



Základní škola a mateřská škola Ostrava-Bělský Les,

B. Dvorského 1, příspěvková organizace

Sídlo: B. Dvorského 1049/1, Ostrava-Bělský Les, PSČ 700 30

Fakultní škola Ostravské univerzity v Ostravě

# VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017



Ostrava 24. 10. 2017

Zpracoval a předkládá: Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.

Všechny informace o škole, ukázky prací žáků, školní časopis Chaos teenagerů, Almanach žáků, projekty a všechny další aktivity lze nalézt na webových stránkách školy [www.zsdvorského.eu](http://www.zsdvorského.eu) a fotogalerii také na [www.dvorskehorajice.net](http://www.dvorskehorajice.net).

## Obsah:

	Obsah	3
	Seznam zkratk	4
1.	Základní údaje o škole	7
1.1	Součásti školy	8
1.2	Charakteristika školy	8
1.3	Odborné a polo odborné učebny	11
2.	Hodnocení vzdělávací oblasti	13
2.1	Zájmové útvary	31
3.	Zapojení školy do projektů jiných subjektů	32
3.1	Centrum sportu	32
3.2	Přímá a jasná podpora školské inkluze – otázka školy, rodiny, okolí	32
3.3	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, programové období 2014 - 2020	32
3.4	Ovoce do škol	33
3.5	Mléko do škol	33
3.6	Výzva MŠMT č. 56 a č. 57	33
4.	Dotační programy, projekty	33
5.	Spolupráce školy s jinými organizacemi	34
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	35
7.	Úrazy	36
8.	Metodik prevence	36
9.	Zpráva výchovné poradkyně 1. st.	39
10.	Zpráva výchovné poradkyně 2. st.	40
11.	Zpráva školní psycholožky	45
12.	Environmentální výchova	48
13.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	48
14.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	48
15.	Stížnosti, oznámení podnětů	49
16.	Školská rada	49
17.	Údaje o výsledcích kontrol	49
17.1	Česká školní inspekce	49
17.2	Kontroly	49
18.	Závěr	50

## Seznam zkratek:

ADHD	Attention Deficit Hyperaktivity Disorders
AIDS	Acquired Immune Deficiency Syndrome (syndrom získaného selhání imunity)
AK	Atletický klub
ASK	Asociace středoškolských klubů
AŠSK ČR	Asociace školních sportovních klubů České republiky
CD	Compact disc
ČEZ	České energetické závody
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPA	Dětská psychiatrická ambulance
DUM	Digitální učební materiály
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ERDF	Evropský regionální rozvojový fond
EU	Evropská unie
FC NH	Fotbalový klub Nová huť
IAAF	International Association of Athletics Federations
ICT	Information and Communication Technologies
IČ	Identifikační číslo organizace
IPS	Informační a poradenské středisko
IVP	Individuální vzdělávací program
IZO	Identifikační znak organizace
KD	Kulturní dům
KEA	Komplexní evaluační analýza
KET	Key English Test
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje
KZS	Krajský záchranný sbor
ME	Mistrovství Evropy

MEC	Metodické a evaluační centrum
MěP	Městská Policie
MMO	Magistrát města Ostravy
MSDK	Moravskoslezský dřevařský klastr
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MUDr.	Medicinae universae doctor (doktor medicíny)
NIQES	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice
OKD	Ostravsko-karvinské doly
OBP	Ostravský běžecký pohár
OSPOD	Oddělení sociálně-právní ochrany dětí a mládeže
OU	Ostravská univerzita
OZO	Odvoz a zpracování odpadu
PaM	Práce a mzdy
PČR	Policie České republiky
PF	Pedagogická fakulta
PET	Polyetylentereftalát
PC	Personál computer
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ROP	Regionální operační program MSK
Př	Přírodopis
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVTV	Rozšířená výuka tělesné výchovy
SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPUCH	Specifické poruchy učení a chování
SR	Slovenská republika
SSK	Sdružení sportovních klubů
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPŠ	Střední průmyslová škola
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času

SVP	Středisko výchovné péče
SVPU	Specifické vývojové poruchy učení
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠR	Školská rada
ŠVP	Školní vzdělávací program
TH	Třídnická hodina
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study
ÚMOb	Úřad městského obvodu (Ostrava – jih)
ÚP	Úřad práce
USVO	Učitelská společnost v Ostravě
VKZ	Výchova ke zdraví
VO	Výchova k občanství
VŠ	Vysoká škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZŠ	Základní škola
ZOO	Zoologická zahrada

## 1. Základní údaje o škole

<b>Název školy:</b>	Základní škola a mateřská škola Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace	
<b>Identifikátor školy:</b>	600 145 034	
<b>Adresa:</b>	B. Dvorského 1049/1, 700 30 Ostrava – Bělský Les PSČ 700 30	
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace	IČ: 70978352
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Ostrava Městský obvod Ostrava – Jih Horní 3 700 30 Ostrava – Hrabůvka	IČ: 00845451
<b>Vedení školy:</b>	Ředitel školy: Mgr. Miloš Kosík, Ph.D. Zástupce ředitelky pro MŠ: Jana Lunkmossová Zástupce ředitelky pro 1. st.: Mgr. Jana Krejčí Zástupce ředitelky pro 2. st.: Mgr. Vlasta Krmášková	
<b>E-mail školy:</b>	<a href="mailto:zs.dvorskeho@seznam.cz">zs.dvorskeho@seznam.cz</a>	

## 1.1 Součásti školy

Základní škola

Kapacita: 1050 žáků IZO: 108 034 127

Mateřská škola

Kapacita: 168 žáků IZO: 108 024 911

Školní družina

Kapacita: 300 žáků IZO: 120 100 371

Školní jídelna základní školy

Kapacita: neuvádí se IZO: 120 100 924

## 1.2 Charakteristika školy

Škola měla ve školním roce 2016/2017 celkem **534** žáků základní školy ve 22 třídách a 125 dětí mateřské školy v **5** odděleních. Školní družinu navštěvovalo **180** dětí rozdělených do 6 oddělení.

### Zaměstnanci:

Školní rok 2016/2017		
	fyzický	přepočtený
<b>ZŠ</b>	<b>44</b>	<b>41,9</b>
pedagogové	35	32,9
správní	9	9
<b>MŠ</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
pedagogové	10	10
správní	4	4
<b>ŠD</b>	<b>6</b>	<b>4,8</b>



pedagogové	6	4,8
<b>ŠJ</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Správní - kuchařky	10	10
<b>celkem</b>	<b>74</b>	<b>70,7</b>

#### Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Průměrný věk pedagogů se pohybuje nad 40 let. Kvalifikovanost učitelů je 100%.

#### Počet tříd a počet oddělení školní družiny:

	počet tříd	počet oddělení	počet žáků
<b>ZŠ</b>	<b>22</b>		<b>534</b>
1. stupeň	14		339
2. stupeň	8		<b>195</b>
z toho RvTv	5/4		128/95
<b>MŠ</b>		<b>5</b>	<b>125</b>
ŠD		6	<b>180</b>

Ve všech třídách 1. stupně se vyučovala Tv s 3hodinovou dotací. Třídy, které absolvovaly plavání, měly tak k dispozici navíc také jednu hodinu tělesné výchovy. Tímto dosahujeme požadované úrovně výuky tělesné výchovy, které doporučuje MŠMT.

V každém ročníku 1. i 2. stupně je zřízena jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na basketbal a atletiku.

Všechny třídy pracovaly podle Školního vzdělávacího programu SOS (Spolupracujeme – Objevujeme – Sportujeme), ve kterém mimo jiné klademe důraz na rozvoj osobnosti žáka vzděláváním, tj. získáváním informací, znalostí a dovedností, utvářením názorů a hodnotových orientací a hledáním uceleného názoru na svět. Tento náš ŠVP má učební plány sestaveny zvláště pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Naším hlavním a dlouhodobým posláním je poskytovat co nejvyšší základní vzdělání všem žákům.

#### Chceme našim žákům:

- Zkvalitňovat vzdělávací a výchovný proces

- Rozvíjet vnitřní motivaci žáků. K jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (možnost výběru) a spolupráce.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Preferovat zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody všech žáků a pracovníků školy.
- Vytvářet nabídku různých programů a aktivit.
- Učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou moci dobře uplatňovat v životě.
- Zaměřit se na činnostní učení, zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, čímž vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné spolupráci, respektu.
- Posilovat výuku cizích jazyků jako nezbytnost pro budoucí život v EU.
- Kvalitněji využívat informační a komunikační technologie ve všech předmětech.
- Vytvářet co nejlepší podmínky pro sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Zaměřovat se na péči o talentované žáky, vytvářet podmínky pro jejich rozvoj (samostatné práce, skupinovou práci, projektové vyučování, zadávání nadstandardních úkolů). Je důležité, aby se tito žáci účastnili různých soutěží, olympiád, kde mají možnost se prezentovat.
- Pečovat o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)..
- Podporovat žáky, kteří se vyznačují jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, výtvarné, manuální apod.
- Klást důraz na nový styl práce, pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti.
- Směřovat činnost školy k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Snažit se poskytovat žákům příležitost zažít každodenní úspěch.
- Učit vzájemné toleranci tak, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na škole. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, rozvíjet samostatnost, tvořivost, schopnost kooperace, podporovat zdravé sebevědomí.

- Preventivně předcházet výchovným problémům. V programu primární prevence sociálně negativních jevů klást především důraz na pozitivní využívání volného času.
- Podporovat kvalitní vztahy mezi všemi zaměstnanci.

### 1.3 Odborné a polo odborné učebny

Díky projektu Peníze do škol – projekt MŠMT, projektu ROP Moravskoslezsko, projektu Tablety do škol, výzvy č. 56 MŠMT a dalších - má škola vybaveny multimediální technikou učebny tak, že učitelé s žáky měli ve školním roce k dispozici nejen 26 kmenových tříd, ale také tyto odborné nebo polo odborné učebny včetně svého vybavení IT technikou.

- **Školní knihovna a čítárna** pro výuku českého jazyka, výchovu k občanství, projektové dny. Učebna je využívána také pro DVPP pedagogických pracovníků. Je vybavena z projektu dataprojektorem, promítacím plátnem a počítačem. Z projektu MŠMT – výzva č. 56 jsme díky vybraným šablonám navýšili počet titulů v žákovské knihovně na 2302 titulů. Nejen výuka literatury, práce na čtenářských dílnách, ale také další předměty tak mohou rozvíjet svou práci s knihou.(pavilon ST1A)
- **Jazyková učebna** pro žáky 1. - 3. ročníku. Učebna je vybavena a přizpůsobena výuce pro nejmladší generaci dětí ve škole. Je doplněna z projektu dataprojektorem, promítacím plátnem a počítačem.(pavilon ST1B)
- **Jazyková učebna** pro žáky 4. - 5. ročníku. (pavilon ST1B)
- **Učebna dějepisu** pro práci v hodinách nejen dějepisu, ale popřípadě zeměpisu, výchovy k občanství, projektové dny. Po rekonstrukci školy byla přestěhována na ST 2 na 2. podlaží.
- **Učebna jazyků** (pavilon VPV – 3. podlaží) slouží pro výuku anglického jazyka. Je vybavena interaktivní tabulí včetně počítačové stanice.
- **Učebna jazyků** (pavilon VPV – 3. podlaží) je vybavena pomůckami pro výuku jazyka německého a francouzského.
- **Učebna jazyků** (pavilon ST2 – 3. podlaží) je vybavena pomůckami pro výuku anglického jazyka a ruského jazyka.
- **Učebna hudební výchovy** (pavilon ST2 – 3. podlaží) s klavírem, hudební věží, televizí s videem, pomůckami, je využívána nejen pro hudební výchovu, ale pro své vybavení také pro výuku **ruského jazyka**, a v odpoledních hodinách pro relaxační cvičení žáků se SVP s psycholožkou školy.
- **Učebna přírodovědy a přírodopisu** (přízemí ST2) slouží pro výuku žákům 1. i 2. stupně. Její vybavení žákům umožňuje pracovat jako jednotlivci i mnohočlenné skupiny, což představuje ideální možnost práce s jednoduchou přestavbou a početní změnou skupin během vyučovací hodiny. Je vybavena promítacím plátnem, dataprojektorem a počítačem. Bývá využívána také ke školení pedagogů v rámci dalšího vzdělávání, plně je využívána při projektových dnech a stává se místem přátelských setkávání s návštěvami z jiných škol, pro besedy i setkávání žáků školního parlamentu. Konají se zde i různé soutěže.

