspěšným, bylo Čteme dětem – studenti Baníkovské akademie si připravili velmi poučnou besedu a prezentaci dětské literatury. Dětem se akce velmi líbila a plánujeme v akcích i nadále pokračovat.

Účastnili jsme se také akcí zaměřených na environmentální výchovu – vycházky do okolí, výuka v Lesní škole, Den Země, Prima pokusy – Bonbonkové pokusy a bezpečnost – beseda s Městskou policií, preventivní programy,...

Ve 2. pololetí jsme každý měsíc docházeli do Městské knihovny v Hrabůvce, kde jsme se účastnili projektu Knížka pro prvňáčka.

Dbali jsme i o správnou výživu a hygienu – projekt Ovoce a mléko do škol, Vitamínový den, projekt Veselé zoubky.

Vzhledem ke sportovnímu zaměření žáků jsme se také účastnili řady sportovních akcí, závodů v rámci atletic. přípravy.

Na závěr každé akce proběhlo její zhodnocení, jak se akce líbila a zda by bylo vhodné něco podobného v příštích letech zopakovat. Děti se učily hodnotit nejen akce, ale také sami sebe v rámci evaluace (své klady, nedostatky, v čem se chtějí zlepšit atd.)

V rámci výuky se žáci seznámili s významnými dny, výročími, s nebezpečím šikany, kyberšikany, s nebezpečnými situacemi, se kterými se mohou v běžném životě setkat.

Maximálně jsme využívali učeben s interaktivními tabulemi, jazykových učeben a školní knihovnu.

Práce MS i spolupráce učitelů byla úspěšná a dobrá. Během školního roku nevyvstaly žádné závažnější problémy, pokud se něco objevilo, bylo to řešeno okamžitě. Vzájemně jsme si vyměňovaly informace, nápady, zkušenosti, informovaly jsme se o nových metodách práce.

2. ročník

Schůzky členů metodického sdružení 2. ročníku probíhaly pravidelně jednou za dva měsíce, popřípadě vždy, když bylo nutné vyřešit nějaký problém. Při pravidelných schůzkách byl srovnán pracovní i časový plán učiva v jednotlivých předmětech podle plánů ŠVP a také podle možností třídy. ŠVP byl plněn podle plánů. Ve všech třídách jsme měli dostatek času k procvičování a upevňování učiva.

Během školního roku 2017/2018 došlo ve 2. roč. ke změnám v počtech žáků, několik žáků bylo navrženo k vyšetření PPP. Pravidelně jsme také spolupracovali s výchovnou poradkyní i školní psycholožkou.

Účast na projektech školy:

Projekt 2. ročníku „Svět kolem nás“ žáci plnili během celého školního roku v rámci výuky – třídní projekty v jednotlivých předmětech = učili se pracovat ve skupinách, dvojicích. Byl opět zaměřen především na ochranu přírody, třídění odpadu, životní prostředí, zdravý životní styl. Využili jsme plánovaných akcí, které seznámily a připravovaly děti na setkání s okolním světem, ať už v příjemných nebo krizových situacích. Tento celoroční projekt hodnotíme kladně, byl splněn a žáci si odnesli mnoho informací i návyků.

Dalším již osvědčeným projektem bylo „Čteme dětem“. Projekt probíhal ve druhé polovině školního roku. Šlo o spolupráci s žáky tentokrát 3. stupně naší školy. Cílem bylo seznámit děti s dětskou literaturou, ilustrátory pro děti. Studenti 1. ročníku sportovní akademie si připravili jednotlivé hodiny a pak své práce prezentovali. Děti byly za svou pozornost odměněny pohádkou. Dalším kladem je to, že se žáci zdokonalili ve čtení a získali kladný vztah ke knihám a čtení. Odměnou jim bylo též focení s budoucími fotbalisty. Ve druhém pololetí pak byly děti v městské knihovně na besedách – Putování za strašidly, i pravidelných knihovnických lekcích.

Plnily jsme také plánované akce environmentální výchovy. Žáci se zúčastnili naučné - poznávacího programu v Lesní škole, navštívili OZO, akce pořádané Domem dětí a Střediskem volného času / Den Země, Za bezpečnější Ostravu/. Všude pro ně byly připraveny interaktivní programy, u kterých získávali nové informace a vědomosti formou her. I tyto akce hodnotíme kladně a na další rok plánujeme tyto akce opět. Projektové dny Den Země, Den vody a Den zdraví děti bavily. K oblíbeným akcím řadíme také hojnou účast ve sběru papíru a baterií.

Vzhledem ke sportovnímu zaměření žáků 2. ročníku jsme pořádaly a plánovaly také sportovní akce. Mikulášská sportovní olympiáda se velmi zdařila, a proto byla ve 2. pololetí opět vítána jak Olympijský běh. Žáci si ověřili své sportovní výkony a porovnali své zlepšení. V závěru školního roku si některé děti prožily týden v přírodě. Tyto akce jsme označily za velmi úspěšné. Na závěr každé akce, nebo v rámci třídnických hodin, jsme zhodnotily společně s dětmi, co jim akce dala dobrého a v čem by se mohly zlepšit.

Ani v letošním roce nechyběla účast žáků 2. ročníku na recitační soutěži nebo matematickém Cvrčkovi. Na obou byli úspěšní.

Několikrát během školního roku proběhla evaluace tříd. Děti se naučily jednoduše hledat a popsat nejen své přednosti, ale i nedostatky, prezentovat cíle a hodnotit jejich dosažení

V rámci TH jsme děti seznámily s významnými výročími, poučily o bezpečnosti a chování, nebezpečí šikany a dalších nebezpečných situacích, s kterými se děti mohou setkat v rámci běžného života a pomocí scének děti situace řešily. V rámci bezpečnosti se konala také beseda s policií a s hasiči. Využily jsme nabídku rodičů k prohlídce policejní práce a jejich vybavení. Tyhle akce hodnotíme jako velmi zdařilé a doporučujeme je i v dalších letech.

Pracujeme ve vybavených učebnách s interaktivními tabulemi, jazykových učebnách a školní knihovně /využíváno také při realizaci čtenářských klubů/, což obohatilo výuku o nové formy práce – žáky to velmi bavilo.

Práce MS i práce v 2. ročnících při realizaci projektů i spolupráce učitelů byla úspěšná a dobrá. Během školního roku jsme neshledaly větší nedostatky, vzniklé problémy jsme řešily okamžitě individuálně nebo společně. Vzájemně jsme si vyměňovaly informace, nápady a zkušenosti, informovaly se o nových metodách práce.

Projekty:

Svět kolem nás

- spolupráce s žáky 2. a 3. stupně
- utváření dobrých vztahů ve třídě
- rozvíjení komunikace a spolupráce
- přivítání prvňáčků, jejich doprovázení ze šatny do třídy, pomoc při přípravě pomůcek na vyučování, pomoc o přestávkách
- v průběhu celého roku

Prevence rizikových jevů

- trestné činy páchané na dětech
- postavení žáka ve třídě, šikana
- **zdravá výživa, environmentální výchova**
- beseda s policií, hasiči
- projektové dny – Den Země, Den vody, Den zdraví
- programy v lesní škole, OZO

Čteme dětem

- plněno v průběhu celého školního roku
- spolupráce se žáky 2. stupně i studentů 1. ročníku sportovní akademie
- recitační soutěž
- čtenářské kluby

Sportovní akce

- reprezentace školy v atletice
- florbalové turnaje
- školní olympiády
- lyžařský výcvik
- ozdravný pobyt – Jeseníky

Kulturní akce

- divadelní a taneční představení
- divadelní představení 5. A a 4. D
- hudební představení Jumping drums

Celoroční zapojení do sběru papíru, ve 2. pololetí do sběru baterií.

Po celý školní rok jsme plně využívali malou jazykovou učebnu vybavenou multimediální technikou.

Všechny akce 2. ročníku - na webu.

3. ročník

Školní rok 2017/2018 úspěšně dokončilo 71 žáků a žákyň. Jedna žačka z 3. C musí absolvovat opravné zkoušky. Zvláštním případem byl žák z 3. B třídy, který je dlouhodobě nemocen a paní učitelka s ním spolupracoval během celého školního roku. Žák byl přezkoušen komisionálně v prvním pololetí tohoto školního roku.

Třídní učitelky 3. ročníků spolu úzce spolupracovaly, předávaly si vzájemně informace, případně jedna za druhou přebírala zodpovědnost za třídu. Dále tř. učitelky úzce spolupracovaly s výchovnými poradkyněmi, speciálním pedagogem, školní psycholožkou, SPC, PPP, odborem péče o rodinu. Schůzky metodického sdružení se konaly pravidelně 1x měsíčně.

Žáci 3. ročníků celoročně plnili projekt „Naše rodina“, celoročně jsme byli zapojeni do projektu Ovoce do škol, žáci odebírali mléko z mléčného automatu. Celoročně jsme se snažili zvyšovat finanční a čtenářskou gramotnost žáků. V jednotlivých měsících jsme pracovali s významnými dny, státními svátky a tradicemi. Podle možností jsme plnili jednodenní projekty.

Žáci 3. ročníků se rovněž zapojili do různých sportovních soutěží a kulturních soutěží (viz přehled akcí a soutěží). V rámci environmentální výchovy jsme navštívili Lesní školu, OZO, Den zdraví. Ve škole jsme sbírali papír a plasty, třídili jsme odpadky i ve třídách. Zúčastnili jsme se chutné ochutnávky nápojů a pochutin při Vitamínovém dni.

Mezi oblíbené akce žáků patří různé lekce a besedy v knihovně, divadelní představení v loutkovém divadle, jiná kulturní vystoupení v kulturním domě Akord a K-Trio, nezapomněli jsme ani na význam dopravní výchovy. Žáky jsme rozvíjeli i v oblasti hudební a výtvarné, malovali jsme s panem malířem Dudkem a bubnovali jsme na koncertě afrických bubnů.

Vyvrcholením školního roku bývají výlety a ozdravné pobyty. Ani ty jsme nevynechaly a vzaly jsme děti do Beskyd a Jeseníků, kde mohly pozorovat přírodu a užít si plno her. Sport nás provázel celým rokem přes Kontinentální pohár, Olympijský běh, hry a soutěže na hřišti pořádané Baníkem, nezapomněli jsme ani na poznávání blízkého okolí - Poklady Landeku.

4. ročník

Schůzky členů metodického sdružení 4. ročníku probíhaly pravidelně jednou měsíčně, popřípadě častěji, pokud bylo nutné vyřešit nějaký problém. Při pravidelných schůzkách jsme vždy sjednocovaly časový a pracovní plán učiva dle plánů ŠVP, popřípadě dohodly způsoby další práce na sjednocení. RVP a ŠVP plněn podle plánů.

Paní učitelky pravidelně spolupracovaly se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní a zohledňovaly děti, u kterých se projevovaly znaky poruch učení a také pracovaly s talentovanými dětmi - individuální přístup. Také spolupracovaly se zaměstnanci ped. psych. poradny, obracely se na ně o radu.

