



Základní škola a mateřská škola Ostrava-Bělský Les,
B. Dvorského 1, příspěvková organizace
Sídlo: B. Dvorského 1049/1, Ostrava-Bělský Les, PSČ 700 30
Fakultní škola Ostravské univerzity v Ostravě

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016



Ostrava 24. 10. 2016

Zpracoval a předkládá: Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.

Všechny informace o škole, ukázky prací žáků, školní časopis Chaos teenagerů, Almanach žáků, projekty a všechny další aktivity lze nalézt na webových stránkách školy www.zsdvorského.eu a fotogalerii také na www.dvorskehorajce.net.

Obsah:

	Obsah	3
	Seznam zkratek	4
1.	Základní údaje o škole	6
1.1	Součásti školy	6
1.2	Charakteristika školy	7
1.3	Odborné a poloodborné učebny	9
2.	Hodnocení vzdělávací oblasti	11
2.1	Školní projekty ve školním roce 2015/2016	27
3.	Zapojení školy do projektů jiných subjektů	32
3.1	Ovoce do škol	32
3.2	Mléko do škol	33
3.3	Spolupráce se společnostmi ABB	32
3.4	Výzva č. 56 a č. 57	32
4.	Dotační programy, projekty	33
5.	Spolupráce školy s jinými organizacemi	33
6.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	34
7.	Úrazy	34
8.	Metodik prevence	35
9.	Zpráva výchovné poradkyně 1. st.	37
10.	Zpráva výchovné poradkyně 2. st.	38
11.	Zpráva školní psycholožky	41
12.	Environmentální výchova	43
13.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	43
14.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	43
15.	Stížnosti, oznámení podnětů	44
16.	Školská rada	44
17.	Údaje o výsledcích kontrol	44
17.1	Česká školní inspekce	44
17.2	Kontroly	44
18.	Závěr	45

Seznam zkratek:

ADHD	Attention Deficit Hyperaktivity Disorders
AIDS	Acquired Immune Deficiency Syndrome (syndrom získaného selhání imunity)
AK	Atletický klub
ASK	Asociace středoškolských klubů
AŠSK ČR	Asociace školních sportovních klubů České republiky
CD	Compact disc
ČEZ	České energetické závody
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DPA	Dětská psychiatrická ambulance
DUM	Digitální učební materiály
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ERDF	Evropský regionální rozvojový fond
EU	Evropská unie
FC NH	Fotbalový klub Nová huť
IAAF	International Association of Athletics Federations
ICT	Information and Communication Technologies
IČ	Identifikační číslo organizace
IPS	Informační a poradenské středisko
IVP	Individuální vzdělávací program
IZO	Identifikační znak organizace
KD	Kulturní dům
KEA	Komplexní evaluační analýza
KET	Key English Test
KVIC	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum
KÚ MSK	Krajský úřad Moravskoslezského kraje
KZS	Krajský záchranný sbor
ME	Mistrovství Evropy
MEC	Metodické a evaluační centrum
MěP	Městská Policie
MMO	Magistrát města Ostravy
MSDK	Moravskoslezský dřevařský klastr
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MUDr.	Medicinae universae doctor (doktor medicíny)
NIQES	Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice
OKD	Ostravsko-karvinské doly
OBP	Ostravský běžecký pohár
OSPOD	Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
OU	Ostravská univerzita
OZO	Odvoz a zpracování odpadu
PaM	Práce a mzdy
PČR	Policie České republiky
PF	Pedagogická fakulta

PET	Polyetylentereftalát
PC	Personál computer
PIRLS	Progress in International Reading Literacy Study
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ROP	Regionální operační program MSK
Př	Přírodopis
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVTV	Rozšířená výuka tělesné výchovy
SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPUCH	Specifické poruchy učení a chování
SR	Slovenská republika
SSK	Sdružení sportovních klubů
SPC	Speciální pedagogické centrum
SPŠ	Střední průmyslová škola
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Středisko výchovné péče
SVPU	Specifické vývojové poruchy učení
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠR	Školská rada
ŠVP	Školní vzdělávací program
TH	Třídnická hodina
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study
ÚMOb	Úřad městského obvodu (Ostrava – jih)
ÚP	Úřad práce
USVO	Učitelská společnost v Ostravě
VKZ	Výchova ke zdraví
VO	Výchova k občanství
VŠ	Vysoká škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZŠ	Základní škola
ZOO	Zoologická zahrada

1. Základní údaje o škole

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace	
Identifikátor školy:	600 145 034	
Adresa:	B. Dvorského 1049/1, 700 30 Ostrava – Bělský Les PSČ 700 30	
Právní forma:	příspěvková organizace	IČ: 70978352
Zřizovatel:	Statutární město Ostrava Městský obvod Ostrava – Jih Horní 3 700 30 Ostrava – Hrabůvka	IČ: 00845451
Vedení školy:	Ředitel školy: Mgr. Miloš Kosík, Ph.D. Zástupce ředitelky pro MŠ: Jana Lunkmossová Zástupce ředitelky pro 1. st.: Mgr. Jana Krejčí Zástupce ředitelky pro 2. st.: Mgr. Vlasta Krmášková	
E-mail školy:	zs.dvorskeho@seznam.cz	
Školská rada:	Předseda: Jiří Ruibar Členové: Kateřina Kleibertová Mgr. Jana Krejčí	
1.1 Součásti školy		
Základní škola		
Kapacita: 1050 žáků		IZO: 108 034 127
Mateřská škola		
Kapacita: 168 žáků		IZO: 108 024 911
Školní družina		
Kapacita: 300 žáků		IZO: 120 100 371
Školní jídelna základní školy		
Kapacita: neuvádí se		IZO: 120 100 924

1.2 Charakteristika školy

Škola měla ve školním roce 2015/2016 celkem 514 žáků základní školy ve 22 třídách, v jedné přípravné třídě bylo 12 žáků a 134 dětí mateřské školy v 6 odděleních. Školní družinu navštěvovalo 162 dětí rozdělených do 6 oddělení.

Zaměstnanci:

Školní rok 2015/2016		
	fyzický	přepočtený
ZŠ	44	41,9
pedagogové	35	32,9
správní	9	9
MŠ	14	14
pedagogové	10	10
správní	4	4
ŠD	6	4,8
pedagogové	6	4,8
ŠJ	10	10
Správní - kuchařky	10	10
celkem	74	70,7

Komentář ředitele školy

Pracovní kolektiv je stabilizovaný. Průměrný věk pedagogů se pohybuje nad 40 let. Kvalifikovanost učitelů je 100%.

Počet tříd a počet oddělení školní družiny:

	počet tříd	počet oddělení	počet žáků
ZŠ	22		514
1. stupeň	14		312
2. stupeň	8		202
z toho RvTv	5/4		113/105
MŠ		6	134
ŠD		6	162

Ve všech třídách 1. stupně se vyučovala Tv s 3hodinovou dotací. Třídy, které absolvovaly plavání, měly tak k dispozici navíc také jednu hodinu tělesné výchovy. Tímto dosahujeme požadované úrovně výuky tělesné výchovy, které doporučuje MŠMT.

V každém ročníku 1. i 2. stupně je zřízena jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na basketbal a atletiku.

Od 1. 9. 2015 se vyučovalo 12 žáků po odkladu povinné školní docházky **v přípravné třídě** pod vedením paní učitelky z MŠ.

Všechny třídy pracovaly podle Školního vzdělávacího programu SOS (Spolupracujeme – Objevujeme – Sportujeme), ve kterém mimo jiné klademe důraz na rozvoj osobnosti žáka vzděláváním, tj. získáváním informací, znalostí a dovedností, utvářením názorů a hodnotových orientací a hledáním uceleného názoru na svět. Tento náš ŠVP má učební plány sestaveny zvlášť pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Naším hlavním a dlouhodobým posláním je poskytovat co nejvyšší základní vzdělání všem žákům.

Chceme našim žákům:

- Zkvalitňovat vzdělávací a výchovný proces
- Rozvíjet vnitřní motivaci žáků. K jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost (učiva, činnosti), možnost mít vliv na průběh (možnost výběru) a spolupráce.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svědomité, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Preferovat zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody všech žáků a pracovníků školy.
- Vytvářet nabídku různých programů a aktivit.
- Učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou moci dobře uplatňovat v životě.
- Zaměřit se na činnostní učení, zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, čímž vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné spolupráci, respektu.
- Posilovat výuku cizích jazyků jako nezbytnost pro budoucí život v EU.
- Kvalitněji využívat informační a komunikační technologie ve všech předmětech.
- Vytvářet co nejlepší podmínky pro sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Zaměřovat se na péči o talentované žáky, vytvářet podmínky pro jejich rozvoj (samostatné práce, skupinovou práci, projektové vyučování, zadávání nadstandardních úkolů). Je důležité, aby se tito žáci účastnili různých soutěží, olympiád, kde mají možnost se prezentovat.
- Pečovat o žáky se specifickými poruchami vzdělání a chování.
- Podporovat žáky, kteří se vyznačují jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, výtvarné, manuální apod.
- Klást důraz na nový styl práce, pracovat s informacemi, umět je vyhledávat a hledat mezi nimi souvislosti.
- Směřovat činnost školy k podpoře aktivity a tvořivosti žáků, k vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoji přirozeného nadání. Snažit se poskytovat žákům příležitost zažít každodenní úspěch.
- Učit vzájemné toleranci tak, aby žáci uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

- Usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na škole. Zaměřit se na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, rozvíjet samostatnost, tvořivost, schopnost kooperace, podporovat zdravé sebevědomí.
- Preventivně předcházet výchovným problémům. V programu primární prevence sociálně negativních jevů klást především důraz na pozitivní využívání volného času.
- Podporovat kvalitní vztahy mezi všemi zaměstnanci.

1.3 Odborné a poloodborné učebny

Díky projektu Peníze do škol – projekt MŠMT, projektu ROP Moravskoslezsko, projektu Tablety do škol, výzvy č. 56 MŠMT a dalších - má škola vybaveny multimediální technikou učebny tak, že učitelé s žáky měli ve školním roce k dispozici nejen 26 kmenových tříd, ale také tyto odborné nebo poloodborné učebny včetně svého vybavení IT technikou.

- **Školní knihovna a čítárna** pro výuku českého jazyka, výchovu k občanství, projektové dny. Učebna je využívána také pro DVPP pedagogických pracovníků. Je vybavena z projektu dataprojektorem, promítacím plátnem a počítačem. Z projektu MŠMT – výzva č. 56 jsme díky vybraným šablonám navýšili počet titulů v žákovské knihovně na 2302 titulů. Nejen výuka literatury, práce na čtenářských dílnách, ale také další předměty tak mohou rozvíjet svou práci s knihou.(pavilon ST1A)
- **Jazyková učebna** pro žáky 1. - 3. ročníku. Učebna je vybavena a přizpůsobena výuce pro nejmladší generaci dětí ve škole. Je doplněna z projektu dataprojektorem, promítacím plátnem a počítačem.(pavilon ST1B)
- **Jazyková učebna** pro žáky 4. - 5. ročníku. (pavilon ST1B)
- **Učebna dějepisu** pro práci v hodinách nejen dějepisu, ale popřípadě zeměpisu, výchovy k občanství, projektové dny. Po rekonstrukci školy byla přestěhována na ST 2 na 2. podlaží.
- **Učebna jazyků** (pavilon VPV – 3. podlaží) slouží pro výuku anglického jazyka. Je vybavena interaktivní tabulí včetně počítačové stanice.
- **Učebna jazyků** (pavilon VPV – 3. podlaží) je vybavena pomůckami pro výuku jazyka německého a francouzského.
- **Učebna jazyků** (pavilon ST2 – 3. podlaží) je vybavena pomůckami pro výuku anglického jazyka a ruského jazyka.
- **Učebna hudební výchovy** (pavilon ST2 – 3. podlaží) s klavírem, hudební věží, televizí s videem, pomůckami, je využívána nejen pro hudební výchovu, ale pro své vybavení také pro výuku **ruského jazyka**, a v odpoledních hodinách pro relaxační cvičení žáků se SPUCH s psychologkou školy.
- **Učebna přírodovědy a přírodopisu** (přízemí ST2) slouží pro výuku žákům 1. i 2. stupně. Její vybavení žákům umožňuje pracovat jako jednotlivci i mnohočlenné skupiny, což představuje ideální možnost práce s jednoduchou přestavbou a početní změnou skupin během vyučovací hodiny. Je vybavena promítacím plátnem, dataprojektorem a počítačem. Bývá využívána také ke školení pedagogů v rámci dalšího vzdělávání, plně je využívána při projektových dnech a stává se místem přátelských setkávání s návštěvami z jiných škol, pro besedy i setkávání žáků školního parlamentu. Konají se zde i různé soutěže.
- **Učebna chemie a fyziky**, jejíž součástí je také **chemická laboratoř**, byla z projektu doplněna interaktivní tabulí s veškerým příslušenstvím a navíc ještě šesti elektronickými mikroskopy a šesti počítači. (pavilon ST1A – 1. podlaží). Další modernizace se očekává z dotací v rámci projektu IROP.