- **Učebna chemie a fyziky**, jejíž součástí je také **chemická laboratoř**, byla z projektu doplněna interaktivní tabulí s veškerým příslušenstvím a navíc ještě šesti elektronickými mikroskopy a šesti počítači. (pavilon ST1A – 1. podlaží). Další modernizace se očekává z dotací v rámci projektu IROP.
- **Počítačová učebna** (pavilon ST1B – 2. podlaží) slouží převážně žákům 1. stupně. Tato učebna je zmodernizována od nábytku přes počítače, interaktivní tabuli až po vizualizér. Žáci i jejich vyučující pracují s nejmodernějšími pomůckami.
- **Multimediální učebna** (pavilon ST2 1. podlaží) tvoří s počítačovou učebnou jeden celek. Lze ji však využívat jednotlivě. Velmi často mimo jiné slouží k výuce hudební výchovy, neboť žákům lépe vyhovuje při zpěvu (např. karaoke), než by to bylo v běžné třídě. Je vybavena interaktivní tabulí s veškerým potřebným příslušenstvím – počítačem a dataprojektorem. Využívá se ke školení a besedám žáků s jinými organizacemi - policií, pravidelná sezení Krajského hasičského sboru se žáky 2. a 6. ročníku, besedy se záchranáři a další.
- **1x Počítačová učebna** (pavilon ST2 1. podlaží) slouží žákům 2. stupně. Je využívána prakticky ve všech předmětech po celý den. Také zde je využívána interaktivní tabule s příslušenstvím a vizualizérem.
- **1x Počítačová učebna** (pavilon ST2 2. podlaží) slouží žákům 1. i 2. stupně. Také zde je 26 počítačových stanic využíváno prakticky ve všech předmětech po celý den. Přednostně však pro výuku informatiky 1. stupně.
- **Učebny pracovních činností** – dřevodílna, kovodílna – z projektu doplněna o promítací plátno, dataprojektor a počítač pro potřeby dnešní technické výuky (pavilon VPV 2. podlaží), včetně zázemí jsou obsazeny pouze v době výuky těchto předmětů.
- **Cvičná kuchyně** je kompletně zrekonstruována a vybavena novým nábytkem včetně spotřebičů. Využívá se nejen pro výuku volitelného předmětu, ale rádi se zde učí základům vaření i žáci prvního stupně. Zázemí zde nacházejí i žáci v rámci pracovních činností či kroužek vaření pro 1. stupeň. (pavilon VPV 2. podlaží)
- **Keramika** – (pavilon VPV 2. podlaží) zastoupená pracovním dílnou s dvěma keramickými pecemi, hrnčířským kruhem, slouží dětem školní družiny pro kroužky keramiky stejně jako kroužkům žáků převážně 1. stupně. Celoročně zde pod jejich rukama vznikají různé dárkové předměty pro prezentaci školy, dárky pro děti přicházející k zápisu do školy, dárky k potěšení rodičů i pro účely soutěží, výstav a výzdoby školy.
- Kromě těchto odborných učeben je dalších 6 kmenových učeben na prvním stupni vybaveno interaktivními tabulemi, tzv. triptychy, s veškerým příslušenstvím z projektu Peníze do škol.
- Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří vytvářejí digitální výukové programy v rámci projektu Peníze do škol, byli v rámci tohoto projektu vybaveni notebooky v počtu 25 ks. Z projektu Tablety do škol, kterého jsme se zúčastnili jako spolupracující škola, přibýlo učitelům pro jejich práci 20 tabletů.
- **Tělocvičny – 2x tělocvična, 1x sportovní hala, baletní sál, posilovna** – to vše slouží k výuce tělesné výchovy, která má navíc na 2. stupni podle Školního vzdělávacího programu také učební plán pro rozšířenou výuku s dotací pěti hodin týdně vždy v jedné třídě 6. - 9. ročníku. Byla zavedena tříhodinová dotace tělesné

výchovy také na 1. stupni školy, kde je vždy jedna třída ročníku sportovní. Vyučují zde učitelé tělesné výchovy, pod jejichž vedením se žáci zapojili také do projektu Olympijský víceboj.

- Všechny prostory pro tělesnou výchovu jsou v době mimo vyučování plně obsazeny kroužky Centra sportu při škole, převážně pro tréninky basketbalistů, florbalistů a malých atletů, v malé míře jsou využívány formou pronájmu jinými organizacemi v rámci doplňkové činnosti školy. Centrum sportu tak jako školní sportovní klub pracuje pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů České republiky.
- Škola úzce spolupracuje s basketbalovým klubem SNAKES, Sportovní basketbalovou školou a atletickým klubem SSK Vítkovice. Žáci školy se tak účastní mnoha soutěží a závodů pořádaných nejen pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů České republiky, ale také těchto oddílů, popřípadě jiných organizací. Při organizování velkých mezinárodních sportovních akcí pracují jako technické čety, kde mají možnost nejen setkat se světovými sportovními hvězdami, ale poznávají i zákulisí pořadatelství.

Všechny třídy i odborné učebny byly v průběhu školního roku využívány při projektových dnech jednotlivých stupňů, celé školy, popřípadě i při spolupráci na projektech s jinými školami. Učitelé i žáci si pochvalují možnosti, které jim přináší práce v odborných učebnách, kde mají k dispozici potřebné pomůcky a veškerý materiál pro svoji práci.

Na základě těchto poznatků se při jednání metodických komisí 1. stupně a jednotlivých sekcí 2. stupně konstatuje, že výchova a vzdělávání po celý uplynulý rok probíhala podle schváleného Školního vzdělávacího programu SOS (Spolupracujeme – Objevujeme - Sportujeme). Průběžně byl upravován a doplňován také podle požadavků MŠMT, kdy do něj byly zapracovány veškeré metodické pokyny doplňující vzdělávací obsahy předmětů.

Škola provozuje své webové stránky [www.zsdvorskeho.eu](http://www.zsdvorskeho.eu). Jejich realizaci má na starosti vyučující ICT a vyučující českého jazyka, podílí se však na nich také další vyučující včetně našich žáků navštěvujících volitelný předmět žurnalistika a mediální výchova.

## **2. Hodnocení vzdělávací oblasti**

### **Hodnocení práce 1. stupně**

#### **1. ročník**

Schůzky členů metodického sdružení 1. ročníku probíhaly pravidelně jednou za dva měsíce, z kraje školního roku každý týden, popřípadě vždy, když bylo nutné vyřešit nějaký problém. Při pravidelných schůzkách jsme srovnaly pracovní i časový plán učiva v jednotlivých předmětech podle plánů ŠVP a také podle možností třídy. ŠVP byl plněn podle plánů. Měli jsme dostatek času k procvičování a upevňování učiva.

Během školního roku 2016/2017 došlo v 1. roč. ke změnám v počtech žáků, několik jich bylo navrženo k vyšetření PPP. Pravidelně jsme také spolupracovaly s výchovnou poradkyní i školní psycholožkou.

## Účast na projektech školy:

Projekt 1. ročníků Jsme kamarádi žáci plnili během celého školního roku v rámci výuky – třídní projekty v jednotlivých předmětech - učili jsme se pracovat ve skupinách, dvojicích. Byl zaměřen především na upevnění třídních kolektivů, vzájemné tolerance, snášenlivosti, ale také jsme využili plánovaných akcí, které seznámily a připravovaly děti na setkání s okolním světem, ať už v příjemných nebo krizových situacích. Bylo využito besed s policií a návštěv paní psychologičky. Tento celoroční projekt hodnotíme kladně, byl splněn a žáci si odnesli mnoho informací i návyků.

Dalším úspěšným projektem byla Knížka pro prvňáčka. Projekt probíhal v první i druhé polovině školního roku. Šlo o spolupráci s knihovnou. Cílem bylo seznámit děti s dětskou literaturou, ilustrátory pro děti. V několika interaktivních setkáních / v knihovně i ve třídě / se naučily děti rozlišovat druhy literatury, autorů, ilustrátorů, seznámily se s návyky správného čtení. Děti byly za svou pozornost odměňovány pohádkami. Zdokonalily ve čtení a získaly kladný vztah ke knihám a čtení. Ve druhém pololetí pak byly děti v městské knihovně pasovány na čtenáře. Po celou dobu projektu si vedly čtenářský obrázkový deník a v závěru byly odměněny knížkou. Děti byly nadšené a mnohé z nich se staly členy Čtenářského klubu.

Plnily jsme také plánované akce environmentální výchovy. Žáci se zúčastnili naučně - poznávacího programu v Lesní škole, navštívili OZO, akce pořádané Domem dětí a Střediskem volného času / Den Země, Bambiriáda, Za bezpečnější Ostravu/. Všude pro ně byly připraveny interaktivní programy, u kterých získávali nové informace a vědomosti formou her. Byli jsme zapojeni do programu Veselé zoubky. V rámci Dne Země jsme zhlédli představení v kině Luna. V rámci projektu Ovoce do škol proběhl ve školní jídelně Vitamínový den. I tyto akce hodnotíme kladně a v dalším roce je plánujeme zopakovat.

Vánoční Jarmark přispěl ke spolupráci s rodiči, kteří přišli podpořit své děti. Podíleli se také na sponzorování záchranné stanice v Bartošovicích.

Vzhledem ke sportovnímu zaměření žáků 1. ročníku jsme se zúčastnili také sportovních akcí. Mikulášská olympiáda i Olympijský víceboj byl dětmi kladně oceněn. 1:A se pak zapojila do celosvětového dne orientačního běhu, který proběhl v Bělském lese. Některé děti absolvovaly lyžařský výcvik. V závěru školního roku byly děti odměněny za celoroční práci školním výletem do Štramberku. Tyto akce jsme označily za velmi úspěšné.

Na závěr každé akce, nebo v rámci třídnických hodin, jsme společně s dětmi zhodnotily, co jim akce dala dobrého a v čem by se mohly zlepšit.

Několikrát během školního roku proběhla evaluace tříd. Děti se naučily jednoduše hledat a popsat nejen své přednosti, ale i nedostatky, prezentovat cíle a hodnotit jejich dosažení.

V rámci TH jsme děti seznámily s významnými výročími, poučili o bezpečnosti a chování, nebezpečí šikany a dalších nebezpečných situacích, s kterými se děti mohou setkat v rámci běžného života a pomocí scének děti situace řešily. Besedu s policií hodnotíme jako vydařenou akci a doporučujeme ji i v dalších letech.

Využívaly jsme maximálně nově vybavené učebny s interaktivními tabulemi, jazykové učebny a školní knihovnu, což obohatilo výuku o nové formy práce – žáky to velmi bavilo.

Práce MS i práce v 1. ročnících při realizaci projektů i spolupráce učitelů byla úspěšná a dobrá. Během školního roku jsme neshledaly větší nedostatky, vzniklé problémy jsme řešily okamžitě individuálně nebo společně. Vzájemně jsme si vyměňovaly informace, nápady a zkušenosti, informovaly se o nových metodách práce.

## 2. ročník

Školní rok 2016/2017 úspěšně dokončilo 74 žáků a žákyň. Žádný žák nepropadl ani nemusí absolvovat opravné zkoušky. Zvláštním případem byl žák z 2. B třídy, který je dlouhodobě nemocen a paní učitelka ho doučovala během celého školního roku. Žák byl přezkoušen komisionálně v obou pololetích tohoto školního roku.

Třídní učitelky 2. ročníků spolu úzce spolupracovaly, předávaly si vzájemně informace, případně jedna za druhou přebírala zodpovědnost za třídu, to v případě dlouhodobých nemocenských. Dále tř. učitelky úzce spolupracovaly s výchovnými poradkyněmi, školní psycholožkou, SPC, PPP, OSPOD. Schůzky metodického sdružení se konaly pravidelně 1x měsíčně.

Žáci 2. ročníků celoročně plnili projekt Svět kolem nás, celoročně jsme byli zapojeni do projektu Ovoce do škol, žáci odebírali mléko z mléčného automatu. Celoročně jsme se snažili zvyšovat finanční a čtenářskou gramotnost žáků. V jednotlivých měsících jsme pracovali s významnými dny, státními svátky a tradicemi. Podle možností jsme plnili projektové dny jedno i vícedenní.

Žáci 2. ročníků se rovněž zapojili do různých sportovních soutěží a kulturních soutěží (viz přehled akcí a soutěží). V rámci environmentální výchovy jsme navštívili Lesní školu, OZO, Den zdraví a filmové představení v kině Luna ke Dni Země. Ve škole jsme sbírali papír a plasty, třídili jsme odpadky i ve třídách.

Mezi oblíbené akce žáků patří různé lekce a besedy v knihovně, divadelní představení v loutkovém divadle, jiná kulturní vystoupení v kulturním domě Akord a K-Trio, nezapomněli jsme ani na význam dopravní výchovy.

Vyvrcholením školního roku bývají výlety a ozdravné pobyty. Ani ty jsme nevynechali a vzali jsme děti do Beskyd, kde mohli pozorovat přírodu a užít si plno her.

## 3. ročník

Schůzky členů metodického sdružení 3. ročníku probíhaly pravidelně jednou měsíčně, popřípadě častěji, pokud bylo nutné vyřešit nějaký problém. Při pravidelných schůzkách jsme vždy sjednocovaly časový a pracovní plán učiva dle plánů ŠVP, popřípadě dohodly způsoby další práce na sjednocení. RVP a ŠVP plněn podle plánů.

Paní učitelky pravidelně spolupracovaly se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní a zohledňovaly děti, u kterých se projevovaly znaky poruch učení a také pracovaly s talentovanými dětmi - individuální přístup. Také spolupracovaly se zaměstnanci ped. psych. poradny, obracely se na ně o radu.

### Účast na projektech školy:

Projekt třetích ročníků „Naše rodina“ žáci plnili během celého školního roku v rámci výuky (rodinné oslavy, pomoc starším lidem, vztahy v rodině, vzájemná úcta a respekt) - projekt se prolínal všemi předměty a akcemi, kterých se žáci během roku účastnili. Při všech činnostech se učili spolupracovat - práce ve skupinách, dvojicích. Na závěr celoroční práce na projektu byla účast žáků 3. B na ozdravném pobytu, kde se zúčastnili interaktivního programu - cílem byla spolupráce ve skupinách při hrách a soutěžích = spolupráce, vzájemná pomoc, rada, pochvala, povzbuzení. Děti také absolvovaly celotýdenní hru Hvězdná cesta, při které se seznamovaly se Sluneční soustavou, planetami, souhvězdími,

ale také přírodou, ochranou životního prostředí a chováním v ní. Také se zúčastnily turistických vycházek (okolí hotelu Liptov, přehrada Šance), hledání pokladu, plaveckého výcviku, závěrečné diskotéky. Zároveň se v rámci pobytu učily udržovat si své věci uklizené, spolupracovat s ostatními a vzájemně se respektovat a být ohleduplný k ostatním.

Ozdravný pobyt hodnotíme kladně po všech stránkách - ubytování, strava, chování, bezpečnost, sžití kolektivu.

V březnu se také žáci 3. A, B, C, D zúčastnili lyžařského výcviku na Bílé. I tento kurz hodnotíme kladně. Děti pobývaly na čerstvém vzduchu, sportovaly, byly vedeny k samostatnosti a spolupráci.

Během školního roku žáci navštívili několikrát divadelní představení v Divadle loutek a také filmové představení v kině Luna v rámci Dne Země /film Příběh lesa/. Po zhlédnutí hodnotili a srovnávali knižní podobu a divadelní. Kreslili ilustrace ke shlédnutým představením. Hodnotili také chování v divadle i kině, vhodnost oblečení.

Další aktivitou v rámci výuky TV byla účast žáků na plaveckém výcviku během prvního pololetí školního roku 2016/2017, plnili během šk. roku disciplíny Olympijského osmiboje, absolvovali Olympijský běh, žáci 3. C, D se v červnu zúčastnili kurzu in line bruslení.

V rámci matematiky se žáci zúčastnili „Matematické olympiády“ – Cvrček.

Plánované akce environmentální výchovy jsme také splnili. Žáci navštívili záchrannou stanici zvířat v Bartošovicích s prohlídkou a naučným programem Hnízdění ptáků a Od vajíčka k dospělosti. Seznámili se s ochranou zvířat, léčením zraněných a nemocných, vypouštěním opět do přírody a dozvěděli se zajímavosti o záchraně a vrácení orla do přírody. Děti se také aktivně zapojily do akce Nanuk pro Bartošovice.