Účast na projektech školy:

Projekt čtvrtého ročníku „Chraň své životní prostředí“ žáci plnili během celého školního roku v rámci výuky - projekt se prolínal všemi předměty a akcemi, kterých se žáci během roku účastnili. Při všech činnostech se učili spolupracovat - práce ve skupinách, dvojicích. Celý projekt je zaměřen na vztah člověka k přírodě, naší obci, naší zemi. V rámci tohoto projektu žáci navštívili OZO a absolvovali naučný interaktivní program o třídění odpadů, jejich dalším využití a recyklaci. Další akce spojena s ochranou životního prostředí, které se žáci pravidelně účastní, je vyučování v Lesní škole v Bělském lese, kde se seznamují s životem lesa /stromy, živočichové, význam a přínos lesa pro člověka a naopak, čím a jak může člověk pomáhat přírodě/. Obě akce jsou u dětí velmi oblíbené a rádi se zde každoročně vracejí.

Další oblíbenou akcí jsou Prima pokusy vedené externí paní učitelkou, která zábavnou formou seznamuje žáky se zajímavostmi fyziky a chemie a jak fungují věci kolem nás.

Během školního roku žáci v rámci Vv, PČ a Hv navštívili několikrát divadelní představení, koncertů /muzikál/ - získali nové vědomosti, porovnávali divadelní zpracování s knihami, naučili se společenskému chování, vhodné oblékání.

Další aktivitou v rámci výuky Tv byla účast žáků na sportovních soutěžích – Olympijský osmiboj, Olympijský běh, lyžařský výcvik a v rámci matematiky se žáci zúčastnili „Matematické olympiády“ – Klokánek.

V rámci výuky vlastivědy dějepisu jsme absolvovali návštěvu Archeoparku v Chotěbuzi, kde se žáci seznámili s životem Slovanů a mnohé činnosti si sami vyzkoušeli /střelba z luku, psaní slovanským písmem, výrobky z hlíny, tkaní látek apod./.

Děti 4. B a 4. D absolvovaly také v červnu ozdravný pobyt v Jeseníkách, kde při plnění úkolů při hrách využívaly vědomosti získané v přírodovědě, vlastivědě i ostatních předmětech. Navštívily také zajímavosti zdejšího kraje a absolvovaly celotýdenní plavecký výcvik v krytém bazénu. Kladně hodnotíme ubytování, stravování i ostatní služby. Tento pobyt byl přínosem pro zdraví dětí i jejich soužití v kolektivu, samostatnost a vzájemné respektování a spolupráci.

Děti se také aktivně zapojily do tradiční akce Nanuk pro ..., v letošním roce pro Matěje. Akce se zdařila a děti si uvědomily, jak důležitá je pomoc ostatním.

Další akce, které žáky zaujaly, byl sběr baterií a papíru. V akci sběru baterií byli velmi úspěšní žáci 4. B, kteří se umístili na druhém místě a zároveň i v jednotlivcích zvítězil žák této třídy. Tato akce měla také spojitost s celoročním projektem o ochraně životního prostředí.

Dalšími akcemi, které jsou u dětí oblíbené, jsou návštěvy knihovny a projekt Čteme společně s žáky II. stupně. Při nich se naučily zacházet s knihami, poznaly, že v knihách najdou mnoho zajímavého a poučného, že jsou zdrojem informací. Rádi se také účastní každoroční recitační soutěže /třídní i školní kolo/.

Mezi další aktivity, s kterými se žáci v letošním školním roce seznámili, byly nebezpečné situace, jak je řešit a jak se zachovat.

S tímto se seznamovali při interaktivních besedách s policií a na dopravním hřišti. Jde o vydařené akce, které bychom rádi absolvovali i v příštím roce.

Jedním z dalších projektů, do kterého se žáci zapojili, byl projekt Ovoce do škol. Mimo konzumace ovoce a zeleniny se žáci v hodinách prvouky seznamovali se zdravou stravou, významem ovoce a zeleniny pro zdraví, v hodinách VV a PČ kreslili obrázky a modelovaly ovoce, zeleninu a stromy. Na závěr tohoto projektu v letošním roce proběhl tzv. Vitamínový den, kde děti ochutnávaly ovocné šťávy, zeleninu a zdravé výrobky z ovoce a zeleniny a zároveň se dozvěděly o užitečnosti a přínosu ovoce a zeleniny pro zdraví. I tato akce je vždy hodnocena kladně.

V rámci TH jsme s dětmi hodnotily úspěšnost akcí, co jim nového a zajímavého přinesly a v čem by se mohly zlepšit.

V TH se žáci seznamovali s významnými výročími, pomocí besed a scének se seznámili s nebezpečnými situacemi a způsoby, jak je řešit v běžném životě, besedovali jsme také o šikaně a kyberšikaně a uváděli příklady, jak jim zabránit.

Celý školní rok jsme také v rámci výuky využívali učebny vybavené interaktivními tabulemi, což obohatilo výuku a ta se stala pro žáky zajímavější, Děti velmi rádi připravené aktivity na těchto tabulích plní.

Na závěr bych chtěla zhodnotit kladně spolupráci p. učitelé čtvrtých ročníků - vzájemně si pomáhaly, vyměňovaly informace, zkušenosti, nápady, sdělovaly nové postupy a metody. Úkoly stanovené v ročním plánu MS byly splněny.

Učivo v jednotlivých předmětech bylo podle ŠVP probráno, nezbylo však mnoho času na dostatečné procvičení některých témat / matematika = převody, geometrie - obvody

geometrických tvarů/. Vše budeme docvičovat v pátém ročníku.

5. ročník

V JČ a MA jsme navázali na učivo 4. ročníku, rozvolnění učebních plánů nám umožnilo zvládnutí učiva v plném rozsahu. Měli jsme dostatek času k procvičování i upevňování učiva.

Český jazyk: - gramatické učivo bylo probíráno až do června, poslední učební látka „Řeč přímá a nepřímá“ je pouze rozšiřující, tudíž jí nebyl věnován dostatek časového prostoru na upevnění. Ostatní učivo bylo řádně procvičeno a upevněno.

čtení: některé texty v čítance jsou náročnější na reprodukci, žáci měli problém najít hlavní myšlenku. Proto jsme texty upravovali, články jsme přizpůsobovali mentalitě žáků, hledali jsme vhodné texty v časopisech, dětské literatuře, využívali jsme školní knihovny. Navštívili jsme Knihovnu a divadelní představení v Divadle loutek. Třída 5. B byla zapojena do projektu EU Šablony I – Čtenářské kluby, které provázely výuku po celý školní rok. Tituly dětské literatury zakoupené v rámci tohoto projektu obohatily hodiny literární výchovy a čtení. Žáci si vedli po celý školní rok čtenářské deníky a u mnohých z nich vzrostl zájem o čtení jako takové. Byly využívány i hry k rozvoji jazykového kódu, kterými škola disponuje.

Matematika: - učivo bylo probráno v plném rozsahu, v rámci červnového opakování a upevňování učiva si žáci zautomatizovali matematické operace v oboru do miliardy, osvojili si základní početní operace se zlomky i desetinnými čísly. Žáci si zdokonalili své logické uvažování i při práci na počítačích v počítačové učebně (využívali jsme výukové programy), pracovní sešity. Do hodin byla pravidelně zařazována finanční gramotnost, logické hříčky apod. Obě třídy se zúčastnily školního kola matematické soutěže Klokánek, jeden žák 5. A třídy získal 3. místo v celostátním kole. Taktéž v matematické soutěži „Pythagoriáda“ byli naši žáci úspěšní. Ze školního kola, kterého se zúčastnili žáci 5. A i 5. B třídy, postoupilo do okresního kola historicky nejvíce žáků a to 10 žáků z obou tříd.

geometrie: žáci si zdokonalovali základní dovednosti práce s pravítkem, rýsovali základní geometrické tvary – kružnice, čtverec, obdélník a trojúhelník, seznámili se s výpočtem obvodů a obsahů čtverce a obdélníku, povrchu krychle a kvádrů, jednotkami a jejich převodů včetně obsahu. V hodinách geometrie jsme se věnovali rozvoji prostorové orientace a v neposlední řadě taktéž práci s grafy a souřadnicemi bodů.

Přírodověda a vlastivěda - učivo navazovalo na poznatky ze 4. ročníku a v přiměřené formě jsme jej rozšířili.

přírodověda: učivo rozšiřovalo dosavadní znalosti. Zúčastnili jsme se výuky v Lesní škole, projekty Chraň své životní prostředí – návštěva OZO s výukovým programem „Honzovy rady, jak na odpady“ nebo účast na akci „Den Země“, kde se zapojili do ekologických dílen či environmentálních soutěží. Dalšími projekty byly např. Živočichové celého světa – návštěva ZOO, Vesmír kolem nás – výukový program v Planetáriu, Chraň si své zdraví, projekt „Horníkův den“ – návštěva Hornického muzea Landek

vlastivěda – zeměpis: žáci se seznámili s místopisem ČR, s postavením ČR v Evropě, s evropskými státy, členy EU, pomocí projektů se dozvídali o zajímavostech jednotlivých zemí Evropy, projekt Žijeme v Evropě

vlastivěda – dějepis: žáci se hravou formou seznámili s novějšími dějinami české země až po současnost, naučili se hledat souvislosti v časové přímce.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova ke zdraví se prolínala všemi vzdělávacími oblastmi:

- Zapojení do projektu EU „Ovoce a zelenina do škol“, Vitamínový den
- Výukový doprovodný program v rámci výše jmenovaného projektu zaměřený na zdravou výživu formou her, soutěží apod.
- Účast všech žáků 5. ročníků na Olympijském víceboji v I. i v II. pololetí školního roku a Olympijském dni v závěru školního roku
- Týdenní lyžařský výcvikový kurz SKI Malenovice Beskydy
- Třídenní výukový kurz na in-line bruslích ve sportovním areálu Ferona

- Dílčí sportovní soutěže - viz akce sport (atletika, fotbal)
- V rámci třídnických hodin byli žáci formou her, filmů, příběhů seznámeni s riziky a následky požívání návykových látek a jejich důsledky (kouření, drogy apod.)

Bezpečnost a ochrana zdraví

Dopravní výchova je průběžně celoročně zařazována do výuky. Dvakrát ročně se žáci učí pravidlům silničního provozu, technice jízdy na jízdním kole a chování na komunikacích na dopravním hřišti při ZŠ A. Kučery v Ostravě – Hrabůvce.

Pravidelně konané besedy s policií připravují žáky na bezpečné chování a jednání ve škole i mimo školu, navazují na prevenci patologických jevů, která je součástí všech třídnických hodin konaných v průběhu celého školního roku

Náplní třídnických hodin je taktéž chování za mimořádných situací, a to formou dramatických her, diskusí či filmů.

Závěr

Při práci s žáky byl kladen především důraz na zábavnou formu učení, ale i na upevnění zásad slušného chování, kamarádství a soudržnost. V rámci projektu EU „Přímá a jasná podpora školské inkluze – otázka školy, rodiny, okolí“ Slezské univerzity v Opavě, do kterého byly zapojeny obě páté třídy, se třídní učitelky celoročně věnovaly žákům se slabým prospěchem a to v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně (Doučování žáků 5. tříd na půdě školy). Žáci 5. B třídy měli taktéž možnost navštěvovat celoročně „Klub logické zábavy a deskových her“ v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně po dobu 16ti týdnů, realizovaný z projektu EU Šablony, kdy zábavnou formou rozvíjeli své strategické, logické, vědomostní, jazykové schopnosti a dovednosti, ale i posilovali paměť, což se kladně projevovalo i na jejich celkovém prospěchu.

ŠVP dává dostatečný prostor zařazovat do výuky řadu zábavných metodických postupů, interaktivních metod, exkurzí a výletů k daným tématům pro upevnění učiva.