- **Počítačová učebna** (pavilon ST1B – 2. podlaží) slouží převážně žákům 1. stupně. Tato učebna je zmodernizována od nábytku přes počítače, interaktivní tabuli až po vizualizér. Žáci i jejich vyučující pracují s nejmodernějšími pomůckami.
- **Multimediální učebna** (pavilon ST2 1. podlaží) tvoří s počítačovou učebnou jeden celek. Lze ji však využívat jednotlivě. Velmi často mimo jiné slouží k výuce hudební výchovy, neboť žákům lépe vyhovuje při zpěvu (např. karaoke), než by to bylo v běžné třídě. Je vybavena interaktivní tabulí s veškerým potřebným příslušenstvím – počítačem a dataprojektorem. Využívá se ke školení a besedám žáků s jinými organizacemi - policií, pravidelná sezení Krajského hasičského sboru se žáky 2. a 6. ročníku, besedy se záchranáři a další.
- **1x Počítačová učebna** (pavilon ST2 1. podlaží) slouží žákům 2. stupně. Je využívána prakticky ve všech předmětech po celý den. Také zde je využívána interaktivní tabule s příslušenstvím a vizualizérem.
- **1x Počítačová učebna** (pavilon ST2 2. podlaží) slouží žákům 1. i 2. stupně. Také zde je 26 počítačových stanic využíváno prakticky ve všech předmětech po celý den. Přednostně však pro výuku informatiky 1. stupně.
- **Učebny pracovních činností** – dřevodílna, kovodílna – z projektu doplněna o promítací plátno, dataprojektor a počítač pro potřeby dnešní technické výuky (pavilon VPV 2. podlaží), včetně zázemí jsou obsazeny pouze v době výuky těchto předmětů.
- **Cvičná kuchyně** je kompletně zrekonstruována a vybavena novým nábytkem včetně spotřebičů. Využívá se nejen pro výuku volitelného předmětu, ale rádi se zde učí základům vaření i žáci prvního stupně. Zázemí zde nacházejí i žáci v rámci pracovních činností či kroužek vaření pro 1. stupeň. (pavilon VPV 2. podlaží)
- **Keramika** – (pavilon VPV 2. podlaží) zastoupená pracovním, dílnou s dvěma keramickými pecemi, hrnčířským kruhem, slouží dětem školní družiny pro kroužky keramiky stejně jako kroužkům žáků převážně 1. stupně. Celoročně zde pod jejich rukama vznikají různé dárkové předměty pro prezentaci školy, dárky pro děti přicházející k zápisu do školy, dárky k potěšení rodičů i pro účely soutěží, výstav a výzdoby školy.
- Kromě těchto odborných učeben je dalších 6 kmenových učeben na prvním stupni vybaveno interaktivními tabulemi, tzv. triptychy, s veškerým příslušenstvím z projektu Peníze do škol.
- Všichni pedagogičtí pracovníci, kteří vytvářejí digitální výukové programy v rámci projektu Peníze do škol, byli v rámci tohoto projektu vybaveni notebooky v počtu 25 ks. Z projektu Tablety do škol, kterého jsme se zúčastnili jako spolupracující škola, přibýlo učitelům pro jejich práci 20 tabletů.
- **Tělocvičny – 2x tělocvična, 1x sportovní hala, baletní sál, posilovna** – to vše slouží k výuce tělesné výchovy, která má navíc na 2. stupni podle Školního vzdělávacího programu také učební plán pro rozšířenou výuku s dotací pěti hodin týdně vždy v jedné třídě 6. - 9. ročníku. Byla zavedena tříhodinová dotace tělesné výchovy také na 1. stupni školy, kde je vždy jedna třída ročníku sportovní. Vyučují zde učitelé tělesné výchovy, pod jejichž vedením se žáci zapojili také do projektu Olympijský víceboj.
- Všechny prostory pro tělesnou výchovu jsou v době mimo vyučování plně obsazeny kroužky Centra sportu při škole, převážně pro tréninky basketbalistů, florbalistů a malých atletů, v malé míře jsou využívány formou pronájmu jinými organizacemi v rámci doplňkové činnosti školy. Centrum sportu tak jako školní sportovní klub pracuje pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů České republiky.
- Škola úzce spolupracuje s basketbalovým klubem SNAKES, Sportovní basketbalovou školou a atletickým klubem SSK Vítkovice. Žáci školy se tak účastní mnoha soutěží a závodů pořádaných nejen pod hlavičkou Asociace školních sportovních klubů České

republiky, ale také těchto oddílů, popřípadě jiných organizací. Při organizování velkých mezinárodních sportovních akcí pracují jako technické čety, kde mají možnost nejen setkání se světovými sportovními hvězdami, ale poznávají i zákulisí pořadatelství.

Všechny třídy i odborné učebny byly v průběhu školního roku využívány při projektových dnech jednotlivých stupňů, celé školy, popřípadě i při spolupráci na projektech s jinými školami. Učitelé i žáci si pochvalují možnosti, které jim přináší práce v odborných učebnách, kde mají k dispozici potřebné pomůcky a veškerý materiál pro svoji práci.

Na základě těchto poznatků se při jednání metodických komisí 1. stupně a jednotlivých sekcí 2. stupně konstatuje, že výchova a vzdělávání po celý uplynulý rok probíhala podle schváleného Školního vzdělávacího programu SOS (Spolupracujeme – Objevujeme – Sportujeme). Průběžně byl upravován a doplňován také podle požadavků MŠMT, kdy do něj byly zapracovány veškeré metodické pokyny doplňující vzdělávací obsahy předmětů. Tento dokument byl doplněn o dodatek, týkající se přípravné třídy, která byla schválena KÚ 31. 8. 2015, podle kterého byla zahájena výuka 1. 9. 2015.

Škola provozuje své webové stránky www.zsdvorského.eu. Jejich realizaci má na starosti vyučující ICT a vyučující českého jazyka, podílí se však na nich také další vyučující včetně našich žáků navštěvujících volitelný předmět žurnalistika a mediální výchova.

2. Hodnocení vzdělávací oblasti

Hodnocení práce 1. stupně

1. ročník

- Do prvního ročníku nastoupilo 76 žáků, v průběhu někteří odešli a jiní zase přišli. Školní rok na naší škole dokončilo úspěšně 75 žáků.
- Spolupracovali jsme se školním poradenským pracovištěm, psychologkou školy, PPP v O. – Zábřehu a SPC.
- Projekt 1. ročníku „Jsme kamarádi“ žáci plnili během celého školního roku v rámci výuky českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, přírodovědy, ale i v předmětech jako je výtvarná výchova a hudební výchova, tělesná výchova a pracovní činnosti. Žáci se učili pracovat samostatně, ale i ve dvojicích, malých i větších skupinách. Projekt byl zejména zaměřen na poznávání sebe sama, kamarádů, školního prostředí, utváření třídního kolektivu a tvoření vazeb mezi školou, rodinou a žákem. Děti se naučily vzájemné toleranci, snášenlivosti, objevovaly nové vědomosti a učily se řešit problémové situace.
- Dalším projektem, do kterého se žáci prvních ročníků zapojili, byl projekt Knihožrouti, ten probíhal od února do května. Tento projekt byl celorepublikový a zapojily se do něj jen vybrané školy. Součástí projektu byly návštěvy místní knihovny, kde se žáci seznamovali s literaturou, ilustracemi, možnostmi půjčování knih, zaměstnanci a akcemi knihovny. Rovněž jsme v rámci projektu využívali čítárnu naší školy, kde se konala také beseda o knihách. Žáci po ukončení projektu dostali knihu a tu v rámci hodin ČJ dočetli ve škole.
- V březnu jsme se zapojili do projektu „Veselé zoubky“ a připravili jsme v projektovém vyučování mnoho zajímavých hodin za pomoci interaktivní tabule. Zde se děti naučily mnoho nového o ústní hygieně, prevenci zubního kazu a významu

návštěv zubního lékaře. Měli jsme i přednášku o dentální hygieně, kterou provedly studentky stomatologie.

- Mezi projekty můžeme zařadit i jednodenní akce Den Země a Čteme dětem. Žáci vyšších ročníků si připravili hodiny čtení pro děti na prvním stupni (kvízy, křížovky, pracovní listy, soutěže, omalovánky, osmisměrky). Prvníáci na konci šk. roku přečetli starším spolužákům z knihy Knihozrouti.
- Plnili jsme další plánované akce – návštěvu loutkového divadla (Vlku, dobré chutnání, Malá Mína zmlsaná), kde se děti seznámily se zásadami zdravé výživy, zdravou výživu podpořil i projekt Ovoce do škol a mléko, které si děti odebíraly z mléčného automatu. Zúčastnili jsme se i řady sportovních akcí jako Olympijský víceboj, Olympijský běh, vycházky do přírody, zdravou fyzickou kondici žáci upevňovali i plněním úkolů z Tréninkového deníku, který byl vydán rovněž v rámci Olympiády. Aktuální problémy ve třídách jsme řešili v rámci třídnických hodin, diskutovali jsme o věcech, které se jim líbí a nelíbí. V rámci třídnických hodin byli žáci seznamováni s významnými výročími, byli poučeni o bezpečnosti a chování, nebezpečí šikany a kyberšikany, vysvětlili jsme si pojem charita a všechny třídy se podílely na charitativní akci Nanuk pro Lucku. V rámci bezpečnosti proběhla i beseda s policií. Při práci jsme využívali odborných učeben a interaktivní techniky.
- Práce MS i práce v 1. ročníku při realizaci projektů i spolupráce učitelů byla úspěšná a dobrá. Během šk. roku jsme neshledali větší nedostatky, vzniklé problémy jsme řešili okamžitě individuálně nebo společně. Probíhala konstruktivní spolupráce mezi námi, vyměňovali jsme informace, nápady a zkušenosti, seznámili jsme se s novými metodami práce.

2. ročník

- Schůzky členů metodického sdružení 2. ročníku probíhaly pravidelně jednou měsíčně, popřípadě častěji, pokud bylo nutné vyřešit nějaký problém. Při pravidelných schůzkách jsme vždy sjednocovaly časový a pracovní plán učiva dle plánů ŠVP, popřípadě dohodly způsoby další práce na sjednocení. RVP a ŠVP plněn podle plánů.
- Paní učitelky pravidelně spolupracovaly se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní a zohledňovaly děti, u kterých se projevovaly znaky poruch učení a také pracovaly s talentovanými dětmi - individuální přístup. Také spolupracovaly se zaměstnanci pedagog. psych. poradny, obracely se na ně o radu.

Účast na projektech školy:

- Projekt druhých ročníků Svět kolem nás žáci plnili během celého školního roku v rámci výuky - projekt se prolínal všemi předměty a akcemi, kterých se žáci během roku účastnili. Při všech činnostech se učili spolupracovat - práce ve skupinách, dvojicích. Na závěr celoroční práce na projektu byla účast dětí ve Škole v přírodě, kde se zúčastnily interaktivního programu - cílem byla spolupráce ve skupinách při hrách a soutěžích = spolupráce, vzájemná pomoc, rada, pochvala, povzbuzení, dále programu Sportovní olympijské dopoledne v maskách – soutěžení podle pravidel. Dále děti absolvovaly celotýdenní hru Hledání lesních skřítků, při které se seznamovaly s přírodou, ochranou životního prostředí a chováním v ní. Také se zúčastnily turistických vycházek k prameni kyselky, stavění domečku pro lesní skřítky z

přírodnin, návštěva jízdárny – prohlídka stájí, ukázky výcviku koní, dále besedu s hvězdáři z Beskyd – Zajímavosti hvězdné oblohy. Zároveň se v rámci pobytu učily udržovat si své věci uklizené a dodržovat osobní hygienu a pravidla správného stolování.

- Pobyt ve škole v přírodě hodnotíme kladně po všech stránkách - ubytování, strava, chování, bezpečnost, sžití kolektivu.
- Plánované akce environmentální výchovy jsme také splnili. Žáci se zúčastnili exkurze v ZOO s prohlídkou a naučným pořadem o slonech, navštívili lesní školu, kde byl pro ně připraven pořad Jaro a léto v přírodě, absolvovali interaktivní naučný pořad o třídění a zpracování odpadů v OZO a zhlédli velmi zajímavý pořad O zajímavostech hvězdné oblohy a práce s obřím dalekohledem ve ŠvP, dozvěděli se mnoho zajímavého o ptácích při besedě O dravcích. Všechny tyto akce byly námětem i myšlenkou spojeny s celoročním projektem Svět kolem nás, přinesly dětem mnoho nových informací, naučily se spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Tyto akce hodnotíme kladně a budeme s institucemi, které je pořádají, nadále spolupracovat. Děti se také aktivně zapojily do akce Nanuk pro Lucku.
- Dalšími akcemi, které jsou u dětí oblíbené, jsou návštěvy knihovny a projekt O nejlepšího čtenáře třídy. Při nich se naučily zacházet s knihami, poznaly, že v knihách najdou mnoho zajímavého a poučného, že jsou zdrojem informací.
- Další aktivity, do nichž se žáci v letošním roce zapojili, byly nebezpečné situace, jak je řešit a jak se v nich zachovat. S tímto se seznamovali při interaktivních besedách s policií a hasiči (Hasík). Jde o vydařené akce, které bychom rádi absolvovali i v příštím roce.
- Jedním z dalších projektů, do kterého se žáci zapojili, byl projekt Ovoce do škol. Kromě konzumace ovoce a zeleniny se žáci v hodinách prvouky seznamovali se zdravou stravou, významem ovoce a zeleniny pro zdraví, v hodinách VV a PČ kreslili obrázky a modelovaly ovoce, zeleninu a stromy.
- V rámci TH jsme s dětmi hodnotily úspěšnost akce, co jim nového a zajímavého přinesla a v čem by se mohly zlepšit.
- V TH se žáci seznamovali s významnými výročími, pomocí besed a scének se seznámili s nebezpečnými situacemi a způsoby, jak je řešit v běžném životě, besedovali jsme také o šikaně a kyberšikaně a uváděli příklady, jak jim zabránit, uváděli jsme si příklady ničení školního majetku a zodpovědnosti za poškozené věci.
- V rámci hodin Tv jsme také průběžně plnili disciplíny Olympijského osmiboje – žáci mohli postupně zlepšovat své výkony a porovnávat je se svými spolužáky. Na konci škol. roku všichni, kteří splnili všechny disciplíny, obdrželi Olympijské vysvědčení. Také se všichni zúčastnili Olympijského běhu.
- Celý školní rok jsme také v rámci výuky využívali učebny vybavené interaktivními tabulemi, což obohatilo výuku a ta se stala pro žáky zajímavější. Děti velmi rády plní aktivity připravené na těchto tabulích.
- Učitelky druhých ročníků si vzájemně pomáhaly, vyměňovaly informace, zkušenosti, nápady, sdělovaly nové postupy a metody. Úkoly stanovené v ročním plánu MS byly splněny.