Velmi vydařenou akcí byl Den zdraví ve Zdravotní škole Vítkovice. Tento interaktivní program, děti zaujal, dozvěděly se mnoho zajímavého z oblasti zdravotní a mnohé si vyzkoušely na vlastní kůži. Tuto akci bych doporučila i v dalších letech. V oblasti zdravotní a první pomoci jsme také navštívili Den otevřených dveří 155 na Dubině. I tahle akce byla zajímavá a pro děti poučná.

Dalšími akcemi, které jsou u dětí oblíbené, jsou návštěvy knihovny a projekt Čteme společně s žáky II. stupně. Při nich se naučily zacházet s knihami, poznaly, že v knihách najdou mnoho zajímavého a poučného, že jsou zdrojem informací.

Mezi další aktivity, s kterými se žáci v letošním školním roce seznámili, byly nebezpečné situace, jak je řešit a jak se zachovat.

S tímto se seznamovali při interaktivních besedách s policií a hasiči, na dopravním hřišti. Jde o vydařené akce, které bychom rádi absolvovali i v příštím roce.

Jedním z dalších projektů, do kterého se žáci zapojili, byl projekt Ovoce do škol. Mimo konzumace ovoce a zeleniny se žáci v hodinách prvouky seznamovali se zdravou stravou, významem ovoce a zeleniny pro zdraví, v hodinách VV a PČ kreslili obrázky a modelovali ovoce, zeleninu. Pěkná akce, která se dětem líbila, byl Vitamínový den, při něm si vyzkoušely různé druhy ovoce a zeleniny a ochutnaly různé ovocné šťávy.

V TH se žáci seznamovali s významnými výročími, pomocí besed a scének se seznámili s nebezpečnými situacemi a způsoby, jak je řešit v běžném životě, besedovali jsme také o šikaně a kyberšikaně a uváděli příklady, jak jim zabránit.

Celý školní rok jsme také v rámci výuky využívali učebny vybavené interaktivními tabulemi,



což obohatilo výuku a ta se stala pro žáky zajímavější, Děti velmi rády připravené aktivity na těchto tabulích plní.

Na závěr bych chtěla zhodnotit kladně spolupráci p. učitelek třetích ročníků - vzájemně si pomáhaly, vyměňovaly informace, zkušenosti, nápady, sdělovaly nové postupy a metody. Úkoly stanovené v ročním plánu MS byly splněny.

Další akce, které děti v letošním školním roce absolvovaly, jsou uvedeny v seznamu akcí třetích ročníků.

#### **4. ročník**

##### **Vzdělávací oblast**

Žáci 4. ročníku v rámci výuky učiva z vlastivědy celoročně pracovali na projektu Krásy naší vlasti. Tento projekt byl realizován formou kooperativní výuky a skupinové práce na téma „Cestujeme po ČR – jednotlivé kraje“, „Karel IV.“, „Gotický sloh“ a „Renesance“, které měly vazbu na mezipředmětové vztahy a školní akce (viz. Akce 4. ročník). Děti se učily týmové spolupráci, vyhledávání informací z encyklopedií či map nebo internetu. Pro tyto účely byla hojně využívána počítačová učebna 1. stupně. Zpracovávaly taktéž individuální projekty – „Moje prázdniny“ a projekt „Ostrava“, který podnítil jejich vlastní zájem názorně zdokumentovat nabyté poznatky a vědomosti.

V rámci výuky učiva z přírodovědy pracovali žáci po celý školní rok na projektu Chraňme své životní prostředí. Stejně jako v předchozím projektu vlastivědy byla preferována kooperativní a skupinová práce s vazbou na mezipředmětové vztahy. Projektové práce: Příroda na podzim, Pozorování přírody. V praktické oblasti zadaných prací „Pěstujeme rostliny“ našli žáci velké zalíbení, které je motivovalo k vycházkám do přírody či její pozorování i mimo školní prostředí. Doprovodnými programy byla účast žáků na filmovém dokumentu „Příběh lesa“ v rámci Dne Země, účast na výukovém programu OZO – „Honzovy rady, jak na odpady“ či v Lesní škole v Bělském lese na programu „Historie stromu“.

V českém jazyce byl kladen důraz především na rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvíjení zájmu dětí o dětskou literaturu. K tomuto účelu byla celoročně využívána školní knihovna. Taktéž knihovnická lekce „Jak se vaří kniha“ či beseda „Co se skrývá za pohádkou“ v knihovně K Tria v Ostravě Hrabůvce, měly nezanedbatelný vliv na zvýšený zájem dětí o knižní publikace. Žáci se aktivně zapojili do činnosti Čtenářského klubu v rámci projektu EU Šablony 2017. Celoročně se jednou týdně setkávali v odpoledních hodinách ve školní knihovně, kde trávili svůj volný čas čtením dětské literatury dle vlastního výběru, sdílením svých získaných poznatků z četby, navzájem si doporučovali tituly zajímavých knih, rozvíjeli slovní zásobu nejen objasňováním neznámých pojmů, ale také různými hrami, které u nich dosáhly rozvoje jazykového kódu. Žáci 4. ročníku zúročili získané vědomosti a tím se aktivně dokázali zapojit do soutěží, rébusů, hádanek či dalších aktivit. V četbě našli zalíbení a těší se na pokračující ročník.

Anglický jazyk byl v rámci mezipředmětových vztahů zařazen do výše jmenovaných projektových prací (viz skupinové práce). Žáci si tak obohacovali slovní zásobu. Celoročně byl kladen důraz na mluvený i psaný projev.

V matematice jsme se především zaměřili na rozvoj logického myšlení, jehož součástí byla matematická soutěž „Klokán“. Školního kola se zúčastnila většina žáků 4. ročníků. Do hodin matematiky byla celoročně zapojována témata z finanční gramotnosti.

## Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova ke zdraví se prolínala všemi vzdělávacími oblastmi. Žáci jsou již osmým rokem zapojeni do projektu EU „Ovoce a zelenina do škol“. V rámci Dne dětí proběhl v prostorách školní jídelny Vitamínový den. Ve sportovních aktivitách byla taktéž celoroční účast všech žáků 4. ročníků na Olympijském víceboji v I. i v II. pololetí školního roku. V zimních měsících se žáci potýkali s osvojením nových dovedností na lyžařském výcvikovém kurzu SKI Malenovice Beskydy, stejně jako v závěru školního roku na výukovém kurzu in-line bruslení. Také týdenní ozdravný pobyt v Beskydech – Ostravice měl nezanedbatelný význam pro zdraví našich žáků. Po celý školní rok se žáci zúčastňovali sportovních soutěží (viz akce atletika, sport).

## Bezpečnost a ochrana zdraví

Dopravní výchova je průběžně celoročně zařazována do výuky. Dva krát ročně se žáci učí pravidlům silničního provozu, technice jízdy na jízdním kole a chování na komunikacích na dopravním hřišti při ZŠ A. Kučery. V rámci třídnických hodin byli žáci formou her, filmů, příběhů seznámeni s riziky požívání návykových látek a jejich důsledky (kouření, drogy apod.). Neopomenutelné byly i besedy s policií nebo výukový program Haló, tady 112.

Obsah učiva 4. ročníku byl naplněn dle Školního vzdělávacího plánu v celém rozsahu ve všech vyučovacích předmětech. Obě třídy byly zapojeny do celoročního projektu Přímá a jasná podpora školské inkluze určené žákům ze znevýhodněného sociálního či kulturního prostředí, žáky s prospěchovými potížemi či chováním. Činnost těchto kroužků měla nezanedbatelný význam pro samotné žáky v oblasti prospěchu, kdy došlo k výraznému zlepšení. Ve třídách se důsledně celoročně řešili kázeňské, výchovné či prospěchové problémy jednotlivých žáků (viz případové konference). Přínos jsme zaznamenali v obou třídách i zapojením do preventivního programu Prevalis „Klima ve třídě“. Magistrát města Ostravy ocenil žákyni 4. třídy jako Žákovskou osobnost za vynikající prospěchové úspěchy, příkladné chování a zejména za vynikající sportovní výsledky.

## 5. ročník

Schůzky členů MS probíhaly pravidelně jednou za 2 měsíce, popř. podle potřeby. Při pravidelných schůzkách jsme srovnaly pracovní i časový plán učiva v jednotlivých předmětech podle plánů ŠVP a podle možností třídy. ŠVP byl splněn v plném rozsahu.

Na začátku školního roku došlo k rozdělení třídy 4. C do tříd 5. A a 5. B, čímž se navýšil počet žáků v pátých ročnících na 30.

Na konci roku byl dostatek časového prostoru k procvičení a upevnění učiva.

Pravidelně jsme spolupracovaly se školní psychologkou i výchovnou poradkyní.

## Účastnili jsme se řady projektů:

Projekt 5. roč. **Cestujeme po Evropě, Vesmír a Živočichové celého světa** jsme plnili po celý školní rok. Zaměřili jsme se na jednotlivé kraje ČR, místa, která žáci znají, která navštívili, kde se jim líbí. V rámci poznávání států Evropy jsme besedovali nad prezentacemi z míst, kde žáci trávili své prázdniny. Seznámili jsme se s postavením ČR v Evropě, s evropskými státy, členy EU.

Projekt **Chraň si své zdraví** dětem přinesl informace o zdravém životním stylu, seznámil je se základy hygieny, první pomoci, péče o zdravé zuby, zúčastnili jsme se projektu **Ovoce do škol, Zdravé zuby a Školní mléko**.

Účastnili jsme se také akcí zaměřených na **environmentální výchovu** – vycházky do okolí, Den Země, Za bezpečnější Ostravu,... a **bezpečnost** – návštěva dopravního hřiště, preventivní programy (např. Prevalis)

V rámci projektu **Jsem čtenář** jsme 2x navštívili Městskou knihovnu v Hrabůvce, účastnili jsme se školního kola v recitační soutěži a navštívili jsme i Divadlo loutek.

V hodinách čtení jsme pokračovali ve Čtenářských dílnách, které se ve výuce velmi osvědčily a žákům líbily.

Jeli jsme na **školní výlet** na hrad Bouzov, kde jsme se hravou formou seznámili s našimi dějinami a hledali jsme souvislosti v časové přímce.

Žáci projevíli touhu po poznání fyzikálních jevů při zábavných **chemicko-fyzikálních pokusech**.

Vzhledem ke sportovnímu zaměření žáků jsme se také účastnili řady **sportovních akcí, závodů** v rámci atletické přípravy, turnajů ve vybíjené a kopané, naši žáci se umísťovali na předních místech.

Na závěr každé akce proběhlo její zhodnocení, jak se akce líbila a zda by bylo vhodné něco podobného v příštích letech zopakovat. Děti se učily zhodnotit nejen akce, ale také sami sebe v rámci evaluace (své klady, nedostatky, v čem se chtějí zlepšit atd.)

V rámci výuky se žáci seznámili s významnými dny, výročími, s nebezpečím šikany, kyberšikany, s nebezpečnými situacemi, se kterými se mohou v běžném životě setkat.

Maximálně jsme využívali učeben s interaktivními tabulemi, jazykových učeben a školní knihovnu.

Práce MS i spolupráce učitelů byla úspěšná a dobrá. Během školního roku nevyvstaly žádné závažnější problémy, pokud se něco objevilo, bylo to řešeno okamžitě. Vzájemně jsme si vyměňovaly informace, nápady, zkušenosti, informovaly jsme se o nových metodách práce.

## **Hodnocení práce 2. stupně**

### **Český jazyk**

Školní rok 2016 – 2017 se opět nesl v duchu hlavních cílů vyučujících Čj, to jest vést žáky k zájmu o mateřský jazyk, literaturu, kulturu obecně. Byly podporovány **literární aktivity dětí, žáci hojně navštěvovali divadla, koncerty**, které se u dětí setkávaly s velkou oblibou.

Pokračovalo vydávání **školního časopisu Chaos teenagerů**, který byl opět oceněn v soutěžích, a také periodika **Literární sešity** zaměřeného výhradně na umělecké texty žáků.

Účastnili jsme se **literárních soutěží**, pokračovala osvědčená **spolupráce s Knihovnou města Ostravy** (knihovnické lekce a besedy).

### **Seznam akcí uskutečněných v rámci předmětu Český jazyk a literatura ve školním roce 2016/2017**

Vydávání školního časopisu **Chaos teenagerů** (2 čísla).

Vydávání **Literárních sešitů** (9 čísel).

Školní a okresní kolo **olympiády ČJ**.

Návštěvy **divadelních představení, koncertů** (DKMO, DLO).

Návštěvy **Městské knihovny** Ostrava, pobočka Ostrava-Hrabůvka.

Psaní článků na internetové stránky školy, do Jižních listů.

### **Soutěže školních časopisů**

**Školní časopis roku (Asociace středoškolských klubů ČR), krajské finále (pro šk. rok 2016/17) květen 2017, Český Těšín.**

**2. místo** v celkovém hodnocení časopisů tvořených žáky 2. st. ZŠ, **postup do celostátního finále** (bude se konat v prosinci 2017 v Brně).

### **Literární soutěže**

**Pohádkové město (org. SVČ Korunka)**

3. místo

**Jak vyrůstám s knihou, v rámci kampaně Rosteme s knihou, Svět knihy, Praha**

**Literární soutěž Čertovské pohádky** (org. měst. obvod Mar. Hory)

**Soutěž o nejhezčí básničku**, Ostravský knižní veletrh

### **Recitační soutěž**

**Školní kolo RS**, únor 2017 (kromě básní prezentovány také dramatické texty, próza, vlastní tvorba dětí)

**Obvodní kolo** recitační soutěže, únor 2017, SVČ Gurtějova

### **Akce (výběr)**

**Návštěva zástupců polské partnerské školy** (červen 2017).

**Divadelní představení** DKMO, DLO.

Divadlo loutek - Děják z rychlíku

DKMO - představení Stařec a moře

DKMO - A. P. Čechov

DLO - představení Bouře

**Tiskové konference** se zajímavými osobnostmi v **SVČ Ostrčilova**.

## Výtvarná výchova

Členové předmětové komise VV se během školního roku 2016/2017 sešli celkem třikrát. Na svých schůzkách projednali:

- Plán práce pro školní rok 2016/2017
- Vánoční výzdobu školy
- Přípravu a realizaci Vánočního jarmarku
- Výrobu dárků pro budoucí prvňáčky
- Velikonoční výzdobu školy
- Dle možností využití svátků a památných dnů ve výtvarné výchově
- Účast ve výtvarných soutěžích a projektech
- Spoluúčast na tvorbě školního časopisu

V průběhu školní rok 2016/2017 se žáci naší školy zúčastnili těchto výtvarných soutěží a projektů:

- Soutěž BAREVNÝ PODZIM
- Krajská výtvarná soutěž „Malovaná písnička“

Vytýčené úkoly na školní rok 2016/2017 byly v rámci možností splněny.