Hodnocení práce 2. stupně

Český jazyk

Novinkou ve školním roce 2017 – 2018 bylo přispívání našich žáků do místního tisku Jižní listy, kdy zde pouze naši žáci vytvořili Junior redakci. Děti psaly články na témata zadaná redakcí magazínu, jednalo se o ankety, zamyšlení či příběhy ze života. Taková spolupráce přináší jednak velkou motivaci žákům kultivovaně a nápaditě psát texty, jednak je prestižní záležitostí pro celou školu. Předpokládáme, že v příštím školním roce bude tento projekt pokračovat.

Vůbec poprvé jsme také uspořádali akci Autorské a kamarádské čtení, kdy žáci četli své vlastní umělecké texty event. texty svých kamarádů. Akce se setkala s velkým úspěchem a předpokládáme její pokračování v dalším školním roce.

Literární aktivity a zájem o češtinu a kulturu obecně jsme podporovali také návštěvami divadelních představení a koncertů, vydáváním školního časopisu Chaos teenagerů a Literárních sešitů i dalšími aktivitami.

Účastnili jsme se literárních soutěží, pokračovala osvědčená spolupráce s Knihovnou města Ostravy (knihovnické lekce a besedy).

Do aktivit školy v oblasti publikační činnosti a propagace se podařilo zapojit také baníkovské studenty Obchodní akademie Karviná – připravili a realizovali hodiny čtení na prvním stupni, psali na webové stránky školy, jejich texty vyšly ve sportovním speciálu školního časopisu, v srpnu 2018 předpokládáme publikování jejich textů v Junior redakci Jižních listů.

Seznam akcí uskutečněných v rámci předmětu Český jazyk a literatura

1. ročník akce Autorské a kamarádské čtení

Vydávání školního časopisu Chaos teenagerů (3 čísla – z toho 2 speciály - o projektovém Dni pro Vietnam a sportovní speciál)

Vydávání Literárních sešitů (8 čísel)

Žáci školy pravidelně přispívali do Junior redakce Jižních listů

Školní a okresní kolo olympiády ČJ.

Návštěvy divadelních představení, koncertů (DKMO, DLO, DK Akord).

Návštěvy Městské knihovny Ostrava, pobočka Ostrava-Hrabůvka.

Psaní článků na internetové stránky školy, do Jižních listů.

Soutěže školních časopisů

Školní časopis roku (Asociace středoškolských klubů ČR), celostátní finále – listopad 2017, Brno – 15. místo z 28 časopisů kategorie 2. stupeň ZŠ.

V září 2018 bude časopis opět soutěžit v krajském kole soutěže pro rok 2018.

Literární soutěže

Lit. soutěž Hrnečku, vař (org. SVČ Korunka)

žáci 8. A

Literární soutěž Dětská novinářská cena (DDM Vratimov, téma modeling)

žákyně 9. B

Recitační soutěž

Školní kolo RS, únor 2018

Obvodní kolo recitační soutěže, únor 2018, SVČ Gurtjevova

Akce (výběr)

Divadelní představení DKMO, DK Akord, DLO

DKMO - Dekameron

DKMO - Mládí v hajzlu

DK Akord – Fanda dudák

DLO – Stříhali dohola Josefa Kainara

Výtvarná výchova

Členové předmětové komise VV se během školního roku 2017-2018 sešli celkem třikrát. Na svých schůzkách projednali:

- Plán práce pro školní rok 2017 – 18
- Vánoční výzdobu školy
- Výrobu dárek pro budoucí prvňáčky
- Velikonoční výzdobu školy
- Dle možností využití svátků a památných dnů ve výtvarné výchově
- Účast ve výtvarných soutěžích a projektech
- Spoluúčast na tvorbě školního časopisu

V průběhu školní rok 2017 – 18 se žáci naší školy zúčastnili těchto výtvarných soutěží a projektů:

- Soutěž BAREVNÝ PODZIM
- Výzdoba k projektům a akcím, kterých se se škola účastnila
 - Nanuk pro záchranou stanici Bartošovice
 - Soutěžní projekt Ostrava fandí kontinentům
 - Rozlosování Davis Cupu na Magistrátu města Ostravy

Vytýčené úkoly na školní rok 2017-18 byly v rámci možností splněny. Podrobnější popis viz sešit PK VV.

Hudební výchova

- podle ŠVP výuka 1 hod. týdně v učebně Hv (PC, klavír, kytara, Orffovy nástroje)
- výukové programy – Interaktivní hudební výchova, Hudební umění, webové stránky pro učitele Jak na hudebku

Aktivity:

- příprava žáků na kult. vystoupení
- 6. 4. 2018 - K-TRIO - vystoupení žáků 7. A a 8. B
- 17. 5. 2018 - "Seminář činnosti hudební výchovy pro pedagogy hudební výchovy 1. a 2. stupně základních škol, ZUŠ a gymnázií"
- využívání všech složek hudební výchovy - vokální, instrumentální, hud. pohybové a poslechové činnosti
- návštěva kulturních akcí - koncerty pro školy a dopolední generální zkoušky (Baroko - a co dál?, Symfonie - no a co?, Opera začíná..., Šéfdirigent uvádí..., Vondráček hraje Rachmaninova, Modré housle Pavla Šporcla)

Výchova ke zdraví

Výuka tohoto předmětu probíhá od sedmých do devátých ročníků v hodinové dotaci (sportovní třídy nemají tento předmět v devátém ročníku).

V ŠVP je v tomto předmětu kladen důraz na kapitoly týkající se Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravého způsobu života a péče o zdraví, Správná výživa, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, které se na různých úrovních vyskytují v každém ročníku. V sedmém ročníku je zařazeno téma Ochrana člověka za mimořádných událostí. V osmém a v devátém ročníku je přidána kapitola Volba povolání a kapitola Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.

1. Akce:

26. 9-Závislosti to jsou pasti- 7. A, B - společnost Prevalis

10.10-Kyberšikana - 8. A, B- společnost Prevalis

21.10 - Konflikty se dají řešit - 6. A, B - Prevalis

30.10 a 6. 11- Škola osobního života - 9. A, B

1.11 - Beseda na Úřadu práce -9. A

2. 11 - Beseda na Úřadu práce – 9. B

16.11 - Vietnamský projektový den

24.11 a 28.11 - Kurz První pomoci 9. A, B

10.1 a 31.1 – Hasík - 6. ročníky - prevence ochrany člověka za mimořádných situací

2. Náslechy studentů PdF OU- 4. 10 VKZ (9. B) a 1. 11 VKZ (9. B)

3. Nanuk pro Matěje-částka 18. 075 Kč (z toho 2.610 MŠ)

Třídní sponzoři: 6. A 2. 400 Kč, 7. A 840 Kč, 5. B 832 Kč

Srdce s láskou darované- p. uč Lokajová + 8. A- výtvarná soutěž + přednáška primáře kardiologie MUDr. B. Blažek

4. Souvislá praxe studentky M. Plutkové VKO-VKZ, PdF OU (leden - březen 2018)

Matematika

1. Zhodnocení, zvládnutí učebních plánů v jednotlivých ročnících:
Ve všech ročnících učivo probráno v plném rozsahu podle plánu.
2. Zakoupení nové řady učebnic matematiky pro 9. ročník, upravených v souladu s RVP (Matematika pro 9. ročník – Odvárko, Kadlecěk, nakladatelství Prometheus).
3. Příprava na přijímací zkoušky na SŠ – všichni žáci 9. ročníku uspěli v přijímacím řízení.
4. Vyhodnocení matematických soutěží ve školním roce 2017/2018:

a) **Matematický šampionát (25. 10. 2017)**

Zúčastnila se dvě čtyřčlenná družstva žáků 9. ročníku, žáci se umístili na 6. místě

b) **Matematický klokan** (22. 3. 2018)

Celkový počet soutěžících 2. – 9. ročníků 222 žáků

Nejlepší řešitelé:

Kategorie Cvrček (2. - 3. třída) 94 soutěžících, max. 90 bodů

1. žák	3. A	63 b
2. žák	2. A	62 b
3. žák	3. C	61 b

Kategorie Klokánek (4. - 5. třída) 77 soutěžících, max. 120 bodů

1. žák	5. A	120 b
2. žák	5. A	109 b
3. žák	5. B	108 b

Kategorie Benjamín (6. - 7. třída) 26 soutěžících, max. 120 bodů

1. žák	7. A	83 b
2. žák	7. B	66 b
3. žák	7. B	61 b

Kategorie Kadet (8. - 9. třída) 25 soutěžících, max. 120 bodů

1. žák	9. B	66 b
2. žák	9. A	53 b
3. žákyně	8. B	52 b

Žák z 5. A se zařadil s plným počtem získaných bodů mezi nejúspěšnější řešitele v ČR.

c) **Pythagoriáda** (6. 4. 2018)

Celkový počet soutěžících 5. – 8. ročníků 50 žáků.

Nejlepší řešitelé za 5. ročník: max. 15 bodů

žákyně	5. A	15 b
žák	5. A	13 b
žákyně	5. A	12 b
žákyně	5. A	12 b
žák	5. A	11 b
žákyně	5. A	10 b
žák	5. B	10 b
žák	5. B	10 b
žák	5. A	10 b

Všichni zde uvedení žáci za 5. ročník postoupili do okresního kola, které se konalo 28. 5. 2018 na Gymnáziu Olgy Havlové v Ostravě – Porubě. V okresním kole byli dva úspěšní řešitelé (žákyně 5. A a žák 5. A).

Nejlepší řešitelé za 6. ročník: max. 15 bodů

žákyně	6. A	6 b
žákyně	6. B	5 b
žákyně	6. B	4 b

Nejlepší řešitelé za 7. ročník: max. 15 bodů

žák	7. A	9 b
žák	7. B	7 b
žák	7. B	6 b

Nejlepší řešitelé za 8. ročník:

max. 15 bodů

žák	8. A	5 b
žák	8. B	4 b

Dějepis

Výuka probíhala dle výukového plánu ŠVP

Využití učebny dějepisu, plnění ŠVP, kompetence a mezipředmětové vztahy:

Na estetizaci třídy mají možnost se podílet i žáci, kteří jsou iniciováni k tvorbě svých projektů k probíranému učivu. Žáci se seznamují s informačními zdroji, vyhledávají a třídí, kritické myšlení a tvůrčí práce se projevuje i ve výtvarných projevech žáků – vlastní ilustrace či výběr a zařazování obrázků. Práce ve skupinách rozvíjí další kompetence, např. komunikativní, sociální a personální.

Učitel má vše potřebné soustředěné v jedné místnosti, podle potřeby může kreativně zareagovat a využít mapu, knihu, video, či počítačový program apod. To vše umožňuje zefektivnit učební proces a zapojení žáků. Učebnu pro své vybavení, především moderní techniku, využívají pedagogové i v jiných předmětech.

I v tomto školním roce jsme se museli vyrovnávat s vysokým odpadem hodin. Pracovali jsme v souladu s naším ŠVP, ale v 8. ročníku, kde je jednohodinová dotace, bylo učivo ukončeno Vídeňským kongresem. V 9. ročníku bylo učivo probíráno v souvislostech až do současnosti. Učivo VKO bylo probíráno v souladu se ŠVP, maximální pozornost se zaměřovala na samostatnost a kreativitu žáků, např. tvorbou různých prezentací, referátů, projektů apod.

Besedy:

Opět mezi nás zavítal právník s besedou o občanském právu, žáci 8. ročníku se zúčastnili tradiční exkurze do Prahy, 6. ročník si prohlédl centrum Ostravy a pokochal se výhledem na město z haldy Ema.