3. ročník

- Schůzky členů metodického sdružení 3. ročníku probíhaly pravidelně jednou za dva měsíce, z kraje školního roku každý týden, popřípadě vždy, když bylo nutné vyřešit nějaký problém. Při pravidelných schůzkách byl srovnán pracovní i časový plán učiva v jednotlivých předmětech podle plánů ŠVP a také podle možností třídy. ŠVP byl plněn podle plánů. Ve všech třídách jsme měli dostatek času k procvičování a upevňování učiva.
- Během školního roku 2015/2016 došlo ve 3. roč. ke změnám v počtech žáků, několik žáků bylo navrženo k vyšetření PPP. Pravidelně jsme také spolupracovali s výchovnou poradkyní i školní psycholožkou.
Účast na projektech školy:
- Projekt 3. ročníků Moje rodina žáci plnili během celého školního roku v rámci výuky – třídní projekty v jednotlivých předmětech = pracovali samostatně, ve dvojicích i ve skupinách. Zaměřili jsme se na vztahy v rodině, funkci rodiny, vzájemnou toleranci, respekt a hlavně na prevenci patologických jevů. Využili jsme plánovaných akcí, které seznámily a připravovaly děti na setkání s okolním světem, ať už v příjemných nebo krizových situacích. Tento celoroční projekt hodnotíme kladně, byl splněn a žáci si odnesli mnoho informací i návyků.
- Dalším již osvědčeným projektem bylo „Čteme dětem“. Projekt probíhal ve druhé polovině školního roku. Šlo opět o spolupráci s žáky 2. stupně naší školy. Cílem bylo seznámit děti s dětskou literaturou, ilustrátory pro děti, animovaným filmem. Žáci vyšších ročníků si připravili jednotlivé hodiny a pak své práce prezentovali. Děti byly za svou pozornost odměněny vtipným kvízem a sladkou odměnou. Dalším kladem je to, že se žáci zdokonalili ve čtení a získali kladný vztah ke knihám a čtení. Ve druhém pololetí pak byly děti v městské knihovně na besedách – Nezlob, Filipe, i pravidelných knihovnických lekcích. V průběhu celého školního roku se žáci 3. ročníku účastnili projektu „Čtenářská dílna“. Hodiny čtení probíhaly v čítárně a byly využívány knihy školní i vlastní. Tiché čtení, společné sdílení a vyplňování pracovních listů přinesly své výsledky. Děti se na dílny těšily a rozšířily si povědomí o dětské literatuře. V některých třídách tento projekt vyústil v soutěž O největšího knihomola. Plánujeme v těchto akcích i nadále pokračovat.
- Plnily jsme také plánované akce environmentální výchovy. Žáci se zúčastnili naučné - poznávacích programů pořádaných domem dětí a střediskem volného času (Den Země, Bambifest, Za bezpečnější Ostravu). Všude pro ně byly připraveny interaktivní programy, u kterých získávali nové informace a vědomosti formou her. I tyto akce hodnotíme kladně a na další rok je plánujeme opět.
- Vzhledem ke sportovnímu zaměření žáků 3. ročníku jsme pořádaly a plánovaly také sportovní akce. Mikulášská sportovní olympiáda se velmi zdařila, a proto byla na konci školního roku opět vítána, tentokrát však pod názvem Olympijský běh 2016. Tato sportovní akce byla spojena s výtvarnou soutěží (malování na chodník). Žáci si ověřili své sportovní výkony a porovnali své zlepšení. V závěru školního roku si některé děti prožily týden v přírodě. Tyto akce jsme označily za velmi úspěšné.
- V letošním roce si děti také vyzkoušely novou výtvarnou techniku v zábavném bloku Pískohraní. Obrázky malované pískem udělaly dětem i rodičům velkou radost.
- Na závěr každé akce nebo v rámci třídnických hodin jsme zhodnotily společně s dětmi, co jim akce dala dobrého a v čem by se mohly zlepšit.
- Několikrát během školního roku proběhla evaluace tříd. Děti se naučily jednoduše hledat a popsat nejen své přednosti, ale i nedostatky, prezentovat cíle a hodnotit jejich dosažení.

V rámci TH jsme děti seznámily s významnými výročími, poučili o bezpečnosti a chování, nebezpečí šikany a dalších nebezpečných situacích, s kterými se děti mohou setkat v běžném životě. V rámci bezpečnosti se konala také beseda s policií, kterou hodnotíme opět jako vydařenou akci a doporučujeme ji i v dalších letech.

Využívaly jsme maximálně nově vybavené učebny s interaktivními tabulemi, jazykové učebny a školní knihovnu, což obohatilo výuku o nové formy práce – žáky to velmi bavilo.

Práce MS i práce ve 3. ročnících při realizaci projektů i spolupráce učitelů byla úspěšná a dobrá. Během školního roku jsme neshledaly větší nedostatky, vzniklé problémy jsme řešily okamžitě individuálně nebo společně. Vzájemně jsme si vyměňovaly informace, nápady a zkušenosti, informovaly se o nových metodách práce.

4. ročník

- Schůzky členů MS probíhaly pravidelně jednou za 2 měsíce, popř. podle potřeby. Při pravidelných schůzkách jsme srovnaly pracovní i časový plán učiva v jednotlivých předmětech podle plánů ŠVP a podle možností třídy. ŠVP byl splněn v plném rozsahu.

Na konci roku byl dostatek časového prostoru k procvičení a upevnění učiva.

Pravidelně jsme spolupracovaly se školní psycholožkou i výchovnou poradkyní.

Účastnili jsme se řady projektů:

- Projekt 4. roč. „Chraň své ŽP“, „Poznáváme naši vlast“ jsme plnili po celý školní rok, zaměřili jsme se na jednotlivé kraje ČR, místa, která žáci znají, která navštívili, kde se jim líbí. V rámci poznávání svého nejbližšího okolí navštívili CHKO Poodří - rybník Kotvice.
- Dalším projektem, neméně úspěšným, bylo „Čteme dětem“. Žáci 2. stupně si připravili velmi poučné besedy, prezentace dětské literatury a ilustrátorů. Dětem se akce velmi líbila a plánujeme v akcích i nadále pokračovat.
- Účastnili jsme se také akcí zaměřených na environmentální výchovu – vycházky do okolí, výukový program v OZO, Den Země, Za bezpečnější Ostravu,... a bezpečnost – návštěva dopravního hřiště, preventivní programy,...
- O Vánocích jsme navštívili Slezskoostravský hrad a prohlédli jsme si výstavu betlémů.
- V rámci projektu „Jsem čtenář“ jsme 2x navštívili Městskou knihovnu v Hrabůvce, účastnili jsme se školního kola v recitační soutěži a navštívili jsme i Divadlo loutek.
- Do hodin čtení jsme zavedli Čtenářské dílny, které se ve výuce velmi osvědčily a žákům líbily.
- Projekt „Žijeme zdravě“ dětem přinesl informace o zdravém životním stylu, seznámil je se základy hygieny, první pomoci, péče o zdravé zuby, zúčastnili jsme se projektu Ovoce do škol, Zdravé zuby a Školní mléko.
- V červnu odjely třídy 4. B a C na Ozdravný pobyt do Jeseníků (Světlá hora, hotel Paramon), kde zábavnou formou poznávaly region Jesenicka i 2. nejvyšší horu ČR – Praděd.
- Žáci 4. A byli na školním výletě na Bílé v Beskydech.
- Žáci projevili touhu po poznání fyzikálních jevů při zábavných chemicko-fyzikálních pokusech a návštěvě Světa techniky.
- Vzhledem ke sportovnímu zaměření žáků jsme se také účastnili řady sportovních akcí, závodů v rámci atletické přípravy, naši žáci se umísťovali na předních místech.

Na závěr každé akce proběhlo její zhodnocení, jak se akce líbila a zda by bylo vhodné něco podobného v příštích letech zopakovat. Děti se učily hodnotit nejen akce, ale také sami sebe v rámci evaluace (své klady, nedostatky, v čem se chtějí zlepšit atd.)

V rámci výuky se žáci seznámili s významnými dny, výročími, s nebezpečím šikany, kyberšikany, s nebezpečnými situacemi, se kterými se mohou v běžném životě setkat.

Maximálně jsme využívali učeben s interaktivními tabulemi, jazykových učeben a školní knihovnu.

Práce MS i spolupráce učitelů byla úspěšná a dobrá. Během školního roku nevyvstaly žádné závažnější problémy, pokud se něco objevilo, bylo to řešeno okamžitě. Vzájemně jsme si vyměňovaly informace, nápady, zkušenosti, informovaly jsme se o nových metodách práce.

5. ročník

V JČ a MA jsme navázali na učivo 4. ročníku, rozvolnění učebních plánů nám umožnilo zvládnutí učiva v plném rozsahu. Měli jsme dostatek času k procvičování i upevňování učiva.

Český jazyk:

- gramatické učivo bylo probíráno až do června, poslední učební látka „Řeč přímá a nepřímá“ je pouze rozšiřující, tudíž jí nebyl věnován dostatek časového prostoru na upevnění. Ostatní učivo bylo řádně procvičeno a upevněno.
- čtení: některé texty v čítance jsou náročnější na reprodukci, žáci měli problém najít hlavní myšlenku. Proto jsme texty upravovali, články jsme přizpůsobovali mentalitě žáků, hledali jsme vhodné texty v časopisech, dětské literatuře, využívali jsme školní knihovny. Zúčastnili jsme se projektu „Čteme dětem“ se žáky 9. tříd., které bylo zaměřeno na báje, navštívili jsme Knihovnu a divadelní představení v Divadle loutek. Třída 5. B byla zapojena do Výzvy č. 56 – čtenářské dílny, které provázely výuky po celý školní rok. Taktéž nové tituly dětské literatury zakoupené v rámci tohoto projektu obohatily hodiny literární výchovy a čtení. Žáci si vedli po celý školní rok čtenářské deníky a u mnohých z nich vzrostl zájem o čtení jako takové.

Matematika:

- učivo bylo probráno v plném rozsahu již v květnu, měli jsme dostatek časového prostoru pro opakování a upevňování učiva, žáci si zautomatizovali matematické operace v oboru do miliardy, osvojili si se zlomky i desetinnými čísly, zdokonalili si své logické uvažování i při práci na počítačích v počítačové učebně (využívali jsme výukové programy). Do hodin byla pravidelně zařazována matematická gramotnost, logické hříčky apod. Obě třídy se zúčastnily matematické soutěže Klokánek.
- geometrie: žáci si zdokonalovali základní dovednosti práce s pravítkem, rýsovali základní geometrické tvary – kružnice, čtverec, obdélník a trojúhelník, seznámili se s výpočtem obvodů a obsahů čtverce a obdélníku, povrchu krychle a kvádrů. V hodinách geometrie jsme se věnovali rozvoji prostorové orientace a v neposlední řadě taktéž práci s grafy a souřadnicemi bodů.

Přírodověda a vlastivěda - učivo navazovalo na poznatky ze 4. ročníku a v přiměřené formě jsme jej rozšířili.

- přírodověda: učivo rozšiřovalo dosavadní znalosti. Zúčastnili jsme se výuky v Lesní škole, v Planetáriu, projekty Chraň své životní prostředí, Živočichové celého světa, Vesmír kolem nás, Chraň si své zdraví
- vlastivěda – zeměpis: žáci se seznámili s místopisem ČR, s postavením ČR v Evropě, s evropskými státy, členy EU, pomocí projektů se dozvídali o zajímavostech jednotlivých zemí Evropy, projekt Žijeme v Evropě
- vlastivěda – dějepis: žáci se hravou formou seznámili s novějšími dějinami české země až po současnost, naučili se hledat souvislosti v časové přímce.

Při práci jsme kladly důraz na zábavnou formu učení, využívaly jsme poznatků z různých školení, snažily jsme se o upevnění zásad slušného chování, kamarádství.

ŠVP dává dostatečný prostor zařazovat do výuky řadu zábavných metodických postupů, interaktivních metod, organizaci besed, exkurzí a výletů k daným tématům a pro lepší osvojení učiva.

Hodnocení práce 2. stupně

Český jazyk

- Školní rok 2015 – 2016 integrálně navazoval (co se týče aktivit, akcí a projektů) na roky předchozí. Vyučující Čj se mimo jiné výrazně zaměřovali na **čtenářství a čtenářské dovednosti žáků**, nadále byly podporovány **literární aktivity dětí**.
- Realizoval se projekt MŠMT šablona č. 1 **Čtenářské dílny** jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti – nákup knih, čteček, příprava a realizace čtenářských dílen.
- Byl vydán **kalendář s českými a polskými texty** (projektová spolupráce s Gimnazjem nr 5 Pawla Stellera z Katowic, letos 10leté výročí).
- Pokračovalo vydávání **školního časopisu Chaos teenagerů**, který byl opět oceněn. v soutěžích, a také periodika **Literární sešity** zaměřeného výhradně na umělecké texty žáků.
- Účastnili jsme se **literárních soutěží**, v nichž žáci nejednou získali přední umístění.
- Pokračovala osvědčená **spolupráce s Knihovnou města Ostravy** (knihovnické lekce a besedy).
- Mezi žáky byl i v tomto školním roce **velký zájem o divadelní představení či koncerty**.

Seznam akcí uskutečněných v rámci předmětu Český jazyk a literatura ve školním roce 2015/2016

- Vydávání školního časopisu **Chaos teenagerů** (4 čísla, z toho jeden speciál věnovaný sportovním aktivitám ve škole).
- Vydávání **Literárních sešitů** (7 čísel).
- Vydání **kalendáře s českými a polskými pranostikami**, obrázky, které vznikly pod vedením Ing. Gabriely Bezručové, fotografiemi zachycujícími setkání a akce v průběhu 10leté spolupráce naší školy s polským partnerem Gynmazjem nr5 Pawla Stellera z Katowic. Projekt byl **finančně podpořen městem Ostrava**.
- Návštěvy **divadelních představení, koncertů** (DKMO, DLO).
- Návštěvy **Městské knihovny Ostrava**, pobočka Ostrava-Hrabůvka.
- Psaní článků na internetové stránky školy, do Jižních listů.
- Projekt **Čteme dětem** (žáci 2. stupně vedou hodiny čtení ve třídách 1. stupně).