## Hudební výchova

dle ŠVP se vyučuje 1 hod. týdně, výuka probíhá v učebně Hv ( PC, klavír, kytara, Orffovy nástroje), využívání výukových programů (Interaktivní hudební výchova, Hudební umění) a webových stránek pro učitele (Jak na hudebku)

### Aktivity

- příprava žáků na pěvecké soutěže
- 27. 4. 2017 - Žákovský koncert - 10. ročník - vystoupení talentovaných žáků naší školy (záznam v Tv a článek v Jižních listech)
- 27. 5. 2017 - Slavnosti obvodu Ostrava-Jih - vystoupení žáků 7. B a 8. B
- využívání všech složek hudební výchovy - zpěv, hra na hudební nástroje, improvizace, hud. pohybová výchova, poslech hudby
- návštěva kulturních akcí:

koncert Janáčkovy filharmonie Ostrava, JFO – workshop, JFO - generální zkouška, JFO - moderovaná zkouška, Benda Quartet, výchovný koncert, Cooltour - Janáčkův máj - barokní opera Acis a Galatea

## Výchova ke zdraví

Výuka tohoto předmětu probíhá od sedmých do devátých ročníků v hodinové dotaci (sportovní třídy nemají tento předmět v devátém ročníku). V šestém ročníku nesportovní třídy má stejnou úroveň předmět Osobnostní a sociální výchova, který se zabývá podobnými tématy.

V ŠVP je v tomto předmětu kladen důraz na kapitoly týkající se Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravého způsobu života a péče o zdraví, Zdravá výživa, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, které se na různých úrovních vyskytují v každém ročníku. V sedmém ročníku je zařazeno téma Ochrana člověka za mimořádných událostí. V osmém a v devátém ročníku je přidána kapitola Volba povolání a kapitola Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.

V předmětu jsou preferovány metody skupinové výuky, kooperativní výuky, práce s informačními zdroji, diskuzní metody atd.

#### **Akce:**

- 26. 10. 2016-Beseda o vztazích a sexualitě-9. A, B
- 22. 11. 2016 - přednáška Než užiješ alkohol, užij mozek - 6. A, B a 9. A, B
- 29. 11. 2016 - přednáška „Než užiješ alkohol, užij mozek“- 7. A, B a 8. A, B
- 5.12 a 7.12 2016- 9. ročníky přednášky kurzu První pomoci
- 19. 1. 2017 - Řemeslo má zlaté dno- výběr žáků 9. tříd + p. uč Vachtová
- 25. 1. a 15. 2. 2017- Hasík 6. A, B
- 20. 3. 2017 společnost Prevalis-Závislosti jsou pasti-7. A, B
- 24. 4. 2017 společnost Prevalis Kyberšikana- 8. A, B
- 26. 4. 2017 společnost Prevalis Komunikujeme spolu, šikana-6. A, B
- 24. 5. 2017 – AIDS – 9. ročníky (společnost Pavučina)
- 15.6 2017- 7. ročníky beseda na téma Hodnota peněz

#### **Náslechy studentů PF OU od 13.3- 17.3 2017 (VKZ- 8. B, 8. A, 9. B)**

#### **Souvislá praxe dvou studentek OU**

##### **Matematika**

- Zvládnutí učebních plánů v jednotlivých ročnících:
- V 7. až 9. ročníku učivo probráno v plném rozsahu, pouze v 6. A je nutné kapitolu Krychle a kvádr dobrat na začátku příštího školního roku
- Nakoupeny nové učebnice do nového ročníku, upravené v souladu RVP (Matematika pro 8. ročník – Odvárko, Kadleček, nakladatelství Prometheus)
- Projekt Slezské univerzity v Opavě – v rámci projektu proběhlo doučování slabých žáků a příprava na přijímací zkoušky na SŠ v 9. ročníku.
- Archivování všech písemných prací z matematiky od příštího školního roku
- Vyhodnocení matematických soutěží v roce 2016/17:

## **PYTHAGORIÁDA (6. 2. 2017)**

Celkem se zúčastnilo 58 žáků 5. až 8. ročníků.

Nejlepší řešitelé: z 5. roč. 1 žákyně postoupila do okresního kola

## **MATEMATICKÝ KLOKAN (17. 3. 2017)**

Celkem soutěžilo 246 žáků 2. až 9. ročníků.

### **Dějepis**

#### **Využití učebny dějepisu**

Učebna je využívána v hodinách dějepisu, výchovy k občanství i v jiných předmětech.

Vše potřebné je soustředěné v jedné místnosti, podle potřeby může vyučující kreativně zareagovat a využít mapu, knihu, video, či PC apod. To vše umožňuje zefektivnit učební proces a zapojení žáků.

Žáci se aktivně zapojují do výuky. Tvoří křížovky, referáty i projekty, které vystavujeme ve třídě. Všichni mají možnost se s nimi seznámit. Srozumitelným způsobem tak žáci získávají další zajímavé informace, jsou jimi inspirováni a iniciováni k vlastní tvorbě (seznamují se s prameny, dokumenty, shromažďují fakta, třídí ..), pracují s mapou, fotodokumentací nebo dokonce s vlastními ilustracemi.

#### **Učivo a ŠVP**

I v tomto školním roce se museli učitelé vyrovnávat s vysokým odpadem hodin. Pracovali jsme v souladu s naším ŠVP, ale v 8. ročníku, kde je jednodinová dotace, bylo učivo ukončeno Velkou francouzskou buržoazní revolucí obdobně jako v loňském školním roce. V 9. ročníku bylo učivo probíráno v souvislostech až do současnosti. Učivo Vko bylo probíráno v souladu se ŠVP, maximální pozornost se zaměřovala na samostatnost a kreativitu žáků.

#### **Besedy**

Přednáška pro 7. ročníky s názvem Hodnoty a **od společnosti Prevalis „Komunikujeme spolu, šikana“ pro 6. ročník.**

#### **Významná výročí**

Ve vyučovacím procesu se průběžně připomínala výročí, významné památné dny i státní svátky (besedy, referáty, prezentace, tvorba žakovských projektů, výzdoba dějepisné učebny žakovskými pracemi, apod.).

#### **Exkurze**

S naší partnerskou školou z Katowic jsme společně uskutečnili výlety za historií našeho regionu. Např. jsme věnovali pozornost výročím spojených s 2. světovou válkou a navštívili Památník životické tragédie, kde jsme si připomněli i 75. výročí vypálení Lidic. Exkurze do památníku Hrabyně nás poučila o průběhu „Ostravské operace“. Seznámili jsme se

založením (75. výročí) a historií 1. čsl. armádního sboru, který vznikl v Buzuluku na území bývalého Sovětského svazu a jako součást RA se podílel i na osvobození Československa. Osmý ročník absolvoval exkurzi do Prahy.

### **Soutěže a olympiády**

Školního kola dějepisné olympiády na téma „Marie Terezie – žena, matka, panovnice, aneb Habsburkové 18. století“ se zúčastnilo 15 žáků 8. -9. ročníku. Jeden žák nás velmi úspěšně reprezentoval v okresním kole, kde se umístil v první desítce.

Vedoucí PK a členka USVO pracovala v porotě letošního okresního i krajského kola 46. ročníku Dějepisné olympiády.

### **Spolupráce PFOU**

V hodinách Vko vykonávala jedna studentka souvislou praxi a skupina studentů chodila na náslechy.

### **Cizí jazyky**

Ve školním roce 2016/17 probíhala výuka cizích jazyků ve všech ročnících dle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) naší školy. Zároveň se snažíme o jeho doplnění a vyladění dle daných poznatků.

Jako hlavní cizí jazyk se vyučoval od 1. do 9. ročníku anglický jazyk. V 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, 3., 4. a 5. ročník – 3 hodiny týdně a na druhém stupni 6. – 9. ročník 4 hodiny týdně. Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Tento školní rok probíhala v 8. ročníku dále výuka italského jazyka, francouzský jazyk byl vyučován v 9. ročníku, kde došel poslední cyklus. Od 7. do 9. ročníku probíhala výuka německého a ruského jazyka. Žáci šestých ročníků si vybírali pro školní rok 2017/18 druhý povinný jazyk: jazyk německý či ruský.

Velkým přínosem bylo rozdělení všech tříd na dvě jazykové skupiny- bylo tak umožněno se individuálně věnovat všem skupinám žáků. Individuální přístup učitelů je zaměřen na žáky s rizikem školního neúspěchu, žáky se SVP či na žáky talentované.

Výuka cizích jazyků probíhá podle renomovaných učebnic: (Happy House, Chit Chat, Way to Win, Deutsch Prima, Učebnice italštiny pro samouky, Pojehali, Le Français) v jazykových učebnách vybavených interaktivními tabulemi či projektory. Učitelé využívali různorodé metody práce, které vedou ke zvyšování jazykových schopností a kompetencí žáků. Výuka je zaměřena rovnoměrně na rozvoj všech jazykových schopností a dovedností (práce s textem, psaný projev, komunikativní schopnosti apod.). Do výuky byly zařazované dostupné pomůcky a výukové materiály jak v tištěné, tak v mediální podobě. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k cizím jazykům a motivaci k učení. Během výuky se usiluje o harmonický rozvoj všech klíčových kompetencí a k posílení mezipředmětových vztahů. I v tomto školním roce se vyučující scházeli pravidelně a řešili aktuální problémy a situace. V souvislosti se zavedením digitálních žákovských knížek došlo k sjednocení hodnotících kritérií.

Během celého školního roku se žáci mohli účastnit řady soutěží, akcí či projektů spojených s cizími jazyky:



- V září se naše škola zapsala do projektu IROP pod záštitou ÚMOB Ostrava - Jih, kde je součástí zřízení jazykové učebny vybavenou nejnovější digitální technikou.
- V září jsme si připomněli Mezinárodní den jazyků. Vybraní žáci se účastnili soutěže pořádané Obchodní akademií v Mariánských Horách k příležitosti tohoto dne. Žáci se aktivně seznámili s evropskými jazyky a plnili zadané úkoly.
- V říjnu třídy druhého stupně navštívily divadelní představení v angličtině Black Peter. V květnu to bylo představení Heinrich VIII.
- V únoru se žáci účastnili soutěže v Aj Amazing Race. Soutěž pořádá Střední škola AHOL v Ostravě- Vítkovicích.
- V březnu jsme se účastnili soutěže Aleš Hrdlička Challenge pořádanou ZŠ Aleše Hrdličky v Ostravě – Porubě.
- V dubnu proběhl Žákovský koncert, kde v podání žáků zazněly anglické písně.
- V květnu proběhl poprvé na druhém stupni jednotný srovnávací test v angličtině shodný pro všechny ročníky. Výsledky nám pomohly určit celistvý obraz úrovně žáků napříč celým druhým stupněm.
- V červnu si žáci druhého stupně mohli vyzkoušet hodinu s rodilým mluvčím, které se aktivně účastnili žáci osmých a devátých ročníků.

## Zeměpis

**Výuka** 6. 7. 8. a 9. ročníků probíhá podle ŠVP. Výuka tříd RVTV probíhá podle dodatku k ŠVP. Celková dotace zeměpisu je šest hodin.

Hlavní cíle výuky:

- práce s mapou, vyhledávání, zpracování a prezentace informací
- využívání a zpracování informací z učebnice, internetu
- pochopení souvislostí problémů a rozvíjení interdisciplinárních vztahů
- zařazování průřezových témat do výuky
- tvorba referátů a prezentací
- využívání významných dnů v roce

## Akce

23. 9. 2016-10 Beskydských vrcholů Ondřejník – účast 8. A, 9. A

14. 10. 2016-10 Beskydských vrcholů Velký Javorník – žáci 6. A a 7. A

15. – 17. 5. 2017 **Praha** výběr 8. A, 8. B (37 žáků)

## Program exkurze

Návštěva Pražského hradu (Chrám sv. Víta, Vladislavský sál, Daliborka) Malá Strana, Karlův most, Staroměstské náměstí, orloj

ZOO Trója, plavba lodí do centra, Vyšehrad + hřbitov, Národní divadlo

Petřínská rozhledna, bludiště, Pražské jezulátko, Václavské náměstí

20. 6. 2017 – **Hukvaldy** - 7. A a 7. B

22. 6. 2017 – **výlet Lysá hora** - 9. B

### **Fyzika**

- výuka fyziky probíhala v 6. - 9. ročníku
- hodinové dotace: třídy 6. B, 7. B, 8. B, 9. A, B 2 hodiny týdně  
sportovní třídy 7. A, 8. A, 1 hodina týdně
- učebnice - ve všech ročnících byly využívány učebnice od autorů Bohuněk a kol.
- učivo je ve všech třídách dobráno podle plánu

### **Chemie**

- výuka chemie probíhala v 8. - 9. ročníku
- hodinové dotace: třídy 8. A, B, 9. B 2 hodiny týdně  
sportovní třída 9. A 1 hodina týdně
- učebnice - J. Beneš – Základy chemie I, II
- učivo je ve všech třídách dobráno podle plánu

### **Pomůcky**

Kabinet fyziky i chemie je vybaven potřebnými pomůckami, průběžně jsou podle nabídky a finančních prostředků dokupovány další. Letos byly z grantu MMO pořízeny digitální váhy a některé drobnější pomůcky.

Chemická laboratoř je vybavena základními pomůckami, máme také dostatečné množství žákovských laboratorních souprav, laboratorní práce provádíme s celou třídou v učebně chemie.