Rámci kolektivu školy jsme se podíleli na přípravě a průběhu projektového Vietnamského dne, ve kterém se maximálně zapojili naši vietnamští žáci.

V souladu se smluvními podmínkami s PF OU a námi (Fakultní škola) u nás probíhala souvislá pedagogická praxe – VKO.

Významná výročí

Ve vyučovacím procesu se průběžně připomínala výročí, významné památné dny i státní svátky (besedy, referáty, prezentace, tvorba žákovských projektů, výzdoba dějepisné učebny žákovskými pracemi, apod.). Začali jsme se již připravovat na 100. výročí ČSR.

Soutěže a olympiády:

Školního kola dějepisné olympiády jsme se nezúčastnili, neboť nám nebyly zaslány soutěžní otázky. Urgovali jsme je, ale bylo již po termínu.

Jedna vyučující dějepisu se opět zúčastnila jako členka poroty okresního i krajského kola dějepisné olympiády.

Žáci se aktivně zapojují do výuky. Tvoří křížovky, referáty i projekty, které vystavujeme ve třídě. Všichni mají možnost se s nimi seznámit. Srozumitelným způsobem tak žáci získávají další zajímavé informace, jsou jimi inspirováni a iniciováni k vlastní tvorbě (seznamují se s prameny, dokumenty, shromažďují fakta, třídí ..), pracují s mapou, fotodokumentací nebo dokonce s vlastními ilustracemi.

Učivo a ŠVP

Cizí jazyky

Ve školním roce 2017/18 probíhala výuka cizích jazyků ve všech ročnících dle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) naší školy. Zároveň se snažíme o jeho doplnění a vyladění dle daných poznatků.

Jako hlavní cizí jazyk se tento školní rok vyučoval od 1. do 9. ročníku anglický jazyk. V 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, 3., 4. a 5. ročník 3 hodiny týdně a na druhém stupni 6. - 9. ročník 4 hodiny týdně. Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Tento školní rok probíhala v 9. ročníku dál výuka italského jazyka. Od 7. do 9. ročníku probíhala výuka německého a ruského jazyka. Žáci šestých ročníků si vybírali pro školní rok 2018/19 druhý povinný jazyk: jazyk německý nebo jazyk ruský.

Velkým přínosem je rozdělení tříd na dvě jazykové skupiny- je tak umožněno individuálně se věnovat všem skupinám žáků. Individuální přístup učitelů je zaměřen na žáky s rizikem školního neúspěchu, žáky se ŠVP či na žáky talentované.

Výuka cizích jazyků probíhá podle renomovaných učebnic: Happy House, Chit Chat, Way to Win, Deutsch Prima, Učebnice italštiny pro samouky a Pojehali. Dalším rokem budeme pokračovat v nových učebnicích Project 3 (7. ročník), které nahradí Way to Win. Němčina jako druhý cizí jazyk začne používat učebnice Maximal Interaktiv (nakl. Klett). Výuka jazyků probíhá v jazykových učebnách vybavených interaktivními tabulemi či projektory. Učitelé využívali různorodé metody práce, které vedou ke zvyšování jazykových schopností a kompetencí žáků. Výuka je zaměřena rovnoměrně na rozvoj všech jazykových schopností a dovedností (práce s textem, psaný projev, komunikativní schopnosti atd.). Do výuky byly zařazované dostupné pomůcky a výukové materiály jak v tištěné, tak v mediální podobě. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k cizím jazykům, a motivaci k učení. Během výuky se usiluje o harmonický rozvoj všech klíčových kompetencí a k posílení mezipředmětových vztahů. I v tomto školním roce se vyučující scházeli pravidelně a řešili aktuální problémy a situace. V souvislosti se zavedením digitálních žákovských knížek došlo k sjednocení hodnotících kritérií.

Během celého školního roku se žáci mohli účastnit řady soutěží, akcí či projektů spojených s cizími jazyky:

V říjnu se vybraní žáci účastnili soutěže Oxford Illustrator, kterou organizovala ZŠ Pokorného v Ostravě – Porubě. Jedna žákyně získala 2. místo.

V dubnu žáci druhého stupně mohli shlédnout divadelní představení v anglickém jazyce The Winter's Tale.

V únoru se osmičlenné družstvo žáků účastnilo soutěže v aj Amazing Race. Soutěž pořádá střední škola AHOL v Ostravě- Vítkovicích.

V březnu jsme se účastnili soutěže Aleš Hrdlička Challenge pořádanou ZŠ Aleše Hrdličky v Ostravě – Porubě, kde jsme jako čtyřčlenný tým obsadili druhé místo.

V dubnu si zástupci jednotlivých tříd mohli porovnat své výkony v soutěži naší školy Comics in English, kde se snoubila znalost angličtiny s výtvarným projevem.

V červnu proběhl na druhém stupni jednotný srovnávací test v angličtině shodný pro 7. – 8. ročníky. Výsledky nám pomohly určit celistvý obraz úrovně žáků napříč celým druhým stupněm.

I v tomto školním roce se vyučující scházeli pravidelně a řešili a reagovali na aktuální problémy a situace.

Zeměpis

- 1) **Výuka** 6. 7. 8. a 9. ročníků probíhá podle ŠVP. Výuka tříd RVTV probíhá podle dodatku k ŠVP. Celková dotace zeměpisu je šest hodin.

Hlavní cíle výuky:

- práce s mapou, vyhledávání, zpracování a prezentace informací
- využívání a zpracování informací z učebnice, internetu
- pochopení souvislostí problémů a rozvíjení interdisciplinárních vztahů
- zařazování průřezových témat do výuky
- tvorba referátů a prezentací
- využívání významných dnů v roce

-žáci pracují prostřednictvím pracovních listů, kde doplňují a vyhledávají informace ze základních informačních zdrojů (učebnice, atlas)

2) **Akce:**

14 - 16. 5. 2018 **Praha** výběr 8. A, 8. B + učitelé

Program exkurze:

Návštěva Pražského hradu (Chrám sv. Víta, Vladislavský sál, Daliborka) Malá Strana, Karlův most, staroměstské náměstí, orloj
ZOO Trója, plavba lodí do centra, Vyšehrad + hřbitov, Národní divadlo
Petřínská rozhledna, bludiště, Pražské jezulátko, Václavské náměstí

24.5 a 31.5 - Planetárium –program Astronaut- celý 2. stupeň

30. 5-Exkurze na haldu Emu + centrum Ostravy- 6. A + B + učitelé

Poklady Landeku -8. A, B + učitelé

13 -14.6 Rožnov p. Radhoštěm - 9. B + učitelé

20. 6. 2017 Olomouc - 6. B + učitelé, šk. psycholog

20 - 22.6 Hradec nad Moravicí - 9. A + učitelé

25. 6. 2017 Opičárna Ostravice - 6. A + učitelé

Náslech studentů PdF OU- 14. 11- 7. B

Fyzika

Fyzika

- výuka fyziky probíhala v 6. - 9. ročníku
- hodinové dotace: třídy 6. B, 7. B, 8. B, 9. AB 2 hodiny týdně
sportovní třídy 7. A, 8. A, 1 hodina týdně
- učebnice - ve všech ročnících byly využívány učebnice od autorů Bohuněk a kol.
- učivo je ve všech třídách dobráno podle plánu

Chemie

- výuka chemie probíhala v 8. - 9. ročníku
- hodinové dotace: třídy 8. AB, 9. B 2 hodiny týdně
sportovní třída 9. A 1 hodina týdně
- učebnice - J. Beneš – Základy chemie I, II
- učivo je ve všech třídách dobráno podle plánu

Pomůcky

Kabinet fyziky i chemie je vybaven potřebnými pomůckami, průběžně jsou podle nabídky a finančních prostředků dokupovány další.

Chemická laboratoř je vybavena základními pomůckami, máme také dostatečné množství žákovských laboratorních souprav, laboratorní práce provádíme s celou třídou v učebně chemie.

Výuka fyziky a chemie

- ve výuce byly využívány také počítačové programy – Edison- pro výuku tématu Elektrický obvod a Ohmův zákon
- učivo zaměřené na chemii a fyziku bylo probíráno také v rámci volitelného předmětu Přírodovědná praktika

Učebna chemie

- využíváme interaktivní tabuli
- je vybavena elektrickými mikroskopy napojenými na počítače

Laboratorní práce a projekty – samostatné práce žáků

Chemie

8. ročník

1. Seznámení s chemickým sklem a nádobím
2. Krystalizace, filtrace
3. Chromatografie

Fyzika

projekt na téma Vesmír – 9. ročník

měření fyzikálních veličin – 6. ročník

Akce a soutěže

- | | |
|-----------|---|
| 6. ročník | Prima pokusy – elektrické vlastnosti
Planetárium - Astronaut |
| 7. ročník | Přírodovědný klokan
DOV - Velký svět techniky – expozice, výukový program Šifrování (7. A)
DOV - Velký svět techniky – expozice, výukový program Klamárium (7. A)
Prima pokusy – tlak, kapaliny
Planetárium – Astronaut (7. A), Vidím, vidíš, vidíme (7. B) |
| 8. ročník | Přírodovědný klokan
Exkurze ve firmě ABB- podpora výuky přírodovědných předmětů
Beseda ČEPS- Energetická gramotnost
Planetárium – Vidím, vidíš, vidíme |
| 9. ročník | Přírodovědný klokan
DOV Larp Odyssea (9. B)
Soutěž hledáme nejlepšího mladého chemika
Beseda ČEPS- Energetická gramotnost
Planetárium – Vidím, vidíš, vidíme |

Přírodopis

Výuka probíhala v 6. a 8. ročníku ve 2-hodinové dotaci, v 7. a 9. ročníku byl přírodopis vyučován 1 hodinu týdně. Předmět vyučovali učitelé s aprobací Př. V 6., 7. a 9. ročníku bylo učivo probráno beze zbytku. V 8. ročníku z časových důvodů nebyli žáci seznámeni s učivem „Hormonální a pohlavní soustava“ a „Smyslové orgány“. Toto učivo bude zařazeno v příštím školním roce na úvod výuky 9. ročníku. Výuka probíhala dle ŠVP, žáci byli vedeni k vyhledávání a třídění informací, teoretické poznatky si ověřovali pozorováním a pokusem. Formou skupinové práce se učili spolupracovat a zodpovídat za výsledky kolektivu.

V rámci výuky PVP Přírodovědná praktika měli žáci možnost své vědomosti a poznatky z oblasti přírodopisu prohloubit a rozšířit, případně ověřit praktickým experimentem a pozorováním v terénu.

Akce, soutěže a přednášky:

Dne 11. 10. 2017 proběhla každoročně pořádaná soutěž „Přírodovědný klokan“, žáci 8. a 9. ročníku řešili úlohy z přírodovědných předmětů v kategorii Kadet.

Ve dnech 24. 11. a 28. 11. 2017 uspořádal Červený kříž kurz první pomoci pro žáky 9. ročníku. Žáci byli nejprve seznámeni s teorií z oblasti poskytování první pomoci a v dalších dnech si získané vědomosti ověřovali prakticky.

Žákům 9. ročníku byla určena beseda o vztazích, sexualitě a nemoci AIDS, která se uskutečnila dne 7. 6. 2018. Pro chlapce a dívky 7. ročníku byla do výuky zařazena přednáška „Čas proměn“, která se zabývala problematikou dospívání.