Soutěže školních časopisů

- **Školní časopis roku (Asociace středoškolských klubů ČR), republikové finále v prosinci 2015, Brno**
 - 1. místo za nejlepší obsahovou stránku
 - 4. místo v celkovém hodnocení
- **Krajské finále (pro šk. rok 2015/16) soutěže Školní časopis roku (ASK ČR), květen 2016, Ostrava**
 - 3. místo v celkovém hodnocení časopisů tvořených žáky 2. st. ZŠ

- **Hlasovací soutěž školních časopisů, SVČ Ostrčilova**
1. místo

Literární soutěže

- **Dětská novinářská cena** - literární soutěž, org. DDM Vratimov, téma. Hudba
1. a 3. místo z 37 konkurentů včetně středoškoláků.
- Literární soutěž v rámci kampaně Rosteme s knihou, téma: Město jako literární kulisa.

Recitační soutěž

- **Školní kolo RS**, únor 2016 (kromě básní prezentovány také dramatické texty, próza, vlastní tvorba dětí)
- **Obvodní kolo** recitační soutěže, únor 2016, SVČ Gurt'jevova

Akce (výběr)

- **Návštěva zástupců polské partnerské školy** (prosinec 2015).
- Žákyně Nikola Nyklová (9. B) byla za své literární aktivity vyhlášena **Žákovskou osobností města Ostravy** pro rok 2016.
- **V Almanachu žákovské poezie (SVČ Ostrčilova)** vycházejí básně V. Glumbíkové a bývalé žákyně B. Schaffelhoferové.
- **Divadelní představení DKMO, DLO.**
- **Tiskové konference** se zajímavými osobnostmi v **SVČ Ostrčilova**.

Výtvarná výchova

- Po revitalizaci školy se stalo prvořadým úkolem obnovení výzdoby školy, na které se podíleli žáci se svými učiteli.
- Žáci se s učiteli zaměřovali na rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivního vyjadřování v tvorbě žáka, vytváření co nejrozsáhlejší škály vizuálně obrazných elementů a jejich variací. Díky individuálnímu přístupu k žákům bylo dosaženo kvalitních výtvarných výsledků, které byly využity také při výzdobě školy. Dle možností se využívaly svátky a památné dny jako náměty pro činnost ve výtvarné výchově.
- Žáci se svými vyučujícími vyráběli dárky pro budoucí prvňáčky, provedli vánoční a velikonoční výzdobu školy. Žáci reprezentovali naši školu svými pracemi na soutěžích (výtvarná i soutěž školních časopisů, které doplnili svými kresbami) a vytvořili školní kalendář na rok 2016. V průběhu školního roku se žáci naší školy zapojili do těchto aktivit:
 - Soutěž BAREVNÝ PODZIM
 - Výtvarná spolupráce na tvorbě školního časopisu Chaos teenagerů a školního Almanachu

Výchova ke zdraví

Výuka tohoto předmětu probíhá od sedmých do devátých ročníků v hodinové dotaci (sportovní třídy nemají tento předmět v devátém ročníku). V šestém ročníku nesportovní třídy je na stejnou úroveň tohoto předmětu zařazen předmět Osobnostní a sociální výchova, který se zabývá podobnými tématy.

V ŠVP je v tomto předmětu kladen důraz na kapitoly týkající se Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravého způsobu života a péče o zdraví, Zdravá výživa, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, které se na různých úrovních vyskytují v každém ročníku. V sedmém

ročníku je zařazeno téma Ochrana člověka za mimořádných událostí. V osmém a v devátém ročníku je přidána kapitola Volba povolání a kapitola Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.

V předmětu jsou preferovány metody skupinové výuky, kooperativní výuky, práce s informačními zdroji, diskuzní metody atd.

Akce:

- 27. 10. a 3. 11. 2015 – 9. ročníky přednášky kurzu **První pomoci**
- 12.11 a 19. 11. – 7. B a 7. A **Přednáška o mentální anorexii** – paní psychologka
- 15.12 a 21.12 2015- 7. B a 7. A – **Jeden svět** (filmy Punam – dívka z Nepálu, Gabrielova reportáž z mistrovství světa ve fotbale)
- **Čas proměn** – 6. A, B – problematika dospívání se uskutečnila v rámci Přírodopisu – paní učitelka Tomášová
- 15. 6. 2016 – **AIDS** – 9. ročníky (společnost Pavučina)
- 6. 5. 2016 – 9. ročníky **Láska ano děti ještě ne**

Matematika

- V matematice proběhla školní kola Pythagoriády, Matematického klokana a matematické olympiády. Vzhledem k odchodu žáků na víceletá gymnázia se nedaří obsazovat úspěšně vyšší kola těchto soutěží. Do ŠVP byla zařazena témata finanční gramotnosti. Došlo k zakoupení nové řady učebnic matematiky pro 7. ročník, upravených v souladu s RVP (Matematika pro 7. ročník – Odvárko, Kadlecěk, nakladatelství Prometheus). V rámci zlepšování finanční gramotnosti se uskutečnil seminář pro žáky 9. ročníků s Ing. Martinem Holotíkem (23. – 27. 5. 2016) v rozsahu čtyř vyučovacích hodin.

Ve všech ročnících učivo probráno v plném rozsahu podle plánu.

Zapojení do matematických soutěží:

- **Matematický šampionát** (22. 10. 2015)

V kategorii ZŠ 9 se umístil na 11. místě Mikuláš Konečný z 9. A

- **Matematický klokan** (18. 3. 2016)

Celkový počet soutěžících 2. – 9. ročníků 215 žáků

- **Pythagoriáda** (23. 3. 2016)

Celkový počet soutěžících 6. – 8. ročníků 48 žáků.

Nikdo nezískal potřebný počet bodů pro postup do okresního kola.

Dějepis

- **Využití učebny dějepisu**

V souvislosti s revitalizací školy došlo ke zrušení původní učebny dějepisu a její přemístění do 1. patra (pův. modulová učebna). Při stěhování jsme provedli důkladné prozkoumání všech učebních pomůcek a vyřazení již neodpovídajících, zastaralých a poničených, které jsme vyřadili a určili k odpisu.

Na estetizaci třídy se podíleli žáci, kteří byli iniciováni k tvorbě svých projektů k probíranému učivu. Žáci vyhledávali informace (seznamovali se s prameny, dokumenty, vybírali a seřazovali), doplňovali je mapami, vlastními ilustracemi nebo obrázky.

Největší výhodou je, že učitel má vše potřebné soustředěné v jedné místnosti, podle potřeby může kreativně zareagovat a využít mapu, knihu, video, či počítačový program apod. To vše umožňuje zefektivnit učební proces a zapojení žáků.

- **Učivo a ŠVP**

I v tomto školním roce se museli učitelé vyrovnávat s vysokým odpadem hodin. Pracovali jsme v souladu s naším ŠVP, ale v 8. ročníku, kde je jednohodinová dotace, bylo učivo ukončeno Velkou francouzskou buržoazní revolucí. V 9. ročníku bylo učivo probíráno v souvislostech až do současnosti. Učivo Vko bylo probíráno v souladu se ŠVP, maximální pozornost se zaměřovala na samostatnost a kreativitu žáků, např. tvorbou projektů, prezentací apod.

- **Besedy**

Žáci 9. tříd měli učivo obohaceno o besedy „Holocaust“, „Terorismus“ a „Současná imigrační krize“ (GAMA). Celý 2. stupeň v rámci finanční gramotnosti se prostřednictvím hry seznámil s pojmy úvěr, stavební spoření, půjčka, akcie atd. Pro 9. ročník rozšířil tuto problematiku ve svých přednáškách Ing. Holotík. Žáci 7. ročníku se zúčastnili besedy společnosti PAVUČINA na téma „Peníze“.

- **Významná výročí**

Ve vyučovacím procesu se průběžně připomínala výročí, významné památné dny i státní svátky (besedy, referáty, prezentace, tvorba žákovských projektů, výzdoba dějepisné učebny žákovskými pracemi, apod.). Zejména se věnovala pozornost 700. výročí od narození našeho nejslavnějšího a nejznámějšího panovníka Karla IV.

- **Soutěže a olympiády**

Školního kola dějepisné olympiády na téma „Po stopách Lucemburků aneb Za císařskou korunou“ se zúčastnilo 16 žáků 8. -9. ročníku. Jeden žák nás velmi úspěšně reprezentoval v okresním kole, kde se umístil v první desítce.

Vedoucí PK a členka USVO pracovala v porotě letošního okresního i krajského kola 45. ročníku Dějepisné olympiády.

Cizí jazyky

V tomto školním roce 2015/16 probíhala výuka cizích jazyků ve všech ročnících dle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) naší školy. Zároveň se snažíme o jeho doplnění a vyladění dle daných poznatků.

Jako hlavní cizí jazyk se tento školní rok vyučoval od 1. do 9. ročníku anglický jazyk. V 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně, 3., 4. a 5. Ročník – 3 hodiny týdně a na druhém stupni 6. – 9. ročník – 4 hodiny týdně. Druhý cizí jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Tento školní rok probíhala v 7. ročníku poprvé výuka italského jazyka, naopak francouzský jazyk nebyl zařazen a dále probíhala od 7. do 9. ročníku výuka německého a ruského a francouzského jazyka.

Velkým přínosem bylo rozdělení všech tříd na dvě jazykové skupiny- byla tak umožněno se individualně věnovat všem skupinám žáků. Individuální přístup učitelů je zaměřen na žáky s rizikem školního neúspěchu, žáky se SVP či na žáky talentované.

Výuka cizích jazyků probíhá podle renomovaných učebnic: (Happy House, Chit Chat, Way to Win, Deutsch Prima, Učebnice italštiny pro samouky, Pojehali, Le Francais) v jazykových učebnách vybavených interaktivními tabulemi či projektory. Učitelé využívali různorodé metody práce, které vedou ke zvyšování jazykových schopností a kompetencí žáků. Výuka je zaměřena rovnoměrně na všechny jazykové schopnosti (práce s textem, psaný projev, komunikativní schopnosti apd.) Do výuky byly zařazované dostupné pomůcky a výukové materiály jak v tištěné, tak v mediální podobě. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k cizím jazykům, a motivaci k učení. Během výuky se usiluje o harmonický rozvoj všech klíčových kompetencí a k posílení mezipředmětových vztahů. I v tomto školním roce se vyučující scházeli pravidelně a řešili aktuální problémy a situace. V souvislosti se zavedením digitálních žákovských knížek došlo k sjednocení hodnotících kritérií.

Během celého školního roku se žáci mohli účastnit řady soutěží, akcí či projektů spojených s cizími jazyky:

- V září jsme si připomněli Mezinárodní den jazyků.
- V říjnu se uskutečnil týdenní zájezd vybraných 20 žáků a dvou pedagogů do Hastings v Anglii spojený s návštěvou Londýna a s výukou angličtiny.
- V průběhu měsíců listopadu a prosince proběhl jazykový projekt Langmaster-blended learning. Tohoto projektu se také účastnili učitelé jiných předmětů a tři skupiny žáků po dvaceti. Žáci si dle daného vstupního testu určili svoji počáteční úroveň a počítačem jim byl vygenerován kurz, na kterém pracovali jak ve škole, tak také doma. Tento projekt byl hodnocen žáky velice kladně.
- V únoru se žáci účastnili soutěží v Aj. Soutěž pořádaná školou First International-**Let Light Come to You**, kde si museli připravit prezentaci na téma Light a zároveň ji na veřejnosti odprezentovat v angličtině a další soutěží byl **Amazing Race** pořádaný školou Hello, kde jsme v kategorii jednotlivci obsadili 1. místo – Mikuláš Konečný (9. B)
- V dubnu proběhl Žákovský koncert, kde žáci zazpívali anglické písně.
- V květnu proběhl poprvé na druhém stupni jednotný srovnávací test v angličtině shodný pro všechny ročníky. Výsledky nám pomohly určit celistvý obraz úrovně žáků napříč celým druhým stupněm.
- V červnu si žáci druhého stupně mohli vyzkoušet jaké je to stát před žáky v roli učitele angličtiny. Připravili si hodinu plnou aktivit pro žáky 1., 2. a 3. ročníku.

I v tomto školním roce se vyučující scházeli pravidelně a řešili aktuální problémy a situace.

Zeměpis

Výuka 6., 7., 8. a 9. ročníků probíhá podle ŠVP. Výuka tříd RVTV probíhá podle dodatku k ŠVP.

V hodinách preferujeme práci ve dvojicích, skupinovou práci i kooperativní výuku, žáci využívají informační technologie a práci s informačními zdroji (učebnice, internet), vytváří prezentace, referáty

Hlavní cíle výuky:

- práce s mapou, vyhledávání, zpracování a prezentace informací.
- využívání a zpracování informací z učebnice, internetu
- pochopení souvislostí problémů a rozvíjení interdisciplinárních vztahů
- zařazování průřezových témat do výuky
- využívání významných dnů v roce
 - **Zeměpisná olympiáda**
školní kolo 1. 2. 2016 žáci sedmých a osmých tříd
1. místo L. Kopec 7. B
1. místo R. Plachta 8. B
okresní kolo se konalo 16. 2. 2016 – Kopec 20. místo, R. Plachta 16. Místo
 - **Školení** – neproběhlo
 - **Náslech studentů PdF**- Zeměpis 1 hodina-9. B – 8. 12. 2015

Akce:

13. 4. 2016- **Planetárium** - 2. stupeň

15. – 17. 5. 2016 **Praha** výběr 8. A, 8. B – p. uč. Adámková, p. uč. Tomášová

Program exkurze:

Návštěva Pražského hradu (Chrám sv. Víta, Vladislavský sál, Daliborka) Malá Strana, Karlův most, staroměstské náměstí, orloj

ZOO Trója, plavba lodí do centra, Vyšehrad + hřbitov, Národní divadlo

Petřínská rozhledna, bludiště, Pražské jezulátko, Václavské náměstí

23. 6. 2016 **Olomouc** (ZOO Svatý Kopeček, historické centrum Olomouce) 7. B p. uč. Adámková, p. uč. Bačovicová

23. 6. 2016 – **výlet Lysá hora**- 6. B, 7. A, 9. A p. uč. Pracný, p. uč. Ošmera, p. uč. Adamíková, p. uč. Hrdlička

Fyzika a chemie

- výuka fyziky probíhala v 6. - 9. ročníku
- hodinové dotace: třídy 6. B, 7. B, 8. B, 9. A, B – 2 hodiny týdně
sportovní třídy 7. A, 8. A – 1 hodina týdně
- učebnice - ve všech ročnících byly využívány učebnice od autorů Bohuněk a kol.
- učivo je ve všech třídách dobráno podle plánu

Chemie

- výuka chemie probíhala v 8. - 9. ročníku
- hodinové dotace: třídy 8. A, B, 9. B – 2 hodiny týdně
sportovní třída 9. A – 1 hodina týdně
- učivo je ve všech třídách dobráno podle plánu

Pomůcky:

Kabinet fyziky i chemie je vybaven potřebnými pomůckami, průběžně jsou podle nabídky a finančních prostředků dokupovány další. Letos byly z grantu MMO pořízeny magnetické stavebnice Geomag a elektronická stavebnice Merkur

Chemická laboratoř je vybavena základními pomůckami, máme také dostatečné množství žákovských laboratorních souprav, laboratorní práce provádíme s celou třídou v učebně chemie.