### **Výuka fyziky a chemie**

- ve výuce byly využívány také počítačové programy – Edison – pro výuku tématu Elektrický obvod a Ohmův zákon
- učivo zaměřené na chemii a fyziku bylo probíráno také v rámci volitelného předmětu Přírodovědná praktika

### **Učebna chemie**

- využíváme interaktivní tabuli
- je vybavena elektrickými mikroskopy napojenými na počítače

### **Laboratorní práce a projekty – samostatné práce žáků**

#### **Chemie**

8. ročník

1. Seznámení s chemickým sklem a nádobím
2. Krystalizace, filtrace

### 3. Chromatografie

#### **Fyzika**

projekt na téma Vesmír – 9. ročník

měření fyzikálních veličin – 6. ročník

#### **Akce a soutěže**

6. ročník      Prima pokusy – elektrické vlastnosti  
Dolní oblast Vítkovic - Velký svět techniky – expozice, výukový program Šifrování,  
Roboti  
Badatelský svět – aktivity v Bělském lese
7. ročník      Přírodovědný klokan  
Dolní oblast Vítkovic - Velký svět techniky – expozice, výukový program Šifrování  
Prima pokusy – tlak, kapaliny  
Badatelský svět – aktivity v Bělském lese
8. ročník      Přírodovědný klokan  
Dolní oblast Vítkovic - Velký svět techniky – expozice, výukový program Šifrování  
Exkurze ve firmě ABB- podpora výuky přírodovědných předmětů
9. ročník      Přírodovědný klokan  
Dolní oblast Vítkovic - Velký svět techniky – expozice, výukový program Šifrování  
Badatelský svět – aktivity v Bělském lese  
Chemie na hradě – tradiční akce na Slezskoostravském hradě

**Vědecký jarmark** – pořádali jsme v jídelně naší ZŠ dne 8. 6. 2017, zúčastnilo se ho 200 žáků školy. Tento projekt byl podpořen MMO.

#### **Přírodopis**

Výuka probíhala v 6. a 8. ročníku ve 2 hodinové dotaci, v 7. a 9. ročníku byl přírodopis vyučován 1 hodinu týdně. Předmět vyučovali učitelé s aprobací Př. v 6., 7. a 9. ročníku bylo učivo probráno beze zbytku. V 8. ročníku z časových důvodů nebyli žáci seznámeni s učivem „Hormonální a pohlavní soustava“. Toto učivo bude zařazeno v příštím školním roce na úvod výuky 9. ročníku. Výuka probíhala dle ŠVP, žáci byli vedeni k vyhledávání a třídění informací, teoretické poznatky si ověřovali pozorováním a pokusem. Formou skupinové práce se učili spolupracovat a zodpovídat za výsledky kolektivu.

V rámci výuky PVP Přírodovědná praktika měli žáci možnost své vědomosti a poznatky z oblasti přírodopisu prohloubit a rozšířit, případně ověřit praktickým experimentem a pozorováním v terénu. Výuka PVP byla doplněna návštěvou ZOO Ostrava dne 29. 5. 2017.

## **Akce, soutěže a přednášky**

Dne 12. 10. 2016 proběhla každoročně pořádaná soutěž „Přírodovědný klokan“, žáci 8. a 9. ročníku řešili úlohy z přírodovědných předmětů v kategorii Kadet.

Ve dnech 5. 12. a 7. 12. 2016 uspořádal Červený kříž kurz první pomoci pro žáky 9. ročníku. Žáci byli nejprve seznámeni s teorií z oblasti poskytování první pomoci a v dalším dni si získané vědomosti ověřovali prakticky.

Žákům 9. ročníku byla určena beseda o vztazích a sexualitě, která se uskutečnila ve dnech 25. 10. a 31. 10. 2016. Sexuální výchovu v 9. ročníku doplnila také přednáška o nemoci AIDS ze dne 24. 5. 2017.

Vybraní žáci 7., 8. a 9. ročníku se zúčastnili 11. 11. 2016 přírodovědné soutěže „Velká cena mladých zoologů“. V prostředí ostravské ZOO soutěžili na téma „Papoušci.“

V rámci prevence zneužívání návykových látek se uskutečnila ve dnech 22. 11. a 29. 11. 2016 beseda s názvem „Než užiješ alkohol, užij si svůj mozek“, která byla zařazena do výuky všech ročníků 2. stupně. Pro 7. ročník pak byla určena přednáška „Závislosti, to jsou pasti“, která proběhla 20. 4. 2017.

Ekologickou výchovu v jednotlivých ročnících doplnila návštěva Ekofilmu 2. 2. 2017, kterého se zúčastnily všechny třídy 2. stupně. V květnu a červnu se žáci některých tříd (6. A, B, 8. A) seznámili s problematikou odpadu v OZO Ostrava.

Teoretické poznatky získané během výuky přírodopisu a chemie si žáci mohli vyzkoušet na akci „Badatelský svět“, kterou pořádal DDM Ostrava – Zábřeh 8. 6. 2017 v prostředí Bělského lesa.

Každoročně pořádaná charitativní akce „Nanuk pro...“ byla tentokrát zaměřena přírodovědně, žáci svými financemi přispívali na zvířata v záchrané stanici Bartošovice.

## **Tělesná výchova**

Ve školním roce 2016/2017 jsme se v tělesné výchově zaměřili na podporu sportu a zdravého životního stylu v rámci projektu „Česko sportuje“ organizovaného Českým olympijským výborem. Všichni žáci školy se zapojili do Olympijského víceboje, disciplíny plnili v rámci hodin tělesné výchovy, pro žáky 1. stupně jsme uspořádali sportovní dny. Žáci, kteří splnili všech osm disciplín, získali sportovní vysvědčení. Dále v rámci tohoto projektu plnili žáci 6. – 9. sportovních tříd 10 disciplín Odznaku všestrannosti (OVOV), 12 žáků získalo bronzový odznak, 5 žáků stříbrný a 1 žák zlatý odznak.

Zúčastnili jsme se více než 50 soutěží, v nichž naši žáci získali výborná umístění v obvodních, okresních i krajských kolech. V halové kopané, florbalu šplhu, basketbalu, volejbalu a atletice jsme postoupili do okresních kol. Mladší žáci se stali nejúspěšnějším florbalovým týmem v Moravskoslezském kraji a postoupili na kvalifikaci na MČR. Podařilo se nám potvrdit vysokou úspěšnost v atletických soutěžích jak v rámci Ostravy – Jih, kde jsme vyhráli Přebory škol, tak v rámci okresu Ostrava, kdy na soutěži Pohár rozhlasu se všechna 4 družstva umístila na medailových pozicích. Mladší žáci zvítězili a postoupili do krajského kola.

Uspořádali jsme 24 soutěží od školních kol až po okresní kola, krajské kolo basketbalu, florbalu a Štafetového poháru. Velmi úspěšně jsme se zhostili organizace kvalifikací na MČR v basketbale. Jako škola jsme se zúčastnili projektu „BĚH OLYMPIJSKÉHO DNE“,

v rámci kterého jsme uspořádali akci pro více než 500 žáků naší základní i mateřské školy. Pro děti ve školní družině jsme u příležitosti dne dětí uspořádali sportovní akci. S žáky jsme se podíleli na organizaci Čokoládové tretry, Zlaté tretry a Běhu žen.

Uspořádali jsme ozdravný pobyt spojený s lyžařským a snowboardovým výcvikem pro žáky 2. stupně v Novém Hrozenkově, Vranča.

V průběhu školního roku na naší škole pracovaly v Centru sportu a Školním sportovním klubu kroužky atletiky, volejbalu, basketbalu a florbalu.

Kompletní výsledky a souhrn sportovních akcí je doložen v přílohách k hodnotící zprávě.

### **Školní družina**

Zájmové vzdělávání vychází ze ŠVP ŠD Mozaika a vede ke kvalitnímu a smysluplnému využití volného času, nabízí zájmové, odpočinkové, rekreační a spontánní aktivity.

V ŠD pracuje zodpovědný, kvalifikovaný tým vychovatelů, jejichž autorita vychází z osobních a profesionálních kvalit. To nám umožňuje připravovat náročné programy, projekty a činnosti pro žáky ŠD i ZŠ, které se setkávají s dobrou odezvou ze stran žáků, zákonných zástupců i kolegů.

Snažíme se vytvářet prostor pro jejich uplatnění v životě, realizaci a rozvíjení osobnostních kompetencí žáků, formujeme jejich morální a mravní vlastnosti a schopnost vytvářet zdravé mezilidské vztahy.

Jsme zapojeni do projektu *Rodiče vítáni*, v těsné spolupráci s třídními učiteli poskytujeme zákonným zástupcům objektivní informace, snažíme se vytvářet prostředí přirozeného komunitního centra. Jednotné působení pedagogů školy a vstřícná komunikace s rodičovskou veřejností se odráží v jejich ochotě pomáhat nám materiálně i personálně při organizování akcí, řešení problémů apod. Zabezpečení akcí ve spolupráci se zákonnými zástupci (např. canisterapie), kolegy, staršími spolužáky (z nichž někteří jsou sourozenci, bývalí odchovanci - „naši velcí kamarádi“, kteří s námi spolupracují doposud a podílejí se na nakládání a odvozu sběru, výstavách papírových modelářů, připravují taneční, pěvecké soutěže, které nadšeně organizují, uvádí a hodnotí) působí preventivně v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Příprava akcí probíhá v přátelské a tvůrčí atmosféře, je to nejúčinnější metoda, jak ochránit mladší žáky před šikanou, vytvořit jim bezpečné zázemí na půdě školy, ve starších kamarádech mají zastání, pomáhají jim i radí, pohodové a bezpečné klima se odráží také na vzájemných vztazích, nejen mezi dětmi, ale také mezi pedagogy a rodiči. Pro jejich ratolesti tím vytváříme bezpečné klima, ví, že je o ně po všech stránkách dobře postaráno a že jim bude vždy ochotně v nesnázích pomoheno a že se děti na naší velké sídlištní škole cítí bezpečně.

Pestrou skladbu aktivit umožňuje nabídka rozšířených zájmových činností. Stáváme se přirozeným centrem pro realizaci širokého spektra zájmových aktivit, které odvedou děti z ulic a vrátí je tam, kde budou naplňovány jejich představy o smysluplném trávení volného času a jejich uplatnění v životě.

RZČ učí děti základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru, rozvíjí tvořivost, představivost a fantazii.

Z největších úspěchů můžeme vyzdvihnout kroužek papírových modelářů. Reprezentoval naši školu na *Papír Show Ostrava*, mezinárodní soutěži papírových modelů, kterou organizoval. Proběhla pod záštitou starosty našeho obvodu Bc. Martina Bednáře. Tato

největší soutěž papírových modelů v kraji byla pořádána jako Mistrovství ČR modelů nákladních vozů a podpořena ÚMOB Ostrava Jih, Městskou policií Ostrava, Bonver Dakar Projekt, Letiště Leoše Janáčka Ostrava, Tomáš Tomeček racing a Ostravské komunikace.

Žákům ŠD se povedlo v letošním školním roce získat třikrát titul Mistr ČR papírových modelů, reprezentovali naši školu na šesti soutěžích (viz. Akce ŠD).

Za zmínku stojí také mnohaletá činnost Klubu čtenářů, nabídka knih vydavatelství Albatros, Fragment a Egmont, spolupráce s MŠ (Pohádková školka, Fragment). Rozvíjíme tím zájem o literaturu a čtenářskou gramotnost dětí. Maškarní karneval s Hopsalínem je stále oblíbená akce propojená soutěžemi, tanečními čísly, diskotékou...

V keramice děti postupem času zvládnou zpracovat hlínu a vytvarovat jednoduchý výrobek z ruky, ty následně dekorují glazurou, engobou a barvítky. Učí se metodiku a postup práce, zorganizovat si pracovní prostor a úklid po práci. Prezентují výsledky své práce na výstavách, jarmarcích, dárkách a medailích pro prezentaci školy a k zápisu.

Mezi tradičně oblíbené družinové akce patří Mikulášská nadílka, Vánoční posezení, projekt Dětství bez úrazu, Den Země, Jarní dílna, kterou každoročně pořádáme před velikonočními svátky ve spolupráci se Střední zahradnickou školou z Mariánských Hor, se setkává s velkou odezvou, o čemž svědčí velká účast z řad veřejnosti. Děti mají možnost kreativně tvořit různé vazby a dekorace, aktivně opět vypomáhají žáci z 2. stupně. Je doprovázena výstavkou rukodělného kroužku *Motalinky* a keramiky.

Dětský den připravilo pro ŠD Centrum sportu. Netradiční disciplíny zpestřily den a všichni se dobře pobavili.

Zajišťujeme také sběr a odvoz starého papíru pro celou školu a vyhodnocení s odměnami pololetně a ke konci školního roku.

O dobré spolupráci s učiteli a žákovskými kolektivy svědčí také doprovod vychovatelů na kulturních akcích tříd, školních výletech a ozdravných pobytech s tematickým zaměřením.

Podílíme se na výzdobě prostor školy (chodba třídy metody Hejného 3. D) a péči o květinovou výzdobu.

Mezi nové akce v tomto školním roce patří FACE 2 FACE u příležitosti Evropského dne jazyků a canisterapie.

Nově instalovanou multifunkční tabuli v jednom z oddělení ŠD využívají také kromě přípravy na vyučování pedagogů také vychovatelé k výukovým programům (pořad Webík, Cvičení s Míšou, Rytmix, Pohádky pro Zlobilky rozhlas Junior).

Toto je jen částečný výčet činností ŠD, která je pestrá, kvalitní, ač náročná a zodpovědná, organizačně vždy dobře zajištěná, což dokazuje i minimum úrazů a stížností na tento úsek (to ovšem neznamená, že se nesnažíme své služby neustále zlepšovat).