Vybraní žáci 7., 8. a 9. ročníku se zúčastnili 7. 11. 2017 a 20. 3. 2018 přírodovědné soutěže „Velká cena ZOO“. Na podzim soutěžili v prostředí ostravské zoo na téma „Lichokopytníci“ a na jaře „Louky a pole ČR“.

Ekologickou výchovu v jednotlivých ročnících 2. stupně doplnila návštěva OZO Ostrava v měsících květen – červen, při které se žáci seznámili s problematikou třídění a nakládání s odpady.

Zpestřením a doplněním výuky přírodopisu byla také návštěva planetária Ostrava – Krásné Pole, která se uskutečnila ve dnech 24. 5. a 31. 5. 2018 a byla určena pro žáky 6. – 9. ročníku.

Tělesná výchova

Ve školním roce 2017/2018 jsme se v tělesné výchově zaměřili na podporu sportu a zdravého životního stylu v rámci projektu Česko sportuje organizovaného Českým olympijským výborem. Všichni žáci školy se zapojili do Olympijského víceboje, disciplíny plnili v rámci hodin tělesné výchovy, pro žáky 1. stupně jsme uspořádali sportovní dny. Žáci, kteří splnili všech osm disciplín, získali sportovní vysvědčení.

Zúčastnili jsme se 45 sportovních soutěží, v nichž naši žáci získali výborná umístění v obvodních, okresních i krajských kolech. Ve florbalu, šplhu, basketbalu, volejbalu, atletice, orientačním běhu, malé kopané a lyžování jsme se zúčastnili okresních kol. Podařilo se nám potvrdit vysokou úspěšnost v atletických soutěžích, jak v rámci Ostravy – Jih, kde jsme vyhráli Přebory škol, tak v rámci okresu Ostrava, kdy na soutěži Pohár rozhlasu se všechna 4 družstva umístila na medailových pozicích. Největším sportovním úspěchem byl výsledek v atletické soutěži Ostrava fandí kontinentům, kde družstva štafet 1. stupně i 2. stupně vybojovala postup do superfinále, které se uskuteční jako součást Kontinentálního poháru 2018.

Uspořádali jsme 17 sportovních soutěží od úrovně obvodních kol až po kvalifikaci na mistrovství ČR. Jako škola jsme uspořádali Olympijský běh pro všechny žáky školy. S žáky jsme se podíleli na organizaci Čokoládové tretry, Zlaté tretry a Běhu žen.

Pro žáky 2. stupně jsme uspořádali ozdravný pobyt spojený s lyžařským a snowboardovým výcvikem. V průběhu tohoto pobytu jsme se zúčastnili lyžařských závodů organizovaných v rámci Olympijského parku na Bílé.

Ve školním roce 2017/2018 na naší škole pracovaly pod Centrem sportu a Školním sportovním klubem kroužky atletiky, volejbalu, basketbalu a florbalu.

Kompletní výsledky a souhrn sportovních akcí je doložen v příloze k hodnotící zprávě.

Školní družina

Naším úkolem je poskytnout ve školní družině kvalitní základy zájmového vzdělávání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Velký důraz klademe na celkové kulturní prostředí školy, především na mezilidské vztahy. Ty jsou dány především pedagogickým sborem, ostatními pracovníky školy, rodiči, zákonnými zástupci a hlavně žáky samotnými. Ve spolupráci se školní psycholožkou, výchovnými poradci a třídními učiteli, pečujeme společně o žáky se specifickými poruchami učení a chování, respektujeme jejich momentální vývojové možnosti.

Pro talentované a nadané žáky připravujeme širokou nabídku zájmových činností, jejich práce jsou součástí výzdoby prostor školy, výstav, výstavek, soutěží apod. Hledáme prostor pro kreativitu a objevování něčeho vlastního.

Jednotně nastavená organizační měřítka, kritéria a pravidla na celém úseku ŠD vytváří bezpečné zázemí, ve kterém se žáci dobře orientují a cítí se bezpečně. Naši práci charakterizuje vstřícný a přátelský přístup k dětem. Děti s námi spolupracují na skupinových činnostech, které jim nabízíme. Podporujeme žáky v samostatnosti, zvědavosti, dbáme na to, aby se k ostatním chovali ohleduplně.

Výchovy, jako jsou například environmentální, dopravní, literární, dramatické, sportovní, badatelské a hudební se navzájem prolínají. Celoročně probíhá projekt „Dětství bez úrazů“, kde seznamujeme s nástrahami a nebezpečím úrazů ve škole, v domácnosti, přírodě a dopravě. Působíme preventivně i v oblasti prevence patologických jevů. Díky těmto činnostem předcházíme úrazům ve školní družině i mimo školu.

Důsledně také dbáme na hmotnou a fyzickou kontrolu a ochranu majetku. Zajišťujeme jeho soustavnou a pravidelnou kontrolu, zda nedochází ke škodám, ničení majetku nebo jeho odcizení.

Výsledkem kvalitní práce výchovných pracovníků a pestré nabídky širokých aktivit a vztahů vychovatelů k žákům je stále větší zájem o docházku do školní družiny. To i z řad starších ročníků. I když demografická křivka klesá, počet žáků ve družině stoupl ze 120 na 180 žáků. Z tohoto důvodu se v průběhu posledních dvou let otevřely další dvě oddělení.

Dobrá komunikace a spolupráce mezi žáky, zákonnými zástupci a pedagogy vede k jejich zapojení do organizování činností a akcí po ukončení pravidelné docházky dětí do ŠD. Přispíváme tím nemalou měrou k udržení dobrého jména školy.

2.1 Zájmové útvary

Základní škola

Čtenářské kluby

Kluby deskových a logických her

Angličtina Hello

Karate

Volejbal

Judo

Basketbal

Rukodělný kroužek

Školní družina

Modelář

Keramika pro začátečníky i pokročilé

Motalinky

Mateřská škola

Taneční kroužek

Angličtina s úsměvem

Judo

Centrum sportu

Atletika

Volejbal

Florbal

3. Zapojení školy do projektů jiných subjektů:

Škola byla zapojena do celé řady projektů, mnohé byly oficiálně ukončeny, ale škola nadále využívá zkušeností, které zapojením do projektů získala, ve své vzdělávací práci s žáky i své práci. Dle možností se zapojujeme do nových.

3.1 Centrum sportu

Centrum sportu při školním sportovním klubu AŠSK ČR na škole nabízí podmínky pro pravidelné aktivity žáků naší školy, ale také okolních škol. Cílovou skupinou jsou děti, které neprovozují pravidelně sport. Prioritou tohoto centra je tedy zabezpečit pravidelnou pohybovou činnost. V současné době je řešen problém narůstající obezity mládeže, a právě činnost těchto center je důležitá pro další rozvoj této skupiny žáků. Vedoucí Centra sportu se pravidelně účastní seminářů vedoucích center sportu, které se konají nejen v Praze, ale nově

vyjíždějí do Rabacu v Chorvatsku, popřípadě na každoročních konferencích, kde si předávají své zkušenosti napříč celou republikou a vzdělávají se v legislativě týkající se AŠSK ČR.

3.2 Přímá a jasná podpora školské inkluze – otázka školy, rodiny, okolí

Projekt, který koordinuje Slezská univerzita v Opavě, spočívá především v doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, a to na prvním i druhém stupni. Zaměřuje se také na přípravu deváťáků na přijímací zkoušky na SŠ.

Finance poskytuje Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání a MŠMT. Byla zřízena funkce speciálního pedagoga.

3.3 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, programové období 2014 - 2020

Jedná se o tak zvané Šablony, projekty financované ze zdrojů EU a ministerstva financí, zaměřené na extrakurikulární rozvojové aktivity žáků, profesní rozvoj pedagogů či personální podporu škol formou zřízení funkce speciálního pedagoga nebo psychologa. Hlavním záměrem těchto aktivit je naplňování cílů inkluze.

V rámci šablon vedeme ve škole čtenářské kluby nebo kluby zábavné logiky a deskových her, probíhající v odpoledních hodinách.

3.4 Ovoce do škol

První stupeň je již několik let zapojen do tohoto projektu. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu. V roce 2017/2018 se přidal i 2. stupeň

Projekt Ovoce do škol podporuje spotřebu ovoce a zeleniny u žáků 1. stupně a 2. stupně škol za pomoci evropských a státních dotací. Výrobky jsou do škol dodávány minimálně 1x měsíčně. Pro 1. stupeň na konci školního roku proběhl takzvaný „Vitamínový den“, který u žáků nadchl.

3.5 Mléko do škol

Ve škole je k dispozici pro žáky 1. i 2. stupně automat na mléko a mléčné výrobky. Umožňujeme zajistit dětem svačinu a vedeme je ke zdravému stravování. Mléko pro evropské školy je program, kdy se Evropské společenství v ČR podílejí na podpoře spotřeby mléka a mléčných výrobků u dětí mateřských, základních a středních škol.

3.6 Výzva MŠMT a EU 02_16_022 (Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ, v názvu projektu „Vzdělávání pro všechny“)

4. Dotační programy, projekty

Díky dotacím, získaným z MMO a MSK jsme získali mimorozpočtové prostředky v celkové částce 2.202.463,-- Kč.

• MMO	198.000,-- Kč	Fond pro děti ohrožené znečištěním ovzduší
• ÚMOB	33.300,-- Kč	autobusová doprava dětí v MŠ
• MMO	50.000,-- Kč	„Klikni sem, klikni tam, koukejte, co udělám“
• MSK	63.000,-- Kč	„Podpora aktivit v oblasti prevence, rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2017 – 2018“
• MŠMT	39.446,-- Kč	„Školka je naše, nepustíme k nám zloděje“
• MŠMT	1.819.017,-- Kč	„Vzdělávání pro všechny“

5. Spolupráce školy s jinými organizacemi

- ÚMOB

- granty a dotace (plavání, doprava)
- participativní rozpočet
- Jižní listy (příspěvky žáků)
- atletické přebory
- **Basketbalový klub SNAKES**
 - sportovních třídy - chlapci
 - pronájem tělocvičen
 - žáci školy členy klubu a členy Centra sportu
 - vzájemná spolupráce
 - organizace soutěží
- **Sportovní basketbalová škola**
 - pronájem tělocvičen
- **ZUŠ Ostrava, Sologubova**
 - výuka pro žáky školy v prostorách školy
 - klavír, zobcová flétna, hudební nauka
- **AŠSK ČR**
 - Centrum sportu
 - ŠSK
 - sportovní kroužky pro žáky i okolních škol
- **ZOO Ostrava**
 - výuka v ZOO
 - soutěže pořádané ZOO
- **Záchránná stanice Bartošovice**
- **Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta**
 - náslechové hodiny
 - průběžné a závěrečné praxe studentů
 - spolupráce na projektech
 - výuka studentů PF
- **MMO**
 - Dotace
- **KVIC, NIDV**
 - člen poradního sboru ředitelů škol MSK
 - spolupráce na projektech
 - DVPP
- **KÚ MSK**
 - projekty, granty, dotace
- **Spolupráce se školami**
 - Soukromá zvláštní a pomocná škola pro děti s více vadami
 - SPŠ Vítkovice – spolupráce na projektu „Moderní škola pro moderní výuku“
- **KZS**
 - výuka požární ochrany – HASÍK
- **Knihovna Ostrava – pobočka Hrabůvka**
 - knihovnické lekce: podpora čtenářské gramotnosti
 - školní televize – prezentace knihovny
- **Divadla a KD – návštěvy divadelních představení a jiných kulturních akcí**
 - Divadlo loutek Ostrava
 - Divadlo Ant. Dvořáka
 - Divadlo Jiřího Myrona
 - DK Akord
 - K-TRIO
- **FC Baník Ostrava**
 - pronájem tělocvičen
 - ukázkové hodiny pro žáky

- čtení dětem
- vzájemná spolupráce
- vybavení posilovny školy
- osobnosti fotbalu na škole
- **ČOV**
 - projekt Sazka olympijský víceboj
- **SSK Vítkovice**
 - Zlatá tretra, Čokoládová tretra
 - vzájemná spolupráce
- **Policie ČR**
 - besedy
- **Sportovní gymnázium Volgogradská**
 - vzájemná spolupráce
 - testování dětí a žáků
- **Slezská univerzita v Opavě**
 - čtenářská gramotnost

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – viz přílohy

Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2018/2019

Počet prvních tříd	Počet přijatých dětí	Počet odkladů
3	57	12

Přestupy žáků

Během školního roku přestoupilo na naši školu 13 žáků a odešlo v průběhu roku 38 žáků převážně z důvodu stěhování a odchodu na střední školy po 5. ročníku (10 žáků).