Výuka fyziky a chemie

- ve výuce byly využívány také počítačové programy – Edison- pro výuku tématu Elektrický obvod a Ohmův zákon
- učivo zaměřené na chemii a fyziku bylo probíráno také v rámci volitelného předmětu přírodovědná praktika

Učebna chemie

- byla v tomto školním roce vybavena novými lavicemi
- využíváme interaktivní tabuli
- je vybavena elektrickými mikroskopy napojenými na počítače

Laboratorní práce a projekty – samostatné práce žákůChemie

8. ročník

1. Seznámení s chemickým sklem a nádobím
2. Krystalizace, filtrace

3. Chromatografie

Fyzika

projekt na téma Vesmír – 9. ročník

měření fyzikálních veličin – 6. ročník

Kroužek Prima pokusy

Na škole fungoval kroužek Prima pokusy, který navštěvovalo 11 žáků 1. stupně.

Akce a soutěže:

- | | |
|-----------|--|
| 6. ročník | Prima pokusy – elektrické vlastnosti
Dolní oblast Vítkovic - Velký svět techniky – expozice, hra Finanční svoboda
Planetárium – Pořad Ze země do Vesmíru |
| 7. ročník | Přírodovědný klokan
Dolní oblast Vítkovic - Velký svět techniky – expozice, hra Finanční svoboda
Prima pokusy – tlak, kapaliny
Planetárium – Pořad Ze země do Vesmíru |
| 8. ročník | Přírodovědný klokan
Dolní oblast Vítkovic - Velký svět techniky – expozice, hra Finanční svoboda
Exkurze ve firmě ABB- podpora výuky přírodovědných předmětů
Planetárium – Pořad Ze země do Vesmíru |
| 9. ročník | Přírodovědný klokan
Dolní oblast Vítkovic - Velký svět techniky – expozice, hra Finanční svoboda
Soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika – městské kolo – Mentel
Planetárium – Pořad Ze země do Vesmíru |

Přírodopis

Výuka probíhala v 6. a 8. ročníku ve 2 hodinové dotaci, v 7. a 9. ročníku byl přírodopis vyučován 1 hodinu týdně. Předmět vyučovali učitelé s aprobační Př (Mgr. A. Tomášová, Mgr. P. Pracný). Učivo ve všech ročnících bylo probráno beze zbytku. Výuka probíhala dle ŠVP, žáci byli vedeni k vyhledávání a třídění informací, teoretické poznatky si ověřovali pozorováním a pokusem. Formou skupinové práce se učili spolupracovat a zodpovídat za výsledky kolektivu.

V rámci výuky PVP Přírodovědná praktika měli žáci možnost své vědomosti a poznatky z oblasti přírodopisu prohloubit a rozšířit, případně ověřit praktickým experimentem a pozorováním v terénu.

Akce, soutěže a přednášky:

- 13. 10. 2015 – letové ukázky dravců společnosti Zeyferus, akce vhodně doplnila výuku Př zejména 7. ročníku
- Dne 16. 10. 2015 proběhla každoročně pořádaná soutěž „Přírodovědný klokan“, žáci 8. a 9. ročníku řešili úlohy z přírodovědných předmětů v kategorii Kadet.
- Ve dnech 27. 10. a 3. 11. 2015 uspořádal Červený kříž kurz první pomoci pro žáky 9. ročníku.
- Vybraní žáci 7., 8. a 9. ročníku se zúčastnili 13. 11. 2015 a 29. 3. 2016 přírodovědné soutěže „Velká cena ZOO“. V prostředí ostravské ZOO soutěžili na téma „ZOO Ostrava“ a „Savci Afriky“.

- Ve dnech 12. 4. a 13. 4. 2016 navštívily všechny třídy ostravské planetárium, v květnu a červnu 2016 se žáci všech ročníků seznámili s problematikou odpadu v OZO Ostrava.
- V rámci prevence zneužívání návykových látek se uskutečnila 1. 6. 2016 beseda na téma „Drogy a jiné závislosti“, která byla zařazena do výuky 8. ročníku.
- V rámci sexuální výchovy se uskutečnila v dubnu 2016 v hodinách Př přednáška o dospívání s názvem „Čas proměn“, která byla určena dívkám 6. ročníku. Žáci 9. ročníku se 6. 5. 2016 zúčastnili přednášky MUDr. Petra Kováře s názvem „Láska ano, děti ještě ne“ a také besedy o nemoci AIDS konané 15. 6. 2016.

Tělesná výchova

Ve školním roce 2015/2016 jsme se v tělesné výchově zaměřili na podporu sportu a zdravého životního stylu v rámci projektu Česko sportuje. Všichni žáci školy se zapojili do Olympijského víceboje, disciplíny plnili v rámci hodin tělesné výchovy, pro žáky 1. stupně jsme uspořádali sportovní dny. Žáci, kteří splnili všech osm disciplín, získali sportovní vysvědčení. Dále v rámci tohoto projektu plnili žáci 6. – 9. sportovních tříd 10 disciplín Odznaku všestrannosti (OVOV), 9 žáků získalo stříbrný odznak, 23 žáků bronzový odznak.

Zúčastnili jsme se více než 50 soutěží, v nichž naši žáci získali výborná umístění v obvodních kolech. V halové kopané, florbalu, šplhu, basketbalu, volejbalu a atletice jsme postoupili do okresních kol, čtyři družstva pak reprezentovala naši školu v krajských finále.

Uspořádali jsme 22 soutěží od školních kol až po okresní kola, krajské kola Štafetového poháru a basketbalu všech kategorií. S žáky jsme se podíleli na organizaci Čokoládové tretry, Zlaté tretry a Běhu žen.

Na škole jsme uspořádali Olympijský běh, kterého se zúčastnili všichni žáci školy.

V rámci tělesné výchovy a sportu jsme rozvíjeli spolupráci s Asociací školních sportovních klubů ČR, Sportovním gymnáziem Dany a Emila Zátokových v Ostravě, SSK Vítkovice, a BK SNAKES Ostrava.

Uspořádali jsme ozdravný pobyt pro žáky 2. stupně v Karlově, kterého se zúčastnilo 90 žáků. Součástí ozdravného pobytu byla výuka lyžování, snowboardingu a turistika.

V průběhu školního roku na škole pracovaly v Centru sportu a Školním sportovním klubu kroužky atletiky, volejbalu, basketbalu a florbalu.

Kompletní výsledky jsou doloženy v přílohách k hodnotící zprávě.

Centrum sportu

Centrum sportu při školním sportovním klubu AŠSK ČR na škole nabízí podmínky pro pravidelné aktivity žáků naší školy, ale také okolních škol. Cílovou skupinou jsou děti, které neprovozují pravidelně sport. Prioritou tohoto centra je tedy zabezpečit pravidelnou pohybovou činnost. V současné době je řešen problém narůstající obezity mládeže, a právě činnost těchto center je důležitá pro další rozvoj této skupiny žáků. Vedoucí Centra sportu se

pravidelně účastní seminářů vedoucích center sportu, které se konají nejen v Praze, ale nově vyjíždějí do Rabacu v Chorvatsku, popřípadě na každoročních konferencích, kde si předávají své zkušenosti napříč celou republikou a vzdělávají se v legislativě týkající se AŠSK ČR.

Školní družina

Školní družina vychovává a vzdělává žáky mimo vyučování podle školního vzdělávacího programu ŠD. Rozvíjíme jejich zájmovou činnost a tvořivé schopnosti při práci v oddělení i při rozšířené zájmové činnosti v oblasti papírového modelářství, netradičních technik a keramiky.

Komplexní výchovatelská činnost nabízí žákům mnoho podnětných, pestrých aktivit a činností, rozvíjí jejich zájmy, poskytuje i návod k plnohodnotnému využití volného času. Snažíme se, aby děti našly v družině prostředí plné porozumění, pochopení, bezpečí, vše s jasně určenými pravidly, na kterých spolupracujeme s vedením školy, třídními učiteli, rodiči i žáky. Využíváme také formou konzultací služeb našeho školního poradenského pracoviště.

V tomto školním roce byla nově zřízena **přípravná třída** pro děti s odkladem školní docházky, kde se děti připravovaly na úspěšné zvládnutí přechodu do první třídy. Díky tomu se dětem určitý úspěch, jehož je možno v životě dosáhnout prací, spojil i se školou a učením. Většina navštěvovala také školní družinu. Získali potřebné dovednosti, zvykly si na určitý režim a pravidla, vrstevnický kolektiv.

Z hlediska pedagogů i rodičů byla přípravná třída pro děti velkým přínosem hlavně v oblasti koncentrace, vytvoření potřebných návyků, orientace, komunikace.

Zde také vznikají základy **spolupráce školy a družiny s rodiči**. Jsme nositeli značky Rodiče vítáni, kde je tradičně kladen důraz na vytváření prostředí důvěry, spolurozhodování, komunikace.

Dlouhodobě je vztah a komunikace zákonných zástupců žáků na velmi dobré úrovni, snažíme se vytvářet pozitivní klima, o co největší informovanost, objektivitu, spolupráci, zapojujeme zákonné zástupce a rodinné příslušníky do akcí a projektů ŠD, což tvoří také image naší ŠD.

Z mnoha akcí, které jsme v tomto školním roce zrealizovali a jejichž výčet najdete v příloze **Akce ŠD 2015/2016**, bychom zdůraznili jen ty *největší* projekty a akce mezi žáky i veřejností.

- tradiční JARNÍ DÍLNA_ - prodejní a tvůrčí velikonoční workshop je stále oblíbenější, nás hlavně těší, že při této velké akci (stejně jako u Mikulášské nadílky, organizování pěveckých a tanečních soutěží...) nám chodí rádi pomáhat s organizací a přípravou velký počet starších spolužáků z 2. stupně, kteří kdysi ŠD navštěvovali
- sběr papíru a druhotných surovin, kde jsou opět zapojeni žáci celé školy, pravidelně vyhodnocujeme a odměňujeme v pololetí a na konci školního roku
- celoroční projekt DĚTSTVÍ BEZ ÚRAZU - který vrcholí společnou družinovou akcí v Dubnu - měsíci bezpečnosti
- technickou gramotnost_se snažíme podporovat účastí v soutěžích a návštěvami ve Světě techniky v Dolní oblasti Vítkovic
- čtenářskou gramotnost - projekt Čteme dětem - při odpočinkových činnostech využíváme četbu jako motivaci k zájmovým činnostem
- nabídku knih Klubu mladých čtenářů - Albatros, Egmont, Fragment - pro žáky ZŠ i MŠ organizuje také jedna z našich paní vychovatelek
- soutěž Papírových modelářů - klub vede náš pan vychovatel v rámci rozšířené zájmové činnosti, reprezentuje a vítězí s pracemi našich žáků na celostátních i mezinárodních soutěžích
- na naší škole organizuje pravidelně v březnu **PAPÍR SHOW OSTRAVA** největší mezinárodní soutěž papírových modelů v ČR, za hojné účasti a podpory rodičů a

veřejnosti. Akci vždy doprovází venkovní výstava skutečné techniky Integrovaného záchranného systému, také Dakarských vozů i techniky Sboru dobrovolných hasičů.

2.1 Školní projekty ve školním roce 2015/2016

Termín	Akce	Určeno komu	Zodpovědný/á
1. pol.	Knihovna	MŠ	
Září	KYJOV – Pohár radnice papírových modelářů	Veřejnost	Svoboda (ŠD)
26. září	Světový den jazyků	4. ročník	
Září	Čtenářské dílny	5. B	Dalecká, Topiarzová
Září	Chraň si své životní prostředí	5. A, B	Dalecká, Topiarzová
Říjen	DUBENEC + soutěž + muzeum papírových modelů	veřejnost	Svoboda (ŠD)
Říjen	DL – interaktivní představení	3. A, B, C	Ritzová
Říjen	Velká cena ZOO Ostrava – přírodovědná soutěž	6. A, B	Tomášová
Říjen	Adaptační pobyt	6. A, B	Adámková
Říjen	Velká cena ZOO Ostrava – přírodovědná soutěž	7. A, B – vybraní žáci	Tomášová
Říjen	Velká cena ZOO Ostrava – přírodovědná soutěž	8. A, B – vybraní žáci	Tomášová
Říjen	Přírodovědný klokan	8. A, B – vybraní žáci	Tomášová
Říjen	Beseda s právníkem	8. ročník	Krmášková
Říjen	Beseda GAMA – 20. – 21. století – dějiny	8. ročník	Krmášková
Říjen	Výjezd do Londýna	8., 9. ročník	Červenková
Říjen	Velká cena ZOO Ostrava – přírodovědná soutěž	9. A, B – vybraní žáci	Tomášová
Říjen	Přírodovědný klokan	9. A, B – vybraní žáci	Tomášová
Říjen	Dravci Zeyferus	všichni	
Listopad	Neratovický papír	veřejnost	Svoboda (ŠD)
Listopad	Čteme spolužákům, žáci 5. tříd čtou prvňáčkům	1. ročník	Dalecká, Topiarzová
Listopad	Bezpečně do školy, besedy	3. A, B, C	Šnapková
Listopad	Popularizace přírodních věd, pokusy	4. ročník	
Listopad	Vydání česko-polského kalendáře	2. stupeň	Goj
Prosinec	Lesní školka	MŠ	
Prosinec	Mikulášská nadílka, vánoční posezení	ŠD	všichni vychovatelé