## 2.1 Zájmové útvary

KROUŽEK	TERMÍN A ČAS KONÁNÍ	VEDOUcí
Reedukace	Pondělí 7,00 – 7,45 hod.	Renata Rymelová
Šikulové	Pondělí 13,15 – 14,15 hod.	Jana Binarová
ŠD - Modelář	Pondělí 15,00 – 17,00 hod.	Martin Svoboda
ŠD – Netradiční výt. techniky	Pondělí 15,00 – 17,00 hod.	Pavla Staňková
Reedukace	Úterý 7,00 – 7,45 hod.	Marcela Hrušková
Reedukace	Úterý 7,00 – 7,45 hod.	Jarmila Šnapková
ŠD - Keramika	Úterý 15,00 - 17,00 hod.	Jana Kotalová
Reedukace	Středa 12,45 – 13,15 hod.	Ivana Dybalová
Reedukace	Středa 7,00 – 7,45 hod.	Danuše Dalecká
Kuchtíci	Středa 13,15 – 14,15 hod.	Jana Binarová
ŠD - Keramika	Středa 15,00 – 17,00 hod.	Jana Kotalová
Rukodělný kroužek	Čtvrtek 13,15 – 14,15 hod.	Jana Binarová
ŠD – Motálinky a šikulové	Čtvrtek 15,00 – 17,00 hod.	Ludmila Dziadkowiecová
Reedukace	Pátek 11,50 – 12,35 hod.	Jana Binarová

## Centrum sportu

KROUŽEK	TERMÍN A ČAS KONÁNÍ	TRENÉR
FLORBAL II. st.	Pondělí 7,00 – 7,50 hod	Mgr. Pavel Pracný
ATLETIKA 1. dívky	Pondělí 14,20 – 15,20 hod	Mgr. Renata Adamíková
ATLETIKA 1. chlapci	Pondělí 14,20 – 15,20 hod	Mgr. Pavel Pracný
ATLETIKA 2.	Pondělí 15,30 – 16,30 hod	Mgr. Renata Adamíková
VOLEJBAL - učitelé	Pondělí 16,30 – 18,00 hod	Mgr. Marie Kaperová
BASKETBAL I.	Pondělí 17,00 – 18,30 hod	Petr Hála

VOLEJBAL II. st. *	Úterý 7,00 – 7,50 hod	Mgr. Marie Kaperová
BASKETBAL – příprava I.	Úterý 12,40 – 13,40 hod	Nikola Kleinová
BASKETBAL II.	Úterý 16,30 – 18,00 hod	Petr Hála
FLORBAL I. st.	Středa 15,00 – 16,00 hod	Mgr. Pavel Pracný
BASKETBAL II.	Středa 15,30 – 17,00 hod	Petr Hála
VOLEJBAL II. st. *	Čtvrtek 7,00 – 7,50 hod	Mgr. Marie Kaperová
ATLETIKA 1. dívky	Čtvrtek 14,20 – 15,20 hod	Mgr. Renata Adamíková
ATLETIKA 1. chlapci	Čtvrtek 14,20 – 15,20 hod	Mgr. Pavel Pracný
ATLETIKA 2.	Čtvrtek 15,30 – 16,30 hod	Mgr. Pavel Pracný
BASKETBAL – příprava II.	Čtvrtek 17,00 – 18,30 hod	Nikola Kleinová
FLORBAL II. st.	Pátek 7,00 – 7,50 hod	Mgr. Pavel Pracný

### 3. Zapojení školy do projektů jiných subjektů:

Škola byla zapojena do celé řady projektů, mnohé byly oficiálně ukončeny, ale škola nadále využívá zkušeností, které zapojením do projektů získala, ve své vzdělávací práci s žáky i své práci. Dle možností se zapojujeme do nových.

#### 3.1 Centrum sportu

Centrum sportu při školním sportovním klubu AŠSK ČR na škole nabízí podmínky pro pravidelné aktivity žáků naší školy, ale také okolních škol. Cílovou skupinou jsou děti, které neprovozují pravidelně sport. Prioritou tohoto centra je tedy zabezpečit pravidelnou pohybovou činnost. V současné době je řešen problém narůstající obezity mládeže, a právě činnost těchto center je důležitá pro další rozvoj této skupiny žáků. Vedoucí Centra sportu se pravidelně účastní seminářů vedoucích center sportu, které se konají nejen v Praze, ale nově vyjíždějí do Rabacu v Chorvatsku, popřípadě na každoročních konferencích, kde si předávají své zkušenosti napříč celou republikou a vzdělávají se v legislativě týkající se AŠSK ČR.

#### 3.2 Přímá a jasná podpora školské inkluze – otázka školy, rodiny, okolí

Projekt, který koordinuje Slezská univerzita v Opavě, spočívá především v doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, a to na prvním i druhém stupni. Zaměřuje se také na přípravu devátáků na přijímací zkoušky na SŠ.

Finance poskytuje Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání a MŠMT.

#### 3.3 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, programové období 2014 - 2020

Jedná se o tak zvané Šablony, projekty financované ze zdrojů EU a ministerstva financí, zaměřené na extrakurikulární rozvojové aktivity žáků, profesní rozvoj pedagogů či personální podporu škol formou zřízení funkce speciálního pedagoga nebo psychologa. Hlavním záměrem těchto aktivit je naplňování cílů inkluze.



V rámci šablon vedeme ve škole čtenářské kluby nebo kluby zábavné logiky a deskových her, probíhající v odpoledních hodinách.

### 3.4 Ovoce do škol

První stupeň je již několik let zapojen do tohoto projektu. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Projekt Ovoce do škol podporuje spotřebu ovoce a zeleniny u žáků 1. stupně škol za pomoci evropských a státních dotací. Výrobky jsou do škol dodávány minimálně 1x měsíčně.

### 3.5 Mléko do škol

Ve škole je k dispozici pro žáky 1. i 2. stupně automat na mléko a mléčné výrobky. Umožňujeme zajistit dětem svačinu a vedeme je ke zdravému stravování. Mléko pro evropské školy je program, kdy se Evropské společenství v ČR podílí na podpoře spotřeby mléka a mléčných výrobků u dětí mateřských, základních a středních škol.

### 3.6 Výzva MŠMT č. 56 (Vzdělávání pro konkurenceschopnost)

#### Výzva MŠMT č. 57

## 4. Dotační programy, projekty

Díky dotacím, získaným z MMO a MSK jsme získali mimorozpočtové prostředky v celkové částce 505.900,-- Kč.

- MMO 198.000,-- Kč Fond pro děti ohrožené znečištěním ovzduší
- MMO 60.000,-- Kč „Celoroční a jednorázové volnočasové sportovní aktivity na ZŠ Ostrava – Bělský Les“
  
- MMO 40.000,-- Kč „Malý vědec zkoumá a objevuje“.
- MSK 41.900,-- Kč „Podpora aktivit v oblasti prevence, rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2016 – 2017“
  
- MMO 50.000,-- Kč „Klikni sem, klikni tam, koukejte, co udělám“
- MMO 60.000,-- Kč „Trzy, dwa, jeden, start“. I na mezinárodní úrovni se prezentujeme jako sportovní škola.
- MSK 56.000,-- Kč Finanční prostředek na autobus. dopravu MŠ.

## 5. Spolupráce školy s jinými organizacemi

- **Basketbalový klub SNAKES**
  - sportovních třídy - chlapci
  - pronájem tělocvičen
  - žáci školy členy klubu a členy Centra sportu
  - vzájemná spolupráce
  - organizace soutěží
- **Sportovní basketbalová škola**
  - kroužky basketbalu pro dívky
  - sportovní třídy - dívky
  - pronájem tělocvičen
- **ZUŠ Ostrava, Sologubova**
  - výuka pro žáky školy v prostorách školy
  - klavír, zobcová flétna, hudební nauka
- **AŠSK ČR**
  - Centrum sportu
  - ŠSK
  - sportovní kroužky pro žáky i okolních škol
- **ZOO Ostrava**
  - výuka v ZOO
  - soutěže pořádané ZOO
- **Záchranná stanice Bartošovice**
- **Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta**
  - náslechové hodiny
  - průběžné a závěrečné praxe studentů
  - spolupráce na projektech
  - výuka studentů PF
- **Centrum pro rodinu a sociální péči o. s.**
- Spolupráce na projektu: „Popularizace vzdělávání v technických, přírodovědných a řemeslných oborech“
- **MMO**
  - Dotace
- **KVIC**
  - člen poradního sboru ředitelů škol MSK

- spolupráce na projektech
- DVPP
- **KÚ MSK**
  - projekty, granty, dotace
- **Spolupráce se školami**
  - Soukromá zvláštní a pomocná škola pro děti s více vadami
  - SPŠ Vítkovice – spolupráce na projektu „Moderní škola pro moderní výuku“
- **KZS**
  - výuka požární ochrany – HASÍK
- **Knihovna Ostrava – pobočka Hrabůvka**
  - knihovnické lekce: podpora čtenářské gramotnosti
  - školní televize – prezentace knihovny
- **Divadla a KD – návštěvy divadelních představení a jiných kulturních akcí**
  - Divadlo loutek Ostrava
  - Divadlo Ant. Dvořáka
  - Divadlo Jiřího Myrona
  - DK Akord
  - K-TRIO

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – viz přílohy

### Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2017/2018

Počet prvních tříd	Počet přijatých dětí	Počet odkladů
2	49	14

#### Přestupy žáků

Během školního roku přestoupilo na naši školu 51 žáků (1 celá třída – 23 dětí ze ZŠ Mitušova 8), odešlo v průběhu roku 36 žáků převážně z důvodu stěhování a odchodu na střední školy po 5. ročníku (9 žáků).

## 7. Úrazy

Celkový počet	Registrované a odškodněné Česká pojišťovna	Registrované a dosud neodškodněné
98	26	0

## 8. Metodik prevence

### Začlenění tematiky prevence rizikového chování do tematických plánů učiva, případně ŠVP

- podrobně rozepsáno v minimálním preventivním programu, problematika prevence byla začleňována do běžné výuky:
- *I. stupeň* – prvouka, přírodověda – pravidla soužití mezi žáky a učiteli, rozvoj osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou, komunikativní dovednosti, vzájemná pomoc, pozitivní citové naladění, zdravý životní styl, protidrogová prevence
- *II. stupeň* – RV, OV, PŘ, ale i všechny další předměty – pravidla soužití ve skupině (šikana), tolerance k menšinám a jiným názorům (rasismus, extremismus), vyrovnávání se s neúspěchem, obrana před manipulací, postoje k návykovým látkám (drogy, alkohol, cigarety), právní vědomí, zdravý životní styl, atd.

### Školní poradenské pracoviště

- na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož tým tvoří výchovný poradce pro 1. stupeň a výchovný poradce pro 2. stupeň, školní psychologka a metodik prevence
- schůzky se konají jednou měsíčně, dochází ke vzájemnému informování a konzultacím mezi členy poradenského pracoviště, což je velmi užitečné pro všechny zúčastněné
- při výskytu rizikového chování docházelo k úzké spolupráci mezi jednotlivými členy poradenského pracoviště

### Průběžné akce a besedy, projekty

#### a) specifická prevence (beseda, přednášky, akce)

#### Adaptační pobyt pro 6. ročníky

- v září jeli žáci 6. A, B na třídní adaptační pobyt do Frýdlantu nad Ostravicí, kromě šestáků se ho zúčastnili také čtyři žáci 9. ročníku, třídní učitelé, metodička prevence a školní psychologka

- pro žáky byly připraveny aktivity, které rozvíjely komunikační schopnosti, smysl pro kolektiv

- cílem bylo lepší poznání se s třídními učiteli, stmelení nových kolektivů, správné nastavení vztahů ve třídách a zabránění šikaně

## **Další akce, besedy a aktivity specifické prevence**

### 1. ročník

- beseda s policií na téma Bezpečné odpoledne

### 2. ročník

- beseda s policií na téma Jezdíme rádi
- Hasík – beseda o bezpečnosti a požární ochraně

### 3. ročník

- beseda s policií na téma Bezpečné chování ve městě
- výuka na dopravním hřišti (listopad, duben )

### 4. ročník

- beseda s policií na téma Základy kriminalistiky
- výuka na dopravním hřišti (listopad, duben )
- Klima ve třídě, šikana - beseda Prevalis (10. 4. 2017)

### 5. ročník

- beseda s policií na téma Život ve městě
- výuka na dopravním hřišti (listopad, duben )
- Nekouřit je cool - beseda Prevalis (12. 4. 2017)

### 6. ročník

- Adaptační pobyt Frýdlant nad Ostravicí (12 – 14. 9. 2016)
- Než užiješ alkohol, užij svůj mozek - organizace Sanamin (22. 11. 2016)
- beseda s policií na téma Nebezpečná hra (šikana), (leden 2017)
- Hasík – beseda o bezpečnosti a požární ochraně (leden, únor 2017)
- Komunikujeme spolu, šikana - beseda Prevalis (26. 4. 2017)

### 7. ročník

- Než užiješ alkohol, užij svůj mozek - organizace Sanamin (29. 11. 2016)
- návštěva střediska výchovné péče Koblov (22. 11. 2016)
- beseda s policií – Nedělej si problém (leden 2017)
- Závislosti, to jsou pasti – beseda Prevalis (20. 3. 2017)
- Peníze, hodnoty - beseda společnosti Pavučina (15. 6. 2016)

### 8. ročník

- Než užiješ alkohol, užij svůj mozek - organizace Sanamin (29. 11. 2016)
- Besedy s policií – Právní povědomí (leden 2017)

- Kyberšikana – beseda Prevalis ( 24. 4. 2017)

#### 9. ročník

- Škola osobního života – láska, sex, vztahy – 2 hodiny (25.10, 31.10.)
- Než užiješ alkohol, užij svůj mozek - organizace Sanamin (22. 11. 2016)
- Kurz první pomoci – Červený kříž 2dny – teorie, praxe (prosinec 2016)
- Beseda s policií - Zájmy chráněné trestním zákonem (leden 2017)
- AIDS – beseda Pavučina (p. Neuvirt) (24. 5. 2017)

#### **b) nespecifická prevence (kultura, sport, apod.)**

- Žákovský koncert
- Sportovní soutěže – atletika, basketbal, volejbal florbal, fotbal...
- Recitační soutěže
- Projekt Čteme dětem – propojení 1. a 2. stupně
- Projektové dny – spolupráce všech žáků školy
- Divadelní představení
- Sportovní akce

#### **Volnočasové aktivity**

- nabídka velkého množství zájmových kroužků a mimoškolních sportovních aktivit
- koncerty žáků pro žáky

#### **Spolupráce s rodiči**

- včasná informovanost rodičů o rizikovém chování – třídní schůzky, schůzky rodičů s ředitelem školy, individuální konzultace, výchovné komise...
- školní časopis
- internetové stránky
- společné dílny žáků se svými rodiči – 1. stupeň
- přednáška školní psycholožky pro rodiče MŠ a ZŠ

#### **Formy spolupráce se žáky, rodiči a učiteli**

- **Konzultační hodiny** - konzultační hodiny školního metodika prevence pro žáky i rodiče byly jednou týdně, po domluvě možno kdykoliv
- **Nástěnka ve vestibulu školy** - informace o školní prevenci, telefonních číslech a adresách kontaktních míst, propagační letáky, atd.
- **Schránka důvěry** - možnost využití schránky důvěry pro anonymní kontakt žáků se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, vedením školy...