7. Úrazy

Celkový počet	Registrované a odškodněné Česká pojišťovna	Registrované a dosud neodškodněné
88	15	1

8. Metodik prevence

1. Začlenění tematicky prevence rizikového chování do tematických plánů učiva, případně ŠVP

- podrobně rozepsáno v minimálním preventivním programu, problematika prevence byla začleňována do běžné výuky:
- *I. stupeň* – prvouka, přírodověda – pravidla soužití mezi žáky a učiteli, rozvoj osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou, komunikativní dovednosti, vzájemná pomoc, pozitivní citové naladění, zdravý životní styl, protidrogová prevence
- *II. stupeň* – RV, OV, PŘ, ale i všechny další předměty – pravidla soužití ve skupině (šikana), tolerance k menšinám a jiným názorům (rasismus, extremismus), vyrovnávání se s neúspěchem, obrana před manipulací, postoje k návykovým látkám (drogy, alkohol, cigarety), právní vědomí, zdravý životní styl, atd.

2. Školní poradenské pracoviště

- na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členové jsou: výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň, školní psychologka a metodik prevence
- schůzky se konají jednou měsíčně, dochází ke vzájemnému informování a konzultacím mezi členy poradenského pracoviště, což je velmi užitečné pro všechny zúčastněné
- při výskytu rizikového chování docházelo k úzké spolupráci mezi jednotlivými členy poradenského pracoviště

3. Průběžné akce a besedy, projekty

a) specifická prevence (besedy, přednášky, akce)

Adaptační pobyt pro 6. ročníky

- 11. - 13. 9. 2017 jeli žáci 6.A,B na třídní adaptační pobyt do Frýdlantu nad Ostravicí, kromě šestáků se ho zúčastnili také čtyři žáci 9.ročníku, třídní učitelé, metodička prevence a školní psychologka
- pro žáky byly připraveny aktivity, které rozvíjely komunikační schopnosti, smysl pro kolektiv
- cílem bylo lepší poznání se s třídními učiteli, stmelení nových kolektivů, správné nastavení vztahů ve třídách a zabránění šikaně

Vietnamský den

- 16. 11. 2017
- účast - celý 2. stupeň
- aktivity připravené našimi vietnamskými žáky, pro seznámení s jejich zemí a tradicemi

Další akce, besedy a aktivity specifické prevence

1. ročník

- beseda s policií na téma Bezpečné odpoledne (říjen 2017)

2. ročník

- beseda s policií na téma Jezdíme rádi (říjen 2017)
- Hasík – beseda o bezpečnosti a požární ochraně (leden 2018)

3. ročník

- beseda s policií na téma Bezpečné chování ve městě (říjen 2017)
- výuka na dopravním hřišti (leden 2018)

4. ročník

- beseda s policií na téma Základy kriminalistiky (říjen 2017)
- výuka na dopravním hřišti (říjen, duben 2018)
- Držíme spolu - beseda Prevalis (6. 11. 2017)

5. ročník

- beseda s policií na téma Život ve městě (říjen 2017)
- výuka na dopravním hřišti (říjen 2017)
- Nekouřit je cool - beseda Prevalis (10. 11. 2017)

6. ročník

- Adaptační pobyt Frýdlant nad Ostravicí (11. - 13. 9. 2017)
- Beseda s policií na téma Nebezpečná hra (šikana) (říjen 2017)
- Hasík – beseda o bezpečnosti a požární ochraně (leden, únor 2018)
- I konflikty se dají řešit - beseda Prevalis (21. 11. 2017)

7. ročník

- Návštěva střediska výchovné péče Koblov (leden 2018)

- Beseda s policií – Nedělej si problém (říjen 2017)
- Závislosti, to jsou pasti – beseda Prevalis (26. 9 2017)
- Peníze, hodnoty - beseda společnosti Pavučina (16. 1. 2018)
- Čas proměn – sexuální výchova, přednáška (únor 2018)

8. ročník

- Beseda s policií – Právní povědomí (říjen 2017)
- Kyberšikana – beseda Prevalis (10. 10. 2017)

9. ročník

- Škola osobního života – láska, sex, vztahy (30.10., 6. 11. 2017)
- Kurz první pomoci – Červený kříž 2dny – teorie, praxe (listopad 2017)
- Beseda s policií - Zájmy chráněné trestním zákonem (říjen 2017)
- AIDS – beseda Pavučina (p. Neuvirt) (7. 6. 2018)
- Beseda s právníkem – JuDr. Živela – Tajemství paragrafů (13. 12. 2017)

b) nespecifická prevence (kultura, sport, apod.)

- Sportovní akce a soutěže – atletika, basketbal, volejbal florbal, fotbal...
- Recitační soutěže
- Projekt Čteme dětem – propojení 1. a 2. stupně
- Projektové dny – spolupráce všech žáků školy
- Divadelní představení

4. Volnočasové aktivity

- nabídka velkého množství zájmových kroužků a mimoškolních sportovních aktivit

5. Spolupráce s rodiči

- včasná informovanost rodičů o rizikovém chování – třídní schůzky, schůzky rodičů s ředitelem školy, individuální konzultace, výchovné komise...
- školní časopis
- internetové stránky
- cyklus přednášek pro rodiče

6. Formy spolupráce se žáky, rodiči a učiteli:

- Konzultační hodiny - konzultační hodiny školního metodika prevence pro žáky i rodiče byly jednou týdně, po domluvě možno kdykoliv
- Nástěnka ve vestibulu školy - informace o školní prevenci, telefonních číslech a adresách kontaktních míst, propagační letáky, atd.
- Schránka důvěry - možnost využití schránky důvěry pro anonymní kontakt žáků se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, vedením školy...

7. Účast metodika na akcích s tematikou prevence rizikového chování

- schůzky s okresním metodikem prevence
- krajská konference prevence
- DVPP – Komunikace ve škole – Mgr. Michaela Veselá
- DVPP – Řešení konfliktů – PhDr. Jan Svoboda

8. Spolupráce s dalšími institucemi

- Policie ČR
- Městská policie
- Obecní úřad – sociální kurátoři pro mládež
- PPP Ostrava
- Pavučina
- lékaři – pediatři, psychiatři, psychologové

- Krizové centrum pro mládež
- společnost Člověk v tísni
- okresní a krajský metodik prevence
- kulturní a vzdělávací centra K trio, DK Akord, Gama
- Prevalis

9. Zpráva výchovné poradkyně 1. stupně

Péče o žáky s výukovými a výchovnými problémy

probíhá ve spolupráci Školského poradenského pracoviště a ostatních vyučujících, zákonných zástupců, s pracovníky OSPOD, poradenskými zařízeními, dalšími odbornými pracovišti, policie.

Bylo projednáváno:

- Nedodržování vnitřních pravidel školy (Školní řád)
- Krátkodobá opakující se absence
- Nerespektování autorit
- Nevhodné chování ke spolužákům a vyučujícím
- Nejednotné výchovné působení školy a rodiny na žáka
- Zanedbávající péče o dítě

Z důvodu nezájmu zákonných zástupců o řešení problémů a nepodnětné rodinné zázemí bylo svoláno 6 výchovných komisí. Na doporučení školy rodiče jednoho žáka vyhledali pomoc dalšího odborného pracoviště, žák je v jeho péči a se školou nadále spolupracují. V péči OSPOD je 5 dalších žáků, probíhá vzájemná spolupráce se školou. V jednom případě se uskutečnila na OSPOD Ostrava – Jih případová konference. Ve spolupráci všech uvedených subjektů byl tento žák zařazen ke vzdělávání v odpovídajícím školském zařízení na ZŠ U Haldy v Ostravě – Hrabůvce do třídy s poruchami chování.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Od září školního roku 2017/2018 nastoupil ve škole do funkce speciální pedagog, který převzal péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na 1. stupni. Byla mu předána dokumentace žáků, byl seznámen s platností doporučení školských poradenských zařízení a byly předány kontakty na odborná pracoviště, se kterými škola doposud spolupracovala. Poradenská zařízení byla seznámena se změnou kontaktní osoby ve věci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zařazení žáků 5. ročníku 1. stupně do jiných typů škol

Ze dvou tříd 5. ročníku bylo přijato ke studiu na střední školu celkem 10 žáků. Na víceletém gymnáziu začne studovat od září šk. r. 2018/2019 celkem 9 žáků, 2 žákyně byly přijaty ke studiu na konzervatoři.

Metodická a informační činnost

- Vedení a shromažďování dokumentace a informací o žácích s problémovým chováním
- Poskytování informací o dalších poradenských zařízeních, jejich zaměření, kompetencí a možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- Předávání informačních materiálů
- Metodická pomoc při řešení výchovně vzdělávacích problémů žáků
- Individuální konzultace s žáky s výchovnými problémy a jejich zákonnými zástupci
- Ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky dlouhodobé sledování a hodnocení vývoje žáků a vytváření podmínek pro zdravý, psychický a sociální vývoj v procesu výchovy a vzdělávání, objektivní hodnocení žáků
- Příprava případových komisí
- Sledování absence žáků, metodická pomoc při řešení dlouhodobé absence
- Účast na pravidelných seminářích výchovných poradců a předávání informací z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům a zákonným zástupcům

- Účast na projektu EU – Integrace (celoroční semináře na speciální ZŠ Těšínská)

Speciální pedagogika

Ve školním roce jsme poslali k pedagog.- psycholog. vyšetření do PPP a SPC Ostrava 39 žáků. 22 žáků bylo vyšetřeno a 17 žáků ještě na své vyšetření čeká. 1 žákyně se k vyšetření nedostavila.

Jednotliví žáci byli na základě svého vyšetření zařazeni do těchto stupňů podpůrných opatření:

1. st. PO: 3 žáci
2. st. PO: 44 žáků
3. st. PO: 5 žáků
4. st. PO: 1 žákyně

Do reedukace máme ještě zařazeno 10 žáků, jimž však platnost končí k 30.6.2018 a na nové vyšetření zatím čekají.

V tomto školním roce jsme vypracovali 38 žákům Individuální vzdělávací plán, 8 žáků jej bude mít až od měsíce září.

Výše uvedení žáci byli zařazeni dle Doporučení do 3 skupin Pedagogické intervence, 7 skupin Předmětu spec. ped. péče a 3 skupin reedukace.