Prosinec	Vánoční výstava modelů	ZŠ + ŠD + veřejnost	Svoboda
Prosinec	Knihovna – lekce	3. A, B, C	Ritzová
Prosinec	Dobrodružství se stromy – lesní škola	5. B	Dalecká
Prosinec	Projekt ČJ – poezie v písních	2. stupeň	Goj
Prosinec	Olympiáda ČJ	8., 9. ročník	Goj
Prosinec	Dějepisná olympiáda - školní kolo	8., 9. ročník – vybraní žáci	Krmášková
Prosinec	Soutěž mladých chemiků	8. A, B – vybraní žáci	Tomášová
Prosinec	Soutěž školních časopisů – finále ČR	2. stupeň	Goj
Prosinec	Soutěž mladých chemiků	9. A, B – vybraní žáci	Tomášová
4. – 8. ledna	Lyžařský kurz	MŠ	
Leden	Čas proměn – přednáška o dospívání	dívky 6. ročníku	Tomášová
Únor	Lesní školka	MŠ	
Únor	Karneval s Hopsalínem	ŠD + ZŠ	Kotalová
Únor	Policejní pohádky – prevence patolog. jevů	1. ročník	spolupráce s policií
Únor	Společné čtení	3. A, B, C	Bogyiová
1. – 5. února	Lyžařský kurz Malenovice	5. A, B	Dalecká, Topiarzová
Únor	Recitační soutěž	2. stupeň	Goj
Březen	Jarní dílna ŠD	ZŠ + ŠD + veřejnost	Dziadkowiecová
Březen	Karneval s Hopsalínem	ŠD + ZŠ	Kotalová
Březen	Papír show Ostrava	ZŠ + ŠD + veřejnost	Svoboda
Březen	Pasování na čtenáře	1. ročník	Binarová, Těminová, Rymelová
Březen	Čteme společně s 2. stupněm + akce v knihovně	2. ročník	učitelé 2. ročníků
Březen	Popularizace přírodních věd, pokusy	4. ročník	
Březen	Čteme dětem	2. stupeň	Goj
Duben	Dětství bez úrazu projekt	ŠD	všichni vychovatelé
Duben	Papírové jaro Praha	veřejnost	Svoboda

Duben	Den Země	1. ročník	Binarová, Těmínová, Rymelová
Duben	Den Země, OZO, ZOO, Lesní škola, planetárium	2. ročník	učitelé 2. ročníků
Duben	Den Země	3. A, B, C	Ritzová
Duben	Knihovna – beseda	3. A, B, C	Ritzová
Duben	Den Země – OZO, Bambiriáda, za bezpečnou Ostravu	4. ročník	
Duben	Den Země	5. A, B	Dalecká, Topiarzová
Duben	Velká cena ZOO Ostrava – přírodovědná soutěž	6. A, B – vybraní žáci	Tomášová
Duben	Osvobození Ostravy – muzeum, pomníčky	6. B	
Duben	Velká cena ZOO Ostrava – přírodovědná soutěž	7. A, B – vybraní žáci	Tomášová
Duben	Keltičkův kahan – dějepisná soutěž	7. – 8. r. vybraní žáci	Krmášková
Duben	Velká cena ZOO Ostrava – přírodovědná soutěž	8. A, B – vybraní žáci	Tomášová
Duben	Velká cena ZOO Ostrava – přírodovědná soutěž	9. A, B – vybraní žáci	Tomášová
25. 4.	Cimbálová kapela Réva	všichni	
Květen	Škola v přírodě	MŠ	
Květen	Jindřichohradecké papírové růže	veřejnost	Svoboda
Květen	ZOO – Ochrana životního prostředí	1. ročník	Binarová, Těmínová, Rymelová
Květen	Popularizace přírodních věd	3. A, B, C	Šnapková
Květen	Lesní škola	3. A, B, C	Šnapková
Květen	Osvobození Ostravy – muzeum, pomníčky	6. B	
Květen	Keltičkův kahan – dějepisná soutěž	7. – 8. r. vybraní žáci	Krmášková
Květen	„Láska ano, děti ještě ne“ přednáška, sexuální výchova	8. A, B	Tomášová
Květen	Láska ano, děti ještě ne“ přednáška, sex. výchova	9. A, B	Tomášová
Červen	Ozdravný pobyt v přírodě	MŠ	
Červen	Hýbejte se, škatulata – sportovní odpoledne	ŠD	Junkerová
Červen	Pohár medvěda Brumly v Bravanticích	veřejnost	Svoboda
Červen	Malujeme spolu – žáci 5. a 1. tříd společně	1. ročník	Binarová, Těmínová, Rymelová

Červen	Čteme spolužákům, prvňáčci čtou pátákům	1. ročník	Binarová, Těmínová, Rymelová
Červen	Ozdravný pobyt (školní výlet)	4. ročník	
Červen	Za bezpečnou Ostravu	5. A, B	Dalecká, Topiarzová
Červen	Čtenářské dílny	5. B	Dalecká, Topiarzová
Červen	Chraň si své životní prostředí	5. A, B	Dalecká, Topiarzová
Červen	Osvobození Ostravy – muzeum, pomníčky	6. B	
2. pololetí	Vyšetření zraku dětí	MŠ	
2. pololetí	Čtenářské dílny	7. B, 8. B	Goj
Celoročně	Jsme kamarádi	1. ročník	Binarová, Těmínová, Rymelová
Celoročně	Ovoce do škol	1. ročník	Binarová, Těmínová, Rymelová
Celoročně	Mléko	1. ročník	Binarová, Těmínová, Rymelová
Celoročně	Svět kolem nás – projekt	2. ročník	učitelé 2. ročníků
Celoročně	Projekt bezpečné dětství – beseda s policií, hasiči, silniční provoz, chodec – pravidla	2. ročník	učitelé 2. ročníků
Celoročně	Moje rodina – projekty	3. A, B, C	Bogyiová
Celoročně	Čtenářské dílny	3. A, B, C	Ritzová
Celoročně	Ovoce do škol, Zdravé zuby	3. A, B, C	Šnapková
Celoročně	Žijeme zdravě – Ovoce do školy, Zdravé zuby, Školní mléko	4. ročník	
Celoročně	Čtenářské dílny, návštěva knihovny	4. ročník	
Celoročně	Putujeme po naší vlasti (projekty, referáty)	4. ročník	

Zájmové útvary v základní škole a mateřské škole

PONDĚLÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

ŠD – Modelář	15:00 – 17:00	Martin Svoboda
--------------	---------------	----------------

CENTRUM SPORTU

Atletika 1. – 2. tř.	14:20 - 15:20	Renata Adamíková
Atletika 2. - 3. tř.	14:20 – 15:20	Pavel Pracný
Atletika 4. – 6. tř.	15:30 – 16:30	Renata Adamíková

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Taneční kroužek	15:20 – 16:05	Lukáš Čep
-----------------	---------------	-----------

ÚTERÝ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Reedukace	7:00 - 7:45	Jarmila Šnapková
Reedukace	7:00 -7:45	Marcela Hrušková
Reedukace	7:00 – 7:45	Ivana Dybalová
Reedukace	7:00 – 7:45	Renata Rymelová
ŠD - Keramika začátečníci	15:00 – 17:00	Jana Kotalová
Prima pokusy	14:00 – 15:00	Ilona Adámková, lektorka Dagmar Gluchová

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Angličtina s úsměvem	15:00 – 15:45	Jarmila Muráňová
Logopedie	od 14:30	Carmen Goldbergerová
Flétna	15:00 – 15:45	Zuzana Konečná
Keramika	10:00 – 11:00	Jana Kotalová

STŘEDA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Rukodělný	13:00- 15:00	Jana Binarová
Angličtina	od 13:00	Mária Topiarzová
Reedukace	7:00 – 7:40	Radmila Jarolímová
ŠD - Keramika pokročilí	15:00 – 17:00	Jana Kotalová

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Judo	14:15 – 15:00 15:00 – 15:45	Markéta Pavlicová Markéta Pavlicová
Basketbal	8:00 – 9:00	Tibor Jány

ČTVRTEK

ŠD – Šikulové a Motalinky	15:00 – 17:00	Ludmila Dziadkowiecová
Angličtina	od 13:00	Maria Topiarzová
Minivolejbal 1. – 2. tř.	13:30 – 14:30	Taťána Těmínová

Výtvarný kroužek	13:00 – 14:00	Danuše Dalecká
Učíme se vařit	13:00 – 14:00	Jana Binarová
CENTRUM SPORTU		
Atletika 4. – 6. tř.	15:30 – 16:30	Renata Adamíková
Atletika 2. - 3. tř.	14:20 - 15:20	Pavel Pracný
Atletika 1. – 2. tř.	14:20 - 15:20	Renáta Adamíková
PÁTEK		
ZÁKLADNÍ ŠKOLA		
Minivolejbal 3. - 5. tř.	13:30 - 15:30	Taťána Těmínová

3. Zapojení školy do projektů jiných subjektů:

Škola byla zapojena do celé řady projektů, mnohé byly oficiálně ukončeny, ale škola nadále využívá zkušeností, které zapojením do projektů získala, ve své vzdělávací práci s žáky i své práci. Dle možností se zapojujeme do nových.

3.1 Ovoce do škol

První stupeň je již několik let zapojen do tohoto projektu. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Projekt Ovoce do škol podporuje spotřebu ovoce a zeleniny u žáků 1. stupně škol za pomoci evropských a státních dotací. Výrobky jsou do škol dodávány minimálně 1x měsíčně.

3.2 Mléko do škol

Ve škole je k dispozici pro žáky 1. i 2. stupně automat na mléko a mléčné výrobky. Umožňujeme zajistit dětem svačinu a vedeme je ke zdravému stravování. Mléko pro evropské školy je program, kdy se Evropské společenství v ČR podílejí na podpoře spotřeby mléka a mléčných výrobků u dětí mateřských, základních a středních škol.

3.3 Spolupráce se společností ABB

Ve školním roce 2015/2016 jsme pokračovali v osvědčené a velmi přínosné spolupráci s nadnárodní společností ABB, která se ve své pobočce v Ostravě-Hrabové zabývá repasí průmyslových robotů a elektromotorů. Hlavní náplní projektu, určeného žákům osmého ročníku, byla návštěva firmy, během níž si žáci prohlédli provoz a také besedovali s manažery a dalšími zaměstnanci ABB. Tématem rozhovoru byl svět práce – přijímací pohovor do zaměstnání, vedení firmy, zaměstnanecká strategie apod. Další část spolupráce spočívala v návštěvě manažera společnosti u nás ve škole, kdy žáci prezentovali své předem připravené poznatky o jednom z oborů firmy – průmyslové robotice.

Zapojení do spolupráce se světoznámou technologickou společností žáky silně motivuje ke studiu technických oborů a je prestižní záležitostí pro školu jako celek.

3.4 Výzva MŠMT č. 56 (Vzdělávání pro konkurenceschopnost)

Výzva MŠMT č. 57

4. Dotační programy, projekty

Díky dotacím, získaným z MMO a MSK jsme získali mimorozpočtové prostředky v celkové částce 547.400,-- Kč.

- | | | |
|-------|---------------|---|
| • MMO | 405.500,-- Kč | Fond pro děti ohrožené znečištěním ovzduší |
| • MMO | 60.000,-- Kč | „Celoroční a jednorázové volnočasové sportovní aktivity na ZŠ Ostrava – Bělský Les“ |
| • MMO | 40.000,-- Kč | „Malý vědec zkoumá a objevuje“ |
| • MSK | 41.900,-- Kč | „Podpora aktivit v oblasti prevence, rizikových projevů chování u dětí a mládeže na školní rok 2016 – 2017“ |

5. Spolupráce školy s jinými organizacemi

- **Basketbalový klub SNAKES**
 - sportovních třídy - chlapci
 - pronájem tělocvičen
 - žáci školy členy klubu a členy Centra sportu
 - vzájemná spolupráce
 - organizace soutěží
- **Sportovní basketbalová škola**
 - kroužky basketbalu pro dívky
 - sportovní třídy - dívky
 - pronájem tělocvičen
- **ZUŠ Ostrava, Sologubova**
 - výuka pro žáky školy v prostorách školy
 - klavír, zobcová flétna, hudební nauka
- **AŠSK ČR**
 - Centrum sportu
 - ŠSK
 - sportovní kroužky pro žáky i okolních škol
 - ředitelka školy je členkou výkonném výboru
- **Učitelská společnost v Ostravě**
 - zástupce školy ve vedení a v sekci učitelů dějepisu
- **ZOO Ostrava**
 - výuka v ZOO
 - soutěže pořádané ZOO
- **Ostravská univerzita – Pedagogická fakulta**
 - náslechové hodiny
 - průběžné a závěrečné praxe studentů
 - spolupráce na projektech
 - výuka studentů PF
- **Centrum pro rodinu a sociální péči o. s.**
- Spolupráce na projektu: „Popularizace vzdělávání v technických, přírodovědných a řemeslných oborech“
- **MMO**
 - Dotace

- **KVIC**
 - člen poradního sboru ředitelů škol MSK
 - spolupráce na projektech
 - DVPP
- **KÚ MSK**
 - projekty, granty, dotace
- **Spolupráce se školami**
 - Soukromá zvláštní a pomocná škola pro děti s více vadami
 - SPŠ Vítkovice – spolupráce na projektu „Moderní škola pro moderní výuku“
- **KZS**
 - výuka požární ochrany – HASÍK
- **Knihovna Ostrava – pobočka Hrabůvka**
 - knihovnické lekce: podpora čtenářské gramotnosti
 - školní televize – prezentace knihovny
- **Divadla a KD – návštěvy divadelních představení a jiných kulturních akcí**
 - Divadlo loutek Ostrava
 - Divadlo Ant. Dvořáka
 - Divadlo Jiřího Myrona
 - DK Akord
 - K-TRIO

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků – viz přílohy

Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2016/2017

Počet prvních tříd	Počet přijatých dětí	Počet odkladů
3	68	6

Přestupy žáků

Během školního roku přestoupilo na naši školu 24 žáků, odešlo v průběhu roku 38 žáků převážně z důvodu stěhování a odchodu na střední školy po 5. ročníku (7 žáků).