#### **Účast metodika na akcích s tematikou prevence rizikového chování**

- schůzky s okresním metodikem prevence
- krajská konference prevence

#### **Spolupráce s dalšími institucemi**

- Policie ČR

- Městská policie
- Obecní úřad – sociální kurátoři pro mládež
- SPC Ostrava
- PPP Ostrava
- Pavučina
- lékaři – pediatři, psychiatři, psychologové, logopedové
- Krizové centrum pro děti a rodinu
- společnost Člověk v tísni
- okresní a krajský metodik prevence
- kulturní a vzdělávací centra K trio, DK Akord, Gama
- Prevalis

## 9. Zpráva výchovné poradkyně 1. stupně

- **péče o žáky s výukovými a výchovnými problémy**

Ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky byli žáci s výukovými problémy sledováni a byla jim i rodičům pravidelně poskytována poradenská činnost. Po dohodě s rodiči bylo podáno 12 návrhů na vyšetření na PPP.

- **péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Na začátku šk. roku 2016 / 2017 bylo evidováno na základě odborného posudku pro zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání (dosud platná doporučení PPP a SPC) celkem 33 žáků, z toho 14 na 1. stupni. Tito žáci mají speciální pomůcky a je jim poskytována skupinová reedukační péče mimo výuku, kterou zajišťuje 6 proškolených pedagogů. Na 1. stupni se vzdělává dle individuálního vzdělávacího plánu 9 žáků, pěti žákům byla diagnostikována SPC středně těžká porucha řeči bez individ. vzděl. plánu. U 10 žáků na 1. stupni byla podána žádost o kontrolní vyšetření z důvodů končící platnosti odborných posudků pro zařazení do režimu speciálního vzdělávání.

Dle nové Vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (platná od 1. 9. 2016) byla 15 žákům ve škole přiznána tato podpůrná opatření:

- 5 žáků podpůrná opatření 1. stupně
- 5 žáků podpůrná opatření 2. stupně s pedagogickou intervencí
- 5 žáků podpůrná opatření 2. stupně s předmětem spec. pedagogické péče

- **zařazení žáků do jiných typů škol – gymnázium**

Ze 2 tříd 5. ročníku bylo přijato 9 žáků ke studiu na střední škole, z toho 8 žáků na víceletém gymnáziu.

- **metodická a informační činnost**

V průběhu školního roku se na naší škole konaly pracovní schůzky s psychologem a speciálním pedagogem PPP. Setkání byla věnována především výchovně vzdělávacím problémům žáků vyšetřených na PPP. Pedagogové měli možnost odborné konzultace týkající se všech žáků s problémovým chováním s prospěchem.

Schůzka s pracovníky PPP byla zaměřena rovněž na novou Vyhlášku o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (platná od 1. 9. 2016) a její uplatnění v praxi. Byly konzultovány individ. vzdělávací plány žáků a jejich reedukační péče, spolupráce s rodiči... atd.

Během školního roku výchovná poradkyně 1. stupně pravidelně seznamovala ostatní pedagogy s pedagogickými dokumenty vztahujícími se k problematice žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidelně se zúčastňovala pracovních schůzek na PPP a předávala informace z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům a rodičům. Po doporučení, využívali nejen rodiče, ale i žáci služeb školního psychologa. Mimo určené termíny pravidelných třídních schůzek byly rodičům vyhrazeny 1x týdně konzultační hodiny a také možnost konzultací kdykoliv po dohodě. Možnost konzultací výchovně vzdělávacích problémů žáků však zákonní zástupci využívali velmi sporadicky. V případech, kdy bylo nutno s rodiči řešit výchovně vzdělávací potřeby žáků, se rodiče většinou dostavili do školy až po písemné výzvě.

## **10. Zpráva výchovné poradkyně 2. stupně**

### **a) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Péče o žáky se SVP se od 1. 9. 2016 řídila Novelou školského zákona o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Novela zavádí v systému práce kromě řady změn i tzv. podpůrná opatření, která jsou v pěti stupních přičleňována žákům se SVP poradenskými zařízeními podle závažnosti poruchy učení či chování.

Jelikož všichni žáci 2. stupně se SVP měli k 1. 9. 2016 ještě platná vyšetření z minulého nebo předminulého školního roku, práce s nimi se řídila ještě podle starých doporučení uvedených v závěrečných zprávách PPP nebo SPC.

Podle stále ještě platného dělení žáků se SVP /přechodné období/ na zdravotně postižené (integrováné) a zdravotně znevýhodněné, bylo na začátku školního roku 2016-2017 evidováno na 2. st. 48 žáků se SVP, z toho **19 integrovaných/zdravotně postižených/**

Se seznamy žáků a doporučenými postupy, jak s žáky ve vyučování pracovat, byli seznámeni všichni vyučující.

2. stupeň – žáci se SVP

**19 žáků/žákyň (12 chlapců, 7 dívek) integrování**

17 žáků/žákyň (11 chlapců, 6 dívek) - specifické poruchy učení a chování

2 žáci/žákyň (2 chlapci) - specificky narušený vývoj řeči

### **Individuálně vzdělávací plány**

Na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny a žádosti zákonného zástupce žáka byly pro 17 žáků se SVP vypracovány na začátku školního roku jednotlivými vyučujícími Individuální vzdělávací plány. Ty obsahovaly úpravy obsahu vzdělávání žáka, úpravy metod a forem výuky a hodnocení žáka.

Pro jednoho žáka 9. třídy byl vypracován Individuální vzdělávací plán na základě jeho vrcholové sportovní činnosti.

### **Reedukační péče**



Reedukační péči mělo navrženo poradenskými zařízeními **19 žáků (12 chlapců, 7 dívek)**. U 18 žáků probíhala ve škole, u jednoho žáka byla reedukační péče zajišťována rodiči.

V evidenci školy bylo kromě výše uvedených **19 integrovaných žáků** evidováno **28 zdravotně znevýhodněných žáků s poruchami učení a chování** (17 chlapců, 11 dívek) a **19 žáků vyžadujících zvýšenou pozornost** (15 chlapců, 4 dívky). Ve výuce jim bylo poskytováno speciální pedagogické vedení.

### **Spolupráce s PPP a SPC**

V tomto školním roce, v souvislosti se zaváděním Novelou školského zákona o vzdělávání žáků se SVP do praxe, byla spolupráce školy s poradenskými zařízeními daleko intenzivnější. Výchovní poradci i učitelé byli na schůzkách s vedením PPP průběžně informováni o nových pravidlech upravujících vzdělávání žáků se SVP, o nové agendě, organizaci speciální pedagogické péče aj.

V souvislosti s nově zaváděnými podpůrnými opatřeními jsou tato opatření vždy konzultována pracovníky poradenských zařízení se školním koordinátorem inkluze.

S PPP a SPC spolupracuje škola průběžně při řešení veškeré problematiky pomoci žákům s výše jmenovanými poruchami.

Školským poradenským zařízením jsou školou ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků rovněž zasílány žádosti o nová a kontrolní vyšetření.

Podle nových pravidel žádosti o vyšetření v poradenském zařízení musí předcházet plán pedagogické podpory, který pro žáka vypracuje ve spolupráci s rodiči třídní učitel a který představuje 1. stupeň podpůrných opatření. Po vyhodnocení PLPP školou v odstavu minimálně 3 měsíců, může škola požádat, pokud nedojde k naplnění stanovených cílů, o vyšetření školské poradenské zařízení.

Na 2. stupni ZŠ byly v tomto školním roce vypracovány plány pedagogické podpory pro **dva žáky šestých tříd**, na základě jejich vyhodnocení byla podána jedna žádost o vyšetření v Pedagogicko-psychologické poradně.

Zároveň bylo zasláno 6 žádostí o kontrolní vyšetření. K dnešnímu datu byl zaslán škole **jeden odborný posudek**, podle kterého byl žákovi přiřazen **druhý stupeň podpůrných opatření**.

### **b)Volba povolání**

Úsek činnosti přípravy žáků na volbu povolání je jedním ze stěžejních v práci výchovného poradce pro 2. stupeň.

### **Aktivity pro vycházející žáky**

- distribuce **Atlasu školství** - přehled středních škol Moravskoslezského kraje, informace o přijímacím řízení, vzory přihlášek ke studiu, služby Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání.....
- říjen 2016 – účast žáků 9. tříd na půldenní besedě v IPS Úřadu práce – informace o jednotlivých profesích, o možnostech uplatnění na trhu práce, o systému středního školství

- listopad 2016 -Den otevřených dveří- Vítkovická střední a průmyslová škola – informace o učebních a studijních oborech, návštěva odborných učeben, dílen
- listopad 2016 -exkurze – Střední odborná škola AHOL s.r.o. - prezentace školy, aktivity pro žáky
- listopad 2016 – informační schůzka pro rodiče- informace o organizaci přijímacího řízení na SŠ
- leden 2017 - účast na soutěži Řemeslo má zlaté dno pořádanou KZOJ - soutěž v praktických dovednostech pro žáky základních škol ve spolupráci s odbornými učilišti a odbornými školami

### **prezentace středních škol v 9. třídách a pro vybrané zájemce**

- Obchodní akademie – Mariánské Hory, Poruba
- SPŠ stavební
- SOŠ umělecká
- SPŠ Frýdek Místek
- SŠ technická a dopravní
- SPŠ Zengrova
- SŠ uměleckých řemesel s.r.o.
- SOŠ ochrany osob a majetku
- RB Střední odborné učiliště autoopravářské
- SŠ služeb a podnikání
- Gymnázium EDUCAnet
- Bezpečnostně právní akademie s.r.o.
- Střední škola společného stravování

### **Průběžné aktivity**

- zveřejňování aktuálních informací na nástěnce o volbě povolání, na školních webových stránkách
- osobní konzultace o volbě povolání s žáky, s rodiči

### **Výsledky přijímacího řízení na SŠ /chlapci-dívky/**

**L úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou**

**M úplné střední odborné vzdělání s maturitou**

**H střední odborné vzdělání s výučním listem**

## Přehled oborů vycházejících žáků – počet žáků (počet dívek)

	<b>gymnázia</b>	<b>4-leté/M</b>	<b>4-leté/L</b>	<b>3-leté</b>
<b>9. A</b>	<b>2 (1d)</b>	<b>15 (6d)</b>	<b>2 (1d)</b>	<b>5</b>
<b>9. B</b>	<b>4 (2d)</b>	<b>9 (6d)</b>	<b>4</b>	<b>6 (1d)</b>
<b>celkem</b>	<b>6 (3d)</b>	<b>24 (15d)</b>	<b>6(1d)</b>	<b>11 (1d)</b>
<b>5. A</b>	<b>4 (1d)</b>			
<b>5. B</b>	<b>4 (3d)</b>	<b>1 (d)</b>		
<b>celkem</b>	<b>8 (3d)</b>	<b>1 (d)</b>		

### c) Výchovné problémy

Při řešení výchovných problémů žáků se již několik let osvědčuje úzká spolupráce Školního poradenského pracoviště s ostatními vyučujícími, s rodiči, s pracovníky OSPODU, poradenskými zařízeními, policií.

Kromě drobných přestupků vůči školnímu řádu zůstává u žáků 2. stupně problémem narůstající vzájemná agresivita, hrubost, vulgarita. Opakovaně se objevily i náznaky šikany vůči učitelům, nerespektování autorit. Výjimkou nebyly ani projevy vandalismu na školním majetku.

Všechny závažné prohřešky žáků byly neodkladně řešeny třídními učiteli ve spolupráci s výše jmenovanými subjekty, v několika případech byly svolány výchovné komise.

Důvody ke svolání výchovných komisí:

- nevhodné chování ke spolužákům
- hrubost, vulgární vyjadřování
- **vulgární vystupování vůči učitelům, zaměstnancům školy**
- neomluvená absence

V řadě případů došlo k nápravě, u některých jedinců však selhala všechna pedagogická opatření, která jsou v možnostech školy. Hlavním důvodem byl nezáměr některých rodičů situaci řešit, nejednotné nahlížení na problém, špatné rodinné zázemí.

V prevenci proti nedodržování vnitřních pravidel školy napomáhá jednotný a důsledný přístup jednotlivých učitelů, aktivně vykonávaný dozor o přestávkách a včasná intervence u rodičů problémových žáků.

#### **d) Neomluvená absence**

Neomluvená absence žáků byla měsíčně evidována výchovným poradcem. Absence převyšující 10 neomluvených hodin byla hlášena na OSPOD.

Při omlouvání neúčasti žáků ve vyučování přetrvává u některých rodičů liknavost, omlouvání bez vážnějších důvodů, s časovým zpožděním.

Celkem bylo evidováno **v 1. pololetí 168 neomluvených hodin u 5 žáků (2 dívky),**

**v 2. pololetí 486 neomluvených hodin u 17 žáků (9 dívek).**

#### **Celkem: 654 neomluvených hodin**

V porovnání s minulým školním rokem došlo k nárůstu neomluvených hodin, za což byly žákům uděleny druhé a třetí stupně z chování.

Za porušování školního řádu byly dle závažnosti udělovány žákům kázeňské postihy – napomenutí třídního učitele, třídní a ředitelské důtky, snížené známky z chování.

NA – napomenutí

DTU – důtka třídního učitele

DŘŠ – důtka ředitele školy

2. snížený stupeň

3. snížený stupeň

	<b>NA</b>	<b>DTU</b>	<b>DŘŠ</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. čtv.</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		
<b>1. pol.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>3. čtv.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>2. pol.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>celkem</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

**Zároveň s kázeňskými opatřeními byly žákům udělovány pochvaly za příkladnou práci ve výuce, v kroužcích, za sportovní reprezentaci školy.**

- **31 pochval třídního učitele**
- **50 pochval ředitele školy**

## **11. Zpráva školní psycholožky**

Na základě přijetí **novely školského zákona v březnu 2015 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s platností od 1. 9. 2016**, se začala v praxi uskutečňovat nová koncepce způsobu podpory dětí se SVP, která má významný dopad v každodenním životě nejen všech školáků, ale i jejich rodičů, učitelů a poradenských pracovníků.