10. Zpráva výchovné poradkyně 2. stupně

1. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných upravuje Vyhláška č.27/2016 Sb. s účinností od 1. 9. 2016. Ustanovení této vyhlášky jsou plně uplatňována na všechny žáky naší školy, kteří do skupiny žáků se SVP a žáky nadané spadají.

Seznamy těchto žáků s doporučenými postupy, jak s žáky pracovat, byly vypracovány na začátku školního roku, vloženy do katalogových listů jednotlivých tříd a průběžně během školního roku aktualizovány.

Ve vzdělávacím procesu postupují všichni vyučující s žáky s podpůrnými opatřeními přesně podle doporučení školských poradenských zařízení a podle Individuálních vzdělávacích plánů, které vypracovávají třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Zároveň jsou žáci podle doporučení školských poradenských zařízení zařazováni do předmětu Speciální pedagogická péče nebo je uplatňována tzv. Pedagogická intervence.

Jelikož od tohoto školního roku všichni tito žáci jak 1. tak 2. stupně jsou plně v agendě speciálního pedagoga a zároveň koordinátora inkluze, podrobnější informace o probíhající inkluzi poskytuje hodnotící zpráva speciálního pedagoga a zároveň zpráva školního psychologa, který má v péči žáky s 1. stupněm podpůrných opatření.

2. Kariérové poradenství

Příprava žáků na volbu povolání je jedním ze stěžejních úseků v práci výchovného poradce pro 2. stupeň.

Aktivita pro vycházející žáky

- distribuce **Atlasu školství** - přehled středních škol Moravskoslezského kraje, informace o přijímacím řízení, vzory přihlášek ke studiu, služby Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání.....
- říjen 2017 prezentace SŠ uměleckých řemesel, SPŠ Zengrova
- listopad 2017 – účast žáků 9. tříd na půldenní besedě v IPS Úřadu práce – informace o jednotlivých profesích, o možnostech uplatnění na trhu práce, o systému středního školství

- listopad 2017 -exkurze – Střední odborná škola AHOL s.r.o. - prezentace školy, aktivity pro žáky
- listopad 2017 – informační schůzka pro rodiče vycházejících žáků - informace o organizaci přijímacího řízení na SŠ
- prosinec 2017 – prezentace SŠ ochrany osob a majetku, OA v Porubě, RB-autoopravárenská
- leden 2018 – prezentace OA – Mariánské Hory, gymnázium EDUCAnet

Průběžné aktivity

- zveřejňování aktuálních informací o volbě povolání na nástěnce, na školních webových stránkách
- osobní konzultace o volbě povolání s žáky, s rodiči
- SCIO testování pro žáky 8. tříd /zájemci/

Výsledky přijímacího řízení na SŠ

V tomto školním roce byla úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek velmi dobrá. Všichni žáci byli přijati na SŠ v prvním kole přijímacího řízení.

Z 13 žáků, kteří se hlásili na víceletá gymnázia, bylo přijato 12.

K gymnázia

L úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou

M úplné střední odborné vzdělání s maturitou

H střední odborné vzdělání s výučním listem

d dívky

	Gymnázia/K	4-leté/M	4-leté/L	3-leté/H
IX. A	4 (3d)	17 (6d)	3 (1d)	4
IX. B	6 (4d)	16 (13d)	3 (2d)	3 (1d)
celkem	10 (7d)	23 (19d)	6 (3d)	7 (1d)
V. A	8 (3d)	2 (2d)		
VII. B	2			
celkem	10 (3d)	2 (2d)		

3. Výchovné problémy

V tomto školním roce jsme zaznamenali výrazné snížení počtu řešení výchovných problémů u žáků. Odchodem několika problémových chlapců v minulém školním roce se kázeň jak ve třídách, tak na chodbách o přestávkách výrazně zlepšila. Objevovaly se jen drobné přestupky vůči školnímu řádu, více se řešily problémy vzájemných vztahů, zejména v dívčích kolektivech. Při řešení problémů žáků se opět osvědčila úzká spolupráce Školního poradenského pracoviště s ostatními vyučujícími a s rodiči.

Řada výchovných problémů byla většinou řešena jen na bázi rozhovorů mezi třídním učitelem a rodičem, sezeními s psychologem školy, případové komise nebylo nutné svolávat.

V prevenci proti nedodržování vnitřních pravidel školy napomáhá jednotný a důsledný přístup jednotlivých učitelů k žákům, aktivně vykonávaný dozor o přestávkách a včasná intervence rodičů problémových žáků.

Neomluvená absence

Neomluvená absence žáků byla měsíčně evidována výchovným poradcem. Absence převyšující 25 neomluvených hodin byla hlášena na OSPOD. Jednalo se o 5 žáků.

Problémem nadále zůstává nedodržování lhůty 2 kalendářních dnů, do kdy musí zákonný zástupce doložit důvody nepřítomnosti žáka a dále tzv. skryté záškoláctví, kdy rodič omluví nepřítomnost dítěte ve vyučování bez závažnějšího důvodu.

Celkem bylo evidováno **v 1. pololetí 274 neomluvených hodin u 7 žáků (6dívek),**
v 2. pololetí 281 neomluvených hodin u 6 žáků (5 dívek).

Celkem: 555 neomluvených hodin.

Vysoký počet neomluvených hodin je způsoben vysokým počtem neomluvených hodin u 2 žákyň. (204 a 194 neomluvených hodin).

Za porušování školního řádu byly dle závažnosti udělovány žákům kázeňské postihy – napomenutí třídního učitele, třídní a ředitelské důtky, snížené známky z chování.

Snížené stupně z chování byly v tomto školním roce uděleny výhradně za neomluvenou absenci.

NA – napomenutí

DTU – důtka třídního učitele

DŘŠ – důtka ředitele školy

2. snížený stupeň

3. snížený stupeň

	NA	DTU	DŘŠ	2	3
1.čtv.	10	4	3		
1.pol.	2	7	3	2	3
3.čtv.	5	1	2		
2.pol.	6	1	1	1	3
celkem	23	13	9	3	6

Zároveň s kázeňskými opatřeními byly žákům udělovány pochvaly za příkladnou práci ve výuce, v kroužcích, za sportovní reprezentaci školy.

- 151 pochval třídního učitele
- 14 pochval ředitele školy

11. Zpráva školní psycholožky

Rok „Inkluze“ máme za sebou. Z pohledu školní psycholožky mohu konstatovat, že v podmínkách naší základní školy se dramaticky nic významného - oproti jiným letům – nezměnilo. Snad kromě toho, že všem vyučujícím přibýlo papírové práce.

Žáci se SVP byli po odborných vyšetřeních v PPP či SPC (vstupních či kontrolních) **většinou zařazeni na základě Doporučení ŠPZ do převažujícího 2. stupně podpůrného opatření - 44 dětí (8 na 2. st.). V 1. stupni podpůrného opatření figurovalo průběžně během školního roku 7 až 3 žáci, do 3. stupně PO bylo vřazeno 5 žáků(2 z 2.st.) a 4. stupeň PO byl přiřazen jedné žákyni (s personální podporou asistenta pedagoga od nastávajícího školního roku). U všech těchto žáků jsou respektovány doporučené požadavky na organizaci výuky ve škole a jsou jim k dispozici speciální učebnice a pomůcky. Průběžnou a depistážní péči o tyto děti zajišťuje kromě pedagogů a školní psychologů zejména stávající pedagožka s aprobační speciálního pedagoga.**

Od října 2017 do 31.12. 2018 pracuji (dle projektu „Šablony“) na poloviční úvazek, což je z hlediska objemu práce složitější a náročnější.

Přesto se v tomto školním roce **uskutečnilo celkem 809 konzultací pro žáky, učitele, zákonné zástupce a jejich širší rodinu, zaměstnance školy a spolupracující instituce.**

Z toho bylo poskytnuto **žákům školy 260 konzultací, s učiteli školy se realizovalo 333 konzultací a pro ZZ a širší rodinu 165 konzultací. Rodiče jsou u nás vítáni a tatínkové obzvlášť, což se opakovaně potvrzuje v setkávání s rodiči.**

Se spolupracujícími institucemi se uskutečnilo formou osobní, písemnou či telefonickou **51 kontaktů**, což potvrzuje již tradičně trend řešení problémů žáků systémově (PPP, SPC, OSPOD, SVP, zdravotnickými zařízeními, P ČR a Mě P či nestátními organizacemi).

Děti z MŠ:

Na základě vymezení cílů školních psychologů jako personální podpory ZŠ projektem „Šablony“ nespadá již do kompetence ŠP ZŠ personální podpora škol mateřských.

Protože jsem však pevně přesvědčena, že včasný a zralý vstup dítěte do 1. ročníku ZŠ je nesmírně důležitý a ovlivní celý jeho „běh“ školou, kladu velký důraz na připravenost předškoláků a také informovanost jejich rodičů. Proto se i nadále cíleně zabývám

evidencí předškoláků v naší MŠ a depistáží dětí po odkladu školní docházky. Z tohoto důvodu jsem se účastnila akce „Školákem na zkoušku“ a dubnového zápisu dětí do 1. tříd. Pro rodiče byla již tradičně realizovaná **přednáška** na téma „**Máme budoucího prvňáčka**“, která proběhla v březnu 2018 na půdě MŠ.

Žáci 1. stupně:

na 1. stupni převažovala primární diagnostika zaměřená především na jednotlivé žáky, ale i třídní skupinky a kolektivy zejména v 1. a 2. třídách. Byla orientována na celkovou připravenost a adaptaci na školní režim nejen při vstupu do školy. Tyto ročníky nesou nověji **častější výchovné potíže zejména z oblasti problémového chování individuálního, skupinového, ale i nerespektování autority vyučujících.** To se také nově promítá v udělování kázeňských opatření již v těchto nejnižších ročnících. Tito žáci, většinou se SVP vyžadovali opakovanou psychologickou podporu a péči v těsné spolupráci s pedagogy, vychovateli ve ŠD a rodiči. Je však nutno dodat, že spolupráce se zákonnými zástupci je většinou velmi dobrá a efektivní. V četných případech se jejich potíže řešily se zdravotnickými zařízeními či výchovnými institucemi včetně OSPOD. U žáků 3. - 5. tříd převažovala vzhledem k potížím v osobnostním vývoji žáků **vztahová problematika v třídním kolektivu a projevy nežádoucího jednání (i vůči pedagogům), méně školní neúspěšnosti.** I zde se však objevily vážnější poruchy chování jako je **záškoláctví a neomluvená absence.** Výrazněji se u této věkové skupiny odráží i sociální složka, kdy složité rodinné prostředí má výrazný podíl na projevech nežádoucího chování vůči spolužákům i pedagogům a na slabé motivaci ke školní práci. Dalším faktorem, který se podílí na školní neúspěšnosti je vyšší počet žáků s podprůměrnými schopnostmi (dle vyšetření na PPP a SPC), které limitují jejich výkony.

Je zde však, stejně jako vloni, vysoký počet školsky úspěšných dětí, které však většinou odchází na výběrové školy gymnázia, konzervatoře. V letošním školním roce opět prospěla velká většina dětí s vyznamenáním.

V 1. ročnících byl uskutečněn **jeden dodatečný odklad školní docházky na žádost rodičů.** Uskutečnilo se **15 následů** s cílem monitorování úspěšnosti adaptace prvňáčků na školu a depistáže případných poruch učení a chování dětí či vztahových problémů mezi spolužáky.