7. Úrazy

Celkový počet	Registrované a odškodněné Česká pojišťovna	Registrované a dosud neodškodněné
88	18	1

8. Metodik prevence

Začlenění tematiky prevence rizikového chování do tematických plánů učiva, případně ŠVP

- podrobně rozepsáno v minimálním preventivním programu, problematika prevence byla začleňována do běžné výuky:
- I. stupeň – prvouka, přírodověda – pravidla soužití mezi žáky a učiteli, rozvoj osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou, komunikativní dovednosti, vzájemná pomoc, pozitivní citové naladění, zdravý životní styl, protidrogová prevence
- II. stupeň – RV, OV, Př, ale i všechny další předměty – pravidla soužití ve skupině (šikana), tolerance k menšinám a jiným názorům (rasismus, extremismus), vyrovnávání se s neúspěchem, obrana před manipulací, postoje k návykovým látkám (drogy, alkohol, cigarety), právní vědomí, zdravý životní styl, atd.

Školní poradenské pracoviště

- na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, jehož členové jsou: výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň, školní psycholožka a metodik prevence
- schůzky se konají jednou měsíčně, dochází ke vzájemnému informování a konzultacím mezi členy poradenského pracoviště, což je velmi užitečné pro všechny zúčastněné
- při výskytu rizikového chování docházelo k úzké spolupráci mezi jednotlivými členy poradenského pracoviště

Průběžné akce a besedy, projekty

a) specifická prevence (beseda, přednášky, akce)

Adaptační pobyt pro 6. ročníky

- v září jeli žáci 6.A,B na třídní adaptační pobyt do Frýdlantu nad Ostravicí, kromě šestáků se ho zúčastnili také čtyři žáci 9.ročníku, třídní učitelé a metodička prevence a školní psycholožka
- pro žáky byly připraveny aktivity, které rozvíjely komunikační schopnosti, smysl pro kolektiv
- cílem bylo lepší poznání se s třídními učiteli, stmelení nových kolektivů, správné nastavení vztahů ve třídách a zabránění šikaně

Další akce, besedy a activity specifické prevence

- 1. ročník – beseda s policií na téma Bezpečné odpoledne (listopad 2015)
- 2. ročník – beseda s policií na téma Jezdíme rádi (listopad 2015)
Hasík – beseda o bezpečnosti a požární ochraně (listopad, prosinec)
- 3. ročník – beseda s policií na téma Bezpečné chování ve městě (listopad 2015)
výuka na dopravním hřišti (listopad, duben)
- 4. ročník – beseda s policií na téma Základy kriminalistiky (listopad 2015)
výuka na dopravním hřišti (listopad, duben)
- 5. ročník – beseda s policií na téma Život ve městě (listopad 2015)
výuka na dopravním hřišti (listopad, duben)
- 6. ročník – beseda s policií na téma Nebezpečná hra (šikana) (listopad 2015)
adaptační pobyt Frýdlant nad Ostravicí (5. – 7.10.2015)
Hasík – beseda o bezpečnosti a požární ochraně (listopad, leden)
Kyberprostor - beseda společnosti Prevalis (17. 6. 2016)

7. ročník – beseda s policií na téma Nedělej se problém (listopad 2015)
 Jeden svět na školách – sociální projekt Člověk v tísni (prosinec 2015)
 návštěva střediska výchovné péče Koblov (20. 1. 2016)
 Peníze, hodnoty - beseda společnosti Pavučina (14. 6. 2016)
 Poruchy příjmu potravy – beseda s psychologkou (12.11.2015)
8. ročník – beseda s policií na téma Právní povědomí – (listopad 2015)
 beseda s právníkem – kriminalita mládeže, právní vědomí (19. 10.2015)
 Drogy – beseda společnosti Prevalis (1. 6. 2016)
9. ročník – beseda s policií na téma Trestní zákon (listopad 2014)
 beseda sdružení Pavučina pod názvem Sex, Aids a vztahy (15. 6. 2016)
 Terorismus, imigrace, holocaust – společnost Gama (9.6.2016)
 Láska ano, děti ještě ne - přednáška o antikoncepci (6.5.2016)
 První pomoc – teorie a praxe 1. pomoci, kurz Červeného kříže (říjen, listopad)

b) nespecifická prevence (kultura, sport, apod.)

- Žákovský koncert
- Sportovní soutěže – atletika, basketbal, volejbal florbal, fotbal...
- Návštěva Sportovní akademie
- Recitační soutěže
- Projekt Čteme dětem – propojení 1. a 2. stupně
- Projektové dny – spolupráce všech žáků školy
- **Divadelní představení**

Volnočasové aktivity

- nabídka velkého množství zájmových kroužků a mimoškolních sportovních aktivit
- koncerty žáků pro žáky

Spolupráce s rodiči

- včasná informovanost rodičů o rizikovém chování – třídní schůzky, schůzky rodičů s ředitelkou školy, individuální konzultace, výchovné komise...
- školní časopis
- internetové stránky
- společné dílny žáků se svými rodiči – 1. stupeň
- přednáška školní psychologky pro rodiče MŠ a ZŠ

Formy spolupráce se žáky, rodiči a učiteli:

- Konzultační hodiny - konzultační hodiny školního metodika prevence pro žáky i rodiče byly jednou týdně, po domluvě možno kdykoliv
- Nástěnka ve vestibulu školy - informace o školní prevenci, telefonních číslech a adresách kontaktních míst, propagační letáky, atd.
- Schránka důvěry - možnost využití schránky důvěry pro anonymní kontakt žáků se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, vedením školy...

Účast metodika na akcích s tematikou prevence rizikového chování

- schůzky s okresním metodikem prevence
- krajská konference prevence

Spolupráce s dalšími institucemi

- Policie ČR
- Městská policie
- Obecní úřad – sociální kurátoři pro mládež
- PPP Ostrava
- Pavučina
- lékaři – pediatři, psychiatři, psychologové
- Krizové centrum pro mládež
- společnost Člověk v tísni
- okresní a krajský metodik prevence
- kulturní a vzdělávací centra K trio, DK Akord, Gama
- Prevalis

9. Zpráva výchovné poradkyně 1. stupně

a) péče o žáky s výukovými a výchovnými problémy

Ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky byli žáci s výukovými problémy sledováni a byla jim i rodičům pravidelně poskytována poradenská činnost. Po dohodě s rodiči bylo podáno 25 návrhů na vyšetření na PPP. U 4 žáků byly diagnostikovány SPUCH a byli nově zařazeni do režimu speciálního vzdělávání.

b) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Na začátku šk. roku 2015 / 2016 bylo evidováno na základě odborného posudku pro zařazení žáka do režimu speciálního vzdělávání celkem 28 žáků, z toho 10 na 1. stupni. Ve 2. pololetí je evidováno celkem 33 žáků, z toho 14 na 1. stupni.

Tito žáci se vzdělávají dle individuálního vzdělávacího plánu, mají speciální pomůcky a je jim poskytována skupinová reedukační péče mimo výuku, kterou zajišťuje 7 proškolených pedagogů z 1. stupně. U 15 žáků (4 na 1. stupni) byla podána žádost o kontrolní vyšetření z důvodů končící platnosti odborných posudků pro zařazení do režimu speciálního vzdělávání. Vzhledem k tomu, že všechna vyšetření ještě neproběhla, nelze zatím určit počet integrovaných žáků pro příští školní rok.

c) zařazení žáků do jiných typů škol – gymnázium

Ze 2 tříd 5. ročníku bylo přijato 7 žáků ke studiu na víceletém gymnáziu.

d) metodická a informační činnost

V průběhu školního roku se na naší škole konaly pracovní schůzky s psychologem a speciálním pedagogem PPP. Setkání byla věnována především výchovně vzdělávacím problémům žáků vyšetřených na PPP. Pedagogové měli možnost odborné konzultace týkající se všech žáků s problémovým chováním s prospěchem.

Schůzka s pracovníky PPP byla zaměřena rovněž na integrované žáky. Náplní schůzky bylo posouzení a konzultace individuálních plánů integrovaných žáků, reedukační péče, spolupráce s rodiči... atd.

Během školního roku výchovná poradkyně 1. stupně pravidelně seznamovala ostatní pedagogy s pedagogickými dokumenty vztahujícími se k problematice integrovaných žáků, pravidelně se zúčastňovala pracovních schůzek na PPP a předávala informace z oblasti výchovného poradenství dalším pedagogickým pracovníkům a rodičům. Po doporučení, využívali nejen rodiče, ale i žáci služeb školního psychologa. Mimo určené termíny pravidelných třídních schůzek byly rodičům vyhrazeny 1x týdně konzultační hodiny a také možnost konzultací kdykoliv po dohodě. Možnost konzultací výchovně vzdělávacích

problémů žáků však zákonní zástupci využívali velmi sporadicky. V případech, kdy bylo nutno s rodiči řešit výchovně vzdělávací potřeby žáků se rodiče většinou dostavili do školy až po písemné výzvě.

10. Zpráva výchovné poradkyně 2. stupně

a) Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami začala na začátku školního roku aktualizací seznamů všech těchto žáků s příslušnými speciálními poruchami učení nebo chování, diagnostikovanými Pedagogicko- psychologickou poradnou nebo Speciálním pedagogickým centrem. Se seznamy žáků a doporučenými postupy, jak s žáky pracovat, byli seznámeni všichni vyučující.

V evidenci školy bylo ve školním roce 2015/2016 evidováno 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho **19 integrovaných**.

1. stupeň

19 žáků/žákyň (12 chlapců, 7 dívek)

15 žáků/žákyň (9 chlapců, 6 dívek) - specifické poruchy učení

3 žáci/žákyň (2 chlapci, 1 dívka) - specificky narušený vývoj řeči

1 žák - vývojová porucha chování

Individuálně vzdělávací plány

16 integrovaných žáků/10 chlapců, 6 dívek/ pracovalo a bylo hodnoceno podle IVP, které byly vypracovány jednotlivými vyučujícími na začátku školního roku a v jeho průběhu vyhodnocovány.

Reedukační péče

Reedukační péči mělo navrženo **17 žáků (11 chlapců, 6 dívek)**. U 16 žáků probíhala ve škole, u jednoho žáka byla reedukační péče zajišťována rodiči.

V evidenci školy bylo kromě zdravotně postižených žáků (integrovaných) evidováno **28 zdravotně znevýhodněných žáků (18 chlapců, 10 dívek)** a **16 žáků vyžadujících zvýšenou pozornost (15 chlapců, 1 dívka)**. Ve výuce jim bylo poskytováno speciální pedagogické vedení.

Spolupráce s PPP a SPC

S PPP a SPC spolupracuje škola při řešení problematiky pomoci žákům s výše jmenovanými poruchami. Během školního roku se každoročně uskutečňuje jedno osobní setkání pracovníků PPP a SPC s učiteli, kde jsou konzultovány IVP žáků a aktuální otázky týkající se této problematiky.

Během roku škola ve spolupráci s rodiči podává PPP a SPC návrhy na kontrolní vyšetření žáků i na vyšetření nová.

Během školního roku bylo podáno:

10 návrhů na kontrolní vyšetření

b) Volba povolání

Aktivity pro vycházející žáky

- distribuce Atlasu školství - přehled středních škol Moravskoslezského kraje
- půldenní beseda v IPS Úřadu práce
- Den otevřených dveří- Vítkovická střední a průmyslová škola
- exkurze v Arcelor Mittal
- exkurze – Střední odborná škola AHOL

prezentace následujících středních škol

- Obchodní akademie – Mar. Hory, Poruba
- SPŠ stavební
- SOŠ umělecká
- SPŠ Frýdek Místek
- SŠ technická a dopravní
- SPŠ Zengrova
- SŠ uměleckých řemesel
- SOŠ ochrany osob a majetku
- RB Střední odborné učiliště autoopravářské
- SŠ služeb a podnikání
- Gymnázium ADUCAnet
- zveřejňování aktuálních informací na nástěnce o volbě povolání, na školních webových stránkách
- osobní konzultace o volbě povolání s žáky, s rodiči
- informační schůzka pro rodiče vycházejících žáků

Přijímací řízení ve školním roce 2015/2016

Vycházející žáci:			
Třída	Celkem	Chlapci	Dívky
9. A	25	12	13
9. B	24 (+ 2 § 38)	11	15
7. A/Gym	1	0	1
5. A/Gym	2	1	1
5. B/Gym	4	2	2
5. C/Gym	4	2	2

Přehled oborů vycházejících žáků – počet žáků (počet dívek)

	gymnázia	4-leté/M	4-leté/L	3-leté
9.A	3 (1d)	14 (9d)	5 (2d)	3 (1d)
9.B	4 (3d)	10 (6d)	2 (ch)	8 (4d)
celkem	7 (4d)	24 (15d)	7(2d)	11 (5d)
5.A	2 (1d)			
5.C	4 (2d)			
celkem	6 (3d)			

c) Výchovné problémy

Řešení výchovných problémů žáků se stává pro učitele stále složitějším a náročnějším úkolem. Narůstá především hrubost a agresivita žáků vůči vyučujícím.

Výchovné problémy byly řešeny na bázi úzké spolupráce Školního poradenského pracoviště s jednotlivými vyučujícími, rodiči, sociálními pracovníci, policií.

Během školního roku bylo k projednání problémového chování žáků svoláno 5 výchovných komisí.

Důvody ke svolání výchovných komisí:

- nevhodné chování ke spolužákům
- hrubost, vulgární vyjadřování
- vulgární vystupování vůči učitelům, zaměstnancům školy
- neomluvená absence
- kyberšikana

Kromě jednání výchovných komisí bylo s žáky i s rodiči projednáváno problémové chování žáků v individuálních pohovorech se školním psychologem.

S rodiči 1 žáka byl vypracován individuální výchovný plán.

Slabým místem v působení na žáka nadále zůstává nezáměr některých rodičů, nejednotné nahlížení na problém, špatné rodinné zázemí.

d) Neomluvená absence

Neomluvená absence žáků byla měsíčně evidována. Stále větším problémem se jeví častá absence tolerována a mnohdy dodatečně omlouvána rodiči. U tří žáků byla hlášena na OSPOD.