Tato novela zavádí nový pojem „**podpůrná opatření**“, která **jsou v pěti stupních** určená **žákům se SVP**, která je definuje jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáků. Žák se SVP má podle této novely právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která by mu měla pomoci naplnit jeho vzdělávací potenciál. Učiteli by podpůrná opatření měla přinést více možností v individualizaci výuky podle potřeb žáků.

Od počátku školního roku pracovala tedy naše škola v programu „**inkluzí**“, který – zjednodušeně řečeno - spočívá v rovném přístupu ke vzdělávání všech žáků. Program je to náročný, přinesl mnoho neznámého i nového jednak v přístupu k žákům se SVP, jejich spolužákům a všem pedagogům, které to značně zatížilo po stránce administrativní /papírové/, pedagogické a v neposlední řadě i organizační. Pedagogové, odborní pracovníci i zákonní zástupci žáků se SVP se teprve orientují v přínosech pro jejich děti.

V tomto školním roce se uskutečnilo **celkem 1 113 konzultací** pro žáky, rodiče, pedagogy, zaměstnance školy a spolupracující instituce (jiné školy, PPP, SPC, SVP, OSPOD, dětská a dorostová psychiatrie, dětský neurolog a dětský lékař, klinický logoped a psycholog, krizová centra, nestátní organizace apod.).

Z toho bylo poskytnuto **85 žákům 298 konzultací, s učiteli školy se realizovalo 465 konzultací** /většinou individuálních, interaktivních a intervenčních kratšího i delšího rozsahu/ a pro **81 rodičů, z toho pro 25 rodičů v páru či širší rodinu a s 31 rodiči individuálně se uskutečnilo 250 konzultací**. Sezení s rodiči se uskutečnila jednak z jejich iniciativy, tak na doporučení vyučujícího, odborného lékaře či na mé vyzvání. Ke zlepšení efektu spolupráce proběhlo několik schůzek za osobní účasti sociálních pracovníků či kurátorů.

**Se spolupracujícími institucemi** se uskutečnilo formou osobní, či písemnou **62 kontaktů**, což potvrzuje již tradičně trend řešení problémů žáků systémově / PPP, SPC, OSPOD, SVP, zdravotnickými zařízeními, PČR a MěP či nestátními organizacemi/.

### **Děti z MŠ:**

Od 4. 1. 2017 do 30. 6. 2017 vypomáhá s 2letými dětmi v MŠ chůva, která se dle potřeb a možností spolupodílí také na péči o děti se SVP.

Ve spolupráci s rodiči, učitelkami MŠ, elementaristkami prvních tříd a odbornými lékaři a kurátory bylo sledováno depistážně či dle potřeb **8 dětí** v souvislosti se zdravotními potížemi, logopedickou problematikou a sociálními obtížemi a poradenstvím v rámci školní zralosti.

Bylo skutečně **50 kontaktů s rodiči dětí, učitelkami MŠ a navazujícími institucemi** včetně náslechů ve třídách, evidence předškoláků a depistáží dětí po odkladu školní docházky, akce „Školákem na zkoušku“, účasti na zápisu dětí do 1. tříd apod. Pro rodiče byla již opět realizovaná **přednáška** na téma „**Máme budoucího prvňáčka**“, která proběhla v březnu 2017 na půdě MŠ.

### **Žáci 1. stupně:**

na 1. stupni převažovala primární diagnostika zaměřená především na žáky 1. a 2. tříd. Byla orientována na celkovou připravenost a adaptaci na školní režim, okrajově na screeningovou diagnostiku rozumových schopností. V návaznosti na výukové potíže byli někteří žáci objednáni k novému či kontrolnímu vyšetření na PPP a SPC. V tomto školním roce byl zaznamenán nárůst poruch chování a emocí, u některých žáků 1. a 2. tříd i masivní. Tito žáci vyžadovali intenzivní průběžnou péči psychologa a těsnou spolupráci s pedagogy, rodiči a vychovateli ve ŠD. V mnoha případech se jejich potíže řešily se zdravotnickými zařízeními či výchovnými institucemi včetně OSPOD. U žáků 3. - 5. tříd převažovala vzhledem k potížím v osobnostním vývoji žáků vztahová problematika v třídním kolektivu a projevy nežádoucího jednání /i vůči pedagogům/, méně školní neúspěšnosti /do vyšších ročníků nepostoupí asi jen 5 dětí/. I zde se však objevily vážnější poruchy chování jako je záškoláctví, neomluvená absence a ojediněle i sklony k trestné činnosti/. Výrazněji se u této věkové skupiny odráží i sociální složka, kdy složitější rodinné prostředí má výrazný podíl na projevech nežádoucího chování vůči spolužákům i pedagogům a na slabé motivaci ke školní práci. Dalším faktorem, který se podílí na školní neúspěšnosti, je vyšší počet žáků s podprůměrnými schopnostmi /dle vyšetření na PPP/, které limitují jejich výkony.

Je zde však i vysoký počet školsky úspěšných dětí, které však většinou odchází na výběrové školy. V letošním školním roce prospěla velká většina dětí s vyznamenáním. Nově se budou jako nadaní evidovat žáci nejen rozumově, ale i sportovně a umělecky a s prosociálním chováním.

V letošním roce byly v 1. ročnících provedeny **3 dodatečné odklady školní docházky na žádost rodičů.**

V této věkové skupině bylo jednorázově či opakovaně, v individuálním či skupinovém kontaktu s psychologem **44 dětí, kterým bylo poskytnuto 134 konzultací** /včetně psychologických vyšetření s následnou terapeutickou péčí, krizových intervencí, depistáží, relaxací apod./, realizovaných většinou individuálně, krátkodobě i dlouhodobě. Intenzivní byla i práce s celými třídními kolektivy či s jejich částmi. Uskutečnilo se **15 náslechů** s cílem monitorování úspěšnosti adaptace prvňáčků na školu a depistáže případných poruch učení, chování dětí či vztahových problémů mezi spolužáky. Jednalo se o dlouhodobější terapeutické provázení, kontrolní vyšetření, depistáže i intervenční případová sezení.

**Se 16 rodičovskými páry a 19 rodiči žáků** nebo jejich zákonnými zástupci se realizovalo **125 konzultací**. S kurátory či sociálními pracovníky OSPOD probíhala četná komunikace písemná, telefonická a osobní.

**S pedagogy 1. stupně** probíhaly kontakty dle potřeby průběžně. Celkem se jich uskutečnilo **245**, což svědčí o nárůstu potřeby konzultace problematiky žáků 1. stupně mezi pedagogy, psychologem a školským poradenským zařízením.

**Se školní družinou probíhaly konzultace aktuálně**, dle potřeby, vzájemná spolupráce je velmi pružná.

### **Žáci 2. stupně:**

na 2. stupni dlouhodobě převažuje problematika poruch chování, záškoláctví a slabé motivace k učení a také nerespektování autority pedagogů i rodičů. Opakovaně se objevily náznaky šikany žáků vůči učitelům, což se řešilo nejen kázeňskými opatřeními, ale i s pomocí kurátorů OSPOD a etopedů ze SVP. Žáci, kteří sami iniciovali setkání, jsou vesměs dívky v menších skupinkách, ale i chlapci při řešení vzájemných vztahů ve třídě, osobnostních, zdravotních problémů či rodinných vazeb. Zúčastnila jsem se i práce v komunitním kruhu třídy, která opakovaně nese velmi dobré výsledky na poli vzájemného utužování dobrých vztahů a kultivovaného chování ve třídě. Žáci si chodí stále častěji i pro radu a informace, jak skloubit zdravý životní styl v dospívání se školou a volným časem.

Celkově bylo uskutečněno pro **41 žáků 164 konzultací**. Velká část pozornosti byla věnována žákům s individuálními specifickými osobnostními a zdravotními problémy za úzké spolupráce rodičů.

Psychologické poradenství v osobních, vztahových či rodinných problémech si vyžádali i žáci neproblémoví, školsky úspěšní. I nadále se daří spolupracovat s oběma rodiči či rodinnými páry, ale i s pěstouny, prarodiči a se zástupci dětských domovů. Standartně jsou přizvány i děti, což se jeví jako zvlášť efektivní postup. Naše škola je již pátým rokem školou otevřenou rodičům díky značce kvality školy „Rodiče vítání“, což rodiče běžně a často využívají dle svých časových možností.

Žáci přicházeli aktuálně i plánovaně, narázově i opakovaně sami či v doprovodu svých kamarádů nebo z podnětu rodičů a pedagogů.

**S 9 rodičovskými páry a 12 rodiči** nebo zákonnými zástupci žáků druhého stupně se uskutečnilo na půdě školy **125 konzultací** /včetně výchovných a případových komisí/.

**S pedagogy starších žáků** proběhlo během školního roku **220 konzultací** převážně krátkodobých s informativní či intervenční a poradenskou náplní. Vesměs měly výchovný, ale i krizový, metodický či depistážní charakter.

S péčí o neúspěšné žáky jsme se poprali v tomto školním roce poměrně dobře, jelikož pouze 2 žáci nepostoupí do dalšího ročníku a 2 mají možnost reparátu. I prospěchově výborným dětem se dařilo, neboť **61 žáků bude uzavírat ročník s vyznamenáním**, což je velmi dobrá vize i pro pedagogy naší školy.

Kromě pravidelných schůzek – jednou měsíčně – probíhala průběžně konzultační sezení s týmem členek ŠPP, koordinační, konzultační a metodická činnost se zástupkyněmi ředitele pro MŠ, první a druhý stupeň a vedoucí ŠD.

### **Další pracovní aktivity**

zapojení do probíhajících projektů školy: sportovních (Čokoládová tretra, Olympijský běh), zájmových (soutěž papírových modelů, vánoční a velikonoční dílny), kulturních /recitační soutěže/, účast na pravidelných konzultačních hodinách pro rodiče, pracovních a provozních poradách, účast na zápisu dětí do 1.tříd, vítání prvňáčků a přijímání nových, zejména problémových žáků na naši školu, případových konferencích (OSPOD). V průběhu roku probíhala intervizní setkání s kolegy psychology a speciálními pedagogy působících na jiných základních i středních školách včetně pracovních setkání pořádaných KÚ, apod. Průběžné zpracování dokumentace, psaní zpráv a sdělení pro instituce, sebevzdělávání.

## 12. Environmentální výchova

Průřezové téma environmentální výuky je integrováno v rámci ŠVP do předmětů zeměpis, přírodopis, výchova k občanství, výchova ke zdraví, chemie atd.

### Akce:

- **Nanuk pro Záchranou stanici Bartošovice částka 15.534,-- Kč**

Třídní sponzoři: 3. C 1.000,-- Kč, 5. B 820,-- Kč, 3. A 810,-- Kč

- **Akce, probíhající napříč celou školou:**

Sběr víček pro Lukáška

Sběr víček pro Filípka

Sběr papíru celoročně (školní rok 2016/2017 skoro 8 tun) 2. stupeň sbírá papír prostřednictvím sběrových týdnů, jeden týden v měsíci je vždy vyčleněn, první stupeň průběžně

Vitamínový den pro první stupeň, který se uskutečnil dne 1. 6. 2017

Vědecký jarmark, který se uskutečnil 8. 6. 2017

## 13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má zpracován dlouhodobý plán dalšího vzdělávání (DVPP), s konkretizací na jednotlivé oblasti. Pedagogové se zúčastňovali akcí po projednání a v souladu s plánem, který se zaměřuje na jazyky, ICT, moderní vyučovací metody, realizaci ŠVP, prevenci sociálně patologických jevů, péči o žáky talentované a žáky se sociálním nebo zdravotním znevýhodněním, výchovné poradenství.

## 14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Informace pro rodiče

S aktivitami školy jsou rodiče seznamováni prostřednictvím webových stránek školy, třídními schůzkami, konzultacemi pro rodiče, společným jednáním vedení školy a rodičů žáků ve školní jídelně apod. Důkazem, že je naše práce na tomto poli úspěšná, je potvrzení v projektu Rodiče vítáni pro další rok.

Třídní schůzky jsou součástí informačního systému školy. Velký zájem o třídní schůzky ze strany rodičů je převážně na 1. stupni. Na druhém stupni zájem rodičů o prospěchu a chování někdy stačí prostřednictvím žákovské knížky. Proto se snažíme zapojovat rodiče do dění školy co nejvíce pořádáním různých akcí. Příkladem jsou akce vánoční a velikonoční jarní dílny, sportovní turnaje apod.

Škola vydává časopis, který je určen společně žákům i rodičům. Ohlas na školní časopis je velmi dobrý. Na jeho tvorbě pracuje redakční rada, žáci, učitelé, veřejnost. Pravidelně



přispívají svými články nejen ze života školy. Učitelé prezentují školu svými články v Jižních listech.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a získávat rodiče pro ještě lepší spolupráci.

Prezentace na veřejnosti je prováděna formou

- denní aktualizací webových stránek
- akcemi pro rodiče: výstavky, jarní dílna, koncerty žáků
- vánoční a velikonoční jarmarky
- jarní dílny
- pořádání soutěží a sportovních turnajů
- Jižní listy
- Regionální vysílání TV

## **15. Stížnosti, oznámení podnětů**

Ve školním roce 2016 – 2017 nebyly řešeny žádné stížnosti ani oznámení.

## **16. Školská rada**

Školská rada jako orgán školy umožňující účast rodičů, žáků, pedagogických pracovníků a dalších partnerů školy na správě školy. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění, (Školský zákon), § 168.

Školská rada se schází 2x do roka. Projednává rozpočet školy, přípravu školního roku, projekty z EU, výroční zprávu školy atd. Spolupráce s rodiči je dobrá, dávají vedení školy připomínky a podněty k práci.

## **17. Údaje o výsledcích kontrol**

### **17.1 Česká školní inspekce**

V uplynulém školním roce nebyla uskutečněna žádná kontrola ČŠI.

### **17.2 Kontroly**

KHS Ostrava

- 16. 11. 2016 – ŠJ/ZŠ
- 5. 6. 2017 – MŠ
- 13. 9. 2017 – MŠ

ÚMOb – Ostrava – Jih

- 26. 9. – 11. 10. 2016 – ÚMOb

- 20. 2. – 2. 3. 2017 – ÚMOb

OSSZ – Ostrava

- 25. 10. 2016 - OSSZ

## **18. Závěr**

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 31. 10. 2017

Schválena Radou školy dne 31. 10. 2017

Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.  
ředitel školy