Následně se jednalo se o kratší či dlouhodobější terapeutické provázení, nová i kontrolní vyšetření, depistáže i intervenční případová sezení.

Jen pro úplnost dodávám, že gro mé práce se přesunulo z velké části na první stupeň, což svědčí o nárůstu výskytu výchovných potíží mladších dětí.

Se školní družinou probíhaly konzultace aktuálně, dle potřeby, vzájemná spolupráce je velmi pružná.

Žáci 2. stupně:

na 2. stupni dlouhodobě převažuje problematika poruch chování, **záškoláctví a slabší motivace k učení** a také nerespektování autority pedagogů i rodičů. Ve srovnání s loňským rokem je však nutno dodat, **že frekvence tohoto chování se snížila** s odchodem některých problémových žáků po ukončení školní docházky. Individuálně mají potíže s vysokou neomluvenou absencí 2 žákyně (složitě zázemí) a 2 žáci budou dělat opravné zkoušky. Žáci, kteří sami iniciovali setkání, jsou vesměs dívky v menších skupinkách, ale i chlapci při řešení vzájemných vztahů ve třídě, osobnostních, zdravotních problémů či rodinných vazeb. Žáci si chodí pro radu, jak skloubit zdravý životní styl v dospívání se školou a volným časem. Vyskytly se i náznaky poruch příjmu potravy, což je častý fenomén dívek tohoto věku.

Psychologické poradenství v osobních, vztahových či rodinných problémech si vyžádali i žáci neproblémoví, školsky úspěšní. I nadále se daří spolupracovat s oběma rodiči či rodinnými páry, přestože nežijí spolu v jedné domácnosti. Registrují narůstající zájem otců o své potomky, zejména na druhém stupni, což je chvályhodné.

Kromě pravidelných schůzek – jednou měsíčně – probíhala průběžně konzultační sezení s týmem členek ŠPP, koordinační, konzultační a metodická činnost se zástupkyněmi ředitele pro první a druhý stupeň ZŠ a vedoucí ŠD.

Další pracovní aktivity

zapojení do probíhajících projektů školy: sportovních (Olympijský běh), zájmových (soutěž papírových modelů, vánoční a velikonoční dílny), kulturních (recitační soutěže, divadlo), edukační odpoledne pro žáky 6. tříd na adaptačním pobytu a účast na jejich výletu, účast na pravidelných konzultačních hodinách pro rodiče, pracovních a provozních poradách, přítomnost na zápisu dětí do 1.tříd, vítání prvňáčků, případových konferencích apod. V průběhu roku probíhala intervizní setkání s kolegy psychology a speciálními pedagogy působících na jiných základních školách včetně pracovních setkání pořádaných KÚ, apod. Průběžné zpracování dokumentace, psaní zpráv a sdělení pro instituce, sebevzdělávání.

12. Environmentální výchova

Průřezové téma environmentální výuky je integrováno v rámci ŠVP do předmětů zeměpis, přírodopis, výchova k občanství, výchova ke zdraví, chemie atd.

Akce:

- **Akce, probíhající napříč celou školou:**
 - Sběr víček pro Lukáška
 - Sběr víček pro Filípka
 - Sběr papíru celoročně p. vychovatel ŠD
 - Vitamínový den pro první stupeň, který se uskutečnil dne 19. 6. 2018
 - Prima pokusy
- **Projekt RECYKLOHRANÍ-** smyslem projektu je podpořit sběr baterií vést děti k odpovědnosti za stav naší planety
 1. ročník sběru baterií pro jednotlivce a třídní kolektivy- 17.468 baterií

Jednotlivci 1. stupeň:

1. místo žák (4. B) 2452 Ks
2. místo žák (2. A) 1409 Ks
3. místo žákyně (5. B) 1243 Ks

Jednotlivci 2. stupeň:

1. místo žákyně (6. A) 1114 Ks
2. místo žák (6. A) 431 Ks
3. místo žákyně (7. A) 377 Ks

Třídy:

1. místo 5. B 2960 Ks (15 žáků)
2. místo 4. B 2812 Ks (10 žáků)
3. místo 2. A 2410 Ks (18 žáků)

- **Soutěž Nebud' Lama** - vyhlásil Magistrát města Ostravy-cílem bylo vytvoření videí na téma týkající se ekologie, třídění odpadu atd. Účast dvou týmů 9. B a 6. B.

Akce 1. stupeň:

- | | | |
|---------------|---------------------|--|
| 1. A | 09. 05. 2018 | Lesní škola - Les na jaře |
| 1. B | 10. 05. 2018 | Lesní škola - Les na jaře |
| 1. A, B | 13. 06. 2018 | Školní výlet na Štramberk |
| 2. A | 10. 10. 2017 | OZO - Skládkoobr a Ozíci |
| 2. B | 11. 10. 2017 | OZO - Skládkoobr a Ozíci |
| 2. C | 11. 10. 2017 | OZO - Skládkoobr a Ozíci |
| 2. A | 22. 03. 2018 | Projektový den - Světový den vody |
| 2. A | 06. 04. 2018 | Projektový den - Světový den zdraví |
| 2. A | 20. 04. 2018 | Projektový den - Světový den Země |
| 2. A | 24. 04. 2018 | Lesní škola |
| 2. C | 25. 04. 2018 | Lesní škola |
| 2. B | 26. 04. 2018 | Lesní škola |
| 2. A, B, C | 18. 05. 2018 | Prima pokusy |
| 2. A, B | 18.- 22. 6. 2018 | Ozdravný pobyt - Jeseníky |
| 2. A, B, C | | Za bezpečnější Ostravu |
| 3. B | 11. 01. 2018 | OZO |
| 3. A, B, C | 4., 5., 11. 4. 2018 | Vnímáme všemi smysly - výuka v lesní škole |
| 3. A | 24. 04. 2018 | Den Země |
| 4. A, D | 06. 11. 2017 | Exkurze do OZO / Honzovy rady jak na odpady / |
| 4. B, C | 10. 11. 2017 | Exkurze do OZO / Honzovy rady jak na odpady / |
| 4. D | 26. 03. 2018 | Velikonoční dílny. |
| 4. B | 27.- 28. 3. 2018 | Projektové dny - Velikonoce - tradice, svátky křesťanské a svátky jara, rukodělné práce. |
| 4. A | 28. 03. 2018 | Velikonoční dílny- SVČ Gurtěvova. |
| 4. A, B, C, D | 19. 06. 2018 | Vitamínový den |
| 5. B | 24. 04. 2018 | Den Země - Bělský les |
| 5. B | 25. 04. 2018 | OZO - Honzovy rady, jak na odpady |

Akce 2. stupeň:

- | | | |
|---------|----------------|------------------------------------|
| 6. A, B | 11-13. 9. 2017 | adaptační pobyt |
| 6. A | 14. 05. 2018 | OZO-Kam s ním |
| 6. B | 21. 05. 2018 | OZO-Kam s ním |
| 6. A, B | 30. 05. 2018 | Exkurze halda Ema, centrum Ostravy |

8. A, B	23. 2. 2018	Energetická gramotnost
8. B,	28. 05. 2018	OZO Ostrava
8. A,	11. 06. 2018	OZO Ostrava
9. A, B	23. 02. 2018	Energetická gramotnost
9. B	04. 06. 2018	OZO Ostrava

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má zpracován dlouhodobý plán dalšího vzdělávání (DVPP), s konkretizací na jednotlivé oblasti. Pedagogové se zúčastňovali akcí po projednání a v souladu s plánem, který se zaměřuje na jazyky, ICT, moderní vyučovací metody, realizaci ŠVP, prevenci sociálně patologických jevů, péči o žáky talentované a žáky se sociálním nebo zdravotním znevýhodněním, výchovné poradenství, inkluze.

14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Informace pro rodiče

S aktivitami školy jsou rodiče seznamováni prostřednictvím webových stránek školy, třídními schůzkami, konzultacemi pro rodiče, společným jednáním vedení školy a rodičů žáků ve školní jídelně apod. Důkazem, že je naše práce na tomto poli úspěšná, je potvrzení v projektu Rodiče vítáni pro další rok.

Třídní schůzky jsou součástí informačního systému školy. Velký zájem o třídní schůzky ze strany rodičů je převážně na 1. stupni. Na druhém stupni zájem rodičů o prospěchu a chování někdy stačí prostřednictvím žákovské knížky. Proto se snažíme zapojovat rodiče do dění školy co nejvíce pořádáním různých akcí. Příkladem jsou akce vánoční a velikonoční jarní dílny, sportovní turnaje apod.

Škola vydává časopis, který je určen společně žákům i rodičům. Ohlas na školní časopis je velmi dobrý. Na jeho tvorbě pracuje redakční rada, žáci, učitelé, veřejnost. Pravidelně přispívají svými články nejen ze života školy. Učitelé prezentují školu svými články v Jižních listech, MF Dnes, Moravskoslezský deník, Televize Polar.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a získávat rodiče pro ještě lepší spolupráci a proto byly od 2. pololetí provedeny besedy pro rodiče a veřejnost v rámci projektu Šablony 1 a byly to tyto besedy:

- Specifika školní problematiky na 1. i 2. stupni ZŠ, z hlediska PPP se zaměřením na ADHD a neuroticismus
- Respirační choroby a šíření v dětském kolektivu a prevence dětské nemoci, očkování, hygiena, pitný režim
- Jak mohou rodiče na základě informací rad a zkušeností odborníků OSPOD efektivně předcházet potížím dětí ve školním prostředí
- Zdravý životní styl, psych. odolnost, asertivita, řeč těla
- Harmonie s Feng-suej aneb jaký vliv má okolí a prostředí na naší psychickou odolnost

Prezentace na veřejnosti je prováděna formou

- denní aktualizací webových stránek
- akcemi pro rodiče: výstavky, jarní dílna, koncerty žáků
- vánoční a velikonoční jarmarky
- jarní dílny
- pořádání soutěží a sportovních turnajů
- Jižní listy
- Regionální vysílání TV

15. Certifikáty školy

- Rodiče vítání
- Aktivní škola
- Asociace aktivních škol
- Olympijský víceboj
- Recyklo hraní – uklidíme si svět
- diplom Chaos Teenagerů – 2. místo v MS kraji

16. Stížnosti, oznámení podnětů

Ve školním roce 2017 – 2018 nebyly řešeny žádné stížnosti ani oznámení.

17. Školská rada

Školská rada jako orgán školy umožňující účast rodičů, žáků, pedagogických pracovníků a dalších partnerů školy na správě školy. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění, (Školský zákon), § 168.

Školská rada se schází 2x do roka. Projednává rozpočet školy, přípravu školního roku, projekty z EU, výroční zprávu školy atd. Spolupráce s rodiči je dobrá, dávají vedení školy připomínky a podněty k práci. V období září – říjen 2018 proběhly nové volby do Školské rady.

18. Údaje o výsledcích kontrol

18.1 Česká školní inspekce

V uplynulém školním roce nebyla uskutečněna žádná kontrola ČŠI.

18.2 Kontroly

KHS Ostrava

- 13. 9. 2017 – MŠ
- 12. 2. 2018 – ŠD
- 27. 6. 2018 – MŠ
- 25. 7. 2018 – ŠJ/MŠ

ÚMOB – Ostrava – Jih

- 13. 11. 2017 – ZŠ + MŠ
- 9. 5. – 30. 5. 2018 – ZŠ + MŠ

19. Závěr

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 9. 10. 2018

Schválena Radou školy dne 10. 10. 2018

Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.
ředitel školy