Celkem bylo evidováno **za 1. pololetí 52 neomluvených hodin u 7 žáků (3 dívky), v 2. pololetí 145 neomluvených hodin u 8 žáků (3 dívky).**

Celkem: 197 neomluvených hodin

Za porušování školního řádu byly dle závažnosti udělovány žákům kázeňské postihy – napomenutí třídního učitele, třídní a ředitelské důtky, snížené známky z chování.

	NA	DTU	DŘŠ	2	3
1.čtv.	7	8	1		
1.pol.	11	11	3	2	1
3.čtv.	9	13	10		
2.pol.	3	4	2	6	3
celkem	30	36	16	8	4

Zároveň s kázeňskými opatřeními byly žákům udělovány pochvaly za příkladnou práci ve výuce, v kroužcích, za sportovní reprezentaci školy.

- pochvaly třídního učitele za 1. pol. 66, 2. pol. 96

11. Zpráva školní psycholožky

V tomto školním roce se uskutečnilo **celkem 1 225 konzultací** pro žáky, rodiče, pedagogy, zaměstnance školy a spolupracující instituce (jiné školy, PPP, SPC, SVP, OSPOD, dětská a dorostová psychiatrie, dětský neurolog a dětský lékař, klinický logoped a psycholog, krizová centra, nestátní organizace apod.).

Z toho bylo poskytnuto **68 žákům 389 konzultací, s učiteli školy se realizovalo 495 konzultací** (většinou individuálních, interaktivních a intervenčních kratšího rozsahu) a pro **81 rodičů, z toho pro 24 rodičů v páru či širší rodinu a s 57 rodiči individuálně se uskutečnilo 265 konzultací** (mimo telefonických). Sezení s rodiči se uskutečnila jednak z jejich iniciativy, tak na doporučení pedagoga či mé vyzvání. Ke zlepšení efektu spolupráce proběhlo několik schůzek za osobní účasti sociálních pracovníků či kurátorů.

Se spolupracujícími institucemi se uskutečnilo formou osobní, či písemnou **76 kontaktů**, což potvrzuje zvyšující se trend řešení problémů systémově (PPP, SPC, OSPOD, SVP, zdravotnickými zařízeními, P ČR a Mě P).

Děti z MŠ:

ve spolupráci s rodiči, učitelkami MŠ, elementaristkami prvních tříd a odbornými lékaři bylo sledováno **7 dětí** v souvislosti se zdravotními či výchovnými obtížemi a poradenstvím v rámci školní zralosti. Bylo uskutečněno **40 kontaktů s rodiči dětí, učitelkami MŠ a navazujícími institucemi** (včetně náslechu v MŠ, účasti na maškarním odpoledni, evidence předškoláků a depistáží dětí po odkladu školní docházky, akce „Školákem na zkoušku“, účasti na zápisu dětí do 1. tříd apod.). Pro rodiče byla realizovaná samostatná **přednáška** na téma „**Máme budoucího prvňáčka**“, která proběhla na půdě MŠ.

Přípravná třída:

letos byla poprvé na naší škole vytvořena přípravná třída pro děti po odkladu školní docházky na doporučení PPP a nebo SPC. Zpočátku docházelo 10 dětí, v průběhu školního roku přibýli ještě 2 žáci. Všem dětem velmi prospělo navštěvování přípravky, pedagogická práce byla však velmi náročná pro specifické potíže téměř všech dětí (logopedické, výchovné, rodinné, zdravotní i individuální zvláštnosti). Spolupráce s pedagožkou probíhala intenzivně a dle potřeb průběžně.

Žáci 1. stupně:

na 1. stupni převažovala primární diagnostika zaměřená především na žáky 1. a 2. tříd. Byla zaměřena na celkovou zralost a adaptaci na školní režim, okrajově na orientační diagnostiku rozumových schopností. V návaznosti na hodnocení byli někteří žáci objednáni k vyšetření na PPP. U žáků 3. – 5. tříd převažovala vztahová problematika v třídním kolektivu, projevy nežádoucího chování a školní neúspěšnosti. Výrazněji se u této věkové skupiny odráží i sociální složka, kdy složité rodinné prostředí má výrazný podíl na projevech nežádoucího chování vůči spolužákům i pedagogům a na slabé motivaci ke školní práci. Vyskytly se však i závažnější negativní projevy vůči pedagogům, k jejichž řešení byly přizvány i sociální pracovníci OSPOD či a další navazující instituce. Dalším faktorem, který se podílí na školní neúspěšnosti je vyšší počet žáků s podprůměrnými schopnostmi /dle vyšetření na PPP/, které limitují jejich výkony. Letos narostl počet dětí s problémy v osobnostním vývoji, výchovnými problémy a poruchami chování.

V letošním roce nebyl proveden ani jeden dodatečný odklad školní docházky.

V této věkové skupině bylo jednorázově či opakovaně, v individuálním či skupinovém kontaktu s psychologem **21 dětí, kterým bylo poskytnuto 140 konzultací** (včetně psychologických vyšetření s následnou terapeutickou péčí, depistáží, relaxací apod.,

realizovaných většinou individuálně, krátkodobě i dlouhodobě). Uskutečnilo se **12 následů** téměř ve všech ročnících s cílem monitorování adaptace prvňáčků na školu a depistáže případných poruch učení, chování dětí či vztahových problémů mezi spolužáky. Jednalo se o dlouhodobější terapeutické provázení, kontrolní vyšetření, depistáže i intervenční případová sezení.

Se 14 rodičovskými páry a 32 rodiči žáků nebo jejich zákonnými zástupci se realizovalo **75 konzultací**, které iniciovala vesměs škola, také rodiče, či kurátoři OSPOD.

S pedagogy 1. stupně a vychovateli ve ŠD probíhaly kontakty dle potřeby průběžně. Celkem se jich uskutečnilo **255**, což svědčí o výrazném nárůstu potřeby konzultace problematiky 1. stupně mezi pedagogy, psychologem a školským poradenským zařízením.

Žáci 2. stupně:

Na 2. stupni dlouhodobě převažuje problematika poruch chování, záškoláctví a slabé motivace k učení a také nerespektování autority pedagogů i rodičů. Opakovaně se objevily náznaky šikany žáků vůči učitelům, což se řešilo nejen kázeňskými opatřeními, ale i s pomocí kurátorů OSPOD, SVP, případně Mě P. Žáci, kteří sami iniciovali setkání, jsou vesměs dívky v menších skupinkách, ale i chlapci při řešení vzájemných vztahů ve třídě, osobnostních problémů či rodinných vazeb.

Celkově bylo uskutečněno pro **40 žáků 229 konzultací**. Velká část pozornosti byla věnována žákům se specifickými osobnostními a zdravotními problémy za úzké spolupráce rodičů.

Psychologické poradenství v osobních, vztahových či rodinných problémech si vyžádali i žáci neproblémoví, školsky úspěšní. Úspěšně nadále spolupracujeme s rodiči či rodičovskými páry, ale i pěstouny, prarodiči, standartně jsou přizváni i děti, což se jeví jako zvlášť efektivní postup. Naše škola je již čtvrtým rokem školou otevřenou rodičům díky značné kvalitě školy „Rodiče vítání“.

Žáci přicházeli aktuálně i plánovaně, nárazově i opakovaně sami či v doprovodu svých kamarádů nebo z podnětu rodičů a pedagogů.

Na druhém stupni proběhl **1 násled a 2 krizové intervence ve třídách**.

S 10 rodičovskými páry a 30 rodiči nebo zákonnými zástupci žáků druhého stupně se uskutečnilo na půdě školy **125 konzultací (včetně výchovných komisí)**.

S pedagogy starších žáků proběhlo během školního roku **220 konzultací** převážně krátkodobých s informativní či intervenční a poradenskou náplní. Vesměs měly výchovný, ale i krizový, metodický či depistážní charakter.

Pro žáky 7. tříd jsem uskutečnila besedu s tématem „Poruchy příjmu potravy“, která měla dobrý ohlas.

Kromě pravidelných schůzek – jednou měsíčně – probíhala průběžně konzultační sezení s týmem členek ŠPP, koordinační, konzultační a metodická činnost se zástupkyněmi ředitele pro MŠ, první a druhý stupeň a vedoucí ŠD. Dle aktuální potřeby se uskutečňovala tematická, metodická, poradenská a hodnotící sezení s ředitelkou školy.

Další pracovní aktivity

zapojení do probíhajících výzkumných projektů školy, sportovních (Čokoládová tretra, Olympijský běh), zájmových (soutěž papírových modelů, vánoční a velikonoční dílny), kulturních (recitační soutěže), na pravidelných konzultačních hodinách pro rodiče, pracovních a provozních poradách, účast na zápisu dětí do 1. tříd, vítání prvňáčků a přijímání nových, zejména problémových žáků na naši školu, případových konferencích (OSPOD, škola) intervizí setkání s kolegy psychology a speciálními pedagogy působících na jiných školách včetně pracovních setkání pořádaných KÚ, apod. Průběžné zpracování dokumentace, psaní zpráv a sdělení pro instituce, sebevzdělávání.

12. Environmentální výchova

Průřezové téma environmentální výuky je integrováno v rámci ŠVP do předmětů zeměpis, přírodopis, výchova k občanství, výchova ke zdraví, chemie atd.

a) Nanuk pro Lucku – částka 35.000,-- Kč

Třídní sponzoři: 2. C 2.807,-- Kč, 7. A 2.503,-- Kč, 2. B 2.026,-- Kč

b) Soutěže ostravské ZOO – „Velká cena ZOO 2015“ - 13. 11. 2015-Savci Afriky (výběr žáků 7.a 8. tříd)- p. uč. Tomášová, 28. 11. 2015 – finále

„Velká cena ZOO“ - 29.3 ZOO Ostrava (výběr žáků 7.a 8. tříd)- p. uč. Tomášová

Sběr víček pro Lukáška

Sběr víček pro Filipka

Sběr papíru celoročně

Dravci- společnost Zeyferus

Planetárium

c) OZO interaktivní naučný program o zpracování odpadů a třídění

Planetárium - naučný program

Lesní škola - Pozorování lesa - les na jaře a v létě

Hasiči a jejich práce exkurze

Sběr kaštanů a žaludů

Účast na Bambifestu

Prima pokusy - Voda, Les

Prima pokusy - Mikrosvět

OZO - Honzovy rady jak na odpady

Svět techniky - Proč? Svět v otázkách a odpovědích

Projektový den Jeden svět

Přednáška Napříč Bajkalem

OZO-Kam s ním

OZO-Odpady zbavené otazníků

Podán projekt na kraj ve spolupráci s VŠB Ostrava- Environmentální zážitková výuka na ZŠ Dvorského – neúspěšně

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má zpracován dlouhodobý plán dalšího vzdělávání (DVPP), s konkretizací na jednotlivé oblasti. Pedagogové se zúčastňovali akcí po projednání a v souladu s plánem, který se zaměřuje na jazyky, ICT, moderní vyučovací metody, realizaci ŠVP, prevenci sociálně patologických jevů, péči o žáky talentované a žáky se sociálním nebo zdravotním znevýhodněním, výchovné poradenství. V rámci projektu MŠMT Peníze do škol dvě zahraniční stáže učitelů cizích jazyků do Německa a Slovinska.

14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Informace pro rodiče

S aktivitami školy jsou rodiče seznamováni prostřednictvím každoročně vydávaného Zpravodaje a dále prostřednictvím webových stránek školy, třídními schůzkami, konzultacemi

pro rodiče, společným jednáním vedení školy a rodičů žáků ve školní jídelně apod. Důkazem, že je naše práce na tomto poli úspěšná, je potvrzení v projektu Rodiče vítáni pro další rok.

Třídní schůzky jsou součástí informačního systému školy. Velký zájem o třídní schůzky ze strany rodičů je převážně na 1. stupni. Na druhém stupni zájem rodičů o prospěchu a chování někdy stačí prostřednictvím žákovské knížky. Proto se snažíme zapojovat rodiče do dění školy co nejvíce pořádáním různých akcí. Příkladem jsou akce vánoční a velikonoční jarní dílny, sportovní turnaje apod.

Škola vydává časopis, který je určen společně žákům i rodičům. Ohlas na školní časopis je velmi dobrý. Na jeho tvorbě pracuje redakční rada, žáci, učitelé, veřejnost. Pravidelně přispívají svými články nejen ze života školy. Učitelé prezentují školu svými články v Jižních listech.

Přestože je spolupráce školy s rodiči na dobré úrovni, je to oblast, které je potřeba se neustále věnovat, rozvíjet ji a získávat rodiče pro ještě lepší spolupráci.

Prezentace na veřejnosti je prováděna formou

- Zpravodaje
- denní aktualizací webových stránek
- akcemi pro rodiče: výstavky, jarní dílna, koncerty žáků
- vánoční a velikonoční jarmarky
- jarní dílny
- pořádání soutěží a sportovních turnajů
- Jižní listy
- Regionální vysílání TV

15. Stížnosti, oznámení podnětů

V průběhu školního roku byl řešen případ žáka 5. ročníku ve spolupráci s OSPOD, ÚMOB, kurátorkou MMO, neziskovou organizací DOBRÁ RODINA, o.p.s., PČR. Ze strany školy nebylo shledáno žádné pochybení.

Stížnosti v oblasti pracovně právních vztahů nebyly podány.

16. Školská rada

Školská rada jako orgán školy umožňující účast rodičů, žáků, pedagogických pracovníků a dalších partnerů školy na správě školy. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění, (Školský zákon), § 168.

Školská rada se schází 2x do roka. Projednává rozpočet školy, přípravu školního roku, projekty z EU, výroční zprávu školy atd. Spolupráce s rodiči je dobrá, dávají vedení školy připomínky a podněty k práci.

17. Údaje o výsledcích kontrol

17.1 Česká školní inspekce

V uplynulém školním roce nebyla uskutečněna žádná kontrola ČŠI.

17.2 Kontroly

KHS Ostrava

- 4. 3. 2016 - nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

18. Závěr

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 1. 11. 2016

Schválena Radou školy dne 1. 11. 2016

Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.
ředitel školy